

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,
Václavkova 1082,

příspěvková organizace

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2019 / 2020



Adresa školy:	Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082
	293 01 Mladá Boleslav
IČO:	750 34 018
IZO:	600 049 248
Datová schránka	3nxfxs4
WWW stránky	zs7mb.cz
Ředitelka:	Ing. Milada Mizerová
Zřizovatel:	Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61
	293 49 Mladá Boleslav

Zpracovala: Ing. Milada Mizerová

Datum: 31.8.2020

Školská rada schválila 6.10.2020

OBSAH :

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- 1.1. Personální zajištění
- 1.2. Vzdělávací programy školy
- 1.3. Počty tříd a žáků
- 1.4. Charakteristika školy
- 1.5. Školská rada

2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

- 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
- 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů
- 2.3. Zpráva výchovných poradců
- 2.4. Zpráva metodiků primární prevence
- 2.5. Hodnocení práce školní družiny
- 2.6. Zápis do prvních ročníků
- 2.7. Přijetí žáků ke vzdělávání na střední školy a osmiletá gymnázia
- 2.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.9. Zájmová činnost
- 2.10. Kontrolní činnost

3. TABULKOVÁ PŘÍLOHA

- 3.1. Výchovně vzdělávací proces - výsledky
- 3.2. Akce školy
- 3.3. Akce školní družiny
- 3.4. Hospodaření školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace

1.1. Personální zajištění

<i>Ředitelka školy</i> <i>Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci</i> <i>od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Datum posledního jmenování na</i> <i>základě konkurzního řízení</i>
Milada Mizerová, Ing.	2016	VŠ	Od 1. 8. 2016

<i>Zástupce ředitelky školy</i> <i>jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od</i> <i>roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Oblast řízení</i>
Jindřiška Nováková, Mgr.	1995	VŠ	1. stupeň + ŠD
Zahrada Lukáš, Mgr.	2016	VŠ	2. stupeň
<i>Výchovný poradce</i> <i>Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od</i> <i>roku</i>	<i>Vzdělání</i>	
Dagmar Šimonová, Mgr.	2019	VŠ	
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství	

Poradní sbor ředitelky:

Zástupci ředitelky

Mgr. Jindřiška Nováková, Mgr. Lukáš Zahrada

Výchovný poradce

Mgr. Dagmar Šimonová

Metodik prevence

Mgr. Kateřina Smrčková, Mgr. Vladimíra Marušková

Metodik EVVO

Mgr. Lucie Pokorná

Vedoucí metodického sdružení 1. – 2. ročník **Mgr. Martina Abrahamová**

Vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročník **Mgr. Ilona Šírová**

Vedoucí komise matematiky

Mgr. Lenka Brynychová

Vedoucí komise českého jazyka

Mgr. Ivana Kolářová

<i>Vedoucí komise cizích jazyků</i>	Mgr. Jitka Kuhnová
<i>Vedoucí komise fyzika, chemie</i>	Mgr. Eva Tobolková
<i>Vedoucí komise zeměpis, přírodopis</i>	Mgr. Kateřina Smrčková
<i>Vedoucí komise tělesné výchovy</i>	Mgr. Martin Michalec
<i>Vedoucí komise umění a kultura</i>	Mgr. Petra Kozderková
<i>Vedoucí vychovatelka</i>	Jitka Hrnčířová

1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro dle platného znění zákona 561/2004 Sb. – školský zákon.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VI. A, VII. A, VIII. A a IX.A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky a informatiky.

1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

I.stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>I.A</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Eva Vyskočilová</u>
<u>I.B</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Alena Kaupová</u>
<u>I.C</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Eva Kazíková</u>
<u>II.A</u>	<u>27</u>	<u>12</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Dagmar Šimonová</u>
<u>II.B</u>	<u>25</u>	<u>10</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Hana Šimáňová</u>
<u>II.C</u>	<u>26</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>Mgr. Lenka Antonínová</u>
<u>III.A</u>	<u>21</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Ilona Šírová</u>
<u>III.B</u>	<u>24</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>Pánková Lenka, Dis.</u>
<u>III.C</u>	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Vladimíra Marušková</u>
<u>III.D</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>Bc. Ladislav Mareš</u>
<u>IV.A</u>	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Miroslava Tomašiová</u>
<u>IV.B</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Martina Abrahamová</u>
<u>IV.C</u>	<u>23</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Andrea Hornová</u>
<u>IV.D</u>	<u>21</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Sylvie Lucáková</u>
<u>IV.E</u>	<u>22</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Marcela Prieložná</u>

<u>V.A</u>	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Veronika Zapletalová</u>
<u>V.B</u>	<u>25</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Jiří Ubral</u>
<u>V.C</u>	<u>23</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Vlastimil Michalec</u>
<u>V.D</u>	<u>22</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Milena Dlasková</u>
<u>V.E</u>	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Alena Tyrychtrová</u>

CELKEM 1.STUPEŇ: 464 žáků

II. stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>VI.A</u>	<u>24</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Ivana Kolářová</u>
<u>VI.B</u>	<u>24</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Martin Michalec</u>
<u>VI.C</u>	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Dagmar Štěpánková</u>
<u>VI.D</u>	<u>24</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Eva Tobolková</u>
<u>VII.A</u>	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Lenka Brynychová</u>
<u>VII.B</u>	<u>30</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Miroslav Brynych</u>
<u>VII.C</u>	<u>31</u>	<u>17</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Renata Holanová</u>
<u>VIII.A</u>	<u>26</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Pavla Sobotková</u>
<u>VIII.B</u>	<u>30</u>	<u>14</u>	<u>16</u>	<u>Mgr. Jaroslava Mičíková</u>
<u>VIII.C</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Petra Kozderková</u>
<u>IX.A</u>	<u>25</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Lukáš Zahrada</u>
<u>IX.B</u>	<u>22</u>	<u>12</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Kateřina Smrčková</u>
<u>IX.C</u>	<u>20</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Lucie Pokorná</u>
<u>IX.D</u>	<u>23</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Jitka Kuhnová</u>

CELKEM 2.STUPEŇ: 358 žáků

CELKEM ŠKOLA: 822 žáků

Učitelé bez třídnictví:

Mgr. Veronika Řeháková
PaedDr. Vladislav Lada
Renata Macháčková
Ladislava Šemberová
Milada Mizerová ml.
Emily Ryan
Irena Hendrychová

Mgr. Jiřina Vaňková
Michaela Antonínová, Dis.

Asistent pedagoga:

Michaela Tvrzníková

Školní družina

Oddělení	Počet dětí	Vychovatelka
ŠD 1	30	Markéta Šnajdrová
ŠD 2	30	Jitka Hrnčířová, vedoucí vychovatelka
ŠD 3	30	Romana Sabatová
ŠD 4	30	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	30	Michaela Tvrzníková
ŠD 6	30	Miluše Ernestová
ŠD 7	30	Jana Králíková

Školní družina

CELKEM ŠD : 210 ŽÁKŮ

Správní zaměstnanci:

Administrativní úsek:

Petra Marčeková – administrativní pracovnice

Ekonomický úsek:

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Renata Špringlová – účetní provozu

Správní úsek:

Vladimír Smrčka, Stanislav Skořepa - údržba

Lenka Doškářová – uklízečka

Marcela Voborníková – školnice, vedoucí úseku

Emília Grolmusová - uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

Hana Řeháková – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

Alena Buchtová – uklízečka

Školní asistenti:

Miluše Ernestová

Hana Řeháková

Andrea Ulmanová

1.4 Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, nazývaná „Sedmička“ je plně organizovanou školou s kapacitou 870 žáků, kterou v současné době navštěvuje 822 dětí, organizovaných ve 34 třídách. Kapacita školní družiny je 210 dětí. Počet zaměstnanců je víc než 60. Škola má dvě tělocvičny, dvě propojené počítačové učebny se 30 počítači, novou počítačovou učebnu pro žáky I.stupně, dobře vybavené specializované učebny chemie, fyziky a přírodopisu, kovodílnu, dřevodílnu, keramickou dílnu, dvě třídy pro výuku hudební výchovy a více než polovinu učeben vybavenou interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Ke škole patří venkovní sportovní areál a hřiště pro školní družinu.

Vizí školy je otevřená, efektivní, dynamická a moderní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství, které poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře při zachování morálních hodnot a tradic. Zásadou je individuální přístup ke každému žákovi, respektování osobnosti dítěte a jeho specifických vzdělávacích potřeb.

1.5 Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Rodiče žáků se mohou prostřednictvím zvolených členů školské rady vyjadřovat ke školnímu řádu, ke správě a aktivitám školy.

Volby do školské rady proběhly v listopadu 2017 a školská rada pracuje pro příští volební období ve složení:

Kateřina Straková	- zástupce rodičovské veřejnosti - předseda školské rady
Mgr. Karel Horák	- zástupce rodičovské veřejnosti
Lucie Vlčková	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Lenka Mansfeldová	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Mgr. Martina Abrahamová	- zástupce pedagogických pracovníků školy
Mgr. Martin Michalec	- zástupce pedagogických pracovníků školy

2. Charakteristika a hodnocení školního roku

2.1 Pojetí výchovně vzdělávacího programu

Od 1.9.2013 probíhá ve všech třídách naší školy výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) s názvem „Škola pro každého“. Z názvu ŠVP je patrný základní princip vzdělávacího programu a to je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům i veřejnosti. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků, přihlížel k individuálním možnostem žáků a k jejich schopnostem. Hlavní prioritou je podporovat aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a rozhodování. Dalšími prvky, ze kterých ŠVP vychází, jsou vztahy ve škole, a to jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učiteli a s tím související soulad s obecně uznávanými etickými principy ve společnosti. Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy, v bezpečném prostředí a snažit se podporovat u žáků samostatné myšlení, tvůrčí práci a svobodné rozhodování a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

U žáků I. stupně klademe důraz na použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Žáky II. stupně motivujeme k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k pracovním návykům.

Obsah ŠVP je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Zvláštní péče je proto věnována dětem s poruchami učení nebo chování, kteří potřebují podpůrná opatření. ŠVP je postaven i tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o nadané a talentované žáky. I v tomto školním roce bylo přistoupeno k částečným úpravám rozvrhů, které umožňují rozvíjet talent žáků převážně ve sportovních oborech. Školní vzdělávací program počítá i s organizací tříd na II. stupni se zaměřením na matematiku s posílením hodinové dotace v oblasti informatiky a matematiky. Cíl je jasný – omezit odchod žáků na víceletá gymnázia.

Informační gramotnost je ve škole cíleně a systematicky podporována ve všech předmětech. Využívání informačních technologií by se pro žáky mělo stát běžné. V pátém a v šestém ročníku je informatika vyučována jako samostatný předmět. Využívání informačních technologií se prolíná všemi oblastmi vzdělání, a to především jako zdroj získávání a následného třídění a zpracování informací.

V kontrastu k využívání počítačové techniky potom stojí výchova ke zdravému životnímu stylu, která je na I. stupni jako průřezové téma, na druhém stupni se učí výchova ke zdraví jako samostatný předmět od 7. ročníku. V šestém ročníku byl začleněn do ŠVP předmět Etická výchova, který reaguje na změny životního stylu společnosti a na potřebu seznamovat žáky s etickými tématy tak, aby si vytvořili morální postoje a osvojili společensky přijatelné chování.

ŠVP usiluje i o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Od třetí třídy se učí anglický jazyk a od 7. třídy si žáci volí 2. cizí jazyk a to ze tří nabízených - německý, ruský nebo španělský jazyk. Ve výuce anglického jazyka je velkým přínosem rodilá mluvčí, která již druhým rokem vyučuje na naší škole.

Problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka se promítá do několika vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Také dopravní výchova je začleněna na I. stupni do oblasti Člověk a jeho světa na II. stupni do oblasti Člověk a zdraví. Finanční gramotnost

je začleněna do oblasti Člověk a společnost, ale také do výuky matematiky. V oblasti Člověk a společnost se promítají také témata „Obrana státu“, „Korupce“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Základním dokumentem pro kontrolu plnění obsahu a cílů ŠVP jsou tematické plány, které jsou zpracovány vždy pro daný školní rok, pro každý předmět a ročník. Plány jsou hodnoceny průběžně a nedostatky jsou odstraněny. Pravidelně probíhá také kontrola ŠVP se zaměřením na plnění průřezových témat. Kontrolu plnění tematických plánů a plnění ŠVP provádějí průběžně vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí, které jsou také poradním orgánem ředitelky školy.

Druhé pololetí letošního školního roku bylo poznamenáno zhoršenou epidemiologickou situací nejenom v České republice, ale v celém světě. Přesunutí výuky na distanční formu probíhalo prostřednictvím Bakalářů, zadáváním písemných úkolů, později se většina učitelů zapojila do online výuky, většinou formou aplikace zoom.

2.2 Hodnocení práce předmětových komisí a metodických sdružení

HODNOCENÍ – MS 1. a 2. ročníků, školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP – „Škola pro každého.“ V prvních i v druhých ročnících byly plány splněny, co se týče obsahu učiva. Kvůli karanténě v období od 11. března však nedošlo k jeho procvičení, upevnění znalostí a fixaci.

Učitelky prvních i druhých ročníků využívaly různé metody a formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj. Setkávaly se pravidelně každý první čtvrtek v měsíci na schůzkách metodického sdružení při zpřesňování a úpravách jednotlivých plánů, hodnocení jejich plnění, rozvíjení kompetencí a průřezových témat v učivu a předávaly si své poznatky a zkušenosti.

Zvláštní pozornost byla věnována integrovaným žákům s různými typy poruch učení. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán podpůrných opatření sloužící k úspěšnému plnění školních povinností. Všem integrovaným žákům byla věnována zvýšená péče v průběhu vyučování. Dětem i rodičům pomáhala se zvládnutím výchovných či vzdělávacích problémů výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Šimonová. Individuálně se žákům při pedagogické intervenci a v předmětu speciálně pedagogické péče věnovaly: Mgr. Vladimíra Marušková a Mgr. Eva Vyskočilová.

Reedukaci výslovnosti hlásek prováděla logopedická asistentka Mgr. Hana Šimáňová.

Stejně jako každým rokem byl i letos na naší škole otevřen kurz pro výuku českého jazyka pro cizince v rozsahu 70 vyučovacích hodin. Výuku zajišťovaly Mgr. Sylva Lucáková a Mgr. Ilona Šírová.

Zvýšená pozornost byla věnována environmentální výchově – ta byla zařazována především do celoročních her, projektů a prvouky. První i druhé ročníky se zapojily do třídění odpadu; sběru starého papíru, hliníku, plastových víček, starého pečiva, žaludů, kaštanů a použitých baterií. Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí. Od ledna probíhal v měsíčních blocích celoškolní

ekologický projekt, díky kterému si žáci prohlubovali své znalosti o odpadovém hospodářství a nutnosti ochrany přírody. Z důvodu karantény nebyl dokončen.

Multikulturní výchova byla průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Výchova k vzájemné toleranci a porozumění lidem, kteří pocházejí z odlišného sociálně kulturního prostředí, je součástí každodenního života žáků. Většinu tříd navštěvují žáci pocházející z jiných států, různých etnik, sociálních skupin. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišné skupině. Snažíme se ve škole vytvořit takové klima, kde se všichni žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí budou cítit rovnoprávně a úspěšně.

Mediální výchovu jsme zařazovali do hodin českého jazyka, matematiky a prvouky.

Finanční gramotnost byla uplatněna v hodinách matematiky a prvouky.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na dobré úrovni. Snažíme se o vytváření příznivého klimatu školy (osobní bezpečí, podnětné prostředí). Žáci se mohli svěřovat do schránky důvěry „Záchranný kruh“. Výborně fungovala také spolupráce se školním psychologem, který opakovaně nabízel pomoc při řešení krizových situací. Po návratu části dětí do škol 25. 5. uskutečnil besedy ve třídách na téma distanční výuky.

Jako prevence nevhodného chování slouží také zapojení dětí do různých volnočasových aktivit. Proto našim žákům nabízíme celou řadu zájmových kroužků: Pohybové aktivity, Florbal, Fotbal, Mažoretky a twirling, Ruský jazyk, Anglický jazyk, Keramika, Hlásek. Druhé ročníky se celoročně věnovaly preventivnímu programu: „Kočíci zahrada“.

Všichni vyučující se snažili, aby ve vyučovacím procesu využívali každé vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků správným návykům a zásadám společenského chování. Zaměřovali se na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli i rodiči.

První a druhé ročníky pokračovaly ve spolupráci se ŠD, s rodiči i širší veřejností formou různých akcí - např.: Vánoční besídka, Rozsvěcení vánočního stromu, Akce pro budoucí prvňáčky – Škola hrou, Keramika pro předškoláky, Zdravé zoubky, Beseda v knihovně.

Všechny ročníky využívaly k prezentaci třídy internetové stránky školy, některé akce byly prezentovány v Mladoboleslavském deníku a na MB-netu.

Kvůli pandemii viru Covid 19 a následné karanténě od 11. 3. došlo ke změně ve vzdělávání. Žáci byli vyučováni distančně. Učivo bylo zadáváno prostřednictvím EŽK, e-mailu, výuka probíhala v 1. a 2. třídách také on-line. Vyučující k tomu využívali mnoho různých způsobů – instruktážní videa, videokonference na Zoom, Jitsi meet, Viber, Whatsapp. Vybraná vypracovaná cvičení zasílali žáci zpět ke kontrole. Učivo obsažené v tematických plánech se podařilo s dětmi probrat, nebyl však čas na jeho zopakování a procvičení. Z tohoto důvodu bude posílána hodinová dotace pro opakování ve všech výukových předmětech na začátku školního roku 2020/2021.

Ze stejného důvodu se neuskutečnily některé plánované akce – např. projekty, soutěže, exkurze, školní výlety, Slavnost Slabikáře, nedokončily se celoroční hry a projekty. Pasování na čtenáře pro žáky 1. tříd bylo přesunuto na září. Také zotavovací akce 1. ročníků se mohou uskutečnit výjimečně ve 2. třídě.

V druhé polovině června jsme ve škole připravili „Setkání s budoucími prvňáčky“. Naši nově přijatí žáci si vyzkoušeli školní lavice, seznámili se s prostředím školy a se svou paní učitelkou. K příjemnému prožitku přispěly pohádkové postavičky, které děti programem provázely.

Beseda v knihovně 1. A



Plavci z 1. B



Veselé zoubky v 1. B



V rámci celoroční hry „Za starými řemesly nejen do pohádky“ si děti z 2. A vyzkoušely pečení housek.



Bruslaři z 2. B



Vánoční stromky pro zvířátka od žáků 2. B



Pohádkové setkání s předškoláky



Mgr. Martina Abrahamová, vedoucí metodického sdružení 1. -2. ročníku

Hodnocení metodického sdružení 3. – 5. ročníku

Výuka podle ŠVP pro základní vzdělávání **Škola pro každého** probíhala v roce 2019/ 2020 ve všech předmětech dle rozpracovaných tematických plánů. Obsah učiva je sestaven tak, aby na sebe jednotlivé vzdělávací oblasti navazovaly. Plnění programu, tematických plánů, průřezových témat a kompetencí bylo průběžně sledováno a konzultováno na schůzkách metodického sdružení, které se konaly pravidelně každý měsíc.

V letošním roce do výuky zasáhla mimořádná bezpečnostní opatření v souvislosti s epidemií COVID 19, kdy byly školy uzavřeny. Výuka probíhala distančně s využitím video přenosů. Vyučující využívali aplikaci ZOOM a JITSÍ k video-výuce a živému kontaktu s žáky i jejich rodiči. Žákům bylo touto cestou učivo vysvětleno, byl poskytnut materiál k procvičování učiva. Učivo není procvičeno a zautomatizováno, proto bude větší časový prostor na procvičení a upevnění učiva poskytnut v následujícím ročníku při úvodním opakování.

Ke zdokonalování čtenářské gramotnosti byl největší časový prostor věnován v hodinách českého jazyka. Do hodin čtení byly pravidelně zařazovány čtenářské dílny s cílem zvýšit zájem o literaturu. Žáci navštívili městskou knihovnu.

V rámci prohlubování finanční gramotnosti byla do hodin matematiky opakovaně zařazována cvičení a úlohy na počítání s penězi, nakupování, spoření.

Žáci 5. ročníku se zapojili do matematických soutěží Pythagoriáda a matematická olympiáda.

V hodinách anglického jazyka byl kladen důraz na získání zájmu o jazyk. V některých třídách probíhala výuka anglického jazyka s rodilou mluvčí Emily Ryan. Součástí jazykového vyučování byla etická a multikulturní výchova. Žáci se seznamovali se zvyky a reáliemi v anglicky mluvících zemích.

Hodinami prvouky a přírodovědy se také prolínala dopravní výchova (chování v silničním provozu, pravidla chodce, cyklisty, dopravní značky). Třídy 3. – 5. ročníku se zúčastnily preventivního programu ŠKODA AUTO **Bezpečný pátek**.

Všechny 4. třídy absolvovaly kurz dopravní výchovy s praktickým cvičením cyklistických dovedností.

V rámci tělesné výchovy probíhala ve 3. ročníku výuka plavání v městském bazénu v rozsahu deseti plaveckých lekcí. Od listopadu do března se třídy zúčastňovaly bruslení. Vybraní pohybově nadaní žáci se zúčastnili sportovních soutěží a turnajů.

Vyučující se věnují důkladné přípravě a organizaci **projektového vyučování**. Proto je projektové vyučování přínosem pro žáky v rozvoji klíčových kompetencí. Všechny třídy se zapojily do školního ekologického projektu.

3. třídy: celoroční projekt „Máme rádi zvířata“ – poznávání exotických zvířat, Vánoční zvyky a tradice, Pražský hrad, IQ Landia Liberec – science show, vlastnosti látek

4. třídy: Po prázdninách, V lese, Houby, Sousední státy ČR, Cestujeme po ČR, Staré pověsti české

5. třídy: Vesmír, Za krásami Čech, Člověk – smysly, Vyučování bylo doplněno **exkurzemi**, které spojují teoretické znalosti s praktickými ukázkami a dovednostmi

Štefánikova hvězdárna Praha, Petřínská rozhledna

Třetáci „dobývali“ Pražský hrad

Ani studené a deštivé počasí nemohlo pokazit exkurzi žáků třetích tříd na Pražském hradu. Pod vedením vynikající paní průvodkyně si žáci prošli nejpodstatnější částí na jednom

z nejvýznamnějších míst naší české historie.

V den třicátého výročí svatořečení Anežky české, 12. listopadu se školáci prošli Zlatou uličkou, obhlédli věž Daliborku, navštívili překrásný Vladislavský sál a prohlédli si zevnitř nejúžasnější katedrálu svatého Víta.

Získali velmi zajímavých informací z české historie určité žáci využijí v dalších letech v prouce a vlastivědě.



Třetáci si otestovali znalosti

Odpálení rakety, změření krevního tlaku, tepové frekvence, hlasitosti vlastního řevu a desítky dalších pokusů měli možnost si vyzkoušet žáci třetích tříd v liberecké IQ Landii. Na úvod se školáci aktivně zapojili do hodinového výukového programu, který spíš připomínal vynikající show. Děti viděly, že teče nejen voda, ale i třeba vzduch a další plyny. Že každý plyn vře při jiné teplotě a každý se jinak chová v běžném prostředí. Každý také jinak hoří a tekutý dusík dělá neproniknutelnou mlhu. Potom si školáci prošli velkou část expozic a kdyby času bylo víc, určitě by se nikdo nezlobil. Všichni se už těšíme, že IQ Landii v Liberci navštívíme nejpozději v pětce. Výlet stál rozhodně za to.



Ve všech ročnících se uskutečnily pravidelné třídnické hodiny, ve kterých jsme společně s dětmi pracovali na zlepšování vztahů v třídním kolektivu, odstraňování drobných potíží a sporů mezi dětmi. K podpoře přátelské atmosféry jsme používali různé hry a aktivity vedoucí k vytváření hezkých vztahů mezi dětmi.

V průběhu roku se žáci zúčastnili divadelních a filmových představení, koncertů či sportovních soutěží. Prostřednictvím těchto aktivit poznávali různé druhy kultury. Rozvíjeli smysl pro toleranci a spravedlnost. Posilovali svou tělesnou zdatnost a obratnost.

Teribear hýbe Mladou Boleslaví *charitativní běh*

Druhá zářijová středa byla termínem tradičního běhu „Teribear hýbe Mladou Boleslaví“. Letos se tato akce uskutečnila již popáté a stejně jako ve všech předchozích ročnících se tentokrát na start do lesoparku Štěpánka vydalo několik desítek žáků sedmé základní školy. Naši žáci se opět velmi výraznými výkony zasloužili o značný příspěvek do celkového výsledku. I když v oficiálním poměrování škol je sedmička jedno kolo za jinou základní školou, nejsou ve výsledcích započítány výsledky nejlepších z dětí Davida Kučery, který uběhl celkem téměř 41 km a nejzdatnější dívky Kateřiny Fischerové, která okruh zvládla devatenáctkrát a uběhla téměř třicet kilometrů.

Vůbec ale není podstatné kdo, a jakým způsobem přispěl naběhanými kilometry do celkového výsledku akce. Naši žáci uběhli podle záznamů z čipů více než jeden tisíc kilometrů. Za naběhané kilometry věnují partneři akce na charitativní účely přes dvacet tisíc korun. Velmi si vážíme přístupu žáků naší školy a gratulujeme k výsledkům.



Ve víceboji letos bez medaile

Okresní kolo zimního víceboje se letos netradičně uskutečnilo již v první prosincový pátek. Hostitelem byla opět druhá základní škola na Komenského náměstí. Do bojů se zapojili žáci z desítky škol z celého okresu a o úspěch se ucházelo i družstvo reprezentantů z naší sedmičky. Ačkoli se všech osm zástupců školy snažilo, skončilo ve velmi vyrovnaném poli startujících těsně pod medailemi na pátém místě. Za své výkony se ale rozhodně stydět nemusí. Tým vícebojařů tvořili Michaela Neméthová, Anička Pohanková, Lucie Kuřová, Filip Vařovský, Václav Chládek, Amálie Pinkasová, Matěj Kratochvíl a Petr Vodháněl.



Mgr. Ilona Šírová, vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročníků

Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk

V uplynulém školním roce pracovala předmětová komise ČJ ve složení : Petra Kozderková, Jaroslava Mičíková, Martin Michalec, Ivana Kolářová. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

Tento školní rok se zcela zásadně odlišoval od všech předchozích, můžeme ho proto rozdělit do dvou částí – první zahrnuje 1. pololetí a období do 11.3., druhé pak část školního roku po 11.3., kdy byly kvůli šíření koronaviru celostátně uzavřeny všechny základní a střední školy.

V průběhu celého roku žáci plnili všechny klíčové kompetence – v jazykové výchově procvičovali pravopis, učili se pracovat s jazykovými příručkami. Hodnotili sami sebe i druhé, pracovali samostatně i ve skupinách.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, přitom se učily mezi sebou komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, při probírání charakteristiky postavy si prohlubovaly sociální a personální kompetence.

V literatuře nižších ročníků je mnoho ukázek, kde hlavními hrdiny jsou zvířata. Jejich čtením se děti učily v rámci environmentální výchovy chránit životní prostředí a vytvářet si kladný vztah ke zvířatům. Osobnostní a sociální výchova probíhala při čtení příběhů odvahy a dobrodružství, kdy děti porovnávaly chování hrdinů s tím, jak by se zachovaly ony samy. Při rozboru textů se učily tolerovat i kriticky hodnotit názory druhých stejně jako přijímat jejich kritiku.

V hodinách literatury zejména v 6. a 7. ročníku byl kladen důraz na zlepšování čtenářských dovedností žáků hlasitým čtením s porozuměním textům.

Podnítit zájem o četbu měla každoroční návštěva městské knihovny pro žáky 6. ročníků, kde byli tito seznámeni s jejím fungováním a možnostmi výpůjček knih.

Několik žáků z 8. a 9. ročníků se zapojilo do literární soutěže „ Požární ochrana očima dětí a mládeže pro rok 2020“. Nejlepší práce Matěje Lise a Martina Hendrycha z 9.A byly odeslány na Okresní sdružení hasičů Mladá Boleslav.

Ve všech třídách 2. stupně proběhlo školní kolo recitační soutěže „ Dětská scéna“. Do okresního kola byli vybráni dva žáci mladší kategorie – Mario Lazo ze 6.C a Anna Kyselová ze 7.B, ze starší kategorie pak Pavel Mík z 8.A a Lukáš Vlček z 9.A. Bohužel okresní kolo již neproběhlo.

V prosinci se v 8. a 9. třídách uskutečnilo školní kolo olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnější žákyně Kristýna Martínková z 9.A a Karolína Řípková z 9.D postoupily do únorového okresního kola. Zde dosáhly velmi dobrého výsledku, když K. Martínková skončila na pěkném 5. místě a K. Řípková na 11. místě.

Jediné divadelní představení, které se uskutečnilo, bylo 5.3. pro žáky 9. ročníků „ Cesta kolem světa za 80 dní“ podle předlohy J. Verna.

Všechny ostatní akce byly zrušeny.

V každém ročníku bylo několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadovali individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle učebnic nakladatelství FRAUS.

Období od 11.3. přineslo řadu problémů, na druhou stranu ale také ukázalo, že učitelé i žáci jsou schopni přizpůsobit se pro ně zcela nové situaci. Od tohoto data probíhala pouze distanční výuka, kdy

práce byla žákům zadávána přes bakaláře a oni odevzdávali vypracované úkoly maily. Postupně téměř všichni učitelé praktikovali také online výuku.

Díky částečnému uvolnění proběhla příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky na střední školy.

Přes veškerou snahu se v tomto školním roce nepodařilo probrat ve všech ročnících všechno učivo tak, jak je dáno v tematických plánech ČJ.

Tato témata budou přesunuta do vyšších ročníků, kde dojde k úpravě tematických plánů.

Za komisi českého jazyka zpracovala Mgr. Ivana Kolářová

Hodnocení práce předmětové komise cizích jazyků

Ve školním roce 2019/2020 pracovala komise cizích jazyků ve složení: Mgr. Jitka Kuhnová, Mgr. Eva Tobolková, Mgr. Veronika Řeháková, Mgr. Dagmar Štěpánková, Emily Ryan, Mgr. Pavla Sobotková, Ladislava Šemberová, Mgr. Eva Kazíková, Mgr. Renata Holanová a Milada Mizerová.

Anglický jazyk

Začátkem roku jsme pokračovali v objednávce časopisů Friendship a Hello vzhledem k možnosti jejich využití v hodinách anglického jazyka. V 6., 7., a 8. ročnících byly použity učebnice Motivate 1,2,3. V 9. ročníku byly použity učebnice Way To Win.

Tematické plány stanovené v rámci ŠVP pro školní rok 2019/2020 byly téměř splněny.

Během výuky byl kladen důraz na komunikační kompetence žáků. Dále byly nacvičovány poslechové kompetence, porozumění cizojazyčnému textu a písemný projev. Docházelo k rozšiřování slovní zásoby žáků. Soustředili jsme se na gramatickou přesnost a plynulost projevu žáků. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byl uplatňován individuální přístup, který zohledňoval jejich pomalejší pracovní tempo, pravopisné odchylky či potíže s porozuměním textů. Žáci anglického jazyka pracovali dle svých jazykových kompetencí v pěti skupinách pro 6. a 7. ročník a ve čtyřech skupinách pro 8. a 9. ročník. Od 13.3. probíhala výuka distanční formou z důvodu karantény (pandemie koronaviru).

Při distanční výuce byla ve všech ročnících využita internetová videa s vysvětlením gramatiky, videa v anglickém originále, online poslechová cvičení a gramatická cvičení, práci s pracovním sešitem a učebnicí a online výuka přes program zoom a MSN. Domácí úkoly byly zadávány v elektronické žákovské knížce v systému Bakaláři. V 6., 7., a 8. ročníku probíhala distanční výuka dle tematického plánu a hlavní učivo bylo probráno. V 9. ročníku bylo upřednostněno opakování gramatiky a slovíček před novým učivem. Téma opakování bylo zvoleno z důvodu jazykové úrovně skupiny a blížícím se přijímacím zkouškám. Někteří žáci skládali přijímací zkoušky na střední školu i z anglického jazyka. Pokud měl někdo problém s určitou gramatikou, řešily jsme vše individuálně v době konzultací, které byly od 25.5. žákům ve škole umožněny.

V lednu 2020 proběhlo na naší škole školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Soutěž probíhala ve dvou částech. První část byla písemná, druhá ústní. Celkem se zúčastnilo 27 žáků. Do okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce, které jsme také organizovali a zajišťovali, postoupili tito žáci: kategorie I. A Adam Pekař a Filip Soukup ze 7.A a kategorie II. A Robin Pelc z 9.A a Alena Blažková z 9.B.

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce se uskutečnilo na naší škole 12. 2. 2020.

V kategorii I.A se Adam Pekař umístil na 7. místě a Filip Soukup na 16.místě.V kategorii II.A se Alena

Blažková umístila na 1.místě a Robin Pelc na 2.místě a postoupili tak do krajského kola, které se bohužel z důvodu karantény nekonalo.

Německý jazyk.

Koncem srpna jsme kontrolovali a upravovali učební plány pro německý jazyk. Během měsíce září jsme vypracovali individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ve spolupráci s třídními učiteli. Po nástupu žáků do školy jsme objednali pro všechny žáky pracovními sešity k učebnicím DEUTSCH MIT MAX a obnovili jsme objednávku časopisů HURRA pro možnost využití vyučujícím v hodinách němčiny. V lednu proběhla kontrola IVP žáků a zhodnocení jejich práce v 1. pololetí. Od poloviny března probíhala distanční výuka s možností výuky on line. Většina žáků se aktivně zapojila do práce z domova. Samozřejmě nechyběli žáci, kteří aktivní nebyli a museli být kontaktováni prostřednictvím e-žakovské knížky nebo jiným způsobem. Podařilo se nám zvládnout učivo podle učebních plánů, pouze nebyla možnost práce s poslechovými cvičeními. Distančně probrané učivo bude zopakováno, popř. znovu vysvětleno na začátku příštího školního roku.

Ruský jazyk

7.ročník

V předazbukovém období se žáci seznámili se zvyky a tradicemi Ruska, jejich prostředím a kulturou. Pracovali především na základě poslechu textů a jejich volným překladem, užíváním a výslovností internacionálních slov. Seznamovali se se slovní zásobou různých tematických celků, které zpracovávali do paměťových map. Dále učivo pokračovalo azbukovým obdobím, kde se žáci učili číst slovní zásobu jednotlivých lekcí, formulovat věty, opisovat tahy písmen azbuky a přepisovat slova a věty. Od března roku 2020 z důvodu karantény koronaviru byla práce vedena formou distanční on – line výuky. K této formě přistupovali žáci s různým zájmem a pravidelností v práci. Výsledky a hodnocení odpovídají jejich aktivitě a schopnosti spolupracovat. Výslovnost a procvičování čtení začalo nejprve posíláním nahraných audionahrávek, později pomocí online hodin, které byly realizovány pomocí zoomu. Využívány byly také kurzy Rj na youtube. Žáci plnili zadaná cvičení s možností kontroly pomocí klíče v pracovním sešitě a písemnou konzultací. Po uvolnění karantény jim byly umožněny i individuální konzultace. Tematický plán byl z větší části naplněn.

8.ročník

V prvních měsících školního roku žáci dokončili seznámení s tiskací a psací formou azbuky, sestavování, čtení a výslovností slov a intonací vět. Od prosince výuka pokračovala 2. dílem

„Поехали 2“, kde žáci rozšiřovali své poznatky o geografické informace a orientaci na mapě, oslovení, poděkování a pozdravy, omluvy a přání. Seznámili se s vyjádřením časových údajů.

Kvůli karanténním opatřením od března žáci pracovali distanční formou výuky. Osvědčilo se používání tiskací formy azbuky pomocí ruské klávesnice, kterou si žáci stáhli do počítače a pomocí které jsme vedli písemnou konverzaci. Procvičováním tiskací azbuky se zlepšila a i schopnost čtení tištěného textu. Žákům byla posílána vlastní audia s nahranými texty cvičení či konverzace v Rj. Od dubna jsme využívali online spojení přes zoom.

Byly využívány zdroje z youtube – nahrané dialogy, písně nebo kurzy Rj, dále materiály ze zdroje Fred. Testování znalostí probíhalo také pomocí programu Google Classroom.

Při plnění zadaných úkolů v pracovním sešitě jim pomáhala možnost kontroly formou klíče v zadní části sešitu, které někteří využili. Vzhledem k obtížnosti učiva časování sloves a tvoření vět se

nepodařilo pokračovat v 5. lekci. Toto učivo bude přesunuto do 9. ročníku v září 2020, kdy si žáci osvojí a prověří znalosti časování ve formulaci vět při konverzaci.

9.ročník

V tomto období jsme rozšiřovali a prohlubovali znalosti témat předchozích ročníků Rj.

Učivem se prolínali konverzační formy se čtením, procvičováním výslovnosti a intonací vět.

Opis a přepis textu, překlady vět a formulace informací o sobě. Žáci se v lekcích seznámili s formulací dotazů a odpovědí, jak kdo vypadá a kdo je komu podobný, kde kdo pracuje a orientaci ve městě. V poslední lekci si dokázali přečíst texty pohádek s výběrem hlavních postav, prověřili si schopnost přečíst si pokyny při hrách a vyplňování ankety. Během distanční výuky žáci pokračovali s procvičováním látky v pracovním sešitě, byly jim posílány i pracovní listy, vlastní audia, jazykové nahrávky z youtube. Využívali jsme konverzaci na zoomu, někteří žáci zvládli i nahrávání vlastních audionahrávek. Tištěná azbuka byla procvičována pomocí ruské klávesnice, na které žáci psali zadané úkoly.

K testování gramatiky byl využíván program Google Classroom, pomocí kterého byly žákům posílány testy. Skupina skončila učební látku poslední devátou lekcí, která byla téměř dokončena.

Španělský jazyk

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v objednávce časopisu Hola!, pro možnost využití vyučující v hodinách španělštiny. V listopadu se čtyři vybraní žáci 9. ročníku zúčastnili zkoušky DELE v Instituto Cervantes v Praze. Velmi náročnou zkoušku složenou mimo jiné i z ústní části – konverzace s rodilým mluvčím, složili dva žáci úspěšně a získali mezinárodně uznávaný certifikát z Madridu. Z důvodu pandemie koronaviru se letos nekonal každoročně pořádaný zájezd do španělského letoviska Oropesa del Mar. S tamní školou jsme ale stále v kontaktu, abychom mohli i v dalších letech pokračovat v navázané spolupráci. Během uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru probíhala výuka španělského jazyka zadáváním úkolů přes systém bakaláři a minimálně jednou týdně probíhala výuka online přes aplikaci ZOOM. Z tematických plánů nebylo u 7. ročníku splněno pouze téma „Základní potraviny“. V 8. ročníku bylo upuštěno od náročnější gramatiky – osobní zájmena předmětu přímého a vazby HAY QUE + INFINITIV. Tato gramatika bude zahrnuta v tematickém plánu pro příští školní rok společně s neprobranými konverzačními tématy – „V obchodě“, „Konverzace telefonická“ a „Konverzace v nouzových situacích“. V 9. ročníku jsme se bohužel nedostali k prezentacím o významných španělských městech. Málo času bylo také věnováno opakování probraného učiva za pololetí. Budeme si tedy muset na začátku příštího školního roku, vyhradit více času na zopakování a ujasnění si látky. Žáci si s distanční výukou poradili velmi dobře, většina z nich pracovala na výbornou.

Za předmětovou komisi cizích jazyků Mgr.Jitka Kuhnová

Zpráva předmětové komise matematiky

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka matematiky:

6.A	Mgr. Lenka Brynychová	matematická třída	6 hodin / týden
6.B	Mgr. Milena Dlasková		5 hodin / týden
6.C	Mgr. Lenka Antonínová		5 hodin / týden
6.D	Mgr. Ilona Šírová		5 hodin / týden
7.A	Mgr. Lenka Brynychová	matematická třída	6 hodin / týden
7.B	Ing. Milada Mizerová		4 hodiny / týden
7.C	PaedDr. Ladislav Lada		4 hodiny / týden
8.A	Mgr. Lenka Brynychová	matematická třída	6 hodiny / týden
8.B	PaedDr. Ladislav Lada		5 hodin / týden
8.C	Mgr. Miroslav Brynych		5 hodin / týden
9.A	Mgr. Miroslav Brynych	matematická třída	6 hodin / týden
9.B	Mgr. Lenka Brynychová		5 hodin / týden
9.C	PaedDr. Ladislav Lada		5 hodin / týden
9.D	PaedDr. Ladislav Lada		5 hodin / týden

Ve třídách **s rozšířenou** výukou matematiky byly zachovány úpravy učebního plánu, jednotlivá témata byla oproti základnímu učivu rozšířena, některá byla obohacena o složitější úlohy a přesunuta do nižších ročníků.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení matematických pojmů a postupů řešení
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů; vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh). K dosažení cílů je mimo jiné využíváno prostředků výpočetní techniky a interaktivní tabule. Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů a zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě. Žáci provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a vede žáky k ověřování výsledků. Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí spolupracovat ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kromě ostatních kompetencí jsou v hodinách také využívány i kompetence občanské, kde žáci respektují názory ostatních a zodpovědně se rozhodují podle dané situace, Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Kompetence pracovní zdokonalují grafický projev žáka a efektivnost a důslednost při organizování vlastní práce.

V devátém ročníku jsme se v hodinách také zaměřili **na využití matematiky** v životě a přípravu na **přijímací zkoušky** a na další studium odborných předmětů a vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění.

V hodinách matematiky žáci využívali **interaktivní tabuli** a výpočetní techniku.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika **úzkou vazbu** s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

V tomto roce ovšem došlo k nečekané situaci, na kterou se nedalo připravit. V polovině března došlo k rozšíření nákazy Covid-19 a školy byly uzavřeny. Nastala distanční výuka, kterou si každý učitel pojal podle svého. Nebyla to jednoduchá doba a všichni jsme se snažili ji zvládnout co nejlépe a se vší zodpovědností. Většina učitelů využila online přenosy (videokonference), aby žáci pokračovali v pomalejším tempu, ale měli stále možnost se vzdělávat a měli kontakt s vyučujícím i spolužáky. Učitelé se snažili žákům podat informace srozumitelně a přesně i přes komplikovanost doby. Během vzdělávání v době od poloviny března do června došlo k úpravám tematických plánů. V některých třídách se nestihlo vše, v některých ano. Také se nekonaly všechny klasické matematické soutěže. Stihli jsme pouze matematickou olympiádu v 9. ročníku a Pythagoriádu.

Úspěšnost u těchto soutěží:

a) Matematická olympiáda

V matematické olympiádě se žáci zaměřují na schopnost logického úsudku. Výsledkem často není číslo, ale důkaz, v každém příkladu se žádá podrobné zdůvodnění myšlenkového postupu.

Kategorie Z9:

úspěšní řešitelé školního kola:

- Jednalo se o 19 žáků třídy 9.A

b) Pythagoriáda

Pythagoriády se zúčastnili všichni žáci matematických tříd a jednotlivci z ostatních tříd.

šestý ročník:

úspěšní řešitelé školního kola:

- Škatula Ondřej, Bartoníčková Tereza

osmý ročník:

úspěšní řešitelé školního kola:

- Sluka Matěj, Martinec Kryštof, Novotný Matyáš, Maděra Lukáš, Cymorek Pavel, Bartoníček Michal
Za předmětovou komisi matematiky Mgr. Lenka Brynychová

Hodnocení předmětové komise přírodopisu

V hodinách přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl dáván důraz nejen na odborný výklad, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Od poloviny března 2020 byla výuka vedena distanční formou, kde žáci pracovali z důvodu karantény samostatně doma podle pokynů vyučujících. Vyučující žákům zadávaly práci s textem, posílaly pracovní listy, prezentace a videa. Žáci se naučili samostatně třídit a vyhodnocovat informace a výsledky svých prací posílali vyučujícím ke kontrole. Některé hodiny probíhaly formou videokonferencí přes aplikaci Zoom.

V prvním pololetí proběhly některé hodiny metodou Clil, při které si žáci vyzkoušeli výuku v anglickém jazyce.

Zájemci z osmých a devátých ročníků se zúčastnili přírodovědného klokana.

Vyučující přírodopisu se dále vzdělávaly na přednášce o životním prostředí a ekologii.

Některé hodiny přírodopisu byly zaměřené na projektovou výuku a skupinovou práci, kde se žáci učili vyhledávat a třídit informace a zároveň rozvíjeli své sociální kompetence. Například v devátém ročníku byly tématem skupinových projektů minerály a horniny.

V šestém ročníku proběhly laboratorní práce na téma buňka a prvoci, kde se žáci naučili pracovat s mikroskopem.

Ve výuce byly uplatněny mezipředmětové vazby se zeměpisem, výchovou ke zdraví, dějepisem a dalšími. Byl kladen důraz na průřezová témata, hlavně na environmentální výchovu.

Výuka byla dle potřeby přizpůsobena integrovaným žákům.

Hodnocení předmětové komise zeměpisu

V hodinách zeměpisu byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků (např. sociální, personální, komunikativní...).

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem a výchovou k občanství. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

V hodinách zeměpisu byl kladen důraz na třídění a zpracování informací a na práci s mapou.

Do výuky byly zahrnuty různé projekty a skupinové práce, kde se žáci učili spolupracovat a zpracovávat a třídit informace. Žáci osmého ročníku pak tvořili prezentace o ČR. Žáci devátého ročníku se zabývali vyhledáváním informací o globálních katastrofách.

Žáci druhého stupně se zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády a ti nejlepší z ročníku pak postoupili do okresního kola.

Zájemci z osmých a devátých ročníků se zúčastnili přírodovědného klokana.

Z důvodu karantény byla výuka od poloviny března vedena distanční formou. Žáci pracovali samostatně podle pokynů vyučujících. Zdokonalili se v práci s textem a v samostatném vyhledávání a třídění informací. Některé hodiny probíhaly formou videokonferencí, kde se procvičovalo učivo. Žáci osmých ročníků si touto formou zkoušeli vést hodinu, když připravovali pro své spolužáky prezentace a pracovní listy. Samozřejmostí pro všechny ročníky byla práce s mapou. Domácí práce byla průběžně kontrolována a hodnocena vyučujícími.

Za předmětovou komisi zeměpis-přírodopis Mgr. Kateřina Smrčková

Hodnocení předmětové komise Člověk a společnost

Komise Člověk a společnost se scházela ve složení J. Vaňková, Iv. Kolářová, D. Štěpánková a R. Holanová.

Předmětem schůzek komise bylo hodnocení plnění a úprava tematických plánů práce, plánování exkurzí, diskuze o metodách práce, hodnocení metod prověřování vědomostí žáků a diskuse o osvědčených způsobech práce se žáky s individuálním plánem.

Školní rok 2019/20 byl netradiční. Obvyklý průběh školního roku narušila epidemie koronaviru, která s sebou přinesla nový způsob online distanční výuky.

Tematické plány, které vycházejí z osnov ŠVP byly splněny ve školním roce 2019/20 v předmětu Vko ve všech ročnících, v předmětu Dějepis splnila tematické plány ve svých skupinách 6.A, B, C, 7.A, B a 9. A J. Vaňková. Skupinám R. Holanové – 6.D, 7.C, 8.A, B, C, 9. B, C, D, zůstaly neprobrané poslední kapitoly tematických plánů.

Pokud od září nastane běžný stav prezenční výuky, budou tematické plány upraveny tak, aby byla zopakována látka předchozích ročníků z online výuky a doplněno neprobrané učivo ve zredukované formě.

Online výuka, která probíhala od 11.3., přinesla vyučujícím spousty postřehů, které se promítnou do vzdělávání v dalším školním roce. Změny určitě nastanou v metodách práce, ve snaze rozšiřovat si znalosti v oblasti komunikačních a informačních technologií. Důraz bude kladen na samostatnost a prezentaci práce žáků.

Dějepisné akce:

Všechny exkurze a vzdělávací programy plánujeme v rámci ŠVP pro zpestření výuky, prohloubení a upevnění učiva zážitkovou formou. Plán dějepisných akcí byl naplněn v prvním pololetí, ve druhém jen částečně. Mezi osvědčené akce patří program mladoboleslavského Templu.

Žáci 6. ročníku absolvovali vzdělávací program Pravěk a pravěké rituály, ve kterém si mohli zkusit pravěké techniky v rámci výukového programu experimentální archeologie.

Žáci 7. ročníku se zúčastnili programu Středověk, kde si zkusili na praktických činnostech například psaní husím brkem, ražbu mincí, malování iniciály, vážení a měření pomocí středověkých jednotek apod.

Součástí návštěvy Templu je i historická procházka po našem městě a poznávání boleslavských památek. Žáci zúročí nasbírané vědomosti v hodinách dějepisu při prezentacích svých poznatků z exkurze. Vzhledem ke koronaviru nebyly uskutečněny programy Doba římská a Stěhování národů – 6. ročníky a program Na dvoře Rudolfa II. – 7. ročníky. Pro 7. ročníky tradičně plánujeme exkurzi na Vyšehrad, která tento rok vzhledem k epidemii neproběhla.

8. ročníky přišly o exkurzi na Pražský hrad.

9. ročníky se nezúčastnily exkurze do Terezína a Litoměřic. Pro ně byla tento školní rok uskutečněna pouze beseda na téma První republika a Mnichov, kterou připravil bývalý žák školy D. Václavík z Okresního sdružení Rota Nazdar.

V rámci Vko proběhla pouze exkurze do Muzea Policie ČR (6.A, 6. B). Vzhledem ke koronaviru nedošlo k naplánované exkurzi 7. ročníků – Skanzen Přerov nad Labem, kde se žáci seznamují s lidovými tradicemi a životem našich předků, 8. ročníků – návštěva Okresního soudu v MB a 9. ročníků – návštěva Komerční banky v MB, kde mají žáci možnost seznámit se s činností banky a základy bankovníctví.

Jako každý rok se žáci naší školy zúčastnili historické olympiády, tento rok na téma Dlouhé století se loučí. Školního kola se zúčastnilo 21 žáků, do okresního kola postoupili 2 žáci (Matěj Batala – 5.-7. místo a Lucie Plchová).

V rámci vzdělávání učitelů se I. Kolářová zúčastnila školení v metodě CLILL a R. Holanová semináře 1. světová válka a cesta ke vzniku ČSR.

Vzhledem k nové situaci distanční výuky nebyly uskutečněny některé exkurze, výlety či projekty, ale v rámci možností se vyučující snažili předávat znalosti svých oborů zajímavou formou, nacházet nové metody práce a používat informační technologie pro online komunikaci, využívat internetové materiály, dokumenty. Během distanční výuky byly používány i tradiční metody práce – práce s učebnicí, vyhledávání informací, odpovědi na otázky, vytváření paměťových map, doplňování textů, vysvětlování pojmů, práce s dějepisnou mapou, obrázkem, fotografií. Děti také vyhledávaly informace na internetu, vytvářely prezentace. Vyučující zprvu komunikovali s jednotlivými žáky pomocí emailů, dávali jim zpětnou vazbu na jejich vypracované úkoly, snažili se je pozitivně motivovat. Po zavedení online komunikace pomocí zoomu mohli spolupracovat s celou třídou a dát větší prostor názorům žáků. Z pohledu učitele by se dalo říci, že byla zadávána individuální práce, ale

jak se ukázalo, žáci spolupracovali pomocí komunikačních nástrojů a předávali si zkušenosti a spolupodíleli se na vypracování zadané práce (v kladné i záporné formě). Na výuku měl vliv i přístup rodičů, zejména u mladších žáků. Mnohdy se i rodiče zapojili do výuky prostřednictvím dotazů a potřebou pomoci např. při zvládnutí práce na PC.

Žáci se také učili organizovat si svůj čas a zodpovědnosti v plnění úkolů. Zpočátku to pro mnohé bylo složité, postupem času si ale většina našla svůj způsob práce.

Učitelé brali na zřetel, že ne všichni žáci mají stejné možnosti online vzdělávání. V případě nespolupráce žáka se snažili kontaktovat rodiče a spolupráci navázat. Jen v jednotlivých případech se to nepodařilo. V období distanční výuky překvapili někteří dosud slabší žáci svým dobrým výkonem, na který měl velký vliv dohled rodičů.

Doufáme, že v dalším školním roce budeme moci naplnit tematické plány formou prezenčního vyučování a budeme moci realizovat naplánované akce.

Za předmětovou komisi Člověk a společnost Mgr. Renata Holanová

Hodnocení práce předmětové komise – kultura a umění

Ve školním roce 2019/2020 pracovala předmětová komise VV ve složení: Ladislava Šemberová, Mgr. Pavla Sobotková, Mgr. Marcela Prieložná a Mgr. Petra Kozderková.

V prvním pololetí a v části druhého pololetí byly tematické plány vypracované podle ŠVP plněny ve všech ročnících. Druhé pololetí bylo velkou měrou ovlivněno uzavřením škol v rámci mimořádných opatření z rozhodnutí vlády ČR.

Vyučující kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní. Žáci se učili hodnotit ostatní, sami sebe a vyjadřovat své myšlenky a názory.

Díky ekologickému projektu, do kterého se žáci zapojili i v rámci hodin výtvarné výchovy, si žáci uvědomili, jak je důležité chránit životní prostředí a proč je důležité šetřit přírodními zdroji.

Práce vyučujících se žáky byla velmi různorodá. Velmi často vyučující využívali různé výtvarné pomůcky, jelikož učební plán je založen na vzájemném střídání tvůrčích prací tak, aby se mohly kompetence žáků rozvíjet. Střídání výtvarných technik a pomůcek zároveň napomáhaly k rozvoji výtvarné kreativity a realizaci abstraktního myšlení žáků.

Mezi žáky je oblíbená např. kresba tužkou, koláž, vlastní designový návrh nebo op-art.

V letošním roce se žáci druhého stupně zapojili do výroby vánočních přání, která byla předána pacientům LDN Mnichovo Hradiště.

Žáci prvního i druhého stupně se podíleli na vánoční výzdobě školy a žáci druhého stupně v hodinách výtvarné výchovy vyráběli dekorace pro Novoroční setkání v tělocvičně školy.

Žáci druhého stupně se zapojili do výtvarné soutěže - Požární ochrana očima dětí a mládeže.

V období uzavření škol ve druhém pololetí v rámci mimořádných opatření probíhala distanční výuka. Domácí výuka a zadávané práce byly v rámci výtvarné výchovy vyučujícími přizpůsobeny tak, aby měli žáci na vypracování zadaných úkolů dostatečné množství času, a aby měli pro práci příslušné pomůcky. Práce, které žáci doma vytvořili, posílali vyučujícím vyfoceně e-mailem.

Kromě praktických úkolů vyučující zasílali žákům i odkazy na virtuální prohlídky galerií a muzeí a zábavné testy zaměřené na dějiny výtvarné kultury.

Výtvarné práce žáků jsou v průběhu školního roku prezentovány v prostorách školy, kde je patrné velké množství výtvarných technik a stylů.

Mgr. Petra Kozderková, vedoucí předmětové komise umění a kultura

Hodnocení předmětové komise tělesné výchovy

Letošní rok můžeme rozdělit na dvě části – před příchodem koronaviru a po jeho příchodu.

V té první části probíhala výuka standardně v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i atletického oválu při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek. Tematické plány byly bez problémů plněny.

Žáci se učili novým pohybovým dovednostem, zlepšovali svoje schopnosti a budovali si kladný vztah k pohybu. V hodinách byly používány a vzájemně propojovány všechny formy práce s žáky. Nejčastěji používaná hromadná metoda byla vhodně doplňována skupinovou formou a samozřejmě byl zohledňován individuální přístup k žákům. Žáci se zapojovali do vedení hodin, mohli si zvolit učivo, připravovali si samostatně části hodiny, hodnotili spolužáky a poskytovali si dopomoc při cvičení. Dokonce si také vyzkoušeli roli rozhodčího a mohli uspořádat krátký turnaj.

Během hlavních výukových témat – míčové a pohybové hry, atletika a gymnastika – žáci rozvíjeli nejen pohybové dovednosti a schopnosti, ale také další kompetence – komunikační, kooperační, sociální a k učení. Žáci museli během her spolupracovat s ostatními, to znamená, že velmi důležitou roli hrálo také dorozumívání a schopnost řešit problémové situace. Žáci zažili pocit vítězství, naučili se však také zvládat prohru a poučit se ze svých chyb.

Výuku v 9. ročnících opět zpestřily společenské tance, jejichž výuka měla velký úspěch a žáky velmi bavila.

Jako každý školní rok se naše škola celkem úspěšně účastnila spousty meziškolních závodů a turnajů.

Velmi dobrých výsledků dosáhla družstva chlapců i dívek v přespolním běhu, který se jako každý rok konal v příjemném prostředí lesoparku Štěpánka. Naši žáci obsadili třikrát 2. místo a jednou 5.

Bohužel do krajského finále postupovala pouze vítězná družstva.



Taktéž v míčových hrách jsme se neztratili, ba spíše naopak. Ve florbalu se chlapci dostali do okresního finále, na kraj se však neprobojovali. Dívky také skončily po pěkných výkonech už v okresních kolech. Ještě většího úspěchu jsme dosáhli v basketbalu. Chlapci obsadili v okrese druhé místo a dívky prošly turnajem neporaženy a vybojovaly si postup na krajské kolo. To už se ale bohužel nekonalo.





Dalším úspěchem našich žáků byla obhajoba vítězství v hokejovém turnaji, kdy jsme si ponechali putovní pohár v našich rukou.



Na konci roku 2019 jsme tradičně uspořádali Vánoční basketbalový turnaj mezi jednotlivými ročníky. Vítězná družstva změřila síly s učitelským sborem.

V únoru jsme ještě stihli podniknout lyžařský kurz do rakouských Alp. Žáci se odsud vraceli nadšení a s nezapomenutelnými vzpomínkami nejen na krásné prostředí a super lyžování, ale i na zábavu spojenou s večerními programy.



A to bylo z letošního roku vše, protože v půlce března byly školy uzavřeny z důvodu koronavirové pandemie. Nemohli jsme tedy podniknout druhý lyžařský kurz, který by se konal na Klínovci, museli jsme zrušit i ozdravný pobyt ve španělské Oropese del Mar a také sportovní kurz 9. ročníků. Samozřejmě se nekonali ani žádné soutěže mezi školami, takže dívky z 8. a 9. ročníků přišly o krajské kolo v basketbalu, nekonal se turnaj v minikopané ani tradiční atletické závody – čtyřboj a Pohár rozhlasu. Samozřejmě nemohli žáci bojovat o odznak všestrannosti OVOV.

I po částečném otevření škol se předmět tělesná výchova nevyučoval, takže až do konce roku se o svůj pohybový rozvoj starali žáci samostatně.

I přes tento výpadek věřím, že v příštím roce opět navážeme tam, kde jsme v tomto roce skončili, a že se nám bude dařit žáky motivovat k většímu zájmu o pohybové aktivity.

Za předmětovou komisi tělesné výchovy Mgr. Martin Michalec

Hodnocení předmětové komise fyzika- chemie

Členové předmětové komise za chemii: Ing. Milada Mizerová
Mgr. Eva Tobolková
Mgr. Martin Michalec

Členové předmětové komise za fyziku: Mgr. Lukáš Zahrada
Mgr. Lenka Brynychová
Mgr. Miroslav Brynych
Mgr. Eva Tobolková

Chemie

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka chemie podle učebnic Základy chemie I, II autorů Beneš, Pumpr, Banýr.

Výuka probíhala ve třídách v souladu s tematickými plány. V průběhu školního roku probíhaly laboratorní práce jak v 8., tak i v 9. ročnících. Do výuky v 9. ročnících byly ve 2. pololetí zařazeny výukové hodiny metodou CLIL.

V rámci výuky proběhly následující výukové akce pro žáky:

Období	Druh akce
Listopad 2019	Čistička odpadních vod – Podlázky (8. ročníky)
Prosinec 2019	Cukrovar Dobruška (9. ročníky)

Jiné exkurze a akce nebyly uskutečněny z důvodů zavedení distanční výuky od 11. 3. 2020.

Na podzim 2019 si zájemci z řad žáků 9. ročníků vyzkoušeli vypracovat zadání soutěže „Mladý chemik“. V příštím školním roce zvážíme účast žáků v této soutěži, protože se žákům velmi líbila.

Ve škole proběhlo i školní kolo 56. ročníku chemické olympiády s následujícími výsledky:

	Jméno a příjmení	Test školního kola	Praktická část školního kola	Teoretická část	Celkem bodů
1.	Radek Bednář	21	30	54	105
2.	Natálie Tužilová	20,25	19,5	54	93,75
3.	Lukáš Vlček	22,5	21,5	43,5	87,5
4.	Kristýna Martinková	19,75	20,5	47	87,25
5.	Vojtěch Nekovář	22,25	14,5	41,5	78,25
6.	Mariana Spinu	21,75	13	36,5	71,25

V období po 11. 3. byla zavedena distanční výuka. Práce byla žákům zadávána přes eŽK formou zápisu do třídní knihy v části domácí úkoly. Komunikace probíhala přes eŽK, emailem nebo online konferencemi. Žáci pracovali s učebnicí, s pracovními listy, formou prezentací, online výukových videí, prováděli jednodušší domácí pokusy, procvičovali učivo na webových stránkách, které byly za tímto účelem uvolněny. Zároveň byla zavedena online výuka přes aplikaci Zoom.us.

Práce byla velmi náročná, jak pro vyučující, tak i pro žáky. Většina žáků však v průběhu distanční výuky dokázala pracovat systematicky a pravidelně. Na konzultacích ve škole (po 1. 6.) byla část učiva konzultována ve skupinách do 15 osob. Z tematických celků nebyla probrána kapitola „Výpočty z chemických rovnic“ v 8. ročnících. Učivo bude z důvodu náročnosti přesunuto na začátek školního roku 2020/2021. V tematických plánech bude vyhrazen měsíc září na opakování učiva z období distanční výuky.

Pro kabinet chemie byly objednány předvážky a výukový program Terasoft.

Fyzika

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka fyziky podle učenic „Fyzika pro základní školy a víceletá gymnázia 6,8“ autora Martina Macháčka a podle učebnic „Fyzika pro 7., 9. ročník základní školy“ autorů Kolářová, Bohuněk.

V rámci výuky proběhly následující výukové akce pro žáky:

Období	Druh akce
leden 2020	IQ Landia 6. ročníky
listopad 2019	Exkurze na Letiště Václava Havla Praha 7.ročníky

Návštěvy Technického muzea v Praze pro 8. ročníky a Planetária Hradec Králové pro 9. ročníky nebyly uskutečněny z důvodu zavedení distanční výuky.

V období distanční výuky od 11. 3. byla práce žákům zadávána přes eŽK formou zápisu do třídní knihy v části domácí úkoly. Komunikace probíhala přes eŽK, emailem nebo online konferencemi. Žáci pracovali s učebnicí, s pracovními listy, formou prezentací, online výukových videí, prováděli jednodušší domácí pokusy, procvičovali učivo na webových stránkách, které byly za tímto účelem uvolněny. Zároveň byla zavedena online výuka přes aplikaci Zoom.us.

Výuka proběhla ve třídách v souladu s tematickými plány. V 6. ročnících nebyla dokončena část „Výpočet hustoty a vyhledávání v matematicko- fyzikálních tabulkách“, žáci se však naučili hodnoty vyhledávat v tabulkách na internetu.

Učivo z období distanční výuky bude zopakováno v září školního roku 2020/2021 a v 7.ročnících bude dokončen výpočet hustoty.

Za předmětovou komisi fyzika-chemie Mgr. Eva Tobolková

2.3. Hodnocení práce výchovného poradce

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2019/2020 devadesát devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 12 % z celkového počtu žáků základní školy. Z toho dvanáct žáků s plánem pedagogické podpory (PLPP), dvacet šest žáků s prvním stupněm podpůrných opatření, padesát devět žáků s druhým stupněm podpůrných opatření a dva žáci s třetím stupněm podpůrných opatření. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně – pedagogického centra a žádosti zákonného zástupce žáka. Pro dvacet žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán.

I. stupeň ZŠ

- 9 žáků s PLPP
- 10 žáků s 1.stupněm podpůrných opatření
- 29 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 1 žák s 3. stupněm podpůrných opatření (+ asistent pedagoga)

II. stupeň

- 3 žáci s PLPP
- 16 žáků s 1.stupněm podpůrných opatření
- 30 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 1 žák s 3. stupněm podpůrných opatření

Kontroly plnění podpůrných opatření proběhly v lednu 2020 i u žáků bez IVP, kteří byli zařazeni na základě doporučení poradenského zařízení do druhého stupně podpůrných opatření.

2. Pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče

V průběhu školního roku mělo navrženou pedagogickou intervenci nebo předmět speciálně pedagogické péče celkem 22 žáků. Výuku zajišťovala Mgr. Vladimíra Marušková a Mgr. Eva Vyskočilová.

I. stupeň: 11 žáků

II. stupeň: 11 žáků

Žáci pravidelně navštěvovali individuální výuku, pouze jeden žák měl časté absence a pozdní příchody. V druhém pololetí matka tohoto žáka požádala o konzultaci v PPP a pedagogická intervence byla zrušena.

3. Spolupráce s PPP a SPC

Schůzka PPP a výchovných poradců z okresu MB se uskutečnila 9. prosince 2019. Průběžné konzultace v PPP probíhají s Mgr. Zuzanou Nevřelovou. V květnu proběhla i konzultace s vedoucí SPC Mgr. Ivanou Štefaniakovou.

PPP celkem vyšetřila dvacet žáků, dvacet čtyři žáků je objednáno. Do PPP jsem doručila veškerou dokumentaci – podklady k vyšetření (hodnocení TU, hodnocení IVP, PLPP apod.) Bohužel čekací lhůta na vyšetření se pohybuje okolo patnácti měsíců. Vzhledem k přerušení výuky a činnosti PPP z důvodu koronavirové karantény se čekací lhůta ještě prodlouží. V SPC je pravidelně vyšetřován jeden žák, zde je termín přesně dodržen.

4. Spolupráce se školním psychologem

Školní psycholog Mgr. Otakar Patočka je součástí Školního poradenského pracoviště. Společně jsme řešili výukové i kázeňské problémy u dvou žáků z třetích a čtyřech žáků z pátých ročníků.

5. Jednání a konzultace s rodiči

V tomto zkráceném školním roce proběhlo 53 konzultací s rodiči, několik jednání za přítomnosti VP, třídního učitele a zákonného zástupce žáka. Z důvodu výukových problémů se uskutečnila čtyři jednání, z důvodů kázeňských proběhla dvě jednání. V průběhu školního roku probíhaly konzultace se třídními učiteli.

6. Schránka důvěry „Záchranný kruh“

Od září 2019 mohli žáci využívat schránku důvěry, která je umístěna u šaten I. stupně. Schránka se řídí heslem:



Pamatuj si, že jediný problém, který se nedá vyřešit je ten, o kterém nikdo neví!!!

7. Zápis do prvních ročníků

Učitelé I. stupně navštívili celkem 20 mateřských škol. Zúčastnili se třídních schůzek v MŠ Sluníčko a v Anglické MŠ Vandrovka.

Pro budoucí prvňáky byl připraven výukový program „Škola na zkoušku“, z důvodu koronavirové karantény se uskutečnily pouze dvě lekce. Ze stejného důvodu se neuskutečnil ani „Výukový program“

pro předškoláky“, který měl pomoci, po zápisovém screeningu dětí, při řešení případných výchovně vzdělávacích problémů formou nápravy poruch učení, poruch chování a pozornosti.

Zápis žáků do prvních ročníků probíhal netradičně - elektronickou formou. Je škoda, že jsme nemohli přivítat děti v našem novém pohádkovém zápisu.

V červnu se konaly třídní schůzky budoucích prvňáčků. S budoucí paní učitelkou se seznámili i žáci, přivítaly je pohádkové postavy: Jeníček s Mařenkou, Červená karkulka s vlkem a pesek s kočičkou.

8. Celoživotní vzdělávání VP

Funkci výchovného poradce vykonávám od září 2019, zároveň jsem zahájila studium na Karlově Univerzitě v Praze na katedře psychologie, obor Výchovný poradce. Cenné rady a zkušenosti získávám od výchovné poradkyně II. stupně - ředitelky naší školy Ing. Milady Mizerové.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová, výchovná poradkyně

2.4. Hodnocení primární prevence

Obsah primární prevence je zpracován v minimálním preventivním programu školy (MPP). Jeho součástí jsou také přílohy Program prevence proti šikaně a Krizový plán.

Cílem prevence je v první řadě předcházet rizikovému chování žáků, dále pak včas zachytit první náznaky rizikového chování a zamezit jejímu rozšiřování. Mezi nejčastější rizika patří záškoláctví, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobie, rizikové sexuální chování, negativní působení sekt a další.

Součástí programu prevence proti šikaně je také bezpečnost ve škole a to jak v hodinách, tak o přestávkách. Ta je zajištěna dozory. V Krizovém plánu jsou pak popsány způsoby řešení případných rizikových jevů.

Školní preventivní program na 1. stupni měl v tomto školním roce za cíl – podporu pozitivních vztahů mezi žáky, upevnění třídních kolektivů, prevenci rizikového chování.

K dosažení těchto cílů byly naplánované různé aktivity. Žáci na 1. stupni mají pravidelné třídnické hodiny, kde nejenom řeší aktuální záležitosti v rámci svého kolektivu, ale také hrají různé motivační a didaktické hry. Na tyto hodiny, dle potřeby dochází metodik prevence.

V rámci podpory pozitivních vztahů mezi žáky byly naplánované Školy v přírodě v 1. a ve 3. ročníku. Z důvodu uzavření škol nařízením Ministerstvem školství – Covid 19 se tyto pobyty třídních kolektivů nemohly konat a byly odsunuty do dalšího ročníku.

Ve 3. ročnících byla naplánovaná dotazníková technika „Hádej, kdo?“, která se vzhledem ke vzniklé situaci nemohla uskutečnit a posouvá se do dalšího ročníku.

Ve 2. ročníku se v rámci prevence rizikového chování podařilo realizovat projekt „Kočíků zahrada“.

Žákům 3. – 5. ročníku byly předloženy pracovní listy z projektu „Normální je nekouřit“, kde se v rámci třídnických hodin či v hodinách čtení, prvouky a přírodovědy zabývali tematikou podpory zdraví a prevence kouření.

V rámci prevence na 1. stupni byly otevřeny zájmové kroužky pro žáky 1. – 5. ročníků. Tyto zájmové aktivity se týkaly sportu, pohybu, výuky jazyků, práce v keramické dílně.... Činnost těchto kroužků byla ukončena v březnu z důvodu uzavření škol.

Žáci 1. stupně se zúčastnili různých besed – Bezpečnostní program realizován firmou Škoda auto, kde se žáci seznámili s bezpečností nejen na silnicích, ale i v autě, bezpečnost pro cyklisty..., beseda s policistou, besedy se školním psychologem. Dále se na 1. stupni realizoval Ekologický projekt, kterého se zúčastnily všechny třídní kolektivy, ale z důvodu karantény nebyl tento projekt dokončen.

Dále na škole proběhly aktivity ve formě soutěží – recitační, hudební, sportovní. V rámci výuky navštívili žáci společenské akce- divadla, kina, exkurze, ve třídách probíhají projektové dny, celoroční hry....

Všechny tyto aktivity úzce souvisí s prevencí a škola se snaží o maximální zapojení co nejvíce dětí či třídních kolektivů do těchto akcí. Z důvodu karantény se některé projekty a aktivity nepodařilo zrealizovat nebo dokončit, ale žáci o ně nepřijdou, jen se posouvají do dalších ročníků.

Během této složité doby se třídní učitelé nejenom věnovali výuce na dálku, ale využívali moderních technologií ke spojení se svými žáky, aby byli v kontaktu, aby dětem i jejich rodičům dodávali sebevědomí a podporu.

Na druhém stupni škola spolupracovala s občanským sdružením SEMIRAMIS, které se zabývá prevencí nežádoucích jevů ve školách. Všechny třídy druhého stupně absolvovaly dvakrát za rok tříhodinový blok s vyškolenými lektory, kteří s žáky probírali různá témata týkající se prevence. Bloků se aktivně účastnili třídní učitelé, kteří tak mohli žáky pozorovat při jiných činnostech, než je ve škole obvyklé. Třídním učitelům pak lektori doporučili další postup v rozvoji třídního kolektivu (např. práce s pravidly, atd.). Z důvodu karantény kvůli Covid 19 bohužel nemohly proběhnout jarní bloky, spolupráce však bude pokračovat zase od září.

V rámci prevence bylo pro starší žáky naplánováno promítání filmu „V síti“, které však muselo být také zrušeno. Žáci se však zúčastnili besed o tomto filmu, kde se seznámili s tematikou i riziky, na které film poukazuje.

Velkým přínosem byly také mimoškolní aktivity, které škola pro žáky pořádala. Jednalo se například o adaptační kurz šestých ročníků, kdy se žáci seznamovali jak spolu navzájem, tak se svými třídními učitelkami. Adaptační kurz měla na starosti školní metodička prevence pro druhý stupeň, která se tak také seznámila s novými žáky a měla možnost pozorovat jejich chování v třídních kolektivech. Kromě adaptačních kurzů žáci jezdí na školní výlety, exkurze a školy v přírodě, což vede také k posilování a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Jarní a letní mimoškolní aktivity jako lyžařský kurz, ozdravný pobyt ve Španělsku a sportovní kurz musely být z důvodu nařízení vlády zrušeny.

Prevence ve škole je zahrnuta také do různých výukových témat popsanych ve Školním vzdělávacím plánu. Jedná se například o přírodopis či výchovu ke zdraví, kde se probírá téma drogové závislosti či

poruch příjmy potravy. Žáci na toto téma zhlédli také různé časosběrné dokumenty. Dále pak například téma rasismu a xenofobie v hodinách zeměpisu.

Mgr. Vladimíra Marušková

Mgr. Kateřina Smrčková, metodičky primární prevence

2.5. Hodnocení činnost školní družiny

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny.

ŠD 1 – vychovatelka Markéta Šnajdrová

ŠD 2 – vedoucí vychovatelka Jitka Hrnčířová

ŠD 3 – vychovatelka Romana Sabatová

ŠD 4 – vychovatelka Dagmar Voplakalová

ŠD 5 – vychovatelka Michaela Tvrzníková

ŠD 6 – vychovatelka Miluše Ernestová

ŠD 7 – vychovatelka Jana Králiková

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo ŠD celkem 193 účastníků zájmového vzdělávání.

Z 1. ročníků 65 žáků, z 2. ročníků 71 žáků, z 3. ročníků 54 žáků a ze 4. ročníků 3 žáci.

Ve školním roce 2019/2020 pracovala ŠD dle ŠVP. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu. Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu žáků. Své poznatky pravidelně konzultovaly na metodických sdruženích. Metodická sdružení se konala každý měsíc.

Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast žáků, založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a přípravou na vyučování. Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu žáků do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností a četbou. Odpočinková činnost měla především odstranit u žáků únavu z vyučování a vytvářet u nich celkovou duševní pohodu.

Rekreační činnost sloužila žákům k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní i s náročnými pohybovými prvky. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována. Za

příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD. Rekreační činnost sloužila i k vydatné pohybové aktivitě na hřišti a rozvíjela u žáků fyzickou zdatnost.

Základním prostředkem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání. Hra obohacovala jejich sebezpoznávání, rozšiřovala vědomosti, dovednosti a navozovala kladné emoce. Vychovatelky sledovaly všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Výběrem aktivit vychovatelky respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

V odpolední ŠD poskytovaly vychovatelky žákům od 15.30 hodin přípravu na vyučování. Příprava obsahovala procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, kvízů, hádanek, poslechovou činností a četbou. Vychovatelky dbaly u žáků na správnou výslovnost.

V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost žáka a jeho seberealizaci.

Zařazovány byly činnosti skupinové nebo individuální, organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita žáků, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu žáků, která žákům zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD. Mezi zájmové činnosti patřily: sportovní, výtvarná, rukodělná, přírodovědná a hudební činnost.

Sportovní činnost: žáci vyžadovali pohyb, při kterém se střídaly náročnější činnosti s méně náročnými. Při příznivém počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy (pohybové hry, závodivé hry, soutěže). Při pobytu v přírodě vychovatelky využívaly nerovnosti terénu a přírodních překážek (hry v lese, na louce, běh do vrchu). V zimním období žáci navštěvovali pravidelně tělocvičnu ZŠ, kde měli možnost cvičit na tělocvičných nářadích, používat různá sportovní náčiní a hrát sportovní hry. Při sportovní aktivitě vychovatelky rozvíjely u žáků rychlost, obratnost, ohleduplnost a smysl pro fair play chování.

Výtvarná a rukodělná činnost: žáci rádi kreslili, vyráběli, modelovali. Vychovatelky používaly různé techniky, pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly motoriku rukou a rozvíjely u žáků fantazii.

Přírodovědná činnost: vycházky do přírody (lesopark Radouč). Vychovatelky zdůrazňovaly ochranu zvířat a rostlin, chování v přírodě. Povídaly si s žáky o významu lesů, ochraně lesů a vodních zdrojů. Pořádaly besedy a soutěže na téma Důležitost třídění odpadu.

Hudební činnost: žáci rádi zpívali, hráli na hudební nástroje, tančili. Vychovatelky pro žáky uspořádaly pěvecké a taneční soutěže.

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování, budování kladných kolektivních vztahů mezi žáky (pomoc mladším spolužákům).

Vychovatelky vedly žáky ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině a divadle. Vštěpovaly žákům úctu, porozumění a toleranci nejen ke svým vrstevníkům, ale i ke starším lidem. Seznámily je s životem handicapovaných lidí - Centrum při ÚSP v Ml. Boleslavi. Vychovatelky vedly žáky k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku v hernách ŠD a v šatnách ZŠ. Žáky vedly k pravdomluvnosti, k plnění slibů a učily je přijmout výtky.

V environmentální výchově vychovatelky žáky seznamovaly s ochranou živočichů a rostlin v našem okolí. S žáky navštěvovaly lokalitu Radouč a pozorovaly přírodu v každém ročním období.

Vychovatelky absolvovaly vycházky a seznamovaly žáky s městem, kde žijí. K jednotlivým tématům si připravily ve svém oddělení besedy, hry a soutěže.

V multikulturní výchově vychovatelky žáky seznamovaly s rozmanitostí různých kultur, vzájemnému poznávání, toleranci a odstraňování nepřátelství.

Zvláštní pozornost věnovaly vychovatelky integrovaným žákům s různými vadami. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli jednotlivých tříd. Neméně důležité bylo v jednotlivých oddělení ŠD se věnovat celkovému chování žáků. Důležitá byla spolupráce s třídním učitelem, učitelkou, výchovnou poradkyní Mgr. Dagmar Šimonovou a především s rodinou žáka.

Rok ve školní družině

Podzim ve ŠD byl ve znamení exkurzí a tématických vycházek. Proběhla exkurze do Centra při ÚSP v Ml. Boleslavi, tématická vycházka městem Mladá Boleslav a přírodovědná vycházka do lesoparku Radouč. Začátek měsíce října byl ve znamení dopravy. Formou her a soutěží se žáci seznámili s pravidly silničního provozu. Vyráběli dopravní značky a volanty, které pak využili na dopravním hřišti za 8.ZŠ.



Konec měsíce října byl již tradičně ve znamení strašidel. Halloweenská party byla přehlídkou nápaditých a přímo ukázkových kostýmů různých strašidel.

Odpoledne plné soutěží a taneční zábavy završilo vyhlášení nejlepších masek.



Nevlídne listopadové počasí si žáci zpříjemňovali soutěží s názvem „Slavnosti podzimu“. Žáci se na soutěže „jablíček a hruštiček“ pečlivě připravovali. Na hlavu si vyrobili čelenky ve tvaru jablek a hrušek a oblékli se do triček v barvách ovoce.



Na závěr akce čekala žáky pochvala a zasloužená odměna.

Na začátku zimního období vychovatelky uspořádaly pro žáky oblíbené čertovské soutěže zvané „Čertoviny“. Této již tradiční akci se zúčastnily vychovatelky všech sedmi oddělení ŠD a přibližně 100 žáků. Součástí „Čertovin“ byly soutěže v mnoha čertovských disciplínách. Tento rok se aktivně do

akce zapojil i pan zástupce ředitelky, pan Lukáš Zahrada. Pan Zahrada zpestřil program akce v převleku čerta a „čertovskou promluvou“ k žákům. Jako každý rok si všichni žáci odnesli malou odměnu.



Vánoční atmosféra v ŠD byla ve znamení tematických vycházek a tradic.



Zimní období pokračovalo v duchu karnevalových příprav. Žáci nacvičovali kulturní pásmo a vyráběli pozvánky pro rodiče.

Karneval s rodiči se konal na konci měsíce února. Při karnevalovém vystoupení se tělocvična otřásala v základech. Žáci rozhýbali plnou tělocvičnu rodičů. Následovaly karnevalové soutěže, do kterých byli zapojeni rodiče. Překvapením této akce bylo vystoupení mažoretek z Kosmonos. Závěrečné vyhlášení nejlepších karnevalových masek bylo doprovázeno bouřlivým potleskem rodičů a hřejivým úsměvem dětí. Společná akce s rodiči napomohla k lepší komunikaci.



Měsíc březen byl ve znamení besed a praktických ukázek. Žáci se zúčastnili besedy na téma „Naše zdraví“. Seznámili se s důležitými telefonními čísly, s poskytnutím první pomoci. Žáci si mohli názorně

vyzkoušet ošetření kamaráda. V rukodělné činnosti žáci k danému tématu vyráběli výrobky z PET lahví, stříhali a lepili.



V tomto měsíci probíhaly i různé sportovní soutěže.



Během školního roku k nám opět zavítalo oblíbené Alternativní divadlo. Herci si připravili dvě nové pohádky. Do pohádek „Z mechu a kapradí“ a „Šapitó“ herci zapojili i samotné žáky. Při divadelních představeních se žáci učili naslouchat hercům a slušnému chování při kulturní akci.



Činnost ŠD byla od 11.3.2020 předčasně ukončena z důvodu koronavirové karantény.

Náplní ŠD bylo především vytvořit účastníkům zájmového vzdělávání podmínky pro seberealizaci, ukázat jim, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce ve ŠD je o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku. Naší náplní nebyly jen činnosti opakující se z týdne na týden, ale i některé významnější akce, na jejichž přípravě se podíleli právě účastníci zájmového vzdělávání.

Na akce pořádané ŠD byli zváni rodiče, učitelé a vedení ZŠ.

Školní družina své akce prezentovala vystoupeními, soutěžemi a rukodělnými pracemi.

Jednotlivé akce ŠD byly zveřejněny na internetových stránkách školy.

V tomto školním roce prošlo družinové hřiště úpravami. Na pískoviště byly pořízeny nové krycí plachty, byl vyměněn písek a opraven dřevěný domeček. Do každé herny ŠD byly zakoupeny nové stavebnice a hračky.

2.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

Zápis do 1. tříd proběhl netradičně. Z důvodů uzavření škol proběhl zápis během měsíce dubna formou online.

	zapsané děti	Nastoupilo do 1. třídy	odklady škol. docházky
počet	102	84	10

2.7 Výsledky přijímacího řízení na střední školy a gymnázia

- a) na víceletá gymnázia odešlo celkem 7 žáků.
- b) na SŠ zřizované krajem i soukromých, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, bylo z devátých ročníků přijato v prvním kole 55 žáků, to je 81% žáků devátého ročníku.

gymnázia	obchodní akademie, ekon.lycea	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní střední školy	celkem
14	22	2	11	18	67

- c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
19	1

2.8 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovník	Druh vzdělávání	Pořadatel kurzu
Mgr. Kateřina Smrčková	Letní geografická škola - Brno	Masarykova univerzita Brno
Pedagogický sbor	Školení DVPP Kooperativní hry	Mgr. Radek Hanuš, PhD.
Pedagogický sbor	Školení DVPP Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	Mgr. Dagmar Straková
Pedagogický sbor	Prezentační dovednosti pro učitele	Mgr. Radek Hanuš, PhD.
Mgr. Martina Abrahamová	Letní škola výtvarné a pracovní výchovy	Vzdělávací centrum Hello s.r.o.
Mgr. Marcela Priložná	Letní škola výtvarné a pracovní výchovy	Vzdělávací centrum Hello s.r.o.
Mgr. Dagmar Šimonová	Studium pro výchovné poradce	UK Praha
Mgr. Renata Holanová	Seminář-1.sv.válka a cesta ke vzniku ČSR	VISK
Mgr. Ivana Kolářová	Specifika výuky formou Clil	Channel Crossings s.r.o.
Mgr. Renata Holanová	Kurz Aj pro pedagogické pracovníky	VISK
Mgr. Ivana Kolářová	Kurz Aj pro pedagogické pracovníky	VISK
Michaela Antonínová, Dis.	Kurz Aj pro pedagogické pracovníky	EDOO s.r.o.
Mgr. Eva Kazíková	Seminář-Pracovní dílna	PaedDr. Iva Svárovská
Mgr. Eva Vyskočilová	Seminář-Pracovní dílna	PaedDr. Iva Svárovská

2.9 Zájmová činnost

Organizace zájmové činnosti probíhá v souladu s vnitřním platovým předpisem a je upřesněna směrnicí pro účtování zájmových kroužků. Na vedení zájmových kroužků se podílejí pedagogičtí pracovníci školy i externí vedoucí.

Kroužky zájmové činnosti

Vedoucí	Kroužek	Počet dětí
Abrahamová M.	Keramika I. a II.	23
Králíková J.	Pohybové aktivity	25
Dlasková M.	Anglický jazyk	10
Antonínová M.	Anglický jazyk	13
Hrnčířová J.	Atletika I.	13
Marušková V.	Keramika I. a II.	21
Michalec V.	Floorball I	15
Michalec V.	Floorball II	15
Prieložná M.	Keramika I. a II.	24
Kobrová Z.	Matematika – příprava na přijímací zkoušky I. a II.	42
Ulmanová A.	Mažoretky a twirling	19
Hornová A.	Anglický jazyk	12
Hornová A.	Dramatická výchova	11
Králíková J.	Pohybové hry	14
Šnajdrová M.	Hlásek – dětský pěvecký sbor	29
Kazíková E.	Ruský jazyk	15
Kolářová I.	Příprava na přijímací zk. ČJ I. a II.	21
Mičíková J.	Příprava na přijímací zk. ČJ I. a II.	27

Výbornou práci po celý rok odváděla také paní vychovatelka Markéta Šnajdrová a děti v kroužku Hlásek. Reprezentovali školu na školních i mimoškolních akcích.

- **Školní slavnosti –**

Slavnostní zahájení školního roku 2019/2020 – vítání žáků prvních tříd

Rozsvěcení Vánočního stromu – počátek Adventu, vystoupení žáků školy a sboru Hlásek

Vítání Nového roku – školní akademie

Slavnostní zakončení školního roku vyřazením žáků devátých ročníků se letos z epidemiologických důvodů nekonalo ve Sboru českých bratří, ale v atriu školy bez přítomnosti rodičů a veřejnosti. V každé deváté třídě byl vybrán žák, který po celou dobu docházky dosahoval výborných studijních výsledků a byl i po morální stránce příkladem pro své spolužáky. Tito žáci byli odměněni knihou.

Ocenění žáci: 9.A Lukáš Vlček, 9.B Alena Blažková,

9.C Dominika Paurová, 9.D Nikola Horváthová

2.8 Údaje o kontrolní činnosti a činnosti ČŠI

Pro žáky 5. a 7. ročníku bylo připraveno zařazení do národního testování 2019/2020, pořádaného společností SCIO. Testování probíhá z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a OSP. Vzhledem k uzavření škol testování neproběhlo a bude přesunuto na měsíc září.

3 Tabulkové přílohy

3.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 15. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 4.E 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 8.A...

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	811	3	-	-	-	-	814	1.004
Čj Český jazyk a literatura	276	380	132	24	2	-	814	1.889
Aj Anglický jazyk	361	239	61	6	-	-	667	1.568
Nj Německý jazyk	34	54	10	-	-	-	98	1.755
D Dějepis	113	153	74	10	1	-	351	1.954
Ev Etická výchova	92	1	-	-	-	-	93	1.011
VkO Výchova k občanství	281	65	5	-	-	-	351	1.214
VkZ Výchova ke zdraví	163	72	22	1	-	-	258	1.461
Šp Španělský jazyk	38	18	6	1	-	-	63	1.524
Z Zeměpis	128	140	66	14	3	-	351	1.929
M Matematika	331	314	141	24	4	-	814	1.840
Pp Přírodopis	180	136	29	6	-	-	351	1.604
Ch Chemie	45	86	30	11	-	-	172	2.041
Info Informatika	170	40	-	-	-	-	210	1.190
Vv Výtvarná výchova	787	26	1	-	-	-	814	1.034
Pě Pracovní činnosti	777	10	-	-	-	-	787	1.013
Tv Tělesná výchova	802	10	1	-	-	1	813	1.015
F Fyzika	87	156	81	26	1	-	351	2.140
Hv Hudební výchova	803	9	2	-	-	-	814	1.016
Rusj Ruský jazyk	46	35	14	2	-	-	97	1.711
Pfí Přírodověda	120	92	17	1	-	-	230	1.561
Vla Vlastivěda	95	101	32	2	-	-	230	1.743
Pr Prvouka	175	49	9	-	-	-	233	1.288

Celkový průměrný prospěch 1.455		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	535
	prospěl	273
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	25250	31.020
neomluvených	27	0.033

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 15. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 4.E 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 8.A...

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	814	-	-	-	-	-	814	1.000
Čj Český jazyk a literatura	353	334	104	23	-	-	814	1.751
Aj Anglický jazyk	406	217	38	7	-	-	668	1.470
Nj Německý jazyk	32	49	15	2	-	-	98	1.867
D Dějepis	161	136	41	14	-	-	352	1.739
Ev Etická výchova	83	8	1	2	-	-	94	1.170
VkO Výchova k občanství	290	57	5	-	-	-	352	1.190
VkZ Výchova ke zdraví	208	43	7	-	-	-	258	1.221
Šp Španělský jazyk	35	24	2	2	-	-	63	1.540
Z Zeměpis	196	101	33	22	-	-	352	1.662
M Matematika	455	265	72	22	-	-	814	1.584
Pp Přírodopis	220	98	25	9	-	-	352	1.497
Ch Chemie	69	68	23	12	-	-	172	1.872
Info Informatika	208	3	-	-	-	-	211	1.014
Vv Výtvarná výchova	804	8	2	-	-	-	814	1.015
Pč Pracovní činnosti	785	1	1	-	-	-	787	1.004
Tv Tělesná výchova	812	1	-	-	-	1	813	1.001
F Fyzika	125	152	48	27	-	-	352	1.935
Hv Hudební výchova	805	5	4	-	-	-	814	1.016
Rusj Ruský jazyk	47	40	7	3	-	-	97	1.649
Př Přírodověda	147	75	8	-	-	-	230	1.396
Vla Vlastivěda	134	83	13	-	-	-	230	1.474
Pr Prvouka	202	26	3	1	-	-	232	1.151

Celkový průměrný prospěch 1.350		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	604
	prospěl	210
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	11839	14.544
neomluvených	0	0

3.2 Akce školy

Přehled akcí		
měsíc	akce	třídy
září	Teribear - charitativní běh	6.B,3.A, D, 5.A, C, D, E
	Přespolní běh	II.stupeň
	Semiramis	6.D,C, 7.C,A,B,8.A,C,B
	Adaptační pobyt	6.třídy
	Písmenkář (celoročně)	1.třídy
	Za zvířátky nejen do pohádky (celoročně)	1.třídy
	Za starými řemesly nejen do pohádky (celoročně)	2.třídy
	hra na flétny (celoročně)	2.B
	plavecký výcvik září - listopad	2. a 3. třídy
	masáže dotykem	1.třídy
	preventivní program Kočičí zahrada	2.třídy
	Perníková chaloupka	1.třídy
	Městské divadlo "Proletět duhou"	1.třídy
	Ševcovství	2.třídy
	O Popelce	2.třídy
	divadelní představení - Poslední trik	4.B, C, D,E, 5. E
	festival kultur Kosmonosy	5. A, E
	výukový program Boleslav II. Muzeum Mladá Boleslav	5. B
	florbalové utkání Mladá Boleslav x Královské Vinohrady	5. A, C, D, E
	dopravní hřiště	4. třídy
	úniková hra Po prázdninách	4. třídy
říjen	Ovoce na naší zahrádce	1.třídy
	Zelenina to je prima	1. a 2. třídy

	Zdravá pětka	1.třídy
	Hrnčířství	2.třídy
	Hrnečku vař	2.třídy
	Městské divadlo "Rákosníček a hvězdy"	1. a 2. třídy
	Skřítek Matěj	2.třídy
	Přespolní běh	II.stupeň
	Semiramis - preventivní program	6.,7.,8 ročník
	exkurze Štefánikova hvězdárna Praha, Petřínská rozhledna	5. A, C, D, E
	O pohár hejtmanky Středočeského kraje - florbal	
	házená	4. A, C
listopad	koncert Dětská nota	1. - 5. třídy
	Dřív než přijde Mikuláš	1.třídy
	Podzimní portování druháků	
	DK - výstava učebních oborů	II.stupeň
	Florbal	II.stupeň
	Dějepisná exkurze	6.B,C,D
	Perníkářství	2.třídy
	exkurze Pražský hrad	3. třídy
	výuka basketbalu s trenérem TJ AUTO ŠKODA	3. třídy
	florbalový turnaj	4. a 5. třídy
	Rozsvěcení vánočního stromu před školou	všechny třídy
	Vánoční trhy Kosmonosy	5. A, E
	bruslení	4. A, B, C, E, 5. A, D
	turnaj v házené	4. A, C
	dramatizace událostí 17. listopadu	4. A
	Španělský jazyk - mezinárodní zkouška DELE, Instituto Cervantes	vybraní žáci 9.ročníku

	Čistička odpadních vod	8.ročník
	Letiště Václava Havla Praha	7.ročník
	návštěva městské knihovny	1.A,C, 4. třídy
prosinec	Recitační soutěž	1.třídy
	pěvecká soutěž	2.třídy
	Semiramis - preventivní program	9.ročník
	návštěva Templu - dějepisná exkurze	7.ročník
	bruslení	9.A, 6.ročník
	Filmové představení Jumanji	II.stupeň
	návštěva městské knihovny	2.třídy
	Zimní dílna - hrad	2.třídy
	Plavecký výcvik prosinec - únor	1. a 2. třídy
	Stromečky pro zvířátka - Radouč	2.třídy
	Městské divadlo "O Kačece a Raráškovi"	1. a 2. třídy
	bruslení	3. - 5. třídy
	Cukrovar Dobruška	9. ročník
	Vánoční basket	II.stupeň
	Výroba vánočních přání pro LDN MH	II.stupeň
	OK ve sportovní soutěži všestrannosti žáků 1. stupně ZŠ	5. místo
	filmové představení Ledové království 2	I.stupeň
	vánoční besídka pro rodiče	5. C
	vánoční besídky	
	návštěva knihovny	6.ročník
	matematická olympiáda	5. ročník
	zimní dílna - Muzeum Mladoboleslavska	5. E
	zážitkový program s Lego - Velký inženýr	4. A, 5. A

	vánoční zpívání koled na schodech	4. - 5. třídy
	Hudební divadlo Karlín - Královna Kapeska	4. B, E
	zimní výtvarná dílna Muzeum Mladoboleslava	4. A, B
	turnaj v házené	4. A, C
leden	Novoroční setkání s programem	celá škola
	Barvířství a tkalcovství	2.třídy
	Jak krtek ke kalhokám přišel	2.třídy
	Školní kolo CHO	9.ročník
	Školní kolo konverzace v anglickém jazyce	II.stupeň
	Koncert V.Hraběte	6.,7.,8.ročník
	třídní kolo v recitaci	2. a 3. třídy
	basketbalový turnaj	3., 4. třídy
	dopravní výchova ŠKODA AUTO Bezpečný pátek	3. třídy
	školní ekologický projekt - třídění odpadu	celá škola
	bruslení	2. - 5. třídy
	matematická soutěž Pythagoriáda	5. ročník
	OK matematické olympiády J. Kadečka 7.místo	
	návštěva městské knihovny	5. ročník
	krajské kolo ČEPS CUP - florbal chlapci	5. místo
	krajské kolo ČEPS CUP - florbal dívky	3. místo
	Iqlandia Liberec	6.ročník
	filmové představení Zlaté pírkó	I.stupeň
	divadelní představení Jak žil Jules Verne	4. B, E
únor	exkurze IQ Landia Liberec science show vlastnosti látek	3. třídy
	Opičárny mrňousů	1.třídy
	Když Alenka stůně	1.třídy

	Kouzelná škola	1.A,C
	Otesánek	2.třídy
	Pekařství	2.třídy
	bruslení	2.třídy,9.A
	pěvecká soutěž	1.třídy
	Okresní kolo konverzace v anglickém jazyce	II.stupeň
	Lyžařský výcvik v Rakousku	7.ročník
	divadelní představení Strašidelná škola	3. - 5. třídy
	Městská knihovna - beseda "Provinění očima dětí"	9.A,B
	Basketbal - okresní kolo	II.stupeň
	Semiramis - preventivní program	7.B,C,A
	školní kolo v recitaci	3. - 5. třídy
	basketbalový turnaj boleslavských škol třída 4.B	5. místo
	basketbalový turnaj boleslavských škol třída 3.B	3. místo
	školní ekologický projekt - příběh kapky vody	celá škola
	anglické divadelní představení Bold Rabbit	4. - 5. třídy
	OK ve florbalu smíšené družstvo 4. - 5. ročníku	4. místo
	bowlingový turnaj	4. A
březen	Veselé zoubky	1.třídy
	Městské divadlo "Obušku z pytle ven"	1.třídy
	Městské divadlo "Cesta olem světa"	9.ročník
	Florbal - ukázková hodina	1. a 2. třídy
	bruslení	2.třídy
	OK v přehazované - 5. ročník	4. místo
duben	distanční výuka	
květen	distanční výuka	

červen	Kino "Ledová sezóna"	I.stupeň
	Slavnostní vyřazení deváťáků v atriu	celá škola

3.3 Přehled akcí ŠD ve školním roce 2019/2020

měsíc	akce	ŠD
září	Exkurze - Centrum při ÚSP v MB Lesní městečko - Radouč	ŠD1 - ŠD7 ŠD1, ŠD3, ŠD4, ŠD5
říjen	Alternativní divadlo "Z mechu a kapradí" Bezpečně do školy I. Halloweenská párty	ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7
listopad	Slavnost podzimu	ŠD1 – ŠD7
prosinec	Advent v MB Čertovské soutěže Vánoční zvyky a obyčeje v ŠD	ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7
leden	Alternativní divadlo " Šapitó " Příprava celodružinové akce	ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7
únor	Karnevalové veselí s rodiči	ŠD1 - ŠD7
březen	První pomoc	ŠD1 - ŠD7

3.4 Hospodaření školy

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, PŘO, IČ 75034018

Příloha č. 1a

období od 1.7.2019 - 31.12. 2019

	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
Výnosy	UZ 33353,33063,33070		
a) příjmy- KÚ školský odbor	21 039 511,79 Kč	2 078 860,00 Kč	
a1) Projekt Šablony 33063	12 350,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			157 800,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mat			71 445,00 Kč
e) podnájem			70 000,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky BÚ			4 834,00 Kč
g) použití fondů			219 773,60 Kč
h) jiné příjmy			0,00 Kč

Náklady

	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	14 961 327,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353/ provoz	5 169 736,00 Kč	43 081,00 Kč	
fksp UZ 33353	300 132,98 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	45 376,00 Kč	x	
Náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	0,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	106 865,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	217 750,00 Kč	254 060,00 Kč	
DPP projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	51 644,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	182 835,98 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	352 833,91 Kč	
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	85 469,83 Kč	174 519,67 Kč	
vzdělávání, semináře - projekt Šablony UZ 33063	12 350,00 Kč	x	
plavání - doprava UZ 33070	30 600,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	540 328,25 Kč	
opravy, údržba	x	418 325,45 Kč	196 750,00 Kč
cestovní náhrady	8 117,00 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	

služby, pojistné, ochranné pom., prohlídky, revize,	11 000,00 Kč	154 745,88 Kč	
služby - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
pořízení DDHM 3.000-40.000	27 167,00 Kč	319 142,00 Kč	
Ostatní nákl.+represntace školy, testování žáků	x	1 946,00 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary	x	0,00 Kč	23 023,60 Kč
ostatní náklady materiál kroužky	x	19 801,00 Kč	
Odpisy	x	45 357,00 Kč	

Zpracovala 10.9.2020

R. Špringlová, finanční účetní

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, PŘO , IČ75034018

příloha č. 1b

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

období od 1.1.2020 - 30.6. 2020

Výnosy	Kú - školský odbor UZ 33353,33063,33070	Magistrát města MB- provoz	Ostatní provoz.příjmy
a) příjmy-Kú školský odbor 33353,33070	20 024 148,25 Kč	1 865 200,00 Kč	
a1) projekt Šablony 33063	34 200,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			96 700,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mat			80 514,00 Kč
e) podnájem			112 075,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 834,00 Kč
g) použití fondů			260 625,00 Kč
h) jiné příjmy			0,00 Kč

Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB- provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB- provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	14 393 932,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353 / SP,ZP provoz	4 978 649,00 Kč	55 907,00 Kč	
fksp UZ 33353	288 401,92 Kč	0,00 Kč	
náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	20 000,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	6 760,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	400,00 Kč	x	
náhrada PN 100%	26 164,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	187 833,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	263 320,00 Kč	238 900,00 Kč	
DPP(DPČ)projekt Šablony 33063	7 040,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	61 518,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	0,00 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	241 950,68 Kč	
vzdělávání, semináře, plavec.výuka	56 785,00 Kč	42 095,00 Kč	

vzdělávání - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	612 238,72 Kč	
opravy, údržba	x	134 359,85 Kč	260 625,00 Kč
cestovní náhrady	16 896,33 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	0,00 Kč	
služby, pojistné, ochranné pom., prohlídky, revize	0,00 Kč	339 968,55 Kč	
pořízení DDHM 3.000-40.000	0,00 Kč	60 595,00 Kč	
Ostatní nákl. + reprezentace školy	x	5 470,00 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary RF	x	0,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky	x	12 996,00 Kč	
plavání - doprava UZ 33070	8 325,00 Kč	x	
Odpisy	x	47 606,00 Kč	

Zpracovala 10.9.2020

R. Špringlová, finanční účetní