

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,
Václavkova 1082,

příspěvková organizace

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2020 / 2021



Adresa školy:	Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082 293 01 Mladá Boleslav
IČO:	750 34 018
IZO:	600 049 248
Datová schránka	3nxfxs4
WWW stránky	zs7mb.cz
Ředitelka:	Ing. Milada Mizerová
Zřizovatel:	Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61 293 49 Mladá Boleslav

Zpracovala: Ing. Milada Mizerová
Datum: 31.8.2021
Školská rada schválila: 11.10.2021

OBSAH :

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- 1.1. Personální zajištění
- 1.2. Vzdělávací programy školy
- 1.3. Počty tříd a žáků
- 1.4. Charakteristika školy
- 1.5. Školská rada

2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

- 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
- 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů
- 2.3. Zpráva výchovných poradců
- 2.4. Zpráva metodiků primární prevence
- 2.5. Hodnocení působení školního psychologa
- 2.6. Hodnocení práce školní družiny
- 2.7. Zápis do prvních ročníků
- 2.8. Přijetí žáků ke vzdělávání na střední školy a osmiletá gymnázia
- 2.9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.10. Zájmová činnost
- 2.11. Kontrolní činnost

3. TABULKOVÁ PŘÍLOHA

- 3.1. Výchovně vzdělávací proces - výsledky
- 3.2. Akce školy
- 3.3. Akce školní družiny
- 3.4. Hospodaření školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace

1.1. Personální zajištění

<i>Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení</i>
Milada Mizerová, Ing.	2016	VŠ	Od 1. 8. 2016

<i>Zástupce ředitelky školy jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Oblast řízení</i>
Jindřiška Nováková, Mgr.	1995	VŠ	1. stupeň + ŠD
Zahrada Lukáš, Mgr.	2016	VŠ	2. stupeň
<i>Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	
Dagmar Šimonová, Mgr.	2019	VŠ+výchovné poradenství, spec. pedagog	
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství	

Poradní sbor ředitelky:

Zástupci ředitelky

Mgr. Jindřiška Nováková, Mgr. Lukáš Zahrada

Výchovný poradce

Mgr. Dagmar Šimonová

Metodik prevence

Mgr. Kateřina Smrčková, Mgr. Vladimíra Marušková

Metodik EVVO

Mgr. Lucie Pokorná

Vedoucí metodického sdružení 1. – 2. ročník

Mgr. Martina Abrahamová

Vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročník

Mgr. Ilona Šírová

Vedoucí komise matematiky
Rakušanová

Mgr. Lenka Brynychová, od II. pololetí Ing. Jitka

Vedoucí komise českého jazyka

Mgr. Ivana Kolářová

Vedoucí komise cizích jazyků

Mgr. Jitka Kuhnová

Vedoucí komise zeměpis, přírodopis

Mgr. Kateřina Smrčková

Vedoucí komise fyzika, chemie

Mgr. Eva Tobolková

Vedoucí komise společenských věd

Mgr. Renata Holanová

Vedoucí komise tělesné výchovy

Mgr. Martin Michalec

Vedoucí komise umění a kultura

Mgr. Petra Kozderková

Vedoucí vychovatelka

Jitka Hrnčířová

1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro dle platného znění zákona 561/2004 Sb. – školský zákon.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VI. A, VIII. A a IX. A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky.

1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

I.stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>I.A</u>	<u>22</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Dagmar Šimonová</u>
<u>I.B</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Hana Šimáňová</u>
<u>I.C</u>	<u>21</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Martina Abrahamová</u>
<u>I.D</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Marcela Prieložná</u>
<u>II.A</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Eva Vyskočilová</u>
<u>II.B</u>	<u>23</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Alena Kaupová</u>
<u>II.C</u>	<u>23</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Eva Kazíková</u>
<u>III.A</u>	<u>24</u>	<u>9</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Vlastimil Michalec</u>
<u>III.B</u>	<u>24</u>	<u>9</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Alena Tyrychtrová</u>
<u>III.C</u>	<u>26</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>Mgr. Lenka Antonínová</u>
<u>IV.A</u>	<u>21</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Ilona Šírová</u>

<u>IV.B</u>	<u>24</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>Lenka Pánková, DiS.</u>
<u>IV.C</u>	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Vladimíra Marušková</u>
<u>IV.D</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Pavel Tyrychtr, od 30.11.2020</u> <u>Andrea Rakušanová</u>
<u>V.A</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Miroslava Tomašiová</u>
<u>V.B</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Milena Dlasková</u>
<u>V.C</u>	<u>23</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Andrea Hornová</u>
<u>V.D</u>	<u>21</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Sylvie Lucáková</u>
<u>V.E</u>	<u>21</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Veronika Zapletalová</u>

CELKEM 1.STUPEŇ: 422 žáků

II. stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>VI.A</u>	<u>27</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>Bc. Milada Mizerová</u>
<u>VI.B</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Lukáš Zahrada</u>
<u>VI.C</u>	<u>27</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Lucie Pokorná</u>
<u>VI.D</u>	<u>27</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Jitka Kuhnová</u>
<u>VII.A</u>	<u>24</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Ivana Kolářová</u>
<u>VII.B</u>	<u>24</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Martin Michalec</u>
<u>VII.C</u>	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Dagmar Štěpánková</u>
<u>VII.D</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Eva Tobolková</u>
<u>VIII.A</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Lenka Brynychová, od 1.2. 2021</u> <u>Ing. Jitka Rakušanová</u>
<u>VIII.B</u>	<u>29</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Kateřina Smrčková</u>
<u>VIII.C</u>	<u>31</u>	<u>17</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Renata Holanová</u>
<u>IX.A</u>	<u>26</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Pavla Sobotková</u>
<u>IX.B</u>	<u>29</u>	<u>13</u>	<u>16</u>	<u>Mgr. Jaroslava Mičíková</u>
<u>IX.C</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Petra Kozderková</u>

CELKEM 2.STUPEŇ: 371 žáků

CELKEM ŠKOLA: 793 žáků

Učitelé bez třídnictví:

Mgr. Veronika Řeháková
PaedDr. Vladislav Lada
Renata Macháčková
Ladislava Šemberová
Irena Hendrychová
Mgr. Jiřina Vaňková
Ing. Petra Kučerová, PhD.
Mgr. František Zadžora
Michaela Antonínová, DiS.
Mgr. Jana Šimonovská
Mgr. Kamila Tůmová-Horáková
Mgr. Miroslav Brynych
Bc. Libor Šimůnek

Asistent pedagoga:

Michaela Tvrzníková
Barbora Janečková

Školní družina

Oddělení	Počet dětí	Vychovatelka
ŠD 1	21	Markéta Šnajdrová
ŠD 2	21	Jitka Hrnčířová, vedoucí vychovatelka
ŠD 3	21	Romana Sabatová
ŠD 4	23	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	20	Michaela Tvrzníková
ŠD 6	16	Miluše Ernestová
ŠD 7	21	Jana Králíková

Školní družina**CELKEM ŠD : 143 ŽÁKŮ****Správní zaměstnanci:***Administrativní úsek:*

Petra Marčeková – administrativní pracovnice

Ekonomický úsek:

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Renata Špringlová – účetní provozu

Správní úsek:

Vladimír Smrčka, Stanislav Skořepa - údržba

Lenka Doškářová – uklízečka

Marcela Voborníková – uklízečka, vedoucí úseku

Emília Grolmusová - uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

Hana Řeháková – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

Alena Buchtová – uklízečka

Školní asistenti:
Miluše Ernestová
Hana Řeháková
Andrea Ulmanová

1.4 Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, nazývaná „Sedmička“ je plně organizovanou školou s kapacitou 870 žáků, kterou v současné době navštěvuje 801 dětí, organizovaných ve 33 třídách. Kapacita školní družiny je 210 dětí. Počet zaměstnanců je víc než 60. Škola má dvě tělocvičny, dvě propojené počítačové učebny se 30 počítači, novou počítačovou učebnu pro žáky I.stupně, dobře vybavené specializované učebny chemie, fyziky a přírodopisu, kovodílnu, dřevodílnu, keramickou dílnu, dvě třídy pro výuku hudební výchovy a více než polovinu učeben vybavenou interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Ke škole patří venkovní sportovní areál a hřiště pro školní družinu.

Vizí školy je otevřená, efektivní, dynamická a moderní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství, které poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře při zachování morálních hodnot a tradic. Zásadou je individuální přístup ke každému žákovi, respektování osobnosti dítěte a jeho specifických vzdělávacích potřeb.

1.5 Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Rodiče žáků se mohou prostřednictvím zvolených členů školské rady vyjadřovat ke školnímu řádu, ke správě a aktivitám školy.

Volby do školské rady proběhly v listopadu 2017 a školská rada pracuje pro příští volební období ve složení:

Kateřina Straková	- zástupce rodičovské veřejnosti - předseda školské rady
Mgr. Karel Horák	- zástupce rodičovské veřejnosti
Lucie Vlčková	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Lenka Mansfeldová	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Mgr. Martina Abrahamová	- zástupce pedagogických pracovníků školy

2. Charakteristika a hodnocení školního roku

2.1 Pojetí výchovně vzdělávacího programu

Od 1.9.2013 probíhá ve všech třídách naší školy výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) s názvem „Škola pro každého“. Z názvu ŠVP je patrný základní princip vzdělávacího programu a to je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům i veřejnosti. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků, přihlížel k individuálním možnostem žáků a k jejich schopnostem. Hlavní prioritou je podporovat aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a rozhodování. Dalšími prvky, ze kterých ŠVP vychází, jsou vztahy ve škole, a to jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učiteli a s tím související soulad s obecně uznávanými etickými principy ve společnosti. Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy, v bezpečném prostředí a snažit se podporovat u žáků samostatné myšlení, tvůrčí práci a svobodné rozhodování a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

U žáků I. stupně klademe důraz na použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Žáky II. stupně motivujeme k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k pracovním návykům.

Obsah ŠVP je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Zvláštní péče je proto věnována dětem s poruchami učení nebo chování, kteří potřebují podpůrná opatření. ŠVP je postaven i tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o nadané a talentované žáky. I v tomto školním roce bylo přistoupeno k částečným úpravám rozvrhů, které umožňují rozvíjet talent žáků převážně ve sportovních oborech. Školní vzdělávací program počítá i s organizací tříd na II. stupni se zaměřením na matematiku s posílením hodinové dotace v oblasti informatiky a matematiky. Cíl je jasný – omezit odchod žáků na víceletá gymnázia.

Informační gramotnost je ve škole cíleně a systematicky podporována ve všech předmětech. Využívání informačních technologií by se pro žáky mělo stát běžné. V pátém a v šestém ročníku je informatika vyučována jako samostatný předmět. Využívání informačních technologií se prolíná všemi oblastmi vzdělávání, a to především jako zdroj získávání a následného třídění a zpracování informací.

V kontrastu k využívání počítačové techniky potom stojí výchova ke zdravému životnímu stylu, která je na I. stupni jako průřezové téma, na druhém stupni se učí výchova ke zdraví jako samostatný předmět od 7. ročníku. V šestém ročníku byl začleněn do ŠVP předmět Etická výchova, který reaguje na změny životního stylu společnosti a na potřebu seznamovat žáky s etickými tématy tak, aby si vytvořili morální postoje a osvojili společensky přijatelné chování.

ŠVP usiluje i o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Od druhé třídy se učí anglický jazyk a od 7. třídy si žáci volí 2. cizí jazyk a to ze tří nabízených - německý, ruský nebo španělský jazyk. Problematika

zdraví, bezpečí a ochrany člověka se promítá do několika vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Také dopravní výchova je začleněna na I. stupni do oblasti Člověk a jeho světa na II. stupni do oblasti Člověk a zdraví. Finanční gramotnost je začleněna do oblasti Člověk a společnost, ale také do výuky matematiky. V oblasti Člověk a společnost se promítají také témata „Obrana státu“, „Korupce“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Základním dokumentem pro kontrolu plnění obsahu a cílů ŠVP jsou tematické plány, které jsou zpracovány vždy pro daný školní rok, pro každý předmět a ročník. Plány jsou hodnoceny průběžně a nedostatky jsou odstraněny. Pravidelně probíhá také kontrola ŠVP se zaměřením na plnění průřezových témat. Kontrolu plnění tematických plánů a plnění ŠVP provádějí průběžně vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí, které jsou také poradním orgánem ředitelky školy.

Každou první středu v měsíci se schází na provozních poradách širší vedení školy, které je složeno z ředitelky školy, jejích zástupců, výchovné poradkyně, vedoucích předmětových komisí a předmětových sdružení a vedoucí vychovatelky. Během lockdownu se provozní porady přemístily do online prostoru.

Letošní školní rok byl opět poznamenán zhoršenou epidemiologickou situací nejenom v České republice, ale v celém světě. Přesunutí výuky na distanční formu probíhalo prostřednictvím Bakalářů, Google Classroom, zadáváním písemných úkolů, učitelé se zapojili do online výuky, většinou formou aplikace Zoom nebo Google classroom meet.

2.2 Hodnocení práce předmětových komisí a metodických sdružení

HODNOCENÍ – MS 1. a 2. ročníků, školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP – „Škola pro každého.“

Z důvodu distanční výuky v období od 14. října do 17. listopadu 2020, a pak opět od 1. března do 11. dubna 2021 a následné rotační výuky, která byla ukončena 16. 5. 2021, došlo k úpravě a rozvolnění tematických plánů 1. a 2. ročníků tak, aby se probralo veškeré plánované učivo podle ŠVP. Zkrátil se však čas k jeho procvičení, upevnění znalostí a fixaci. Tomu bude věnována zvýšená pozornost i časová dotace v tematických plánech pro září 2021.

Učitelky prvních i druhých ročníků využívaly různé metody a formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj. Setkávaly se pravidelně, vždy po schůzi širšího vedení, na schůzkách metodického sdružení při zpřesňování a úpravách jednotlivých plánů, hodnocení jejich plnění, rozvíjení kompetencí a průřezových témat v učivu a předávaly si své poznatky a zkušenosti. Schůzky probíhaly podle epidemiologické situace – jednak prezenčně, případně on-line prostřednictvím aplikace ZOOM.

Zvláštní pozornost byla věnována integrovaným žákům s různými typy poruch učení. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán podpůrných opatření sloužící k úspěšnému plnění školních povinností. Všem integrovaným žákům byla věnována zvýšená péče. Zejména v průběhu distanční výuky potřebovali tito žáci maximální podporu a speciální přístup. Dětem i rodičům pomáhala se zvládnutím výchovných či vzdělávacích problémů výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Šimonová. Individuálně se žákům při pedagogické

intervenci a v předmětu speciálně pedagogické péče věnovaly: Mgr. Vladimíra Marušková, Mgr. Eva Kazíková a Mgr. Eva Vyskočilová.

Reedukaci výslovnosti hlásek prováděla logopedická asistentka Mgr. Hana Šimáňová.

Pozornost byla věnována také environmentální výchově – ta byla zařazována především do celoročních her, projektů a prvouky. První i druhé ročníky se zapojily do třídění odpadu, sběru starého papíru a použitých baterií. Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí.

Multikulturní výchova byla vhodně začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Výchova k vzájemné toleranci a porozumění lidem, kteří pocházejí z odlišného sociálně kulturního prostředí, je součástí každodenního života žáků. Většinu tříd navštěvují žáci pocházející z jiných států, různých etnik, sociálních skupin. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišné skupině. Snažíme se ve škole vytvořit takové klima, kde se všichni žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí budou cítit rovnoprávně a úspěšně.

Mediální výchovu jsme zařazovali do hodin českého jazyka, matematiky a prvouky.

Finanční gramotnost byla uplatněna v hodinách matematiky a prvouky.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na dobré úrovni. Snažíme se o vytváření příznivého klimatu školy (osobní bezpečí, podnětné prostředí, pravidelná osvěta). Žáci se mohli obracet na výchovnou poradkyni Mgr. Dagmar Šimonovou prostřednictvím schránky důvěry „Záchraný kruh“. Opakovaně nabízel pomoc při řešení krizových situací také školní psycholog Mgr. Otakar Patočka, který po návratu dětí do škol 12. 5. 2021 uskutečnil mnoho besed ve třídách na téma distanční výuky, oslabení sociálních vazeb mezi dětmi, osvětlení problematiky kyberšikany. Ve 2. třídě se uskutečnila část preventivního programu Kočičí zahrada. V září se stihl uskutečnit preventivní program Hasík a v listopadu proběhla akce NF Škoda auto Dopravní výchova.



Jako prevence nevhodného chování slouží také zapojení dětí do různých volnočasových aktivit. Z důvodu pandemie se však v letošním roce nemohla otevřít většina kroužků. Výjimkou byla Keramika, která se otevřela pouze pro žáky jedné třídy (1. C a 1. D), aby byla zachována homogenita dětských skupin.

Všichni vyučující využívali po návratu k prezenční výuce každé vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků a k upevňování správných návyků a zásad společenského chování. Zaměřovali se na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli i rodiči.

První a druhé ročníky pokračovaly ve spolupráci se ŠD při různých školních akcích – např. Mikuláš, Dětský den. Ve školní družině probíhal po návratu k prezenční výuce projekt Brick do škol.



Všechny ročníky využívaly k prezentaci třídy internetových stránek školy.

Kvůli pandemii viru Covid 19 došlo k významné změně ve výuce. Žáci 1. a 2. tříd byli vyučováni část roku (více než 12 týdnů) distančně. Přestože strávili ve škole nejvíc času ze všech studijních skupin, byl výrazně ovlivněn průběh, efektivita a výstupy vzdělávání. Učivo bylo zadáváno prostřednictvím EŽK, e-mailu. Výuka probíhala v 1. a 2. třídách on-line v rozsahu minimálně 10 hodin týdně. Vyučující k tomu využívali různé způsoby – nejčastěji on-line vyučovací hodiny v aplikaci Zoom, instruktážní videa k výchovám, odkazy na výukové programy. Vybraná vypracovaná cvičení zasílali žáci zpět ke kontrole. Učivo obsažené v tematických plánech se podařilo s dětmi probrat, nebyl však čas na jeho zopakování a procvičení. Z tohoto důvodu bude posílena hodinová dotace pro opakování ve všech výukových předmětech na začátku školního roku 2021/2022.

Ze stejného důvodu se neuskutečnilo mnoho z plánovaných akcí – např. některé projekty, soutěže, exkurze, nedokončily se celoroční hry a projekty, odpadl plavecký výcvik, zrušeny byly návštěvy divadelních představení, neproběhly školy v přírodě. Ozdravné pobyty se mohou uskutečnit výjimečně na začátku 2. třídy.

Ve škole jsme proto v závěru roku uspořádali několik akcí pro žáky 1. tříd – Dětský den na školním hřišti, třídní Slavnost slabikáře a zorganizovali jsme také vlastní „Pasování na čtenáře“, abychom jim alespoň částečně nahradili akce, o které z důvodu pandemie přišli.



V druhé polovině června jsme ve škole připravili „Setkání s budoucími prvňáčky“. Naši nově přijatí žáci si vyzkoušeli školní lavice, seznámili se s prostředím školy a se svou paní učitelkou. K příjemnému prožitku přispěly pohádkové postavičky, které děti programem provázely.

Mgr. Martina Abrahamová, vedoucí metodického sdružení 1. -2. ročníku

Hodnocení metodického sdružení 3. – 5. ročníku

Školní rok 2020/2021 byl opět velmi atypický a náročný pro žáky i pro pedagogy. Do 13. 10. 2020 probíhala výuka podle ŠVP pro základní vzdělávání **Škola pro každého** ve všech předmětech dle rozpracovaných tematických plánů. Byly plněny naplánované aktivity.

Dne 14.10. 2020 došlo z rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR k uzavření škol v celé České republice z důvodu epidemie Covid19. Výuka tak přešla na distanční formu.

Do školy se vrátili žáci 3. – 5. ročníku 30. 11. 2021 a pokračovali v prezenční výuce.

Další uzavření škol pokračovalo po dobu 4. 1. – 9. 4. 2021.

V období od 12. 4. do 14. 5. 2021 probíhala pro žáky 3. – 5. ročníku rotační výuka.

Stálá prezenční výuka byla zahájena 17. 5. 2021.

Do distanční výuky se zapojili téměř všichni žáci. Každá třída měla stálý rozvrh pravidelných on-line hodin. On-line výuka probíhala prostřednictvím aplikace zoom. Tento způsob výuky byl zaměřen na procvičování, upevňování učiva i na výklad nové látky. Výklad nového učiva se uskutečňoval pomalým tempem s dostatečným prostorem na jeho procvičení a upevnění. Kromě práce v on-line hodinách byly zadávány úkoly pro samostatnou práci v přiměřeném rozsahu. Práci společnou i samostatnou žáci odevzdávali pravidelně ke kontrole. Zpětnou vazbu měli vyučující i žáci.

Po dobu distanční výuky probíhaly pravidelné on-line schůzky s vedením školy i schůzky metodického sdružení, na kterých jsme konzultovali postupy výuky a práce se žáky.

Prostřednictvím aplikace zoom probíhaly i schůzky s rodiči.

Hodnocení žáků proběhlo v souladu s doporučením MŠMT. K pololetnímu vysvědčení jsme připojili i slovní hodnocení.

V době prezenční výuky jsme postupně a citlivě vraceli žáky do běžného školního rytmu. U dětí jsme posilovali zájem o výuku, podporovali nadšení, pocit radosti a úspěchu ze své práce. Velkou pozornost jsme zaměřili na upevňování kamarádství a dobrých vztahů v třídním kolektivu.

Vyučující připravili u žáků oblíbené **projektové vyučování**, při kterém se propojuje většina předmětů. Zařazeny jsou různé formy práce a aktivity. Pozornost je věnována rozdělení úkolů, vzájemné spolupráci a pomoci při plnění úkolů ve skupině.

Žáci 5. ročníku se zapojili do matematické olympiády. Devět úspěšných řešitelů postoupilo do okresního kola, kde jsme získali jedno 1. – 3. místo, 4. a 6. – 8. místo.

Ve třídách 4.A a 4.C proběhlo mezinárodní testování čtenářské gramotnosti PIRLS organizované Českou školní inspekcí. Součástí hodin prvouky a přírodovědy je dopravní výchova (chování v silničním provozu, pravidla chodce, cyklisty, dopravní značky). Třídy 4. a 5. ročníku se zúčastnily bezpečnostně preventivního programu ŠKODA AUTO **Cyklista a viditelnost**. Pro žáky 3. ročníku byl tento program zaměřen na chodce.

Všechny 4. třídy absolvovaly kurz dopravní výchovy s praktickým cvičením cyklistických dovedností na dopravním hřišti.

Vyučování bylo v červnu, za dodržování nařízených hygienických předpisů, doplněno školou v přírodě tříd 5.C a 5.D, která se uskutečnila v Hořicích. Třídní školu v přírodě absolvovaly také třídy 3.B, 5.A a 5.E.

Mgr. Ilona Šírová, vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročníků

Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk

V uplynulém školním roce pracovala předmětová komise ČJ ve složení: Petra Kozderková, Jaroslava Mičíková, Martin Michalec, Ivana Kolářová a Jana Šimonovská. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

Tento školní rok opět zcela zásadně ovlivnilo celostátní uzavření základních škol kvůli šíření koronaviru, většinu školního roku měli žáci online vyučování.

I přesto v průběhu celého roku žáci plnili všechny klíčové kompetence – v jazykové výchově procvičovali pravopis, pokud byla možná prezenční výuka, učili se pracovat s jazykovými příručkami, hodnotili sami sebe i druhé, pracovali samostatně i ve skupinách.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, přitom se učily mezi sebou komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, při probírání charakteristiky postavy si prohlubovaly sociální a personální kompetence.

V literatuře nižších ročníků je mnoho ukázek, kde hlavními hrdiny jsou zvířata. Jejich čtením se děti učily v rámci environmentální výchovy chránit životní prostředí a vytvářet si kladný vztah ke zvířatům. Osobnostní a sociální výchova probíhala při čtení příběhů odvahy a dobrodružství, kdy děti porovnávaly chování hrdinů s tím, jak by se zachovaly ony samy. Při rozboru textů se učily tolerovat i kriticky hodnotit názory druhých stejně jako přijímat jejich kritiku.

V hodinách literatury zejména v 6. a 7. ročníku byl kladen důraz na zlepšování čtenářských dovedností žáků hlasitým čtením s porozuměním textům.

V prosinci, ještě před opětovným uzavřením škol, se v 8. a 9. třídách uskutečnilo školní kolo olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnější žákyně Sára Rubášová ze třídy 9. B postoupila do okresního kola, kde úspěšně reprezentovala naši školu, když obsadila 3. místo a postoupila do kola krajského.

Všechny ostatní akce byly zrušeny.

V každém ročníku bylo několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadovali individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle učebnic nakladatelství FRAUS.

Distanční výuku zvládli učitelé i většina žáků vcelku bez větších problémů.

Práce byla žákům zadávána přes platformu Bakaláře, nově byla pro úkoly, výuku i testy využívána googleclassroom, někteří učitelé vyučovali prostřednictvím platformy zoom.

Díky částečnému uvolnění proběhla příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky na střední školy.

Přes veškerou snahu se v tomto školním roce nepodařilo probrat ve všech ročnících všechno učivo tak, jak je dáno v tematických plánech ČJ pro jednotlivé ročníky. Tematické plány budou upraveny a v případě nutnosti budou některá neprobraná témata přesunuta do vyšších ročníků.

Za komisi českého jazyka zpracovala Mgr. Ivana Kolářová

Hodnocení práce předmětové komise cizích jazyků

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise cizích jazyků ve složení: Mgr. Jitka Kuhnová, Mgr. Eva Tobolková, Mgr. Veronika Řeháková, Mgr. Dagmar Štěpánková, Mgr. Jana Šimonovská, Mgr. Pavla Sobotková, Ladislava Šemberová, Mgr. Eva Kazíková, Mgr. Renata Holanová a Milada Mizerová.

Anglický jazyk – 1. stupeň

2. třída

Na základě schválených změn v ŠVP začala probíhat výuka anglického jazyka v tomto školním roce již ve 2. třídách. Zavedla se zde tzv. PŘÍMÁ METODA VÝUKY. Je to efektivní konverzační způsob výuky, který klade důraz na schopnost mluvit a rozumět.

Děti se angličtinu učí formou otázek a odpovědí, tím si osvojují potřebné dovednosti nutné pro dorozumění v běžných situacích. Otázky i odpovědi jsou jasně dané, žáci je opakuji a analogicky obměňují. Tím dochází k tzv. reflexivnímu učení se jazyku, kdy se žák neučí věty překládat z českého jazyka do anglického, ale učí se rychle, reflexivně a efektivně reagovat na dané situace. Díky této přímé metodě výuky mluví děti již od první hodiny výhradně anglicky. Slovní zásoba se nepřekládá do češtiny, ale používají se obrázky, předměty, gesta a mimika. Čeština se při výuce používá jen při těžších organizačních pokynech. Učitel vyučuje nejvyšší možnou rychlostí bez zbytečného zpomalování, aby si děti přivykly přirozenému tempu anglického jazyka.

Snažili jsme se vytvořit podobné prostředí a situace, ve kterých děti od malička prožívají svůj mateřský jazyk. Anglický kontakt s učitelkou probíhal přirozeně i mimo třídu. Děti z 2. tříd automaticky zdravily učitelku jen anglicky a vůbec jim nepřišlo divné, když vyučující například v jídelně či před školou zdravila děti jen anglicky, přišlo jim to přirozené.

V průběhu roku jsme díky zhoršené epidemiologické situaci museli dvakrát na pár týdnů přejít na distanční výuku. Skoro všechny lekce probíhaly ve 2. třídách online a děti s tím neměly žádné větší potíže. Vše opakovaly po vyučující tak, jak byly zvyklé ze školy. Výhodou bylo, že metodu mohli vidět i rodiče, a řada rodičů toho využila a dále to procvičovali s dětmi doma.

Zároveň byl letos vytvořen vlastní metodický materiál, tzn. přesně daný soubor otázek a odpovědí, který je systematicky opakován a prohlubován, a byl doplněn i o soubor pomůcek (obrázky, písničky, herní karty) nezbytných pro tuto metodu. Vše bylo vytvořeno tak, aby to plynule navazovalo na učebnici pro 3. třídu *Academy Stars 1*.

3. - 5. třída

Základní prvky a hlavní zásady přímé metody se přenesly ihned v září i do výuky anglického jazyka v ostatních ročnících na 1. stupni. Gramatické časy se systematicky začaly procvičovat každou hodinu formou tzv. VERB GAME, kterou většina vyučujících zavedla už v září po metodických školeních. Tyto ročníky byly letos na distanční výuce mnohem déle než 1. a 2. třídy. Většina tříd měla online hodinu 1x týdně, některé třídy občas 2x týdně, ostatní hodiny byly asynchronní. Tematický plán byl dodržen. Hlavní nevýhodou distanční výuky jazyka je nedostatečná konverzace, na kterou jsme se zcela zaměřily, jakmile děti přišly do školy. V 5. ročnících byla v květnu a červnu vždy pro 10-ti

člennou skupinu přidána konverzace simulující situace v obchodě a v restauraci. Hodiny byly dětmi velmi uvítány a dovolí-li to epidemiologická situace příští rok, tak budou zařazovány v průběhu roku pravidelné tematické konverzační bloky v rámci budoucího projektu ENGLISH DAYS.

Samozřejmostí byla i metodická školení a schůzky všech vyučujících, kteří se podílí na výuce angličtiny na 1. stupni.

Mgr. Jana Šimonovská

Anglický jazyk – II. Stupeň

Pro výuku všech ročníků byly použity učebnice Motivate z vydavatelství Macmillan. Tematické plány stanovené v rámci ŠVP pro školní rok 2020/2021 byly téměř splněny. Během prezenční výuky byl kladen důraz na komunikační kompetence žáků. V rámci distanční výuky byly nacvičovány poslechové kompetence, porozumění cizojazyčnému textu a písemný projev.

Žáci pracovali dle svých jazykových kompetencí v šesti skupinách pro 6. ročník, v pěti skupinách pro 7. a 8. ročník a ve čtyřech skupinách pro 9. ročník. Při distanční výuce byla ve všech ročnících využita internetová videa s vysvětlením gramatiky, videa v anglickém originále, online poslechová cvičení a gramatická cvičení, práci s pracovním sešitem a učebnicí a online výuka přes program zoom a MSN.

Domácí úkoly byly zadávány v elektronické žákovské knížce v systému Bakaláři. V 6., 7., a 8. ročníku probíhala distanční výuka dle tematického plánu a hlavní učivo bylo probráno. V průběhu distanční výuky se většina žáků zapojovala do výuky. Potíže s pravidelnou prací mělo pouze několik z nich, kteří pracovali na jaře formou individuálních konzultací ve škole. V 9. ročníku bylo upřednostněno opakování gramatiky a slovíček před novým učivem. Po návratu žáků do školy v květnu byly hodiny zaměřeny převážně konverzačně. Obecně jsme zvládli všechny lekce, hlavní slovní zásobu i gramatiku. Vůbec jsme nestihli doplňková cvičení v sekcích CULTURE a CLIL a často ani WRITING. Tento rok hodnotím jako náročný pro děti i učitele, ale zároveň nás donutil hledat další možnosti a metody při výuce.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován podle učebnic Deutsch mit Max. Učivo bylo probráno dle tematického plánu. Opět jsme vynechali opakování a neměli jsme tolik času na procvičování probrané látky. Budeme vše opakovat v září. Děti pracovaly velice dobře. Špatně pracovali jenom jednotlivci, kteří neposílali zadanou práci a velice často chyběli na online hodinách.

Ruský jazyk

Výuka probíhala po celý rok střídavě prezenční a distanční formou podle nařízení MŠMT. Při zahájení školního roku – září – byly zohledňovány znalosti získané formou distanční výuky, učivo bylo opakováno a procvičováno. Od poloviny října do konce listopadu žáci opět pracovali střídavě v hodinách online a formou samostatně řešených úkolů a výsledky si mohli překontrolovat v Ps – klíči nebo aktivně zkontrolovat v následujících online hodinách. Ty sloužily především k procvičování výslovnosti slovní zásoby a frází formou čtení, formování vět, překladu a dialogů v programu Zoom. Byly využívány i online aplikace Wordwall a Jazykova laboratoř. Samostatná práce byla také kontrolována vyplňováním testů v programu Classroom.

Většina žáků se pravidelně účastnila výuky Rj. 1 žák – 8. roč. – využil konzultačních hodin 2 žáci – 9. roč. – kteří se neúčastnili distanční ani online výuky, chodili v období března a dubna na pravidelné konzultace prezenční výuky, kde učivo doplňovali. V závěru roku byly znalosti procvičovány, kontrolováno pochopení a porozumění. Podle plánu bylo učivo rozvolněno a upraveno. Do skupiny Rj 7(B, C) přišel nový žák – Denis Loboděnkó z Moldávie, jehož rodným jazykem je ruština.

Španělský jazyk

Během uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru probíhala výuka španělského jazyka zadáváním úkolů přes systém bakaláři a minimálně jednou týdně probíhala výuka online přes aplikaci ZOOM.

V některých ročnících jsme nestihli probrat některá témata a někde jsme neprobrali náročnější gramatiku. Vše bude zahrnuto v tematickém plánu pro příští školní rok společně s neprobranými konverzačními tématy. Málo času bylo také věnováno opakování probraného učiva za pololetí. Budeme si tedy muset na začátku příštího školního roku, vyhradit více času na zopakování a ujasnění si látky.

Žáci si s distanční výukou poradili velmi dobře, většina z nich pracovala na výbornou. Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu pandemie koronaviru opět nekonal každoročně pořádaný zájezd do španělského letoviska Oropesa del Mar. S tamní školou jsme ale stále v kontaktu, abychom mohli i v dalších letech pokračovat v navázané spolupráci.

Vypracovala Mgr. Jitka Kuhnová

Hodnocení předmětové komise matematiky

V 1. pololetí školního roku 2020/2021 pracovala předmětová komise ve složení -**Mgr. Lenka Brynychová, PaedDr. Ladislav Lada, Ing. Jitka Rakušanová, Ing. Kučerová Petra, PhD.**

V 2. pololetí došlo k personálním změnám, na mateřskou dovolenou odešla Mgr. Lenka Brynychová a do týmu přišli **Mgr. Miroslav Brynych a Bc. Libor Šimůnek.**

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka

- v matematických třídách - 7.A, 8.A, 9.A podle řady dvoudílných učebnic Matematika pro základní školy, nakladatelství SPN
- v ostatních třídách podle ucelené řady učebnic Matematika pro základní školy, autorů Jana Coufalová a kolektiv, nakladatelství Fortuna.

Výuka matematiky probíhala téměř ve všech třídách v souladu s tematickými plány, které vycházejí z osnov ŠVP. Tematické plány byly během distanční výuky upravovány podle potřeb vyučujících.

Vyučující kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů matematiky, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní.

Žáci se učili hodnotit ostatní, sami sebe a vyjadřovat své myšlenky a názory. Důraz byl kladen na rozvoj abstraktního, exaktního myšlení, na logiku a využití matematiky v reálném životě.

V hodinách matematiky žáci využívali interaktivní tabuli a výpočetní techniku.

Tento školní rok 2020/2021 byl velmi rozmanitý, prezenční výuka se vzhledem Covid 19 velmi rychle po zahájení školního roku přesunula do distanční podoby. Tato obtížná doba ukázala, že učitelé i žáci jsou schopni přizpůsobit se složité situaci a zvládnout ji.

Učitelé při distanční výuce využili všech dostupných možností k výkladu a procvičení látky, tj. videokonferencí, vlastních prezentací, videí, pracovních listů. Některé hodiny probíhaly přes aplikaci Zoom nebo přes Google Classroom. Ve srovnání s prezenční výukou se pracovalo v pomalejším tempu, podstatný byl však kontakt žáka a vyučujícího, srozumitelnost a přesnost výkladu, pochopení dané problematiky, psychická pohoda a kontakt se spolužáky.

V každém ročníku bylo několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadovali individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu, schopnostem a možnostem.

Pro 9. ročník byla posílena výuka matematiky o 2 hodiny týdně, žáci měli možnost individuálních a skupinových konzultací on-line. Díky částečnému uvolnění proběhla i příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky na střední školy prezenčně formou konzultací - 5 žáků a učitel.

Schůzky předmětové komise matematiky probíhaly podle potřeb, minimálně však jednou za měsíc a byly zde řešeny organizační a metodické záležitosti. Přínosné byly hospitace s následnými rozbory, konzultace metod a forem práce, efektivní zpětné vazby při distančním vzdělávání, formy zadávání domácí práce apod.

Za předmětovou komisi matematiky Ing. Jitka Rakušanová

Hodnocení předmětové komise přírodopisu a zeměpisu

I letošní školní rok byl ve velké míře ovlivněn pandemií Covid-19, kdy převážná část výuky byla kvůli opatření vlády vyučována distanční formou. Pro žáky i učitele to nebylo snadné, přesto bylo v rámci možností v hodinách přírodopisu i zeměpisu probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků (např. sociální, personální, komunikativní...).

Žáci se během distanční výuky velmi zdokonalili v samostatné práci a v komunikaci na dálku, dále se pak zlepšilo jejich kritické myšlení, když se nespolehali jen na výklad učitele, ale museli se zapojit více sami.

Při prezenční výuce se žáci učili pracovat ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní. V rámci skupinových prací žáci například tvořili prezentace na odborná témata, které pak prezentovali před spolužáky. Tím si též procvičovali veřejný projev a učili se nebát se říci svůj názor před ostatními. Žáci 6. ročníku se seznámili s mikroskopem v rámci laboratorních cvičení z přírodopisu. V hodinách zeměpisu se žáci

naučili pracovat s mapami a atlasy a jejich využitím v běžném životě. Někteří si též na školním výletě vyzkoušeli mobilní mapové aplikace (např. mapy.cz).

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví a informatikou. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

Zpracovala: Mgr. K. Smrčková

Hodnocení předmětové komise Člověk a společnost

Komise Člověk a společnost se scházela ve složení J. Vaňková, Iv. Kolářová, P. Kozderková, J. Kuhnová, D. Štěpánková a R. Holanová. Od ledna 2021 nastoupil do pedagogického sboru nový kolega, čerstvý absolvent PF HK s aprobační matematikou – dějepis, který se stane dalším členem naší komise. Těšíme se na jeho nový vhled do výuky společenských věd.

Cílem schůzek komise bylo hodnocení plnění a úprava tematických plánů práce, plánování exkurzí, diskuze o metodách práce, hodnocení metod prověřování vědomostí žáků a diskuze o osvědčených způsobech práce s žáky i s žáky s individuálním plánem, úprava obsahu tematických plánů a metod práce v období distanční výuky, která v tomto školním roce probíhala od 12. 10. 2020 do 3. 5. 2021 (ve střídavém režimu) a od 17. 5. 2021 v prezenční formě. Zkušenosti z distanční výuky a online prostředí jsme si předávali často telefonicky, emaily nebo na společných schůzkách v online prostředí na zoom. Informovali jsme se o práci jednotlivých žáků, radili si s prací v nových podmínkách, zkoušeli jsme si mezi sebou posílat materiál na aplikaci GC a vyzkoušeli jsme si práci, kterou jsme zadávali žákům. Pomáhali jsme si i v řešení technických problémů při práci na PC.

Školní rok 2020/21 byl opět netradiční. Obvyklý průběh školního roku narušila znovu epidemie koronaviru, která s sebou přinesla nutnost distanční výuky. Díky ní došlo i k úpravám tematických plánů. Vyučující jednotlivých skupin a předmětů se snažili zachovat základní učivo ve zredukované formě. Po nástupu do školy bylo zopakováno, aby si ho žáci zafixovali a s vědomostmi a znalostmi mohli pracovat i nadále. Učivo, které nebylo probráno či zopakováno, bude v omezeném rozsahu zahrnuto do látky dalšího ročníku, kde je počítáno s opakováním látky z předešlého roku.

Distanční výuka a online výuka přinesly vyučujícím spousty postřehů, které se promítnou do vzdělávání v dalším školním roce. Změny určitě nastanou v metodách práce, ve snaze rozšiřovat si znalosti v oblasti komunikačních a informačních technologií. Důraz bude kladen na větší samostatnost žáků, například ve vyhledávání informací na ověřených zdrojích, či v jejich kritickém hodnocení, na prezentaci jejich práce, na projevení jejich názorů podložených argumentací.

Vzhledem ke snaze zavést další vzdělávání žáků v oblasti výpočetní techniky by bylo žádoucí, aby proběhly i kurzy pro vyučující, hlavně v oblasti používání internetových programů, učebnic apod. Pokud by se vyučující jednotlivých předmětů dobře orientovali v digitálním prostředí, mohli by tyto dovednosti předávat prostřednictvím svých předmětů. Nemuselo by pak možná docházet k redukci hodin všeobecně vzdělávacích předmětů na úkor výpočetní techniky.

Společenskovední akce, exkurze a vzdělávací programy jsou vždy naplánovány v rámci ŠVP pro zpestření výuky, prohloubení a upevnění učiva zážitkovou formou. Plán akcí nebyl, bohužel vzhledem k situaci, naplněn v prvním, ani ve druhém pololetí.

Mezi osvědčené akce pro šesté a sedmé ročníky patří program mladoboleslavského Templu, který nemohl být vzhledem k epidemiologické situaci uskutečněn. Stejně tak i historická procházka po našem městě. Šesté ročníky přišly o exkurzi do Prahy do Muzea policie ČR a sedmé ročníky o exkurzi na Vyšehrad, která mívá obvykle pozitivní ohlas, neboť většina žáků navštíví tato místa poprvé. Stejně tak nemohla být uskutečněna exkurze do Polabského národopisného muzea - skanzenu v Přerově nad Labem. Osmé ročníky letos nenavštívily Pražský hrad a přišly i o návštěvu Okresního soudu v Mladé Boleslavi. Pro deváté ročníky byla naplánována exkurze do Komerční banky v Mladé Boleslavi, kde se každoročně seznamují s činností banky a základy bankovníctví. Ani ta však neproběhla.

Výjimečně se podařilo uskutečnit v rámci výuky látky o Zločinech proti lidskosti exkurzi pro deváté ročníky do Litoměřic a terezínské Malé pevnosti a Terezína. Exkurze se zúčastnilo padesát osm žáků. Žáci se prošli jedním z nejstarších měst u nás, památkově chráněnou městskou rezervací Litoměřicemi a navštívili terezínskou Malou pevnost a ghetto, které sloužilo jako sběrný koncentrační tábor během druhé světové války. Akce měla u žáků dobrý ohlas, většina z nich byla v Litoměřicích i v Terezíně poprvé.

Každý rok se zúčastňujeme Historické olympiády. Letošní rok byl výjimkou, propozice k účasti nebyly zaslány.

V rámci vzdělávání učitelů se R. Holanová zúčastnila od 1. 7. – 5. 7. 2021 Letní školy historie v Praze. Vedle procházek za historií po pražských památkách, připravili organizátoři z PF UK v Praze zajímavé přednášky špičkových odborníků na různá témata průřezem vývoje naší civilizace.

Vzhledem k nové situaci distanční výuky nebyly uskutečněny zmiňované exkurze, výlety či projekty, ale v rámci možností se vyučující snažili předávat znalosti svých oborů zajímavou formou, nacházet nové metody práce a používat informační technologie pro online komunikaci, využívat internetové materiály, programy, dokumenty, pracovní listy.

Během distanční výuky byly používány i tradiční metody práce – práce s učebnicí, vyhledávání informací, odpovědi na otázky, vytváření paměťových map, doplňování textů, vysvětlování pojmů, práce s dějepisnou mapou, obrázkem, fotografií. Děti také vyhledávaly informace na internetu, vytvářely prezentace a projekty.

Vyučující zprvu komunikovaly s jednotlivými žáky i třídami pomocí Bakalářů, kam zadávaly práci na jednotlivé hodiny. Postupně se rozeběhlo používání programu Google Classroom, který umožňoval vyučujícím používat více prostoru pro zadávání různých forem práce a studijního materiálu. Rovněž si v něm vyučující mohly práce žáků archivovat a hodnotit a mít tak jednodušší práci při kontrole žáků a plnění jejich úkolů. Rovněž v tomto programu mohly dávat žákům zpětnou vazbu při hodnocení jejich poslaných prací. Program umožňoval vyučujícím i písemné zkoušení na dálku. U dvouhodinového předmětu byla zavedena jedna hodina online, při které žáci dostali prostor mluvit o svých potížích s plněním látky nebo naopak o tom, co se jim daří. Vyučující se mohly přesvědčit, jestli žáci látku pochopili a dali jim prostor k odpovědím na zadané otázky.

Většina žáků se online výuky zúčastňovala a úkoly plnila. Někteří jednotlivci, kteří se výuky nezúčastňovali a úkoly neplnili, docházeli k pravidelným konzultacím do školy. Vyučující jim látku posílali a žáci ji ve škole pod dohledem plnili. Učitelé brali na zřetel, že ne všichni žáci mají stejné možnosti online vzdělávání. V případě nespolupráce žáka se snažili kontaktovat rodiče a spolupráci navázat. Jen v jednotlivých případech se to nepodařilo. V období distanční výuky překvapili někteří dosud slabší žáci svým dobrým výkonem, na který měl velký vliv hlavně dohled rodičů.

Z pohledu učitele by se dalo říci, že byla zadávána individuální práce, ale jak se ukázalo, žáci spolupracovali pomocí komunikačních nástrojů a předávali si zkušenosti a spolupodíleli se na vypracování zadané práce (v kladné i záporné formě). Na výuku měl vliv i přístup rodičů, zejména u mladších žáků. Mnohdy se i rodiče zapojili do výuky prostřednictvím dotazů a potřebou pomoci např. při zvládnutí práce na PC. Žáci se také učili organizovat si svůj čas a zodpovědnosti v plnění úkolů. Zpočátku to pro mnohé bylo složité, postupem času si ale většina našla svůj způsob práce.

Doufáme, že v dalším školním roce budeme moci naplnit tematické plány formou prezenčního vyučování a budeme moci realizovat naplánované akce.

Za předmětovou komisi Člověk a společnost Mgr. Renata Holanová

Hodnocení práce předmětové komise – kultura a umění

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise VV ve složení: Ladislava Šemberová, Mgr. Pavla Sobotková, Mgr. Lucie Pokorná, Mgr. Dagmar Štěpánková a Mgr. Petra Kozderková.

Obě pololetí tohoto školního roku byla velkou měrou ovlivněna uzavřením škol v rámci mimořádných opatření z rozhodnutí vlády ČR.

Domácí výuka a zadávané práce byly v rámci výtvarné výchovy vyučujícími přizpůsobeny tak, aby měli žáci na vypracování zadaných úkolů dostatečné množství času, a aby měli pro práci příslušné pomůcky.

Oproti běžné výuce tak mohli žáci pracovat s moderními technologiemi, vytvářeli například videa nebo se zaměřili na práci s fotkou. Zároveň mohli žáci pracovat s různými materiály v domácím prostředí.

Práce, které žáci doma vytvořili, posílali vyučujícím vyfocené v rámci platformy Google Classroom.

Kromě praktických úkolů vyučující zasílali žákům i odkazy na virtuální prohlídky galerií a muzeí a materiály zaměřené na dějiny výtvarné kultury.

Po návratu ke standardní výuce byla práce vyučujících se žáky různorodá. Vyučující využívali různé výtvarné pomůcky a střídali práce tak, aby se mohly jednotlivé kompetence žáků rozvíjet. Střídání výtvarných technik a pomůcek zároveň napomáhaly k rozvoji výtvarné kreativity a realizaci abstraktního myšlení žáků.

Mezi žáky je oblíbená např. kresba tužkou, koláž, vlastní designový návrh nebo op-art.

Vyučující kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní. Žáci se učili hodnotit ostatní, sami sebe a vyjadřovat své myšlenky a názory.

Mgr. Petra Kozderková

Hodnocení předmětové komise tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy v tomto školním roce probíhala v klasickém režimu pouze na začátku šk. roku v září a na úplném konci v květnu a červnu. Ve zbytku roku byl tělocvik při prezenční výuce zakázán – chodili jsme pouze na procházky, nebo byl vyučován distančně během uzavření škol.

V září jsme zahájili běžnou výuku, kdy si žáci zdokonalovali své pohybové dovednosti a schopnosti. V této době jsme se zaměřili především na nácvik atletických disciplín – např. běhy, skok daleký a vysoký a hody. Také jsme hodiny zpestřovali různými míčovými i netradičními hrami. Žáci rozvíjeli nejen pohybové dovednosti a schopnosti, ale také další kompetence – komunikační, kooperační, sociální a k učení. Žáci museli během her spolupracovat s ostatními, to znamená, že velmi důležitou roli hrálo také dorozumívání a schopnost řešit problémové situace. Žáci zažili pocit vítězství, naučili se však také zvládat prohru a poučit se ze svých chyb.

Bohužel od října byla prezenční tělesná výchova zrušena. V období uzavření škol byly žákům zadávány úkoly, které samostatně plnili. Posílali natočená videa, vyplňovali si tabulky, ze kterých mohli poznat, jak se zlepšují. Samozřejmě bylo obtížné motivovat žáky, bylo na každém z nich, jak k plnění úkolů přistoupí.

Začátkem května se situace zlepšila, a tak se žáci mohli vrátit zpět do škol, zpočátku střídavě, později již pravidelně. V hodinách tělesné výchovy jsme se zaměřili především na kolektivní hry, aby si žáci upevnili zpřetrhané sociální vazby a aby měli především radost z pohybu. Hráli tak fotbal, házenou, přehazovanou, vybíjenou, ale i různé pálkovací hry jako brännball nebo softball. Také si vyzkoušeli různé netradiční hry.

V tomto roce se samozřejmě nemohly konat žádné soutěže mezi školami. I většina kurzů byla zrušena, nemohli jsme vyrazit na lyžařské kurzy ani na ozdravný pobyt do Španělska. Naštěstí se nám podařilo posunout termín sportovního kurzu 9. ročníků, takže alespoň tato akce se mohla uskutečnit. Od 7. do 11. června tedy proběhl sportovní kurz ve známém prostředí v areálu Drhleny- Čížovka. Počasí nám přálo, a tak žáci soutěžili v různých netradičních sportech a disciplínách. Hrál se turnaj v ringu, ve fustvolejbalu nebo stolním tenisu. Proběhla soutěž ve střelbě i následný biatlon. Samostatnou kapitolou byla výuka jízdy na kánoích. Tu si žáci díky teplému počasí i vodě užili na 100%!

Nyní nám nezbývá než doufat, že příští školní rok nebude tolik ovlivněn a že budeme moci co nejvíce sportovat.

Mgr. Martin Michalec







Hodnocení předmětové komise fyzika- chemie

Členové předmětové komise: Ing. Milada Mizerová, Mgr. Eva Tobolková, Ing. Petra Kučerová, Ph.D., Mgr. Lukáš Zahrada, Mgr. Lenka Brynychová (I. pololetí), Mgr. Miroslav Brynych (II. pololetí).

Chemie

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka chemie podle učebnic Základy chemie I, II autorů Beneš, Pumpr, Banýr.

Výuka probíhala ve třídách dle tematických plánů. V průběhu školního roku proběhly úvodní laboratorní práce na začátku školního roku jak v 8., tak i v 9. ročnících. Na konci školního roku byly realizovány laboratorní práce pouze v některých třídách. Výuka byla plně přizpůsobena situaci po návratu z distanční výuky.

S ohledem na dlouhotrvající distanční výuku a karanténní omezení se v tomto školním roce nerealizovaly žádné z akcí, ani soutěží.

V období distanční výuky byla žákům práce zadávána přes eŽK formou zápisu do třídní knihy v části domácí úkoly, tak i přes Google Classroom. Komunikace probíhala přes eŽK, emailem nebo online konferencemi. Žáci pracovali s učebnicí, s pracovními listy, formou prezentací, online výukových videí, prováděli jednodušší domácí pokusy, procvičovali učivo na webových stránkách, které byly za tímto účelem uvolněny. Zároveň byla zavedena online výuka přes aplikaci Google Classroom a Zoom.us. Z dvouhodinové dotace na výuku chemie byla jedna hodina vyhrazena na samostatnou práci žáků a druhá hodina na online výuku.

V práci žáků došlo ke zlepšení ve srovnání s prací na jaře 2020. Většina žáků v průběhu distanční výuky dokázala pracovat systematicky a pravidelně. Jednalo se pouze o jedince, kteří měli s pravidelnou prací potíže. Těmto dětem se vyučující věnovaly při obnovených konzultacích na jaře.

Z tematických celků nebyla probrána kapitola „Výpočty z chemických rovnic“ v 8. ročnících. Učivo bude z důvodu náročnosti přesunuto na začátek školního roku 2021/2022. V tematických plánech bude vyhrazen měsíc září na opakování a upevnění učiva z období distanční výuky a probrání přesunutého učiva.

Fyzika

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka fyziky podle učenic „Fyzika pro základní školy a víceletá gymnázia 6, 7, 8, 9“ autora Martina Macháčka

Nebyly uskutečněny žádné z akcí z důvodu zavedení karanténních opatření a distanční výuky.

V období distanční výuky byla práce žákům zadávána přes eŽK formou zápisu do třídní knihy v části domácí úkoly a přes Google Classroom. Komunikace probíhala přes eŽK, emailem nebo online konferencemi. Žáci pracovali s učebnicí, s pracovními listy, formou prezentací, online výukových videí, prováděli jednodušší domácí pokusy, procvičovali učivo na webových stránkách, které byly za tímto účelem uvolněny. Zároveň byla zavedena online výuka přes aplikaci Google Classroom a Zoom.us.

Výuka proběhla ve třídách v souladu s tematickými plány. V 6. ročnících nebyla dokončena část „Výpočet hustoty“, žáci se však naučili hodnoty vyhledávat v tabulkách.

Učivo z období distanční výuky bude zopakováno v září školního roku 2021/2022 a v 7. ročnících bude dokončen výpočet hustoty.

Mgr. Eva Tobolková

2.3. Hodnocení práce výchovného poradce

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2020/2021 sto tři žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 13 % z celkového počtu žáků základní školy. Z toho šest žáků s plánem pedagogické podpory (PLPP), dvacet čtyři žáků s prvním stupněm podpůrných opatření, šedesát šest žáků s druhým stupněm podpůrných opatření a pět žáků s třetím stupněm podpůrných opatření. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení Pedagogicko- psychologické poradny nebo Speciálně – pedagogického centra a žádosti zákonného zástupce žáka. Pro dvanáct žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán.

I. stupeň ZŠ

- 1 žák s PLPP
- 6 žáků s 1.stupněm podpůrných opatření
- 26 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 5 žáků s 3. stupněm podpůrných opatření (+ 2x asistent pedagoga)

II. stupeň

- 5 žáků s PLPP
- 17 žáků s 1. stupněm podpůrných opatření
- 42 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 1 žák s 3. stupněm podpůrných opatření

Kontroly plnění podpůrných opatření proběhly v lednu 2020 u žáků s IVP.

2. Pedagogická intervence a Předmět speciálně pedagogické péče

V průběhu školního roku mělo navrženou Pedagogickou intervenci nebo Předmět speciálně pedagogické péče celkem 24 žáků. Výuku zajišťovala Mgr. Vladimíra Marušková, Mgr. Eva Vyskočilová, Mgr. Eva Kazíková a Mgr. Sylvie Lucáková.

I. stupeň: 11 žáků, II. stupeň: 13 žáků

Žáci pravidelně navštěvovali individuální výuku.

V průběhu distanční výuky se děti mohly účastnit on - line konzultací. Tuto možnost využilo pouze 11 žáků.

3. Spolupráce s PPP a SPC

Schůzka PPP a výchovných poradců z okresu MB se v tomto školním roce nekonala. Průběžné konzultace v PPP probíhají s Mgr. Zuzanou Nevřelovou. V květnu proběhla i konzultace s vedoucí SPC Mgr. Ivanou Štefaniakovou.

PPP celkem vyšetřila padesát dva žáků, deset žáků je objednáno. Do PPP jsem doručila veškerou dokumentaci – podklady k vyšetření (hodnocení TU, hodnocení IVP, PLPP apod.) PPP zkrátila čekací lhůtu na vyšetření o jeden rok. Klienti jsou nyní do 3 měsíců vyšetřeni. V SPC jsou pravidelně vyšetřováni dva žáci, zde je termín přesně dodržen.

4. Spolupráce se školním psychologem

Školní psycholog Mgr. Otakar Patočka je součástí Školního poradenského pracoviště. Společně jsme řešili výukové i kázeňské problémy některých žáků.

5. Jednání a konzultace s rodiči

V tomto školním roce proběhlo 55 konzultací s rodiči, několik jednání za přítomnosti VP, třídního učitele a zákonného zástupce žáka. Z důvodu výukových problémů se uskutečnila čtyři jednání, z důvodů kázeňských proběhla dvě jednání. Na prvním stupni byla řešena kyberšikana třídní učitelky a některých žáků. Vedení školy podalo oznámení Policii ČR na tento závažný nelegální čin.

V průběhu školního roku probíhaly konzultace se třídními učiteli.

6. Schránka důvěry „Záchranný kruh“

Od září 2020 mohli žáci využívat schránku důvěry, která je umístěna u šaten I. stupně. Schránka se řídí heslem:



Pamatuj si, že jediný problém, který se nedá vyřešit je ten, o kterém nikdo neví!!!

7. Zápis do prvních ročníků

Pro budoucí prvňáky byl připraven výukový program „Škola na zkoušku“, z důvodu epidemiologických opatření se lekce nemohly uskutečnit. Ze stejného důvodu se neuskutečnil ani „Výukový program pro předškoláky“, který měl pomoci po zápisovém screeningu dětí při řešení případných výchovně vzdělávacích problémů formou nápravy poruch učení, poruch chování a pozornosti.

Zápis žáků do prvních ročníků probíhal opět netradičně - elektronickou formou. Je škoda, že jsme nemohli pozvat děti k našemu novému pohádkovému zápisu.

V červnu se konaly třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků. S paní učitelkou se v následujícím týdnu seznámili také žáci. Ve škole je přivítali pejsek s kočičkou, kteří navodili uvolněnou atmosféru a pomohli dětem vyřešit první úkoly.

8. Celoživotní vzdělávání VP

Funkci výchovného poradce vykonávám od září 2019, zároveň jsem zahájila studium na Karlově Univerzitě v Praze na katedře psychologie, obor Výchovný poradce. V květnu 2021 jsem studium ukončila SZZ a obhajobou závěrečné práce. Cenné rady a zkušenosti získávám od výchovné poradkyně II. stupně - ředitelky naší školy Ing. Milady Mizerové.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová, výchovná poradkyně

2.4. Hodnocení primární prevence

I. stupeň

Školní preventivní program na 1. stupni měl v tomto školním roce za cíl – podporu pozitivních vztahů mezi žáky, upevnění třídních kolektivů, prevenci rizikového chování, zvýšit informovanost v oblasti zdravé výživy.

K dosažení těchto cílů byly naplánovány různé aktivity, které organizují třídní učitelé spolu s metodikem prevence.

Z důvodu uzavření škol nařízením Ministerstvem školství – Covid 19, nemohly být některé akce a aktivity uskutečněny.

Ve 3. ročnících byla naplánována dotazníková technika „Hádej, kdo?“, která se vzhledem ke vzniklé situaci nemohla uskutečnit a posouvá se do dalšího ročníku.

Ve 2. ročníku se v rámci prevence rizikového chování podařilo realizovat projekt „Kočí zahrad“, i když ne v plném rozsahu.

Žáci 1. stupně se na začátku školního roku zúčastnili různých besed – Bezpečnostní program realizovaný firmou Škoda Auto, kde se žáci seznámili s bezpečností nejen na silnicích, ale i v autě, besedy se školním psychologem, beseda s hasičem.

Ve škole pravidelně probíhají aktivity ve formě soutěží – recitační, hudební, sportovní, ale v současné situaci nebylo možné tyto aktivity realizovat.

Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek.

Po návratu žáků třídní učitelé vytvořili adaptační období, kde šlo především o komunikaci, o vytvoření sociálních vazeb o možnost se vyjádřit k problémům, které přinesla distanční výuka. Žáci 4. a 5. tříd měli příležitost vyjádřit své pocity v pracovním listu Zpátky ve škole. Třídním učitelům byl k dispozici metodik prevence a školní psycholog, který navštěvoval třídní kolektivy.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili školy v přírodě.

Z důvodu karantény se některé projekty a aktivity nepodařilo zrealizovat nebo dokončit, ale žáci o ně nepřijdou, jen se posouvají do dalších ročníků.

Během tohoto složitého školního roku se třídní učitelé snažili své žáky podporovat při výuce i v rámci sociálních vztahů, proto pořádali konzultační hodiny pro žáky i pro rodiče, kde byl prostor pro řešení problémů, ale i jen pro komunikaci mezi žáky, rodiči a učitelem. Tyto hodiny probíhaly on-line. Učitelé dodávali tak nejenom svým žákům, ale i jejich rodičům sebevědomí a podporu.

II. stupeň

Obsah primární prevence je zpracován v minimálním preventivním programu školy (MPP). Jeho součástí jsou také přílohy Program prevence proti šikaně a Krizový plán. Cílem prevence je v první řadě předcházet rizikovému chování žáků, dále pak včas zachytit první náznaky rizikového chování a

zamezit jejímu rozšiřování. Mezi nejčastější rizika patří záškoláctví, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobie, rizikové sexuální chování, negativní působení sekt a další.

Součástí programu prevence proti šikaně je také bezpečnost ve škole a to jak v hodinách, tak o přestávkách. Ta je zajištěna dozory. V Krizovém plánu jsou pak popsány způsoby řešení případných rizikových jevů.

Školní rok byl ve velké míře ovlivněn nařízením vlády o uzavření škol kvůli rychle se šířícímu onemocnění Covid-19, kdy výuka po většinu roku probíhala distanční formou. V tomto období jsme se zaměřili hlavně na témata spojená se sociálními sítěmi a s nimi spojenou kyberšikanou.

Pro pedagogy i rodiče žáků byl uspořádán interaktivní webinář na téma Neznámá zákoutí virtuálního světa. S žáky byla tato témata probírána v rámci komunikace mezi třídním učitelem a třídou a také v některých hodinách. Po návratu žáků do škol každou třídu navštívil školní psycholog, který si s nimi povídal o současné situaci a dopadech na výuku a sociální interakce.

Škola spolupracuje s občanským sdružením SEMIRAMIS, které se zabývá prevencí nežádoucích jevů ve školách. Některé třídy druhého stupně absolvovaly tříhodinový blok s vyškolenými lektory, kteří s žáky probírali různá témata týkající se prevence. Bloků se aktivně účastnili třídní učitelé, kteří tak mohli žáky pozorovat při jiných činnostech, než je ve škole obvyklé. Třídním učitelům pak lektori doporučili další postup v rozvoji třídního kolektivu (např. práce s pravidly, atd.)

Velkým přínosem byly také mimoškolní aktivity, které škola pro žáky pořádala. Jednalo se například o adaptační výlety pro šesté ročníky, které měly za úkol zformovat nové třídní kolektivy. Adaptačních výletů se účastnili třídní učitelé a metodik školní prevence. Kromě adaptačních kurzů žáci jezdí na školní výlety, exkurze a školy v přírodě, což vede také k posilování a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Žáci devátých ročníků si užili rozlučkový sportovní kurz, který pro ně pořádali učitelé tělesné výchovy a třídní učitelé.

Mgr. Vladimíra Marušková

Mgr. Kateřina Smrčková, metodičky primární prevence

2.5 Hodnocení působení školního psychologa

- původně plánovaný cyklus návštěv ve třídách 1. a 2. stupně v rámci programu prevence užívání návykových látek, prevence narušování vztahů a kritického myšlení byl silně narušen pandemií koronaviru, podobně odpadla akce „volba povolání“ u 9. tříd
- průběžně byly poskytovány konzultace žákům a podle žádostí rodičům na základě poznatků vedení ZŠ, jednotlivých TU a samotných zákonných zástupců
- speciální pozornost byla v zimních měsících věnována 1. a 2. třídám, později ve všech třídách 1. stupně vývoji po návratu z distanční výuky, což mj. umožnila déle trvající absence žáků 2. stupně v ZŠ / reflexe, podpora motivace aj. prvky /

- podle předpokladu konzultace žákům a rodičům po návratu do ZŠ / po 12. 4. 21 / narostly co do počtu a naléhavosti
- po 12. 4. byl ve spolupráci s Mgr. Smrčkovou, metodičkou školní prevence a na základě zkušeností a poznatků z minulého ŠR proveden cyklus návštěv ve třídách 2. stupně s cílem provést reflexi distanční výuky a výrazně posílit pokleslou motivaci žáků do závěru ŠR
- částečnou výjimku tvořily všechny 9. třídy, kde se podařilo provést reflexi distanční výuky, navíc sdělit jim fakta a prvky o jejich budoucnosti / zejména přechod na SŠ a OU / a posílit motivaci přistupovat odpovědně k dalším úkolům a výzám
- dále se podařilo v odcházejících třídách provést seznámení se základy bohatství metody kritického myšlení, které bylo kladně přijato
- s odstupem 2 měsíců po návratu do ZŠ bylo provedeno sledování stavu, atmosféry a interakcí žáků mezi sebou s učiteli u všech 3. tříd, monitoring přinesl pouze kladná zjištění
- novým prvkem a zkušeností se staly konzultace žákům, kteří měli závažné potíže s přístupem, motivací a plněním úkolů během distanční výuky a kteří pravidelně během ní docházeli do školy, společným úsilím se tu podařilo zlepšit přístup a stav plnění úkolů a dosáhnout zlepšení prospěchu, 1 případ se uskutečnil za účasti OSPOD / 6. A /
- na vyšší úroveň kvality a operativnosti se pozvedla spolupráce s VP Mgr. D. Šimonovou
- v rámci programu prevence narušování vztahů a snížení tradičních komplikací byla provedena příprava ve všech pátých třídách s cílem posílit motivaci žáků do nástupu na 2. stupeň
- na základě žádostí, upozornění a vývoje konkrétní situace se uskutečnilo několik návštěv ve třídách se zaměřením na oblast mezilidských vztahů jako prevence jejich narušování a případného následného poškození, jmenovitě 1. D, 2. A, 5. E, 6. D, 7. B, 7. D ad.
- součástí vystoupení se pravidelně stávalo upozornění na dodržování hranic a pravidel a na dodržování osobních zón jako jednoho ze základů správného chování / nejen / ve školním prostředí
- ve spolupráci s VP byla pozornost věnována odhaleným případům kyberšikany, jmenovitě 2. A a 5. B, u ostatních nebyly zachyceny, ale není vyloučeno, že se staly
- novým prvkem se stala tzv. odměňovací akce pro nejlepší třídy 1. stupně, jmenovitě v 2. C a 3. B, kde se podařilo spojit prvky jako kritické myšlení, zvědavost, tvořivost, hra a zábavnost, což bylo kladně přijato dětmi a také TU
- během nouzového stavu byl realizován systém průběžné podpory příslušníků pedagogického sboru na dálku a předložena nabídka na pomoc a posílení motivace
- jednotlivá vystoupení byla obohacována o průběžné poznámky a návody pro oblasti zdravého životního stylu / pohyb a sport, strava, pitný režim, spánek, hodnoty, sebepoznávání aj. / a rozvoje vlastního zdraví
- jako vhodná se ukázala metoda vydávání doporučení spojených s konkrétními příklady, součástí se staly rovněž prvky budování úcty žáků k učitelům a učitelkám / viz 7. D aj. /

- s ohledem na významnou část ŠR trvajících opatření ohledně pandemie koronaviru zůstala v platnosti nabídka - Desatero pro chytré žáky a žákyně - chování a postupy při fungování v nouzovém režimu a dále Desatero pro chování a postupy při fungování v nouzovém režimu / návod pro dospělé /

Mgr. Otakar Patočka

2.6. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny.

ŠD 1 – vychovatelka Markéta Šnajdrová

ŠD 2 – vedoucí vychovatelka Jitka Hrnčířová

ŠD 3 – vychovatelka Romana Sabatová

ŠD 4 – vychovatelka Dagmar Voplakalová

ŠD 5 – vychovatelka Michaela Tvrzníková

ŠD 6 – vychovatelka Miluše Ernestová

ŠD 7 – vychovatelka Jana Králíková

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo ŠD celkem 139 účastníků zájmového vzdělávání.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci byli účastníci zájmového vzdělávání rozděleni do jednotlivých skupin. V každém oddělení ŠD byli přítomni pouze žáci z jedné třídy. Vychovatelky ke své činnosti využívaly kmenové třídy jako své herny. Po celou dobu vychovatelky vštěpovaly žákům pravidla o dodržování osobní a respirační hygieny.

Provoz ranní ŠD a odpolední ŠD byl zrušen z důvodu slučování žáků z různých tříd. Pro žáky z 1. – 3. ročníků byl zajištěn každý den ranní dohled a to od 7.00 hodin v jejich kmenové třídě. Provoz jednotlivých oddělení ŠD byl od konce vyučování do 16.00 hodin.

Dne 14.10.2020 došlo z rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR k uzavření škol z důvodu Covidu-19. Školní družina byla znovu v provozu od 18.11.2020. Vzhledem k další vlně byla opět uzavřena od 1.3.2021 – 12.4.2021. Následovala rotační výuka. Při rotační výuce pomáhaly vychovatelky konat dohled nad vzděláváním žáků z 2. stupně, kteří měli problémy s distanční výukou. Dále vychovatelky pomáhaly s výukou žáků z 1. stupně a to žákům, jejichž rodiče pracovali v Integrovaném záchranném systému.

Ve školním roce 2020/2021 pracovala ŠD dle ŠVP. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu žáků. Své poznatky pravidelně konzultovaly na metodických sdruženích. Metodická sdružení se konala každý měsíc.

Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast žáků založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností.

Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu žáků do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností a četbou. Tato činnost měla především odstranit u žáků únavu z vyučování a vytvářet u nich celkovou duševní pohodu.

Rekreační činnost sloužila žákům k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD.

Základním prostředkem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání. Hra obohacovala jejich sebepoznávání, rozšiřovala vědomosti, dovednosti a navozovala kladné emoce. Vychovatelky sledovaly všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Výběrem aktivit vychovatelky respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku. V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost žáka a jeho seberealizaci.

Zařazovány byly činnosti skupinové nebo individuální, organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita žáků, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu žáků, která žákům zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD.

Mezi zájmové činnosti patřily: sportovní – dle epidemiologické situace, výtvarná, rukodělná, přírodovědná, hudební - bez zpěvu.

Při příznivém počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy (pohybové hry). Při pobytu v přírodě vychovatelky využívaly nerovnosti terénu a přírodních překážek (hry v lese, na louce).

Výtvarná a rukodělná činnost: žáci rádi kreslili, vyráběli, modelovali. Vychovatelky používaly různé techniky, pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly jemnou motoriku a rozvíjely u žáků fantazii.

Přírodovědná činnost: vycházky do přírody (lesopark Radouč). Vychovatelky zdůrazňovaly ochranu zvířat a rostlin, chování v přírodě. Povídal si s žáky o významu lesů, ochraně lesů a vodních zdrojů. Pořádaly besedy a soutěže na téma „Důležitost třídění odpadu“.

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování, budování kladných kolektivních vztahů mezi žáky.

Vychovatelky vedly žáky ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině a divadle. Vštěpovaly žákům úctu, porozumění a toleranci nejen ke svým vrstevníkům, ale i ke starším lidem. Seznámily je s životem handicapovaných lidí - Centrum při ÚSP v Mladé Boleslavi. Vychovatelky vedly žáky k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku. Žáky vedly k pravdomluvnosti, k plnění slibů a učily je přijmout výtky.

V environmentální výchově vychovatelky žáky seznamovaly s ochranou živočichů a rostlin v našem okolí. S žáky navštěvovaly lokalitu Radouč a pozorovaly přírodu v každém ročním období. Vychovatelky absolvovaly vycházky a seznamovaly žáky s městem, kde žijí. K jednotlivým tématům si připravily ve svém oddělení besedy, hry a soutěže.

V multikulturní výchově vychovatelky žáky seznamovaly s rozmanitostí různých kultur, učily vzájemnému poznávání, toleranci a odstraňování nepřátelství.

Zvláštní pozornost věnovaly vychovatelky integrovaným žákům s různými vadami. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli jednotlivých tříd.

Neméně důležité bylo v jednotlivých odděleních ŠD věnovat se celkovému chování žáků. Důležitá byla spolupráce s třídním učitelem, učitelkou, výchovnou poradkyní Mgr. Dagmar Šimonovou a především s rodinou žáka.

Rok ve školní družině

Podzim ve ŠD byl ve znamení vycházek do přírody. Přírodovědnou vycházku do lesoparku Radouč si nenechala ujít žádná školní družina. Žáci stavěli lesní domečky, hráli v lese hry, sbírali přírodniny a pozorovali sysly.



Začátek měsíce října byl ve znamení dopravy. Formou her a soutěží se žáci seznámili s pravidly silničního provozu.



Koncem listopadu školní družiny navštívily adventní výstavu v Centru 83 při ÚSP v Mladé Boleslavi. V areálu zahrady žáci mohli spatřit výrobky z přírodních materiálů. Nejvíce žáky okouzlo drátěné peklo s čerty.



Na začátku zimního období vychovatelky uspořádaly pro žáky oblíbené čertovské soutěže zvané „Čertoviny“.



Vánoční atmosféra v ŠD byla ve znamení tematických vycházek a tradic.



Zimní období pokračovalo v soutěživém duchu. Žáci soutěžili nejen ve stolních hrách. Ve dvou družinách se konaly Zimní olympijské hry.



Jaro v ŠD bylo ve znamení besed a praktických ukázek.

Žáci se zúčastnili besedy na téma „Naše zdraví“. Seznámili se s důležitými telefonními čísly, s poskytnutím první pomoci. Žáci si mohli názorně vyzkoušet ošetření kamaráda.



S blížící se filipojakubskou nocí se jednotlivá oddělení ŠD změnila k nepoznání. Paní vychovatelky si pro své žáky připravily čarodějnické odpoledne plné kouzel, magie a čarodějnických dovedností.

Začátkem měsíce června paní vychovatelky společně s třídními učitelkami uspořádaly pro naše prvňáčky Dětský den.



Měsíc červen byl v indiánském duchu. Paní vychovatelky si připravily pro žáky různé indiánské soutěže. V družinách se vyráběly indiánské čelenky, náramky a náhrdelníky.



Náplní ŠD bylo především vytvořit účastníkům zájmového vzdělávání podmínky pro seberealizaci, ukázat jim, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce ve ŠD je o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku.

V tomto školním roce se paní vychovatelky zapojily do realizace projektových dnů a tandemových hodin v ŠD.

Projektové dny v ŠD: 20.1.2021 Nezávislé divadlo – Patrik Šimůnek
 25.1.2021 Vodní záchranný sport – Michal Lhotka
 4.2.2021 Lego – Oldřich Kysela
 22.4.2021 Lego – Oldřich Kysela
 9.6.2021 Zoubky – MUDr. L. Palo

Tandemová výuka: Hrnčířová Jitka + Tvrzníková Michaela

Šnajdrová Markéta + Králiková Jana

Vypracovala: Jitka Hrnčířová, vedoucí vychovatelka

2.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

Zápis do 1. tříd proběhl netradičně. Z důvodů uzavření škol proběhl zápis během měsíce dubna formou online.

	zapsané děti	Nastoupilo do 1. třídy	odklady škol. docházky
počet	90	75	15

2.8 Výsledky přijímacího řízení na střední školy a gymnázia

a) na víceletá gymnázia odešlo celkem 10 žáků..

- b) na SŠ zřizované krajem i soukromých, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, bylo z devátých ročníků přijato v prvním kole 78 žáků, to je 92% žáků devátého ročníku.

gymnázia	obchodní akademie, ekon.lycea	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní střední školy	celkem
12	15	1	32	15	85

- c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	1

2.8 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovník	druh vzdělávání	pořadatel
Mgr. Kateřina Smrčková	Letní geografická škola - Brno	Masarykova univerzita
pedagogický sbor	Efektivní učení žáka se spec.vzdělávacími potřebami	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Pedagogický sbor	Žáci s dominantní poruchou chování a emocí	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Dagmar Šimonová	Studium pro výchovné poradce	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta
Mgr. Renata Holanová	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Ivana Kolářová	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Jitka Kuhnová	Práce s emocemi a se stresem pro učitele	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Dagmar Šimonová	Práce s emocemi a se stresem pro učitele	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Eva Vyskočilová	Práce s emocemi a se stresem pro učitele	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Martin Michalec	Práce s emocemi a se stresem pro učitele	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Dagmar Šimonová	Žáci s poruchou pozornosti a hyperaktivitou ve vzdělávání	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Lenka Antonínová	Žáci s poruchou pozornosti a hyperaktivitou ve vzdělávání	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Renata Holanová	Letní škola historie	UK Praha
Mgr. Eva Vyskočilová	Specifické poruchy učení	INFRA, s.r.o.

2.10 Zájmová činnost a školní slavnosti

- Ve školním roce 2020/2021 nedošlo z důvodů epidemiologických podmínek k otevření kroužků, tak jak bývalo každý rok zvykem. Výjimkou byly kroužky keramiky, které se otevřely pro žáky 1.C a 1.D pod vedením jejich třídních učitelek.
- **Slavnostní zahájení školního roku 2020/2021 – vítání žáků prvních tříd**
- **Rozsvěcení Vánočního stromu – počátek Adventu, vystoupení žáků školy a paní učitelky Renaty Macháčkové a Markéty Šnajdrové bylo netradičně natočeno na video a umístěno na webové stránky školy.**

Slavnostní zakončení školního roku vyřazením žáků devátých ročníků se letos opět konalo ve Sboru českých bratří. V každé deváté třídě byl vybrán žák, který po celou dobu docházky dosahoval výborných studijních výsledků a byl i po morální stránce příkladem pro své spolužáky. Tito žáci oceněni na slavnostním vyřazení knihou.

Ocenění žáci: 9.A - Thea Borovičková, 9.B - Jakub Peták, 9.C - Laura Gdovinová

2.11 Údaje o kontrolní činnosti a činnosti ČŠI

5.a 7. ročník byl přihlášen k testování Zjišťování výsledků vzdělávací činnosti pořádaném ČŠI. Testování bylo z epidemiologických důvodů přesunuto na podzim 2021.

Během distanční výuky proběhlo telefonické šetření ČŠI a v červnu i online šetření České školní inspekce zaměřené na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

Škola byla prostřednictvím čtvrtých tříd zapojena do hlavního šetření mezinárodního projektu PIRLS 2021, který mapuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků základní školy. Vybraní žáci vyplnili dotazník online a test v tištěné podobě. Online na vyplnění dotazníku spolupracovali i rodiče žáků. Prostřednictvím dotazníků byli do šetření PIRLS zapojeni i třídní učitelé a ředitelka školy.

3. Tabulkové přílohy

3.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 1. 10. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A...

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	784	-	-	-	-	-	784	1.000
Čj Český jazyk a literatura	355	297	108	22	2	-	784	1.749
Aj Anglický jazyk	472	168	53	8	-	-	701	1.425
Nj Německý jazyk	25	34	4	3	-	-	66	1.773
D Dějepis	124	166	61	12	3	-	366	1.918
Ev Etická výchova	102	3	1	-	-	-	106	1.047
VkO Výchova k občanství	281	55	24	6	-	-	366	1.331
VkZ Výchova ke zdraví	228	24	6	2	-	-	260	1.162
Šp Španělský jazyk	51	20	6	1	-	-	78	1.449
Z Zeměpis	154	134	62	13	3	-	366	1.844
Nj2 Německý jazyk	20	8	2	1	-	-	31	1.484
M Matematika	392	270	102	15	5	-	784	1.688
Pp Přírodopis	188	140	30	7	1	-	366	1.615
Ch Chemie	47	74	35	10	1	-	167	2.066
Info Informatika	194	15	6	-	-	-	215	1.126
Vv Výtvarná výchova	768	14	2	-	-	-	784	1.023
Pč Pracovní činnosti	756	4	-	-	-	-	760	1.005
Tv Tělesná výchova	783	-	-	-	-	1	783	1.000
F Fyzika	94	171	73	25	3	-	366	2.104
Hv Hudební výchova	770	14	-	-	-	-	784	1.018
Rusj Ruský jazyk	47	22	14	2	-	-	85	1.659
Pří Přírodověda	127	59	6	2	-	-	194	1.397
Vla Vlastivěda	104	72	15	3	-	-	194	1.572
Pr Prvouka	206	18	-	-	-	-	224	1.080

Celkový průměrný prospěch 1.393		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	570
	prospěl	206
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15973	20.374
neomluvených	11	0.014

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 4. 10. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A...

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	784	4	-	-	-	-	788	1.005
Čj Český jazyk a literatura	331	318	109	29	-	1	787	1.792
Aj Anglický jazyk	432	200	58	14	-	-	704	1.509
Nj Německý jazyk	23	28	14	1	-	-	66	1.894
D Dějepis	149	124	74	20	-	-	367	1.905
Ev Etická výchova	103	2	1	-	-	-	106	1.038
VkO Výchova k občanství	295	46	20	6	-	-	367	1.283
VkZ Výchova ke zdraví	221	33	6	1	-	-	261	1.184
Šp Španělský jazyk	49	16	12	1	-	-	78	1.551
Z Zeměpis	155	135	59	18	-	-	367	1.837
Nj2 Německý jazyk	14	10	6	1	-	-	31	1.806
M Matematika	388	274	95	31	-	-	788	1.707
Pp Přírodopis	139	165	49	14	-	-	367	1.831
Ch Chemie	61	72	29	5	-	-	167	1.868
Info Informatika	200	13	3	-	-	-	216	1.088
Vv Výtvarná výchova	751	34	3	-	-	-	788	1.051
Pě Pracovní činnosti	754	7	3	-	-	-	764	1.017
Tv Tělesná výchova	785	-	-	-	-	3	785	1.000
F Fyzika	114	157	68	28	-	-	367	2.027
Hv Hudební výchova	784	4	-	-	-	-	788	1.005
Rusj Ruský jazyk	43	28	11	4	-	-	86	1.721
Pří Přírodověda	134	55	8	-	-	-	197	1.360
Vla Vlastivěda	120	60	14	3	-	-	197	1.492
Pr Prvouka	180	39	5	-	-	-	224	1.219

Celkový průměrný prospěch		1.411
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	560
	prospěl	228
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	14681	18.631
neomluvených	22	0.028

3.2 Akce školy

Přehled akcí		
měsíc	akce	třídy
září	dopravní hřiště	4. třídy
	O Popelce	2.třídy
	Kočíčí zahrada (PP)	2.C
	Perníková chaloupka	1.třídy
	Za zvířátky nejen do pohádky, mandalový slabikář	1.B
	projekt Tygr, Velbloud	3. třídy
říjen	projekt Žirafa	3. třídy
	Hrnčířství	2.třídy
	projekt Hasík	2. třídy
	projekt Stromy	4. třídy
listopad	preventivní program ŠKODA AUTO Chodec a viditelnost	1. + 2. třídy
	Než přijde Mikuláš	1. třídy
	Rozsvěcení vánočního stromu	online
prosinec	projekt Brick by brick	5. třídy
	Perníková chaloupka, perníkářství	2. třídy
	Vánoční besídka	3. třídy
	projekt Vánoce	1. - 5. třídy
	preventivní program ŠKODA AUTO Chodec a viditelnost	3. třídy
	preventivní program ŠKODA AUTO Cyklista a viditelnost	4. - 5. třídy
	matematická olympiáda/ školní kolo	5. ročník
	vyrábění vánočních dárků pro seniory	3.B, 5.E
leden	Projekt Zimní radovánky, Opičárny mrňousů	1. třídy
	Barvířství	2. třídy

	Jak krtek ke kalhotkám přišel	2. třídy
únor	Když Alenka stůně	1. třídy
	Otesánek	2. třídy
	Kočí týden	2. třídy
	Recitační soutěže – třídní kolo	2. třídy
duben	projekt Karel IV.	4. třídy
	projekt Velikonoce	3. třídy
	projekt Tučňák	3. třídy
květen	matematická olympiáda/ okresní kolo	1. - 3., 4., 6. - 8. místo
	projekt Husitství	4. třídy
	testování ČŠI PIRLS	4.C
	sportovní kurz - netradiční sporty	9. ročník
	dopravní hřiště	4. třídy
	Exkurze do Terezína a Litoměřic	9. ročník
	projekt Páv	3. třídy
červen	projekt Opice	3. třídy
	Den dětí/ sportovní den	1. - 5. ročník
	projekt Evropa	5.C, 5.D
	Slavnost slabikáře	1. třídy
	Pasování na čtenáře	1. třídy
	piknikové čtení v přírodě	5.C
	škola v přírodě Hořice	5.C, 5.D
	Botanicus Ostrá	3. C, 4.B
	Třídní výlet - Michalovická Putna	1. třídy
	bruslení	1. třídy
	testování ČŠI PIRLS	4.A

	sportovní den	4.C
	cvičení v přírodě	3.C
	celodenní přírodovědná vycházka	3. A
	třídenní výlet Hořice	3.B, 5.E
	program Boleslav II. - Muzeum Mladoboleslavska	4. třídy
	Slavnostní vyřazení ve Sboru českých bratří	9. ročník

3.3 Akce školní družiny

měsíc	akce	šD
září	Lesopark – Radouč Výchovná beseda „Co se děje u stolu“	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
říjen	Výchovná beseda „Dobrý den, prosím, děkuji“ Bezpečně do školy I.	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
listopad	Adventní výstava – Centrum 83 při ÚSP Výchovná beseda „Můj kamarád“	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
prosinec	Advent v MB Čertovské soutěže Vánoční zvyky a obyčeje v šD	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
leden	Zimní soutěže Výchovná beseda „Lež má krátké nohy“ Zimní olympijské hry	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7 ŠD2, ŠD5
únor	Soutěže ve stolních hrách Výchovná beseda „Je nepořádek v pořádku?“ Třídění odpadu	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
duben	Bezpečnost v dopravě Čáry máry	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
květen	Zdravověda Beseda „My se hmyzu nebojíme“ Tematické vycházky	ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7
červen	MDD Soutěže v přírodě Soutěž v malování na chodník Indiánské léto	ŠD1, ŠD3, ŠD4 ŠD1 – ŠD7 ŠD1 – ŠD7 ŠD2, ŠD3, ŠD4, ŠD5

3.4 Hospodaření školy

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období: hospodářský rok 2021

období od 1.1.2021 - 30.6. 2021

	Kú - školský odbor UZ 33353,33063,33070	Magistrát města MB- provoz	Ostatní provoz,příjmy
Výnosy			
a) příjmy-Kú školský odbor 33353,33070	22 185 913,98 Kč	1 867 200,00 Kč	
a1) projekt Šablony 33063	181 132,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			112 250,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			15 004,00 Kč
e) podnájem			21 500,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 734,00 Kč
g) použití fondů			0,00 Kč
h) jiné příjmy			408 901,20 Kč

Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB- provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB- provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	16 039 766,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353 / SP,ZP provoz	5 509 622,00 Kč	93 746,00 Kč	
fksp UZ 33353	321 831,98 Kč	0,00 Kč	
náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	86 000,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	29 068,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	1 720,00 Kč	x	
náhrada PN 100%	51 833,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	317 639,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	165 300,00 Kč	296 860,00 Kč	
DPP(DPČ)projekt Šablony 33063	41 680,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	11 200,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	23 473,00 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	779,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	460 527,57 Kč	
vzdělávání, semináře, plavec.výuka	9 990,00 Kč	5 935,00 Kč	
vzdělávání - projekt Šablony UZ 33063	21 885,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	704 971,64 Kč	
opravy, údržba	x	95 014,54 Kč	
cestovní náhrady	4 487,00 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize	9 811,00 Kč	248 927,09 Kč	
pořízení DDHM 3.000-40.000	49 800,00 Kč	44 119,00 Kč	

Ostatní nákl. + reprezentace školy	x	7 673,00 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary RF	x	36 545,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky	x	3 804,00 Kč	
plavání - doprava UZ 33070	0,00 Kč	x	
Odpisy	x	51 408,00 Kč	

Za období:

hospodářský rok 2020

období od 1.7.2020 - 31.12. 2020

Výnosy

	Kú - školský odbor UZ 33353,33063,33070	Magistrát města MB- provoz	Ostatní provoz.příjmy
a) příjmy- Kú školský odbor	24 960 766,75 Kč	1 836 800,00 Kč	
a1) Projekt Šablony 33063	43 080,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			136 400,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			71 445,00 Kč
e) podnájem			19 800,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 734,00 Kč
g) použití fondů			368 977,83 Kč
h) jiné příjmy			0,00 Kč

Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB- provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB- provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	17 073 585,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353/ provoz	5 850 216,00 Kč	43 420,00 Kč	
fksp UZ 33353	341 837,70 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	22 072,00 Kč	x	
Náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	10 000,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	3 380,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	200,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	132 704,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	100 920,00 Kč	218 810,00 Kč	25 000,00 Kč
DPP projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	0,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	292 764,97 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	379 242,58 Kč	
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	86 100,00 Kč	74 600,63 Kč	
vzdělávání, semináře - projekt Šablony UZ 33063	17 000,00 Kč	x	
plavání - doprava UZ 33070	5 130,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	485 924,00 Kč	
opravy, údržba	x	273 625,45 Kč	
cestovní náhrady	2 936,00 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	

služby, pojistné, ochranné pom., prohlídky, revize,	0,00 Kč	169 345,23 Kč	
služby - projekt Šablony UZ 33063	12 500,00 Kč	x	
pořízení DDHM 3.000-40.000	1 132 089,00 Kč	113 330,75 Kč	243 977,83 Kč
Ostatní nákl.+represntace školy, testování žáků	x	0,00 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary	x	0,00 Kč	100 000,00 Kč
ostatní náklady materiál kroužky	x	0,00 Kč	
Odpisy	x	49 359,00 Kč	

Zpracovala 27.8.2021

24 950 730,67 Kč

R. Špringlová, finanční účetní