

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

(zpracovaný podle RVP ZV)

„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace,
Člověk a jeho svět, Člověk a kultura, Člověk a
práce

(ETICKÁ VÝCHOVA)



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082
Václavkova 1082, 293 01 Mladá Boleslav

IČO: 750 34 018

IZO: 600 049 248

Ředitelka: Ing. Milada Mizerová

Zřizovatel: Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61,
293 49 Mladá Boleslav

Platnost od 1.9.2017

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a kultura, Člověk a zdraví

Název předmětu: **Etická výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením pozitivních rysů osobnosti žáka. Psychosociální dovednosti, kterými je žák vybavován směřují nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým.

Základním cílem je rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Cílem je vychovat mravně zodpovědného člověka, který své schopnosti dokáže tvořivě využívat ve prospěch svůj i druhých tak, aby tím pozitivně obohacoval život svůj a všech, kteří žijí v jeho přítomnosti.

Dalším z cílů je upevňování chování a jednání, které vede k pozitivním vztahům, je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám, rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.

Vyučovací předmět má v šestém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka se realizuje se všemi žáky třídy většinou v kmenové učebně, v případě potřeby a vhodných tématech se využívá k výuce počítačová učebna.

Etická výchova využívá při výuce širokého spektra metod prožitkové pedagogiky a s ohledem na kolektiv žáků a dispozici pedagoga, rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty žáků. Předmět je přednostně vyučován třídním učitelem.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zodpovědný přístup ke vzdělávání,
- cílevědomé hospodaření s časem, řízení a organizace učení,
- pojmenování chyb v procesu učení,
- posílení vědomí, že neúspěch a omyl je nezbytnou součástí procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání problému a schopnost samostatně navrhnout jeho řešení a řešit problémové situace,
- komplexní pohled na jevy a skutečnosti,
- kritické myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivní zpracování konstruktivní kritiky.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností,
- aktivnímu naslouchání druhým,
- schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí
- rozvíjení kvalitní a účinné komunikace s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení,
- účinná spolupráce ve skupině,
- sebepoznání,
- pozitivní hodnocení druhých a pozitivní přístup k životu,
- ovládnutí a řízení svého jednání a chování,
- zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence občanské

- úcta k člověku, lidské důstojnosti a toleranci jiných,
- přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé,
- úcta k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám,
- úcta a respektování přírody,
- dovednost postavit se psychickému a fyzickému násilí.

Kompetence pracovní

- stanovení pravidel a hranic pro účinnou spolupráci,
- schopnost rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy.

ETICKÁ VÝCHOVA 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák	Školní výstupy Žák	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.</p> <p>Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.</p> <p>Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.</p> <p>Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.</p>	<p>Otevřená a citlivá komunikace</p> <p>Otevřeně a citlivě komunikuje.</p> <p>Uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb.</p> <p>Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry.</p> <p>Rozvíjí schopnost naslouchat druhým.</p> <p>Fair play</p> <p>Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti.</p> <p>Dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích.</p> <p>Reflektuje význam pravidel ve hře.</p> <p>Jedná ve stylu fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci, komunikační chyby, komunikační šum, komunikační překážky a bariéry, důležitost respektu a vzájemného naslouchání, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka, eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování, • význam a zásady soutěživosti, zdravá soutěživost, význam pravidel, význam pravidel ve hře a jejich dodržování, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, umění férově se prosadit a obhájit, 	<p>OSV – Komunikace (komunitní kruh)</p> <p>Adaptační pobyt – dvou až třídní programový pobyt třídy zaměřený na vzájemné poznávání, pomoc, spolupráci a vytvoření důvěry</p> <p>OSV – Komunikace (verbální a neverbální sdělování)</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice (několikadenní adaptační pobyt)</p>

<p>Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.</p> <p>Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.</p> <p>Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.</p> <p>Analyzuje etické aspekty různých životních situací.</p> <p>Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</p>	<p>Rozhodnost a řešení problémů</p> <p>Vnímá problém jako výzvu.</p> <p>Uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém.</p> <p>Spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách.</p> <p>Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.</p> <p>Média jejich vliv na člověka</p> <p>Vnímá pozitivní vzory prezentované médii.</p> <p>Reflektuje vliv médií na svůj život.</p> <p>Reflektuje vztah médií a svého volného času.</p> <p>Rodina a naše vzory</p> <p>Více poznává vlastní rodinu.</p> <p>Spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině.</p> <p>Projevuje úctu k členům rodiny a starším lidem.</p> <p>Otevřeně v rodině komunikuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní formulace problému, analýza problému, • schopnost podívat se na věc očima druhého, způsoby řešení problému, • spolupráce ve ztížených podmínkách • kritické posuzování svých výsledků a vyvozování závěrů z nich pro využití v budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> • nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas, <ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta k členům 	<p>OSV – Poznávání lidí (vzájemné poznávání)</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy (respekt)</p> <p>OSV – Kreativita (Výzdoba třídy)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne)</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, třída, rodina)</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	--	---	---

<p>Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.</p>	<p>Reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.</p> <p>Etika a ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Projevuje úctu k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Vnímá krásu a mnohotvárnost přírody.</p> <p>Přijímá zodpovědnost za životní prostředí.</p> <p>Aktivně se podílí na ochraně přírody.</p> <p>Etika, chování ve společnosti</p> <p>Reflektuje mravní normy a hodnoty.</p> <p>Respektuje normy, které se ho týkají.</p> <p>Rozvíjí morální úsudek.</p> <p>Respektuje pravidla chování v různých situacích.</p> <p>Dokumentuje svůj osobnostní vývoj a pokroky ve vzdělávání.</p>	<p>rodiny, úcta ke stáří, uplatnění sociálních dovedností v rodině,</p> <ul style="list-style-type: none"> • úcta k životu ve všech jeho formách, citlivý vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí, ochrana přírody a prosociálnost, etický rozměr ochrany přírody, • mravní hodnoty a normy, • podněty pro rozvoj morálního úsudku, • každodenní události a morální úsudek, • tvorba vlastního portfolia, zájmy záliby, koníčky, nadání, úvahy o budoucím povolání 	<p>OSV – Komunikace</p>
--	--	--	-------------------------