

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,  
Václavkova 1082,

příspěvková organizace

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

## školní rok 2016 / 2017



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082  
293 01 Mladá Boleslav

IČO: 750 34 018

IZO: 600 049 248

Datová schránka: 3nxfxs4

WWW stránky [www.zs7mb.cz](http://www.zs7mb.cz)

Ředitelka: Ing. Milada Mizerová

Zřizovatel: Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61  
293 49 Mladá Boleslav

Zpracovala: Ing. Milada Mizerová

Datum zpracování: 31.8.2017

Schválila Rada školy dne 5.10.2017

## OBSAH :

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
  - 1.1. Personální zajištění
  - 1.2. Vzdělávací programy školy
  - 1.3. Počty tříd a žáků
  - 1.4. Charakteristika školy
  - 1.5. Školská rada
  
2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
  - 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
  - 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů; zprávy výchovných poradců
  - 2.3. Zpráva výchovných poradců
  - 2.4. Zpráva metodiků primární prevence
  - 2.5. Hodnocení práce školní družiny
  - 2.6. Zápis do prvních ročníků
  - 2.7. Přijetí žáků ke vzdělávání na střední školy a osmiletá gymnázia
  - 2.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 2.9. Zájmová činnost
  - 2.10. Údaje o kontrolní činnosti
  
3. TABULKOVÁ PŘÍLOHA
  - 3.1. Akce školy
  - 3.2. Akce školní družiny
  - 3.3. Výsledky výchovně–vzdělávacího procesu
  - 3.4. Hospodaření školy

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

**Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace**

### 1.1. Personální zajištění

<i>Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení</i>
<b>Milada Mizerová, Ing.</b>	<b>2016</b>	<b>VŠ</b>	<b>Od 1. 8. 2016</b>

<i>Zástupce ředitelky školy jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Oblast řízení</i>
<b>Jindřiška Nováková, Mgr.</b>	<b>1995</b>	<b>VŠ</b>	<b>1. stupeň + ŠD</b>
<b>Zahrada Lukáš, Mgr.</b>	<b>2016</b>	<b>VŠ</b>	<b>2. stupeň</b>
<i>Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	
<b>Dana Šilhánová, Mgr.</b>	<b>2000</b>	<b>VŠ+výchovné poradenství</b>	
<b>Milada Mizerová, Ing.</b>	<b>2005</b>	<b>VŠ+výchovné poradenství</b>	

### **Poradní sbor ředitelky:**

*Zástupci ředitelky*

**Mgr. Jindřiška Nováková, Mgr. Lukáš Zahrada**

*Výchovný poradce*

**Mgr. Dana Šilhánová**

*Metodik prevence*

**Mgr. Kateřina Smrčková, Mgr. Vladimíra Marušková**

*Vedoucí metodického sdružení 1. – 2. ročník*

**Mgr. Dagmar Šimonová**

*Vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročník*

**Mgr. Ilona Šírová**

*Vedoucí komise matematiky*

**Mgr. Zuzana Bukvicová**

*Vedoucí komise českého jazyka*

**Mgr. Ivana Kolářová**

*Vedoucí komise cizích jazyků*

**Mgr. Helena Kotanová**

Vedoucí komise tělesné výchovy

**Mgr. Martin Michalec**

Vedoucí komise umění a kultura

**Bc. Lenka Nýdrlová**

Vedoucí vychovatelka

**Jitka Hrnčířová**

## **1.2. Vzdělávací programy školy**

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro dle platného znění zákona 561/2004 Sb. – školský zákon.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VI.A, VIII.A a IX.A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky a informatiky.

## **1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci**

### **I.stupeň**

<b><u>Třída</u></b>	<b><u>Žáků celkem</u></b>	<b><u>Chlapci</u></b>	<b><u>Dívky</u></b>	<b><u>Třídní učitel</u></b>
<b><u>I.A</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>14</u></b>	<b><u>Mgr. Dagmar Šimonová</u></b>
<b><u>I.B</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>Mgr. Martina Abrahamová</u></b>
<b><u>I.C</u></b>	<b><u>24</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>Mgr. Dana Šilhánová</u></b>
<b><u>I.D</u></b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>Mgr. Hana Šimáňová</u></b> <b><u>Zuzana Obernauerová, asist.pedagoga</u></b>
<b><u>I.E</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>14</u></b>	<b><u>Mgr. Marcela Prieložná</u></b>
<b><u>II.A</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>Mgr. Eva Vyskočilová</u></b>
<b><u>II.B</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>Mgr. Alena Kaupová</u></b>
<b><u>II.C</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>Mgr. Vladimíra Marušková</u></b>
<b><u>II.D</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>Mgr. Eva Kazíková</u></b>
<b><u>II.E</u></b>	<b><u>24</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>Mgr. Alena Tyrychtrová</u></b>
<b><u>III.A</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>Bc. Ladislav Mareš</u></b>
<b><u>III.B</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>Mgr. Lenka Antonínová</u></b>
<b><u>III.C</u></b>	<b><u>24</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>Mgr. Anna Vlasáková</u></b>
<b><u>III.D</u></b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>PaedDr. Milena Hanušová*</u></b>
<b><u>III.E</u></b>	<b><u>21</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>Mgr. Ilona Šírová</u></b>
<b><u>IV.A</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>Mgr. Soňa Šebestová</u></b>

<u>IV.B</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Alena Čermáková</u>
<u>IV.C</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Marcela Říhová</u>
<u>IV.D</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Miroslava Tomašová</u>
<u>V.A</u>	<u>26</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Vlastimil Michalec</u>
<u>V.B</u>	<u>27</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Jiří Ubral</u>
<u>V.C</u>	<u>22</u>	<u>12</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Veronika Zapletalová</u>
<u>V.D</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Milena Dlasková</u>

### CELKEM 1.STUPEŇ: 542 žáků

\* od 3.11.2016 změna třídní učitelky (dlouhodobá nemoc) – Mgr. Zuzana Havlíčková, od 5.12.2016 – Bc. Miroslava Tomašová ml.

od 13.3.2017 byli žáci třídy III.D rozděleni do ostatních třetích tříd nastálo

### II. stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>VI.A</u>	<u>25</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Helena Kotanová</u>
<u>VI.B</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Kateřina Smrčková</u>
<u>VI.C</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Lucie Pokorná</u>
<u>VI.D</u>	<u>23</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>Bc. Lenka Nýdrlová</u>
<u>VII.A</u>	<u>28</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Ivana Kolářová</u>
<u>VII.B</u>	<u>29</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Martin Michalec</u>
<u>VIII.A</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>Adéla Zítková</u>
<u>VIII.B</u>	<u>20</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	<u>PaedDr. Vladislav Lada</u>
<u>VIII.C</u>	<u>24</u>	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>Mgr. Lukáš Zahrada</u>
<u>IX.A</u>	<u>25</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>Mgr. Jaroslava Mičíková</u>
<u>IX.B</u>	<u>26</u>	<u>8</u>	<u>18</u>	<u>Mgr. Jiřina Vaňková</u>
<u>IX.C</u>	<u>27</u>	<u>9</u>	<u>18</u>	<u>Mgr. Zuzana Bukvicová</u>

### CELKEM 2.STUPEŇ: 294 žáků

### CELKEM ŠKOLA: 836 žáků

**Učitelé bez třídnictví:**

Mgr. et Bc. Andrea Blašková  
Renata Macháčková  
Mgr. Jaroslav Kabrhel  
Ing. Petra Macková  
Mgr. Renata Holanová  
Mgr. Pavla Sobotková  
Ladislava Šemberová  
Bc. Kateřina Reiterová  
Mgr. Pavla Kovářová  
Lenka Pánková, Dis.

**Asistent pedagoga:**

Zuzana Obernauerová

**Školní družina**

Oddělení	Počet dětí	Vychovatelka
ŠD 1	30	Markéta Šnajdrová
ŠD 2	30	Jitka Hrnčířová
ŠD 3	30	Romana Sabatová
ŠD 4	30	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	30	Mgr. Ivona Kratochvílová do 30.11.2016, Mgr. Jana Kroupová od 1.12.2016
ŠD 6	30	Lenka Pánková, Dis.
ŠD 7	30	Zuzana Obernauerová

**Školní družina****CELKEM ŠD : 210 ŽÁKŮ****Správní zaměstnanci:**

*Administrativní úsek:*

Alena Tomášová – administrativní pracovnice

*Ekonomický úsek:*

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Renata Špringlová – účetní provozu

*Správní úsek:*

Miroslav Hlinovský – školník, vedoucí úseku

Lenka Doškářová – uklízečka

Marcela Voborníková – uklízečka

Emília Grolmusová - uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

Jarmila Syrová – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

Alena Buchtová – uklízečka

## 1.4 Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, nazývaná „Sedmička“ je plně organizovanou školou s kapacitou 870 žáků, kterou v současné době navštěvuje 836 dětí, organizovaných ve 35 (34) třídách. Kapacita školní družiny je 210 dětí. Počet zaměstnanců je víc než 60. Škola má dvě tělocvičny, dvě propojené počítačové učebny se 30 počítači, dobře vybavené specializované učebny chemie, fyziky a přírodopisu, kovodílnu, dřevodílnu, dvě třídy pro výuku hudební výchovy a polovinu učeben vybavenou interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Ke škole patří venkovní sportovní areál a hřiště pro školní družinu.

Vizí školy je otevřená, efektivní, dynamická a moderní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství, které poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře při zachování morálních hodnot a tradic. Zásadou je individuální přístup ke každému žákovi, respektování osobnosti dítěte a jeho specifických vzdělávacích potřeb.

## 1.5 Školská rada

Školská rada pracuje ve složení:

Kateřina Straková – předsedkyně, zástupce rodičů

Mgr. Karel Horák zástupce rodičů

Mgr. Jiřina Hančarová zástupce zřizovatele

Lucie Vlčková zástupce zřizovatele

Mgr. Martina Abrahamová zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Martin Michalec zástupce pedagogických pracovníků

Školská rada se v tomto roce sešla třikrát. Schválila výroční zprávu, školní řád a řešila i připomínky z řad rodičovské veřejnosti. Například fungování elektronické žákovské knížky, přestavbu šaten nebo nevyhovující stav atria.

## 2. Charakteristika a hodnocení školního roku

### 2.1 Pojetí výchovně vzdělávacího programu

Od 1.9.2013 probíhá ve všech třídách naší školy výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) s názvem „Škola pro každého“. Z názvu ŠVP je patrný základní princip vzdělávacího programu, a to je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům i veřejnosti.

Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků, přihlížel k individuálním možnostem žáků a k jejich schopnostem. Hlavní prioritou je podporovat aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a rozhodování. Dalšími prvky, ze kterých ŠVP vychází jsou vztahy ve škole, a to jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učiteli a s tím související soulad s obecně uznávanými etickými principy ve společnosti. Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy, v bezpečném prostředí a snažit se podporovat u žáků samostatné myšlení, tvůrčí práci a svobodné rozhodování.

U žáků I. stupně klademe důraz na použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Žáky II. stupně motivujeme k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k pracovním návykům.

Obsah ŠVP je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Zvláštní péče je proto věnována dětem s poruchami učení nebo chování, které potřebují podpůrná opatření. ŠVP je postaven i tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o nadané a talentované žáky. I v tomto školním roce bylo přistoupeno k částečným úpravám rozvrhů, které umožňují rozvíjet talent žáků převážně ve sportovních oborech.

Informační gramotnost je ve škole cíleně a systematicky podporována ve všech předmětech. Využívání informačních technologií by se pro žáky mělo stát běžné. V pátém ročníku byla zařazena výuka informatiky do bloku hodin matematiky, v šesté třídě potom je samostatným předmětem.

ŠVP usiluje i o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Od třetí třídy se učí anglický jazyk a od 7. třídy si žáci volí druhý cizí jazyk a to ze tří nabízených - německý, ruský nebo španělský jazyk.

Problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka se promítá do několika vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Také dopravní výchova je začleněna na I. stupni do oblasti Člověk a jeho svět a na II. stupni do oblasti Člověk a zdraví. Finanční gramotnost je začleněna do oblasti Člověk a společnost, ale také do výuky matematiky. V oblasti Člověk a společnost se promítají také témata „Obrana státu“, „Korupce“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Základním dokumentem pro kontrolu plnění obsahu a cílů ŠVP jsou tematické plány, které jsou zpracovány vždy pro daný školní rok, pro každý předmět a ročník. Plány jsou hodnoceny průběžně a nedostatky jsou odstraněny. Pravidelně probíhá také kontrola ŠVP se zaměřením na plnění průřezových témat. Kontrolu plnění tematických plánů a plnění ŠVP provádějí průběžně vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí, které jsou také poradním orgánem ředitelky školy.

## **2.2 Hodnocení práce předmětových komisí a metodických sdružení**

### ***Hodnocení metodického sdružení 1. a 2. ročníků***



Ve školním roce 2016/2017 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP - Škola pro každého. V prvních i v druhých ročnících byly plány splněny včetně plánů akcí.

ŠVP je pro nás pracovním materiálem, kde je stanovený cíl, prostředky a výstupy, které se mohou každoročně upravovat podle splněných očekávaných výstupů, či dalších námětů. Prioritou programu je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. ŠVP klade důraz na individualitu žáka, na rozvoj jeho schopností. Program podporuje aktivitu, tvořivost, samostatné myšlení, umožňuje zažít úspěch bez ohledu na nadání.

Učitelé využívali různé formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj. Scházeli se i při prohlubování jednotlivých plánů, využívání kompetencí a průřezových témat v učivu a předávali si své poznatky a zkušenosti.

Zvláštní pozornost věnovali integrovaným žákům s různými vadami a s poruchami učení. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán. Všem integrovaným žákům byla věnována zvýšená péče při vyučování. Individuálně se jim věnovaly, při pedagogické intervenci, Mgr. Vladimíra Marušková a Mgr. Eva Vyskočilová. Program HYPO vedla výchovná poradkyně Mgr. Dana Šilhánová. Reeducaci výslovnosti hlásek učily logopedické asistentky: Mgr. Dagmar Šimonová, Mgr. Hana Šimáňová a Mgr. Martina Abrahamová.

Environmentální výchova je na velmi dobré úrovni, byla zařazena hlavně do celoročních her, projektů a prvouky. První i druhé ročníky se zapojují do třídění odpadu; sběru starého papíru, hliníku, plastových víček, starého pečiva, žaludů, kaštanů, použitých baterií a mobilních telefonů. V druhých ročnících k tomuto tématu pravidelně probíhá projektové vyučování „Třídíš, třídím, třídíme...“. Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí.

Multikulturní výchova je průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Výchova k vzájemné toleranci a porozumění k lidem s odlišností, jinakostí, je součástí každodenního života, protože téměř v každé třídě jsou ve škole žáci, kteří jsou příslušníci jiných států nebo pocházejí z bilingvních rodin. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostmi různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišné skupině. Snažíme se ve škole vytvořit takové klima, kde se žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí budou všichni cítit rovnoprávně a úspěšně.

Mediální výchovu jsme zařazovali do hodin českého jazyka.

Finanční gramotnost byla uplatněna v hodinách matematiky a prvouky.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na dobré úrovni. Snažíme se o vytváření příznivého klimatu školy (osobní bezpečí, podnětné prostředí). Žáci se mohli svěřovat do schránky důvěry „Macha a Šebestové“. Snažili jsme se o to, aby děti neměly čas na nevhodné chování. V nabídce byla pro první a druhý ročník řada kroužků: Malá atletika, Sportovní hry, Floorball, Šikovné ruce, Keramika, Anglický jazyk, Hlásek, Karate.

Důsledně jsme se snažili, aby vyučovací proces využíval každé vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků k základním návykům a společenskému chování.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce prvních a druhých ročníků s MŠ Sluníčko, spolupráce se ŠD, s rodiči i širší veřejností formou různých akcí. Např.: Slavnosti Slabikáře, Sportování s rodiči, Vánoční besídka, Rozsvěcení vánočního stromu, Akce pro budoucí prvňáčky, Zdravé zoubky, Beseda v knihovně, Pasování čtenářů.

### **Využívání inovativních forem vyučování**

Během školního roku třídy využívaly pravidelně počítačovou učebnu, dle možností keramickou dílnu a školní kuchyňku. Dvakrát měsíčně žáci používali pomůcky Logico, pravidelně pracovali s interaktivní tabulí, zapojili se do výzdoby školy a do mnoha kroužků.

### **Oba ročníky spolupracovaly se ŠD a aktivně se zapojily do všech akcí školy.**

Zaměřili jsme se též na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace nejen mezi žáky, ale i učiteli a rodiči.

Všechny ročníky využily prezentaci třídy na internetových stránkách školy, některé akce byly prezentovány v Mladoboleslavském deníku a na MB-netu.

### **Sportovní úspěch prvních a druhých ročníků**

Pořadatelem atletického víceboje žáků prvních a druhých tříd se v prvním červnovém týdnu stala Sedmá základní škola ve spolupráci s Okresní radou AŠSK Mladá Boleslav. Reprezentanti pěti škol z Mladobolesavska se utkali ve čtyřech atletických disciplínách (v hodu míčkem, skoku dalekém, sprintu a štafety). Tým naší školy, pod vedením paní vychovatelky Jitky Hrnčířové, obsadil první místo.



Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová

## **Hodnocení práce 3 – 5.ročník**

### **Učivo**

Učivo 3. – 5. ročníku rozpracované v tematických plánech v souladu se ŠVP „Škola pro každého“, bylo splněno ve všech předmětech. Plnění tematických plánů, průřezových témat a kompetencí bylo průběžně konzultováno a kontrolováno na schůzkách vyučujících jednotlivých ročníků. Při výuce jsme pracovali s digitálními učebními materiály, výukovými programy, které napomáhají zvyšování zájmu žáků o výuku, zvyšují jejich aktivitu ve vyučování. Ve všech předmětech jsme se snažili zdokonalovat čtenářskou gramotnost, porozumění čtenému textu, orientaci v textu, vyhledávání informací a jejich následné zpracování a použití.

V matematice byla celoročně užívána cvičení a úlohy na počítání s penězi. Řešily se slovní úlohy s tématem hospodaření s penězi, půjčky, dluhy, spoření, prohlubovali jsme finanční gramotnost. Naši žáci se zúčastnili těchto matematických soutěží: Pythagoriáda, Klokán – kategorie Klokánek a Cvrček, Matematická olympiáda. V 5. ročníku je součástí matematiky výuka informatiky. Žáci se naučili základům práce na počítači v programu Word. Učivo prolínalo všemi předměty, zaměřeno bylo na vyhledávání a práci s informacemi. Žáci byli seznámeni i s riziky zneužití osobních dat na sociálních sítích. V rámci výuky informatiky se žáci 5. ročníku zúčastnili Logické olympiády.

Třídy 4. – 5. ročníku se zúčastnily preventivního projektu městské policie Bezpečný internet.

V hodinách anglického jazyka byl kladen důraz na podporu komunikačních kompetencí, získání zájmu o jazyk. Věnovali jsme se vytváření komunikačních dovedností. V hodinách jsme se také zaměřili na poznávání kultury anglicky mluvících zemí, podporovali jsme týmovou spolupráci dětí a zařazeny byly prvky etické výchovy.

Ve vlastivědě jsme se snažili o výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V hodinách prvouky a přírodovědy - v dopravní výchově jsme se zaměřili na dodržování pravidel chodců a cyklistů, na jejich správné a bezpečné chování. Všechny třídy 4. ročníku absolvovaly dvoudenní (září a duben) kurz dopravní výchovy, v jehož závěru měli žáci možnost, na základě svých znalostí dopravních předpisů a praktických dovedností na dopravním hřišti, získat průkaz mladého cyklisty. V tématu „Člověk“ v 5. ročníku jsme se zabývali také zdravým životním stylem, ochranou před nemocemi a prevencí úrazů. V tomto tématu byly zmíněny základy sexuální výchovy, rodinné vztahy, nebezpečí návykových látek a jiných závislostí. Nedílnou součástí výuky je environmentální výchova, která se prolíná všemi předměty. Důraz klademe na ochranu přírody, třídění odpadu a sběr odpadních surovin (papír, plast, víčka, hliník, chléb, použité baterie). Do výuky byla zařazována témata zaměřená na vysvětlení rizik vzniku mimořádných událostí, chování při mimořádných událostech, schopnost přivolat pomoc či poskytnout první pomoc, komunikovat s operátory tísňových linek, chování při přírodních katastrofách, ochrana zdraví, předcházení úrazům při sportech a hrách. Žáci 3. ročníku se zúčastnili preventivního projektu městské policie Bezpečné chování.

Ve všech předmětech jsme se snažili zdokonalovat čtenářskou gramotnost, porozumění čtenému textu, orientaci v textu, vyhledávání informací a jejich následné zpracování a použití. V hodinách českého jazyka byly pravidelně zařazovány čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Cílem těchto hodin bylo přivést děti k četbě a zájmu o literaturu, rozvíjet kritické myšlení a také je naučit to, jak si vybrat správnou knihu a jak se k ní chovat. Děti se učily naslouchat a přijímat

názory spolužáků, vyjádřit svůj nesouhlas, diskutovat, vyjadřovat svoje vlastní myšlenky ústně i písemně.

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a prohloubení zájmu o knihy se uskutečnily návštěvy městské knihovny s odborným výkladem o vzniku knihy. Opět jsme se zapojili do celostátní akce Noc s Andersenem, která se u dětí těší velké oblibě. Hrou a zábavou si rozšiřují své znalosti o spisovatelích, ilustrátorech a jejich dílech. V letošním roce jsme velkou část pozornosti zaměřili na tvůrce a postavy komiksového časopisu Čtyřlístek.



Noc s Andersenem

Ve třetím čtvrtletí jsme pro žáky 3. – 5. ročníku připravili interní srovnávací testy z matematiky, z všeobecných znalostí, z českého a anglického jazyka. V květnu se uskutečnilo testování ČŠI znalostí žáků 5. ročníku v českém jazyce, matematice a kombinovaných výchovách.

Žáci naší školy se úspěšně zapojili do recitační soutěže, do výtvarných a sportovních soutěží.



školní kolo v recitaci

Žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení pracovali podle plánu pedagogické podpory tak, aby učivo zvládli bez problémů, což se podařilo. Tito žáci docházeli pravidelně na nepovinný předmět „Pedagogická intervence“. Zde s nimi individuálně pracovala Mgr. Vladimíra Marušková a Mgr. Eva Vyskočilová. Po celý rok byla věnována zvýšená péče jak dětem zaostávajícím, tak dětem nadprůměrným. Byly pro ně vypracovávány úkoly, které napomáhaly dalšímu rozvoji jejich schopností a

nadání. Všichni žáci mají možnost rozvíjet se podle svých schopností a jsou tak i hodnoceni. Cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře a budovat otevřené vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli.

Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni. Účast na třídních schůzkách byla vysoká. Ojedinelé problémové situace byly řešeny individuálním pohovorem rodičů a třídních učitelů nebo schůzkou za přítomnosti výchovné poradkyně Mgr. Dany Šilhánové.

### **Projektové vyučování**

Kromě klasických vyučovacích hodin bylo průběžně zařazováno projektové vyučování k prohloubení, rozšíření a přiblížení učiva výchovně - vzdělávacích předmětů. V průběhu školního roku plnili žáci úlohy mnoha drobných i celodenních projektů. Žákům byl předkládán výukový materiál s rovnoměrným zastoupením všech předmětů směrem k utváření klíčových kompetencí žáka a zařazování průřezových témat. Žáci pracovali ve skupinách, učili se spolupracovat, komunikovat, formulovat vlastní myšlenky a uplatňovat pravidla mezilidského dorozumívání, vzájemně si pomáhat a respektovat jeden druhého.

#### 3. třídy

celoroční projekt „Máme rádi zvířata“ – poznávání exotických zvířat, Vánoce, Velikonoce

#### 4. třídy

Zdraví nás baví, Česká republika a sousední státy, Husitství

#### 5. třídy

Vesmír, Cesta do nitra těla, Zdraví nade vše, Za krásami Čech, Halloween (5. C), Pohádka (5. B), Podzim (5. C), Sametová revoluce (5. C), Cestujeme po Evropě (5. D)



Zpracovala Mgr. Ilona Šírová

### ***Hodnocení práce komise českého jazyka***

Tematické plány stanovené v rámci ŠVP byly splněny ve všech ročnících.

V rámci plnění klíčových kompetencí se děti ve všech ročnících v jazykové výchově učily samostatně plnit úkoly při procvičování pravopisných jevů, také pracovat s jazykovými příručkami. Pracovaly samostatně i ve skupinách. Přitom se učily mezi sebou komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory. Učily se hodnotit i samy sebe.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, v subjektivně zbarveném popisu se v rámci environmentální výchovy učily kladnému vztahu k přírodě. Dále si děti prohlubovaly sociální a personální kompetence při probírání charakteristiky postavy.

V literatuře se děti učily v rámci environmentální výchovy chránit životní prostředí a získávat kladný vztah ke zvířatům. V příbězích odvahy a dobrodružství, kde děti hodnotily jednání hrdinů a vyhledávaly jejich kladné vlastnosti a porovnávaly své chování s jejich, probíhala osobnostní a sociální výchova. Rozborem textů byly vychovávány k toleranci, ale i kritickému hodnocení názorů druhých i přijímání kritiky. V hodinách literatury zejména v 6. a 7. ročníku byl kladen důraz na zlepšování čtenářských dovedností žáků hlasitým čtením s porozuměním textům, protože obecný úpadek zájmu dětí o knihy se odráží hlavně na úrovni jejich čtenářských dovedností.

Žáci devátých ročníků zhlédli 5. 12. 2016 dokumentární film Arnošt Lustig – devět životů a poté se zúčastnili besedy s režisérem tohoto bezesporu zajímavého a poučného snímku Ivem Pavelekem.

V 8. a 9. třídách proběhlo v první polovině prosince školní kolo olympiády v českém jazyce a nejuspěšnější žákyně, Petra Suntychová a Ornelia Tuluc ze třídy 9.A, postoupily do okresního kola, které se konalo na naší škole 1.2.2017.

Ve druhém pololetí byl pro žáky devátých ročníků otevřen kroužek Příprava ke zkouškám z českého jazyka, v rámci kterého si zopakovali a upevnili učivo potřebné k přijímacím zkouškám na SŠ.

Žáci tříd 6.A,D jako doplnění učiva absolvovali 1.2.2017 exkurzi do Národního divadla v Praze, kde se seznámili nejen s budovou samotnou, ale také s historií její výstavby a s osobnostmi spjatými s ND. Jako každoročně navštívili žáci všech šestých ročníků městskou knihovnu, kde byli seznámeni s jejím fungováním a možnostmi výpůjček knih s cílem podnítit jejich čtenářský zájem.

V měsíci květnu žáci osmých ročníků zhlédli divadelní představení O. Wilde – Jak je důležité mít Filipa.

V každém ročníku je několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadují individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle učebnic nakladatelství FRAUS.

Členové komise průběžně zakupují CD, DVD i beletrii pro výuku literární výchovy.

Zpracovala Mgr.Ivana Kolářová

### ***Hodnocení práce předmětové komise matematiky***

Ve všech třídách byly splněny tématické plány, které byly v souladu se ŠVP.

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky byly zachovány úpravy učebního plánu, jednotlivá témata byla oproti základnímu učivu rozšířena, některá byla obohacena o složitější úlohy a přesunuta do nižších ročníků.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích



- osvojení matematických pojmů a postupů řešení
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů; vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh). K dosažení cílů je mimo jiné využíváno prostředků výpočetní techniky a interaktivní tabule. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů a zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě. Žáci provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a vede žáky k ověřování výsledků. Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí spolupracovat ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kromě ostatních kompetencí jsou v hodinách také využívány i kompetence občanské, kde žáci respektují názory ostatních a zodpovědně se rozhodují podle dané situace, Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Kompetence pracovní zdokonalují grafický projev žáka a efektivnost a důslednost při organizování vlastní práce.

V devátém ročníku jsme se v hodinách také zaměřili na využití matematiky v životě a přípravu na přijímací zkoušky a na další studium odborných předmětů a vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění.

V hodinách matematiky žáci využívali interaktivní tabuli a výpočetní techniku.

Do hodin matematiky byla začleněna finanční matematika, finanční gramotnost. Cílem bylo přiblížit výuku společenské praxi a dát žákům příležitost ověřit si své teoretické poznatky z hodin matematiky v reálné společenské praxi. Představit žákům bankovní sektor české resp. evropské ekonomiky. Představit žákům možnosti investování peněz. Rozvíjet projektové vyučování v hodinách matematiky. Zaměřit se na vyhledávání informací, jejich zpracování a připravení vhodné formy výstupu včetně počítačové prezentace.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

Pro žáky devátých ročníků byl veden kroužek Přípravy na přijímací zkoušky na SŠ a gymnázia z matematiky. Kroužek probíhal jednou týdně od 25. ledna do 5. dubna. Celkem bylo 10 lekcí. Žáci se na kroužku dozvěděli informace o průběhu, organizaci a podmínkách přijímacích zkoušek a procvičili si

modelové úkoly a cvičné testy zaměřené na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Celkem se zúčastnilo 26 žáků. Kvůli početnosti žáků byly vedeny dva běhy, a to jeden v úterý od a druhý ve středu.

V oblasti soutěží se naši žáci zúčastnili Matematické olympiády, Klokana a Pythagoriády.

### **Matematická olympiáda**

V matematické olympiádě se žáci zaměřují na schopnost logického úsudku. Výsledkem často není číslo, ale důkaz, v každém případě se žádá podrobné zdůvodnění myšlenkového postupu.

#### **Kategorie Z6 :**

úspěšní řešitelé školního kola: Paurová Dominika, Pošusta Zdeněk

úspěšní řešitelé okresního kola: Pošusta Zdeněk

#### **Kategorie Z8:**

úspěšní řešitelé školního kola: Vágner Ondřej, Petrčková Alžběta, Šmídová Markéta, Louda Jaroslav

úspěšní řešitelé okresního kola: Louda Jaroslav

#### **Kategorie Z9:**

úspěšní řešitelé školního kola: Tuluc Onelia, Vích Petr, Tužilová Markéta, Suntychová Petra

### **Pythagoriáda**

#### **6.ročník:**

úspěšní řešitelé školního kola: Řířpová Karolína, Zvěřinová Klára (24)

#### **8.ročník:**

úspěšní řešitelé školního kola: Šimon Matěj, Hamanová Lucie

úspěšní řešitelé okresního kola: Šimon Matěj, Hamanová Lucie

**Matematický Klokana**- matematického Klokana se zúčastnily všichni žáci druhého stupně. Vymezili jsme blok dvou vyučovacích jednotek a věnovali se této soutěži.

#### **Kategorie Benjamin**

Lukáš Vlček	91	6.A
Dominika Paurová	76	6.C
Robin Pelc, Vojtěch Raclavský	75	6.A, 6.A
Matěj Batała, Radek Bednář	73	6.A, 6.A
Zdeněk Pošusta	72	6.A



## Kategorie Kadet

Lucie Hamanová	92	8.A
Eva Vyskočilová	86	9.A
Petr Vích	84	9.A
Matěj Šimon	81	8.A
Markéta Tužilová	80	9.A

Zpracovala: Mgr. Zuzana Bukvicová

### **Hodnocení práce předmětové komise cizích jazyků**

Ve školním roce 2016/2017 ve všech ročnících byly použity učebnice WAY TO WIN pro anglický jazyk. Pro 7. – 9. ročníky byly použity učebnice DEUTSCH MIT MAX pro německý jazyk, CHICOS CHICAS pro španělský jazyk a POJECHALI pro ruský jazyk.

Tematické plány stanovené v rámci ŠVP pro školní rok 2016/2017 byly splněny.

Během výuky byl kladen důraz na komunikační kompetence žáků. Dále byly nacvičovány poslechové kompetence, porozumění cizojazyčnému textu a písemný projev. Docházelo k rozšiřování slovní zásoby žáků. Soustředily jsme se na gramatickou přesnost a plynulost projevu žáků.

U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byl uplatňován individuální přístup, který zohledňoval jejich pomalejší pracovní tempo, pravopisné odchylky či potíže s porozuměním textů. Zde byla nezbytná i pečlivá domácí příprava žáků.

### **Anglický jazyk**

Žáci anglického jazyka pracovali dle svých jazykových kompetencí ve čtyřech skupinách pro každý ročník. Do těchto skupin byli rozděleni na základě rozřazovacích testů a svých studijních výsledků na počátku šestého ročníku.

V listopadu 2016 proběhlo na naší škole školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Soutěž probíhala ve dvou částech. První část byla písemná, druhá ústní. Celkem se zúčastnilo 53 žáků. Do okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce, které jsme také organizovaly a zajišťovaly, postoupili tyto žáci:

kat. I. A: Pošusta Zdeněk – 6. A, Hai Quan Martin – 7. A

kat. II. A: Červinková Kristýna – 9. B, Kvapilová Kateřina – 9. A

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce se uskutečnilo na naší škole 15. 2. 2017. Zdeněk Pošusta v něm obsadil ve své kategorii 10. místo, Martin Hai Quan pak 11. místo. Kristýna Červinková se ve své kategorii umístila na 4. místě a Kateřina Kvapilová na místě 18.

13. 2. 2017 se deváté třídy zúčastnily představení Peter Black 2 v anglickém jazyce. Na ně navázaly osmé třídy, které 24. 5. 2017 zhlédly představení Peter Black 3.

V tomto školním roce jsme také do výuky zavedly povinnou četbu v anglickém jazyce. Pro každý ročník byl vybrán titul odpovídající jazykové úrovni žáků. Šesté ročníky četly knihu Simon and the Spy, sedmé ročníky The Missing Coins, osmé ročníky A Christmas Carol a deváté ročníky How to be an Alien. Četba probíhala formou domácí přípravy.

Vybrané skupiny v osmém a devátém ročníku měly možnost v březnu 2017 absolvovat výuku s rodilým mluvčím ze Skotska.

### **Německý jazyk**

V přípravném týdnu pro školní rok 2016/2017 jsme také kontrolovaly a upravovaly učební plány pro německý jazyk. Začátkem září jsme vybavily všechny žáky pracovními sešity k učebnicím DEUTSCH MIT MAX a obnovily jsme objednávku časopisů HURRA pro možnost využití vyučujícími v hodinách němčiny. Koncem měsíce dubna 2017 proběhla kontrola učebnic Deutsch mit Max a doobjednání chybějících. Na dubnové třídní schůzce jsme požádaly rodiče o písemný souhlas s možností hromadného objednání pracovních sešitů k učebnicím Deutsch mit Max, neboť práce s touto učebnicí bez pracovního sešitu není možná. Stejným způsobem jsme postupovaly i u anglického jazyka.

### **Ruský jazyk**

V rámci výuky 2. jazyka byla žákům také nabídnuta výuka ruského jazyka.

Učivo probíhalo podle koncepce učebního souboru „Pojechali 1“, „Pojechali 2“, které odpovídá požadavkům Společného evropského referenčního rámce úrovně A1 a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento učební soubor obsahuje učebnici „Pojechali 1“ + Pracovní sešit, „Pojechali 2“ + Pracovní sešit.

Učivo je koncipováno do etapy předazbukového období, které má motivační úlohu a má poskytnout žákům základní zeměpisné, historické a kulturní údaje o Rusku a seznámit žáky se zvukovou stránkou jazyka.

Dále následuje azbukové období, které se zabývá grafickou podobou jazyka, rozvíjením dovedností poslechu s porozuměním, výcviku čtení a rozvoji ústního projevu.

Poazbukové období je zaměřeno na upevňování výslovnosti techniky čtení, na rozvoj všech jazykových prostředků a všestranné rozvíjení řečových dovedností s cílem dosáhnout úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.

### **Španělský jazyk**

Žáci španělského jazyka se v prvním roce (7. třída - celkem 18 žáků z toho 13 dívek a 5 chlapců) naučili základní slovní zásobu potřebnou ke komunikaci, např. abecedu, výslovnost, pozdravy, oslovení, číslovky atd. Dokáží se představit a říci o sobě základní informace.

Naučili se přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves, díky nimž zvládnou vytvořit věty.

Ve 2. roce výuky španělského jazyka (8. třída - celkem 16 žáků z toho 12 dívek a 4 chlapci) si rozšířili slovní zásobu, dokáží celými větami mluvit o sobě a o své rodině. Dokáží popsat osobu (vzhled i vlastnosti). Dále si rozšířili slovní zásobu týkající se zvířat, jejich základního popisu a popisu jejich pozice pomocí předložek místa a sloves k tomu určených.

Žáci se naučili předpřítomný čas, jeho použití a dále rozdíl mezi časem předpřítomným a přítomným.

Třetím rokem studia španělštiny (9. třída - celkem 14 žáků z toho 13 dívek a 1 chlapec) se naučili nové časy, díky kterým dokáží tvořit složitější věty, a tak lépe komunikovat. Např. průběhový, budoucí a minulý čas.

Rozšířili si slovní zásobu o volnočasové aktivity, např. sport, příroda a aktivity na různých místech (hory, města atd.).

Zpracovala Mgr. Helena Kotanová

## **Hodnocení práce komise přírodopis a zeměpis**

### **Přírodopis**

V hodinách přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl dáván důraz nejen na odborný výklad, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní (např. skupinová práce o měkkýších v šestém ročníku).

Vzhledem k dobré vybavenosti učebny přírodopisu (odborná literatura, ukázky přírodnin, obrazy, interaktivní tabule) byla výuka vždy pestrá a názorná.

Žáci absolvovali různé přírodopisné vycházky a exkurze. V sedmém ročníku se jednalo o přírodopisnou vycházku s cílem naučit se poznávat listnaté a jehličnaté stromy, dále pak o terénní skupinovou práci týkající se krytosemenných rostlin. Žáci devátého ročníku navštívili výstavu The bodies exhibition v Praze. Dále pak absolvovali geologické terénní cvičení na sopečné kužely Baba a Dědek.

Některé hodiny přírodopisu byly zaměřené na projektovou výuku a skupinovou práci, kde se žáci učili vyhledávat a třídit informace a zároveň rozvíjeli své sociální kompetence. V šestém ročníku měli žáci projekt na téma hmyz a skupinovou práci o měkkýších. V sedmém pak tvořili prezentace na téma krytosemenné rostliny. V devátém ročníku byly tématem skupinových projektů minerály.

V šestém a sedmém ročníku byla též zahrnuta laboratorní cvičení, kde se žáci učili pracovat s mikroskopem.

Během roku probíhal na škole biologický kroužek pod vedením pana učitele Kabrhele, kde si žáci prohlubovali své znalosti a zdokonalovali se v práci s mikroskopem.

Žáci osmého a devátého ročníku se zúčastnili soutěže pořádané Ekocentrem ZAHRADA „Zvířata ve městě.“

Ve výuce byly uplatněny mezipředmětové vazby se zeměpisem, výchovou ke zdraví, dějepisem a dalšími. Byl kladen důraz na průřezová témata, hlavně na environmentální výchovu.

Výuka byla dle potřeby přizpůsobena individuálním potřebám žáků .

## **Zeměpis**

V hodinách zeměpisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků (např. sociální, personální, komunikativní...).

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem a výchovou k občanství. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

V hodinách zeměpisu byl kladen důraz na třídění a zpracování informací a na práci s mapou.

Do výuky byly zahrnuty různé projekty a skupinové práce, kde se žáci učili spolupracovat a zpracovávat a třídit informace. V šestém ročníku to byl skupinový projekt na téma krajiny – pouště, smíšené lesy, atd. Žáci osmého ročníku pak tvořili prezentace o ČR. Žáci 8.B si vyzkoušeli vést celou hodinu, kdy si připravili pro spolužáky různé aktivity týkající se krajů ČR. Žáci 8.C pak zpracovávali mapu svého bydliště v měřítku. Žáci devátého ročníku se zabývali vyhledáváním informací o globálních katastrofách.

Žáci druhého stupně se zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády a ti nejlepší z ročníku pak postoupili do okresního kola. Nejlepší žák z osmého ročníku Petr Vích postoupil do krajského kola.

Žáci druhého stupně absolvovali různé třídní výlety, kde poznávali zajímavosti místní krajiny a učili se orientovat v terénu.

Žáci osmého ročníku se zúčastnili ozdravného pobytu ve Španělsku, jehož součástí bylo také poznávání této země z hlediska fyzicko-geografické i socioekonomické sféry. Zahrnuty byly také poznatky z kartografie a orientace v terénu.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili cestopisné přednášky o Brazílii.

Výuka byla dle potřeby přizpůsobena individuálním potřebám všech žákům.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Smrčková

## **Hodnocení předmětové komise fyzika- chemie**

Ve všech ročnících a v obou předmětech bylo vyučováno podle ŠVP.

### **Chemie**

V obou ročnících byl ŠVP dodržen a všechna témata odučena..

Díky dobrému vybavení třídy byl v obou ročnících splněn i plán laboratorních prací (5 v osmém a 4 v devátém ročníku). To přispívá k tomu, že se pracuje se všemi kompetencemi, které jsou ve školním vzdělávacím programu uváděny. Například laboratorní práce učí žáky řešení problémů, kompetencím pracovním i sociálním (práce ve skupinách).

Žáci osmého ročníku se zúčastnili exkurze do ČOV Podlázky. Z této exkurze ve skupinách zpracovali prezentace, které byly zaměřeny na lepší hospodaření s vodou i na ochranu pitných zdrojů.

Dalším skupinovým projektem bylo seznámení se znečištěním ovzduší ve vztahu k plynným oxidům.

Práce žáci prezentovali prostřednictvím interaktivní tabule před svými spolužáky a poté všichni své práce zhodnotili. Tím byla plněna i průřezová témata a to jak v oblasti environmentální výchovy, multikulturní výchovy, tak i osobnostní a sociální výchovy. Žáci se naučili nejenom vyhledat informace na internetu a v knihách, ale také je zpracovat a prezentovat před publikem, pochopit problém a

zhodnotit vystoupení své i spolužáků. Také mezipředmětové vztahy byly zohledněny – přírodopis (organické látky v lidském těle), fyzika (škodlivé oxidy v ovzduší – meteorologie).

V devátém ročníku byla věnována pozornost i návykovým látkám, vzhledem k jejich příslušnosti mezi organické látky. A to jak alkoholu, tak i ostatním návykovým látkám.

Formou vlastních prezentací bylo v tomto ročníku zpracováno téma „Vliv chemie na člověka a na životní prostředí“.

## **Fyzika**

I v předmětu fyzika byly splněny tématické plány a všechna témata byla odučena. Byly rozvíjeny kompetence komunikativní, pracovní i sociální.

Důraz při plnění těchto kompetencí byl kladen nejen na znalosti látky, ale na aplikaci těchto znalostí v praktickém životě. Kompetence komunikativní byly rozvíjeny s pomocí internetu a encyklopedií, kde žáci hledali pojmy, osobnosti a informace, které se učili třídit a prezentovat před třídou. Všechny tyto kompetence včetně kompetence sociální se využily při laboratorních pracích a projektech.

Žáci dokáží provést jednoduchý experiment, který dává odpověď na řešení jednoduchých problémů. Protože žáci nejen v hodinách laboratorních prací, ale i v některých běžných hodinách pracují ve skupinách, jsou plněny i kompetence sociální.

Šestý ročník se seznámil na výjezdu do Muzea cukrovarnictví v Dobrušce s výukovým programem „Měření fyzikálních veličin s různou přesností“.

Vypracovala: Ing. Milada Mizerová

## **Hodnocení předmětové komise Člověk a společnost**

Tématické plány vycházející z osnov ŠvP byly splněny ve všech třídách.

### **Dějepis:**

Mezi osvědčené akce patří návštěva mladoboleslavského Templu, jehož pracovníci připravují vzdělávací programy pro žáky ZŠ, které se dají velmi dobře použít k plnění kompetencí ŠvP.

V tomto školním roce jsme navštívili v 6. ročníku vzdělávací program – Pravěk. Žáci si tu vyzkoušeli, že život v pravěku nebyl tak jednoduchý a romantický, jak se jim zpočátku zdálo. Zjistili, že ten, kdo se chtěl trochu najíst, se musel pořádně zapotit a bolela ho záda i ruce. O tom, že program pomohl žákům k pochopení situace v tomto období, svědčily i prezentace, které žáci následně v hodinách dějepisu dělali. Pro výuku a hlavně pro opakování a porovnávání období byl program nazvaný Evropa v době římské. Porovnávání života, dovedností a vzdělanost ... v říši římské a na území Čech a Moravy byl pro žáky velmi náročný, ale i zajímavý.

Všichni žáci sedmých ročníků navštívili dvakrát programy v Templu, které byly věnovány středověku. Opět zde mohli žáci porovnávat život různých společenských skupin, život šlechty, měšťanů i zemědělců. Všechny tyto programy nám pomáhají zpestřit učivo a nenásilnou formou jsou plněny kompetence ŠvP. Práce probíhá ve skupinách a žáci svými znalostmi a dovednostmi pomáhají skupině v dosažení, co nejlepších výsledků, získávají tak další zkušenosti a dovednosti spolupracovat ve skupině (kompetence sociální a personální). Žáci zde získávají další vědomosti, které se snaží před pracovníky Templu obhájit (kompetence k řešení problému).



V průběhu školního roku bylo uskutečněno několik projektů.

Nejrozsáhlejší projekt, ve kterém byly plněny všechny kompetence, probíhal v sedmém ročníku - tato akce byla nazvaná - MŮJ HRAD – postupně se žáci prokousali feudální společností, stravou, oblékáním, ... několika hodinový projekt byl zakončen samostatnou prací na dané téma. Některé z prací přesáhly rámec vyučování 7. ročníku a nemuseli by se za ně stydět ani mnohem starší žáci.

V osmém ročníku jsme se v rámci projektů věnovali osobnostem české kultury, nejdříve v období humanismu a baroka a v druhém pololetí jsme se věnovali Habsburkům. S Habsburky hravě se jmenovala dlouhodobá soutěž, ve které si žáci osmých ročníků připravovali soutěže pro své spolužáky.

V devátém ročníku žáci samostatně či ve skupinách zpracovávali témata z novodobé historie, kde mohli využít i vzpomínek některých členů své rodiny. Největší účast měl projekt Dětství v době totality, kdy se jednalo o zpracování vzpomínek na dětství svých prarodičů.

## Příběhy našich sousedů

V tomto roce se naše škola již po druhé zapojila do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum. Žáci z devátých ročníků utvořili tým a v doprovodu svých vyučujících Andrei Hájkové a Renaty Holanové se na několik měsíců stali dokumentaristy seznamujícími se se zajímavým člověkem. Měli za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat fotografie a následně vytvořit výstup jejich zkoumání.

## Výchova k občanství

Při výuku tohoto předmětu byl vytvořen projekt „Procházka po Boleslavi“, jejímž cílem bylo seznámit spolužáky s boleslavskými historickými a kulturními památkami, ještě mnohem zajímavější byl projekt pro 9. ročník – VYPRÁVĚJ ..... (dědo, babi, tati, mami ... ), kdy se žáci pomoci vzpomínek příslušníků své rodiny dopátrat jak v určitém historickém období žili, bavili se, oblékali ....), tento projekt byl určen pro devátý ročník a proto byl ukončen koncem dubna, přesto bylo vytvořeno množství originálních i kvalitních prací.

V devátém ročníku žáky provází celým učivem demokracie, její problémy a snaha o její zachování . Křehkost demokracie žáci poznávají při vzniku ČSR, seznamují se s demokratickými volbami i parlamentní politikou, významem Ústavy. Ve třicátých letech vidí, co přináší krize a nezaměstnanost. V učivu o Mnichovu, vzniku protektorátu, druhé světové válce se opět využívá znalostí z literatury a exkurze do Památníku v Terezíně. Žáci tak mohou posuzovat procesy a události z různých úhlů pohledu.

V tomto školním roce byly do výuky Vko vloženy nové tematické bloky.

V 6. ročníku se žáci zabývali pravidly bezpečného chování pro chodce a cyklisty, naučili se orientovat při mimořádných událostech i jak poskytnout první pomoc. Jak aktivně dbát o své zdraví a jak se správně zachovat při ochraně svého zdraví, majetku ... Při realizaci tohoto úkolu nám hodně pomohly programy, které pro žáky ZŠ pořádá Muzeum policie ČR. Programy, které, jsou uzpůsobeny věku a schopnostem žáků, jsou vedeny pracovníky Policie ČR, kteří se specializují na problémy mládeže. Ve školním roce 2016 - 17 se programů zúčastnily celkem 4 třídy. Vzhledem k tomu, že jak u žáků, tak i u učitelů měly tyto programy kladnou odezvu, chtěli bychom se jich zúčastnit i v dalším školním roce.

## Hodnocení kompetencí:

- **Kompetence k řešení problému** - žáci mají k danému celku pracovní listy, jejichž prostřednictvím jsou směřovány k řešení – vyhledávání určité modelové situace ať podle učebnice, atlasu, internetu ....., někdy jde o práci jednotlivce jindy skupiny  
Porovnáváním historického a současného stavu se žák učí argumentovat a obhajovat své stanovisko, velmi dobře se dařilo žákům tyto kompetence plnit právě na programech v Templu (např. Doba římská)
- **Kompetence komunikativní** - žáci se postupně učí rozumět odbornému textu, zdokonaluje svou práci s dějepisnou mapou, nachází informace na internetu, v knihách, časopisech ... Pomocí takto získaných informací jsou tvořeny samostatné či skupinové práce, které jednotlivci, či skupina snaží na dané téma výstižně formulovat své myšlenky prezentovat je před kolektivem. Velkým problémem současného stavu je, že děti neumí číst s porozuměním textu a to se podepisuje na kvalitě práce.

- **Kompetence sociální a personální** - začali jsme rozvíjet také práci ve skupině s důrazem na spolupráci a důležitost jejich členů
- **Kompetence občanské a pracovní** – žáci postupně spějí k poznání vývoje lidské společnosti – na rodově společnosti pravěkých lovců a sběračů jsme se učili respektu k druhému, ale především zohlednit zájem celku, žáci si postupně vytvořili povědomí o specifice vlastního národa,, formování základů národní hrdosti a vlastenectví, postupně je také vytvářen vztah k umění a uměleckým dílům, tak aby respektoval a ctil kulturní a umělecké dědictví“, vytváří si kladný postoj k výtvorům lidského ducha i materiální kultury
- **Osobnostní a sociální výchova** – je brán zřetel na žáka, jeho individualitu i zvláštnosti. Smyslem je každému žákovi pomáhat hledat vlastní cestu a utvářet praktické životní zkušenosti. Žák se učí zvládat svoje chování a vytvářet si svůj názor i dovednost obhájit si ho. Formuje si studijní dovednosti a pracovní návyky. Při skupinovém vyučování si utváří pozitivní postoj ke druhým, uvědomuje si hodnoty spolupráce, bere v úvahu názory druhých a různé přístupy k řešení zadaných úkolů. Zadávání referátů a projektů v rámci Dějepisu či Výchovy k občanství vede žáky k organizaci vlastního času při získávání informací, k rozvíjení pružnosti nápadů a jejich dotažení do konce. Žáci při práci s médii často pracují ve skupinách a to vede k jejich vzájemnému poznávání se a respektování, navázání na nápad druhého.

Zpracovala: Mgr. Jiřina Vaňková

## ***Hodnocení práce předmětové komise výchov***

### ***Výtvarná výchova***

V přípravném týdnu pro školní rok 2016/2017 byly spolu se všemi vyučujícími předmětu výtvarná výchova prodiskutovány a upraveny učební plány pro všechny ročníky na druhém stupni.

Učitelé podle nich v průběhu roku postupovali a plnili tak kompetence, které byly v učebních plánech uvedeny. Práce učitelů s žáky byla velmi různorodá. Velmi často učitelé využívali všech možných výtvarných pomůcek, jelikož učební plán je založen na vzájemném střídání tvůrčích prací a výtvarné kreativity, tak aby se mohly kompetence žáků rozvíjet. Napomáhalo tomu také časté střídání výtvarných technik a prostředků, což vzbuzovalo v žácích velké nadšení a zájem.

Žáky velice zaujala kresba tužkou, velmi zajímavá také byla technika pop - art, která kombinuje zářivé barvy a velké formáty. K dalším zajímavým technikám, vedle relativně běžných výtvarných technik, patřilo bezesporu vysypávání ornamentů pískem, práce s netradičními materiály (např. petlahvemi či přírodními materiály) či práce rudkou. Kreativní práce byly také zastoupeny v podobě vytváření vánočních ozdob, které následně zdobily strom v suterénu školy, malování voskem na vajíčka před Velikonocemi, vyšíváním imaginárních ornamentů a tvarů či výrobou přání například ke Dni matek, Valentýnu a dalším významným dnům v průběhu roku. Žáci se také velmi kladně a rozsáhle podíleli na vytváření výrobků k zápisu do prvních tříd.

S koncem školního roku učitelé také využívali možnosti kreslení a malování v přírodě, což žáci ocenili velmi hezkými kresbami.

Žáci také vypracovávali skupinové projekty na téma „Podmořský svět“, které pak byly následně vyvěšeny v prostorách patřičné třídy.

Práce žáků je prezentována v prostorách školy, kde je patrné velké množství výtvarných technik a stylů.



Za úspěch lze jednoznačně považovat složení přijímacího řízení třech zákyň devátého ročníku na střední výtvarnou uměleckou školy.

Bc. Lenka Nýdrlová

### ***Tělesná výchova***

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i atletického oválu při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek. Díky vstřícnému postoji vedení byly opraveny v tělocvičnách kruhy, zakoupeny další švédské bedny a také dokoupeny nové míče a další pomůcky pro sportování.

V hodinách se střídaly a vzájemně propojovaly všechny formy práce s žáky, hromadná byla vhodně doplňována skupinovou formou a samozřejmě byl zohledňován individuální přístup k žákům. Žáci byli také zapojováni do vedení hodin – volba učiva, vedení části hodiny, hodnocení spolužáků, dopomoc při cvičení, rozhodování ve hrách i samostatné uspořádání turnaje. Všechny tyto postupy vedly k většímu zájmu o hodiny. V tělesné výchově jsme se zaměřili na rozvoj pohybových dovedností a schopností, na zlepšení kondice a zdravotního stavu žáků. Dále jsme také rozvíjeli jejich komunikační a sociální dovednosti. Hlavními výukovými tématy byly atletika, gymnastika, míčové hry a pohybové hry. Nedílnou součástí byly posilovací a kompenzační cvičení. V 9. ročnících byla výuka okořeněna o společenské tance. Největší zájem vzbuzovaly míčové hry, především florbal, fotbal, softbal a volejbal. V atletických disciplínách žáci soutěžili nejen s ostatními spolužáky, ale i sami se sebou při překonávání starších výkonů. Žáky nejvíce bavily technické disciplíny, jakými jsou skok daleký a vysoký a vrh koulí, menší radost jim až na výjimky dělaly středně dlouhé běžecké tratě. V hodinách gymnastiky cvičili žáci na různém nářadí (kruhy, přeskok, žebřík, hrazda, prosná), používali ale i další gymnastické pomůcky (švihadla, míče...). Tělesná výchova se nezaměřovala pouze na měření výkonů a hodnocení výsledků, ale měla za úkol hlavně přitáhnout žáky k pohybu, protože úroveň pohybových dovedností značně klesá. Je to způsobeno nezájmem některých žáků, kteří si často zajišťují omluvenky, aby nemuseli cvičit, nebo nenosí cvičební úbory.

Velkou motivací ke cvičení jsou ale školní závody a turnaje, kterých se naše škola pravidelně účastní. V září se konal přespolní běh v lesoparku Štěpánka, na němž se naši žáci rozhodně neztratili. Družstvo chlapců v mladší kategorii obsadilo sice až 7. místo, starším chlapcům se dařilo mnohem lépe, skončili těsně 2. Ještě větší radost nám udělaly dívky, protože v mladší kategorii obsadily 2. místo a ve starší zvítězily a postoupily do krajského kola. V Kolíně si potom děvčata doběhla pro krásné 2. místo a stříbrné medaile.



Na florbalových turnajích se nám již tak dobře nevedlo. Všechna družstva skončila už ve skupinové fázi, ale i přes tento neúspěch si zápasy žáci užili a věříme, že v příštích letech navážeme na předešlé úspěchy.

Podobně se nám nedařilo ani na fotbalovém turnaji, který pořádala naše škola. Domácí prostředí našim žákům nepomohlo a skončili ve skupině se ziskem jediného bodu.

Tyto neúspěchy nám ale vynahradila družstva basketbalu. Dívky obsadily v okresním kole 3. místo, chlapci okresní kolo vyhráli a zajistili si postup do krajského kola do Nymburku. Zde již bylo znát, že soupeři měli v týmech basketbalisty hrající za sportovní kluby. Naši žáci podali obětavý výkon, a přestože se jim nepovedlo zvítězit ani v jednom zápase, mohli odjet se vztyčenými hlavami.



Ke konci školního roku proběhl Pohár rozhlasu, na kterém naši žáci opět úspěšně reprezentovali naši školu. Nejhůře dopadli mladší chlapci, kteří doplatili na chybu při měření ve výšce a museli některé skoky opakovat. Mladší dívky získali bronz, obě starší družstva skončila na vynikajícím 2. místě. Porazila je atletická škola, a to pouze o několik desítek bodů.

Kromě závodů mezi školami jsme uspořádali vánoční basketbalový turnaj mezi jednotlivými třídami v ročníku. Vítězné třídy potom mohli vyzvat družstvo učitelů, které se kromě tělocvikářů skládalo i z třídních učitelů těchto tříd. Turnaj se podařil po všech stránkách, žáky velmi bavil.

Také v tomto školním roce jsme pořádali řadu sportovních kurzů. Tím nejkratším byla Bezpečnost na vodě, na které si žáci mohli vyzkoušet plavbu na pramicích a kánoích na řece Jizeře. Samozřejmostí byl i kurz bezpečnosti při vodních sportech. Tyto kurzy pro nás uspořádal 8.oddíl vodních skautů.

V sedmém ročníku v únoru se konal lyžařský výcvikový kurz, který se ale letos lišil od předchozích. Neproběhl v Rokytnici nad Jizerou, ale ve Velké Úpě. Kurz se i přes nové umístění vydařil, žáci zvládli základy jízdy na lyžích, pokročilejší lyžaři své dovednosti prohloubili. Součástí byl i večerní společný program, který měl žáky více sblížit.

Deváté ročníky odjely v květnu na již tradiční třídní Sportovní kurz, na který navazuje třídní výlet. Stejně jako loni se konal v krásném areálu Čížovka. Žáci si zde vyzkoušeli řadu netradičních aktivit a sportů, například turnaje v ringu nebo fúsvolejbalu, minigolfu, střelbu na terč, plavbě na kánoích (opět zajištěno 8.oddílem vodních skautů) a dalších soutěžích.



Doufáme, že i nadcházejících letech se nám podaří přimět většinu žáků k pochopení důležitosti pohybu v životě. A také že nás budou úspěšně reprezentovat v soutěžích.

Zpracoval: Mgr. Martin Michalec

### **Hudební výchova**

V hodinách hudební výchovy bylo probráno učivo podle školního vzdělávacího programu. Žáci měli v hodinách prostor pro prezentaci svých oblíbených hudebních stylů, skupin a zpěváků. Průběžně se každý týden seznamovali s nejzajímavějšími hudebními akcemi v rámci regionu Mladá Boleslav, ČR, příp. ve světě. Žáci navštívili hudebně-vzdělávací pořad „Vývoj světové rockové hudby ve 20. století“. Tato akce se setkala s velmi kladným ohlasem. Deváté třídy nacvičily ve II. pololetí společnou píseň pro slavnostní vyřazení těchto ročníků. Při výkladu v hodinách žáci získávali přehled o vývoji dějin evropské hudby, doplněný poslechem hudebních děl. Jednotlivá období byla podrobněji probrána dle ročníků. Důraz byl kladen na praktickou část výuky-práci s písní, rozbor textu a zpěv současné populární hudby.

### 2.3 Zpráva výchovného poradce

- individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi se speciálními potřebami (specifickými poruchami učení a chování) byly vypracovány v průběhu měsíce září, průběžně kontrolována činnost jednotlivých učitelů (zohledňování těchto žáků, doporučování vhodné metody individuálního přístupu), proběhly i plánované kontroly plnění IVP v měsíci lednu a květnu 2017 (celkem v září 2016 vypracováno 45 plánů)
- kontroly plnění podpůrných opatření proběhly v lednu i v květnu 2017 i u žáků bez IVP, kteří byli zařazeni na základě doporučení poradenského zařízení do stupně 2, resp.1 při poskytování podpůrných opatření (sjednány schůzky se zákonnými zástupci těchto žáků, projednány závěry s třídními učiteli i vyučujícími hlavních předmětů – k dnešnímu dni ve stupni 2 se jedná o 31 žáků, ve stupni 1 o 11 žáků)
- vypracováno v průběhu školního roku 19 plánů pedagogické podpory, z nichž 7 bylo vyhodnoceno se závěrem dostačující opatření, ostatní žáci odesláni na vyšetření v PPP, 2 plány pedagogické podpory budou vyhodnoceny po tříměsíční lhůtě poskytování podpůrných opatření – tedy 24.září 2017 (jednáno se všemi zákonnými zástupci těchto žáků i s třídními učiteli)
- v současné době 11 žáků je objednáno do PPP na kontrolní vyšetření (odevzdány všechny podklady – kopie IVP (resp. PLPP), souhlas zákonných zástupců, vyjádření vyučujících, včetně pedagogů zajišťujících předmět Pedagogická intervence)
- u všech žáků vyšetřených v PPP proveden záznam do databáze Bakaláři – specifické potřeby žáků
- v tomto školním roce vypracován Plán pedagogické podpory pro třídy 7.A a 7.B, následně zajištěn intervenční program, který byl realizován ve 2 fázích Mgr.Tunysovou z PPP, nadále využívány třídnické hodiny pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky a posílení vztahu třídních učitelů směrem k žákům
- intervenční program byl zajištěn na přelomu září - října i pro třídu 4.A, kde se vyskytly v minulém školním roce vrstevnické problémy - po střídání třídních učitelek se nyní situace stabilizovala
- v březnu proběhla kontrola ze strany PPP – poskytování podpůrných opatření a vypracování hodnocení práce s žáky se SPU, resp. SPUCH - bez problémů
- po rozdělení třídy 3.D (spolupráce s vedením školy při schůzkách s rodiči) spolupráce s novými třídními učiteli při poskytnutí podpůrných opatření žákům z této třídy
- v období duben – červen 2017 zajištěn program HYPO pro předškoláky (2 skupiny – celkem 8 žáků)
- celoročně fungovala spolupráce s třídními učiteli, řešení běžných problémů (skryté záškoláctví, drobné náznaky šikany, hrubé chování, nedostatečná příprava na výuku) závažnější problémy řešeny formou výchovných komisí – (pořízen záznam – založen do kartotéky tříd)
- problémy dětí řešeny prostřednictvím anonymní schránky Macha a Šebestové po celý školní rok
- pro rodiče budoucích prvňáčků na třídní schůzku připraven dotazník „Hodnocení kompetencí školní zralosti“

- spolupráce s asistentkou pedagoga ve třídě 1.D – monitorování její činnosti, posouzení nutnosti její činnosti v dané třídě v následujícím školním roce (spolupráce s otcem dítěte i PPP)
- celoročně spolupracovala Mgr. Šilhánová s PPP jako koordinátor inkluze – v přístupu ze strany PPP došlo ke zintenzivnění styku ve 2. pololetí a k pozitivnímu posunu v oblasti poskytování služeb – každý integrační posudek je nyní se mnou konzultován, což vede ke konkretizaci poskytovaných podpůrných opatření
- V podzimních měsících byla také zahájena práce s výběrem budoucího povolání a s přípravou na něj v devátých ročnících. Žáci navštívili Úřad práce, kde dostali aktuální informace k volbě povolání. Ve škole byli děti i rodiče seznámeni s aktuální nabídkou středních škol pomocí nástěnky výchovného poradce, besed s představiteli jednotlivých škol, Burzou středních škol v prostorách vzdělávacího centra Na Karmeli i pomocí informační brožury.
- Možnost rodičů i dětí poradit se, byla i během konzultačních hodin s výchovnou poradkyní. Několik rodičů této možnosti využilo.
- Žáků devátých tříd s ukončenou devítiletou školní docházkou bylo v letošním roce 77. Z toho bylo 59 žáků přijato na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou a 18 žáků na obory tříleté, zakončené učňovskými zkouškami.
- Jeden žák ukončil povinnou školní docházkou v sedmé třídě a byl přijat na SOU Horky nad Jizerou, obor zahradník.

Zpracovala: Mgr. Dana Šilhánová, Ing. Milada Mizerová

## 2.4 Zpráva metodiků prevence

Obsah primární prevence je zpracován v minimálním preventivním programu školy (MPP). Jeho součástí jsou také přílohy Program prevence proti šikaně a Krizový plán.

Cílem prevence je v první řadě předcházet rizikovému chování žáků, dále pak včas zachytit první náznaky rizikového chování a zamezit jejímu rozšiřování. Mezi nejčastější rizika patří záškoláctví, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobie, rizikové sexuální chování, negativní působení sekt a další.

Velký důraz je kladen na vytváření vnitřního klimatu školy, který musí garantovat pocit důvěry a otevřenosti. Naším cílem je vytvářet takové klima, kdy se škola stává bezpečným místem pro vzdělávání.

Součástí programu prevence proti šikaně je také bezpečnost ve škole a to jak v hodinách, tak o přestávkách. Ta je zajištěna dozory. V Krizovém plánu jsou pak popsány způsoby řešení případných rizikových jevů.

Škola spolupracuje s občanským sdružením SEMIRAMIS, které se zabývá prevencí nežádoucích jevů ve školách. Všechny třídy druhého stupně absolvovaly dvakrát za rok tříhodinový blok s vyškolenými lektory, kteří s žáky probírali různá témata týkající se prevence. Bloků se aktivně účastnili třídní učitelé, kteří tak mohli žáky pozorovat při jiných činnostech, než je ve škole obvyklé. Třídním učitelům pak lektori doporučili další postup v rozvoji třídního kolektivu (např. práce s pravidly, atd.)

Velkým přínosem byly také mimoškolní aktivity, které škola pro žáky pořádala. Jednalo se například o adaptační výlety pro šesté ročníky, které měly za úkol zformovat nové třídní kolektivy.

Adaptačních výletů se účastnili třídní učitelé a metodik školní prevence. Kromě adaptačních kurzů žáci jezdí na školní výlety, exkurze a školy v přírodě, což vede také k posilování a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Žáci sedmého ročníku absolvovali lyžařský kurz, v osmém ročníku pak byli na ozdravném pobytu ve Španělsku. Na konci devátého ročníku se konal sportovní kurz, který byl pro třídní kolektivy jakýmsi rozloučením. Na prvním stupni byla věnována pozornost volno časovým aktivitám, kdy na škole bylo otevřeno několik zájmových kroužků, např. Keramika, Anglický jazyk, Fotbal, Sportovní hry, Mladý zdravotník, Zumba, Malá odbíjená, Šikovné ruce, Hlásek, Floorball, Atletika, Malý vědec, Šachy a Bříšní tance.

V rámci prevence ve škole proběhly přednášky policie na různá témata podle věku žáků (např. drogy, právní odpovědnost, atd.). Na prvním stupni proběhla přednáška o rizikovém chování a kyberšikaně. Přednášku zde měla také paní z probační a mediační služby. Prevence ve škole je zahrnuta také do různých výukových témat popsaných ve Školním vzdělávacím plánu. Jedná se například o přírodopis či výchovu ke zdraví, kde se probírá téma drogové závislosti či poruch příjmy potravy. Žáci na toto téma shlédli také různé časosběrné dokumenty. Dále pak například téma rasismu a xenofobie v hodinách zeměpisu.

Na prvním stupni je prevence také zahrnuta do projektových vyučování, jde o témata týkající se zdraví, rizikového chování. Ve druhém ročníku proběhl celoroční projekt „Kočičí zahrada“, který je pod odbornou záštitou Kliniky adiktologie 1.LF v Praze a VFN v Praze. Tento projekt je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci rizikového chování. Dlouhodobá prevence v sobě odráží veškeré zásady efektivit (komplexnost, kontinuitu, interaktivitu, dlouhodobost a specifická zaměření na další konkrétní rizikové jevy).

Během roku se řešilo několik případů. Některé byly vyřešeny pouze na úrovni třídního učitele a metodika prevence, k jiným byl přizván i výchovný poradce či vedení školy. Případně byly kontaktovány orgány péče o dítě.

V rámci třídních učitelů a školního metodika prevence se řešily například začínající příznaky šikany v šestém a v sedmém ročníku, které se naštěstí podařilo včas podchytit a zamezit dalšímu pokračování. Všichni zúčastnění jsou však nadále sledováni.

Dále se řešilo několik případů záškoláctví. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřeno Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002-14. V rámci pravomocí třídního učitele byly malé absence vyřešeny kázeňsky. Časté zameškání školní docházky bez omluvení či z pochybným omluvením ze strany rodičů byly řešeny výchovným poradcem, rodiči a oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Přestože na každých třídních schůzkách byli rodiče opětovně seznámeni s pojmem kyberšikany, její náznaky se u některých žáků objevily. V pátém ročníku byla řešena kyberšikana a věc byla předána policii. O situaci byli informováni rodiče a také byla kontaktována policie, protože řešení takových problémů není v kompetenci školy.

Zpracovala: Mgr. K. Smrčková, Mgr. V. Marušková

## 2.5 Hodnocení práce školní družiny

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny. Tato oddělení navštěvovalo celkem 207 účastníků zájmového vzdělávání.

Z 1.ročníků 96 žáků, z 2.ročníků 84 žáků a ze 3.ročníků 27 žáků.



Ve školním roce 2016/2017 pracovala ŠD dle ŠVP ŠD. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu žáků. Své poznatky konzultovaly na metodických sdruženích. Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast žáků, založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a přípravou na vyučování.

Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu žáků do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností a četbou.

Rekreační činnost sloužila žákům k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní i s náročnými pohybovými prvky. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD. Rekreační činnost sloužila i k vydatné pohybové aktivitě na hřišti a rozvíjela u žáků fyzickou zdatnost. Základním prostředkem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání. Hra obohacovala jejich sebepoznávání, rozšiřovala vědomosti, dovednosti a navozovala kladné emoce. Vychovatelky sledovaly všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Výběrem aktivit vychovatelky respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

V odpolední ŠD poskytovaly vychovatelky žákům od 15.30 hodin přípravu na vyučování. Příprava obsahovala procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, kvízů, hádanek, poslechovou činností a četbou. Vychovatelky dbaly u žáků na správnou výslovnost. V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost žáka a jeho seberealizaci. Zařazovány byly činnosti skupinové nebo individuální. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu žáků, která žákům zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD.

Mezi zájmové činnosti patřily: sportovní, výtvarná, rukodělná, přírodovědná a hudební. Sportovní činnost: žáci vyžadovali pohyb, při kterém se střídaly náročnější činnosti s méně náročnými. Při příznivém počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy (pohybové hry, závodivé hry, soutěže). Při pobytu v přírodě vychovatelky využívaly nerovnosti terénu a přírodních překážek (hry v lese, na louce, běh do vrchu). V zimním období žáci navštěvovali pravidelně tělocvičnu ZŠ, kde měli možnost cvičit na tělocvičných nářadích, používat různá sportovní náčiní a hrát sportovní hry.

Výtvarná a rukodělná činnost: žáci rádi kreslili, vyráběli, modelovali. Vychovatelky používaly různé techniky, pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly motoriku rukou a rozvíjely u žáků fantazii.

Přírodovědná činnost: vycházky do přírody ( Krásná louka, Radouč ). Vychovatelky zdůrazňovaly ochranu zvířat a rostlin, chování v přírodě. Povídaly si s žáky o významu lesů, vodních zdrojů. Důležitost třídění odpadu ( besedy, námětové vycházky, soutěže).

Hudební činnost: žáci rádi zpívali, hráli na hudební nástroje, tančili. Vychovatelky pro žáky uspořádaly pěvecké a taneční soutěže.

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování , budování kladných kolektivních vztahů mezi žáky (pomoc mladším spolužákům ).

Vychovatelky vedly žáky ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině...Vštěpovaly žákům úctu, porozumění a toleranci nejen ke svým vrstevníkům, ale i ke starším lidem. Seznámily je s životem handicapovaných lidí - Centrum při ÚSP v Ml. Boleslavi.

Vychovatelky vedly žáky k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku.

V environmentální výchově vychovatelky žáky seznamovaly s ochranou živočichů a rostlin v našem okolí.S žáky navštěvovaly lokalitu Radouč a pozorovaly přírodu v každém ročním období.Chodily na tématické vycházky a seznamovaly žáky s městem, kde žijí.

Vychovatelky vyprávěly dětem o významu třídění odpadu.K jednotlivým tématům si připravily ve svém oddělení besedy, hry a soutěže.

V multikulturní výchově vychovatelky žáky seznamovaly s rozmanitostí různých kultur, vzájemnému poznávání, toleranci a odstraňování nepřátelství.

Vychovatelky jednotlivých oddělení spolupracovali s třídními učiteli, rodiči a v případě potřeby i s výchovnou poradkyní Mgr. Danou Šilhánovou.

V průběhu školního roku 2016/2017 byly pro účastníky zájmového vzdělávání připraveny námětové vycházky, exkurze, besedy, výstavy a soutěže.

V měsíci září proběhla exkurze do Centra při ÚSP v Ml.Boleslavi a návštěva chráněných dílen. Žáci navštívili festival handicapovaných z Centra s názvem "Slunce svítí všem".

V měsíci říjnu navštívili žáci ŠD Hasičský záchranný sbor v Ml. Boleslavi. Profesionální hasiči předvedli žákům techniku potřebnou při hašení požárů a techniku pro vyprošťování zraněných osob.V závěru prohlídky proběhla beseda a žáci předali hasičům obrázky, které

pro ně nakreslili. Návštěva Hasičského záchranného sboru se žákům líbila, poskytla žákům bližší pohled na náročnou práci hasičů a zdůraznila důležitost bezpečného chování.

Během celého školního roku nás navštěvovalo Nezávislé divadlo, které nás vždy překvapilo novou pohádkou. Divadelní představení bylo buď činoherní, loutkové nebo kombinované. V tomto školním roce si pro nás herci připravili tyto pohádky: Nezbedná pohádka o Koblížkovi, Království zlaté vafečky, Pošťácká pohádka, Švec a čert. Žákům se pohádky velice líbily, učili se naslouchat hercům, učili se slušnému chování při divadelním představení.

V tomto roce mezi nás poprvé zavítal i kouzelník. Během kouzelnické show nás mág zavedl do říše kouzel a triků, které se žákům líbily a patřičně to ohodnotili potleskem. Do triků zapojil i několik dobrovolníků a závěr show patřil vyčarování oblíbeného zvířete. Žáci se se nejen pobavili, ale zopakovali si, jak se vhodně chovat na kulturních akcích.

V zimním období proběhla akce s rodiči s názvem Z pohádky do pohádky. Děti i rodiče se společně dobře bavili, sportovali a soutěžní odpoledne si báječně užili.Při soutěžích se rozvíjela rychlost,obratnost, ohleduplnost a smysl pro fair play chování. Akce napomohla k lepší komunikaci s rodiči.

V měsíci červnu se žáci ŠD zúčastnili besedy zdravotního kroužku . Kroužek Mladých zdravotníků pod vedením paní učitelky Dagmar Šimonové si pro nás připravil velice zajímavou besedu. Žáci se seznámili



s důl. telefonními čísly, s poskytnutím první pomoci při různých úrazech a s resuscitací. Žáci si mohli názorně vyzkoušet ošetření kamaráda. Při této besedě byla zdůrazněna důležitost první pomoci.

Závěrečnou akcí ŠD byla Pouť. Pouť je každoročně oblíbená akce k MDD. Tento školní rok vypomáhali s organizací žáci ze ŠD7- žáci 3. tříd, kteří sami pouť již 2 x absolvovali. Úlohy se zhostili výtečně. Žáci si při této akci zdokonalovali nejen fyzickou kondici, ale učili se také trpělivosti a finanční gramotnosti. Atraktivní odměny z dotace vedení školy byly pro žáky velkou inspirací.

Školní družina své akce prezentovala vystoupeními, soutěžemi a rukodělnými pracemi.

Jednotlivé akce ŠD byly zveřejněny na internetových stránkách školy.

V letošním roce bylo nově vybudováno dětské hřiště, které slouží k rekreaci účastníků zájmového vzdělávání. Hřiště bylo obohaceno o soustavu hracích prvků, v pískovišti byl vyměněn písek a zakrývací plachta.

Zpracovala: Jitka Hrnčířová

## 2.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

Zápis do 1. tříd proběhl úspěšně. Netradiční a hravou formou „Pohádka o Sněhurce“ byla zjišťována školní zralost dětí.

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady škol. docházky</b>
<b>počet</b>	106	94	12

## 2.7 Výsledky přijímacího řízení na střední školy a gymnázia

a) na víceletá gymnázia přijato celkem

<b>Třída</b>		
<b>5.A</b>	2	
<b>5.B</b>	1	
<b>5.C</b>	6	

5.D	4	
-----	---	--

b) na SŠ zřizované krajem i soukromých, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato

gymnázia	obchodní akademie, ekon.lycea	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
13	12	4	8	16	6	59

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
18	1

Z uvedených tabulek je zřejmé, že na střední školy zakončené maturitou bylo přijato 76,6 % žáků devátého ročníku.

## 2.8 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovník	druh vzdělávání	pořadatel
Mgr. Kateřina Smrčková	Letní geografická škola - Brno	Masarykova univerzita
Mgr. Dana Šilhánová	seminář TěloPraha	Asociace školních sport.klubů Pha
všichni ped. pracovníci	Rozvojový trénink pro členy pedagog.sboru	Mgr. Radek Hanuš, Ph.D.
Mgr. Eva Vyskočilová	pracovní dílna	PaedDr. Iva Svárovská
Mgr. Marcela Říhová	pracovní dílna	PaedDr. Iva Svárovská

Mgr. Jiří Ubral	pracovní dílna	PaedDr. Iva Svárovská
Ing. Milada Mizerová	studium pro ředitele škol (11/2016-6/2017)	Služba školy MB
Mgr. Soňa Šebestová	seminář Carvingu	BP SPORT s.r.o.
Mgr. Lukáš Zahrada	Vzdělávání zástupců ředitelů škol	Služba školy MB
Mgr. Lukáš Zahrada	Vzdělávání zástupců ředitelů škol	Služba školy MB
Mgr. Lukáš Zahrada	Vzdělávání zástupců ředitelů škol	Služba školy MB
Mgr. Kateřina Smrčková	Diagnostika a postup řešení šikanování ve škole	Služba školy MB
Mgr. Vladimíra Marušková	Diagnostika a postup řešení šikanování ve škole	Služba školy MB
Mgr. Lukáš Zahrada	Vzdělávání zástupců ředitelů škol	Služba školy MB
Mgr. Jindřiška Nováková	Komunikace školy s rodiči	Služba školy MB
Mgr. Vladimíra Marušková	Komunikace školy s rodiči	Služba školy MB
Mgr. Kateřina Smrčková	Komunikace školy s rodiči	Služba školy MB
Mgr. Kateřina Smrčková	Prevence sociálně patologických jevů (11/2016-4/2018)	Služba školy MB
Mgr. Kateřina Smrčková	Letní geografická škola - Brno 2017	Masarykova univerzita Brno Univerzita Palackého v Olomouci
Mgr. Dana Šilhánová	seminář Těloolomouc 2017	
Mgr. Dagmar Šimonová	Principy práce s žáky s OMJ	Meta, o.p.s.
Mgr. Ilona Šírová	Principy práce s žáky s OMJ	Meta, o.p.s.
Mgr. Eva Tobolková	Program workshopu pro učitele chemie	VŠCHT Praha

## 2.9 Zájmová činnost

Organizace zájmové činnosti probíhá v souladu s vnitřním platovým předpisem a je upřesněna směrnicí pro účtování zájmových kroužků. Na vedení zájmových kroužků se podílejí pedagogičtí pracovníci školy i externí vedoucí.

### Kroužky zájmové činnosti

Vedoucí	Kroužek	Počet dětí
Abrahamová M.	Keramika	40
Abrahamová M.	Logopedické hrátky	9
Dlasková M.	Anglický jazyk	44

Beran	Fotbal	12
Hrnčířová J.	Atletika I.	19
Hrnčířová J.	Atletika II.	18
Hrnčířová J.	Atletika III.	12
Marušková V.	Keramika	27
Michalec V.	Floorball I	17
Michalec V.	Floorball II	14
Michalec V.	Floorball III	18
Priložná M.	Keramika	25
Priložná M.	Malý vědec	17
Šilhánová D.	Sportovní hry	15
Šilhánová D.	Sportovní hry	14
Šimonová D.	Mladý zdravotník	15
Šimonová D.	Logopedické hrátky	9
Šírová I.	Sportovní hry	13
Tomašiová M.	Malá odbíjená	16
Voplakalová D.	Bříšní tance- začátečnice	13
Ubral J.	Šachy	13
Šnajdrová M.	Hlásek – dětský pěvecký sbor	24
Šnajdrová M.	Zumba	27
Kaupová A.	Šikovné ruce	23
Šimáňová H.	Logopedické hrátky	14
Javůrek J.	Fotbal	12
Limr A.	Fotbal	12
Pánková L.	Aj	15
Kovářová P.	Aj	13
Zapletalová V.	Aj	11
Macková P.	Příprava na přijímací zk. M	28

Kabrhel J.	Biologický kroužek	18
Kolářová I.	Příprava na přijímací zk.ČJ I.	12
Mičíková J.	Příprava na přijímací zk. ČJ II.	13

- Ve volnočasových aktivitách byl úspěšný kroužek Mladých zdravotníků, který získal pro školu celkem pět pohárů. V oblastním kole Soutěže mladých zdravotníků získal jeden pohár za první místo, dva za druhá místa a jeden za třetí místo. V krajském kole Soutěže mladých zdravotníků obsadila hlídka prvního stupně druhé místo.
- Výbornou práci po celý rok odváděla také paní vychovatelka Markéta Šnajdrová a děti v kroužcích, které vedla a s kterými několikrát reprezentovala školu.

Přehled akcí kroužků M. Šnajdrové - DPS Hlásek, Zumba

15.12. 2016	Koncert pro rodiče DPS Hlásek	1. – 4. ročník
27.4.2017	Taneční soutěž Mladá Boleslav Zumba	3. – 5. ročník
3.5.2017	POPSONG fest Mladá Boleslav DPS Hlásek	1. – 4. ročník

## 2.10 Údaje o kontrolní činnosti a činnosti ČŠI

- Ve dnech 22. 5. – 26.5. 2017 byla provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti byla práce základní školy a školní družiny. Zpráva je k dispozici na stránkách školy. Zjištěné nedostatky byly odstraněny.
- Ze strany zřizovatele proběhla kontrola hospodaření. Výsledek kontroly hospodaření byl bez nedostatků.

### 3. Tabulkové přílohy

#### 3.1 Akce školy

Měsíc	Akce	Třída
	Písmenkář (celoročně)	1.A,B,C,D,E
	Za zvířátka do pohádky (celoročně)	1.A,B,C,D,E
<b>Září</b>	Perníková chaloupka	1.A,B,C,D,E
	Hra na flétnu (celoročně)	1.C,D
	Masáže MISP (celoročně)	1.C,D
	Cvičení v přírodě	1.A,B,C,D,E
	Za starými řemesly nejen do pohádky	2.A,B,C,D,E
	O Popelce	2.A,B,C,D,E
	Kočí zahradka	2.A,B,C,D,E
	Kapřík - plavecký výcvik	2.A,B,C,D,E
	Národopisné muzeum Přerov	2.A,B,C,D,E
	Prima den s medvědem	3.A,E,5.ročník
	Metalová cesta	3.C
	Dopravní hřiště	4.ročník
	Florbal okresní kolo	chlapci I.stupeň
	Přespolní běh okresní kolo	II.stupeň
	Historická procházka po Praze	9.B,C
<b>Říjen</b>	Divadlo - Rákosníček a hvězdy	1.ročník, 2.ročník
	Zdravá pětka	1.A,B,C,D,E
	Zvířátka na statku	1.A,B,C,D,E
	Za starými řemesly nejen do pohádky	2.A,B,C,D,E
	Hrnečku vař, Skřítek Matěj v zahrádce	2.A,B,C,D,E
	Kapřík - plavecký výcvik	2.A,B,C,D,E
	Kozí farma, návštěva sklárny a korálkárny Pěňčín	2.A,B,C,D,E
	Logická olympiáda	3. - 5. ročník
	Basketbal - turnaj	3.a 4. ročník
	Přespolní běh krajské kolo	žákyně 8.-9.ročník
	Kopaná	žáci 8.-9.ročník
	Návštěva vojenské pevnosti Dobruška	9.A, 8.A
	Návštěva a prohlídka Pražského hradu	8.B,8.C
	Program v Templu	6.A,B,C
<b>Listopad</b>	Než přijde Mikuláš	1.A,B,C,D,E
	Nebezpečné chování na internetu	1.A,B,C,D,E
	Trampoty čerta Culíka	1.D,E
	Dětská nota	1.stupeň

	Zdravé zoubky	1.A,B,C,D,E	
	Za starými řemesly nejen do pohádky (celoročně)	2.A,B,C,D,E	
	Perníková chaloupka, Skřítek Matěj v zahrádce	2.A,B,C,D,E	
	Návštěva knihovny	2.,4., 6. ročník	
	Kapřík - plavecký výcvik	2.A,B,C,D,E	
	Autorské čtení Petr Holář - Čubička Kvída	2. ročník, 3.ročník	
	Svíčkárna Šestajovice	2.C,D	
	Slunce svítí všem	3.C	
	Rozsvícení vánočního stromečku		
	Florbal okresní kolo	starší žáci, mladší žáci	
	Návštěva ČOV Podlázky	8.ročník	
	Návštěva Cukrovaru Dobrovice	9.ročník	
	Program v Templu	6.D,7.A,B	
	Návštěva Boleslavského hradu	6.B,C,D	
	Konverzační soutěž v AJ - školní kolo	II.stupeň	
	Vánoce	1.A,B,C,D,E	
	Výtvarná soutěž "Nejkrásnější čert"	1.A,B,C,D,E	
<b>Prosinec</b>	Recitační soutěž	1.A,B,C,D,E	
	Muzikál v Praze - Alenka v říši divů	1.A,B,C,D,E	
	Návštěva kina - Anděl Páně 2		
	Vánoční besídky		
	Kapřík - plavecký výcvik	1.A,B,C,D,	
	Vánoční dárkování a výzdoba stromečků pro zvířátka	1.A,B,C,D,E	
	Vánoční trhy - ZŠ Kosmonosy	5.C	
	Volby do školního parlamentu		
	Lyžařský kurz	4.A,D	
	Zimní víceboj	3.ročník	
	bruslení		
	Vánoční koncert pro rodiče	5.A	
	Florbal	II.stupeň - dívky	
	Basketbal - Vánoční turnaj	II.stupeň	
	Návštěva Templu	7.B	
	Olympiáda ČJ - školní kolo	II.stupeň	
	chemická olympiáda - školní kolo	II.stupeň	
	<b>Leden</b>	Když Alenka stůně	1.A,B,C,D,E
		Divadelní představení - O medvědu Ondřejovi	1.,2.,3.ročník
Kapřík - plavecký výcvik		1.A,B,C,D	
Matematická olympiáda		5.ročník	
Pythagoriáda		5.ročník	
lyžařský zájezd		4.a 5. ročník	
matematická olympiáda - okresní kolo			
chemická olympiáda - školní kolo			
Hudebně naučný program - Rocková krabička		3. - 5. třídy	
Návštěva knihovny		5.ročník	

	florbal krajské kolo	I.stupeň dívky
	program v Templu	7.A
<b>Únor</b>	Divadelní představení - Lesní bál	I.stupeň
	Zpívající skřivánek	1.A,B,C,D
	bruslení	
	Kapřík - plavecký výcvik	1.A,B,C,D
	Pečení jablečných závinů	
	Výtvarná dílna s paní Junkovou	2.ročník
	stanice Záchrané služby	2.ročník
	Recitační soutěž	3.-5.ročník
	sportovní soutěž všestrannosti	3.-5.ročník
	Festivalový den ve Škoda muzeu - výtvarná dílna	3.třídy
	program v Templu	7.B
	Národní divadlo - exkurze	6.A,D
	Olympiáda ČJ - okresní kolo	II.stupeň
	Konverzační soutěž v AJ- okresní kolo	II.stupeň
	Divadelní představení v anglickém jazyce- Peter Black 2	9.ročník
Lyžařský kurz	7.ročník	
<b>Březen</b>	Opičárny mrňousů	1.A,B,C,D,E
	bruslení	
	Kapřík - plavecký výcvik	1.A,B,C,D
	Noc s Andersenem	1.B,E 3.A,E 5.A,D
	Divadelní představení - Jak krtek ke kalhotkám přišel	2.ročník
	Veselé velikonoce	
	Bezpečný internet	2. - 5. ročník
	turnaj v přehazované	
	turnaj v basketbalu - městské kolo	3.A
	Sklárny Lindava - exkurze	4.třídy
	Naučný pořad - Brazílie	II.stupeň
	Basketbal okresní kolo	II.stupeň dívky
	Basketbal okresní kolo, krajské kolo	II.stupeň chlapci
	Muzeum Policie České republiky	6.A,B
	Polabský skanzen v Přerově	7.A,B
	Zvířata ve městě	8.B, 9.A
Výuka Aj vedená rodilým mluvčím ze Skotska	8. a 9.ročník	
<b>Duben</b>	Projekt "hody,hody"	2.ročník
	Hudební koncert Kvintet - Zvířátka a Petrovští	2.ročník
	Projekt "Velikonoce jaro už je tu..."	1.ročník
	Jarní sportování prvňáků	1.ročník
	Malované pohádky A.Dudka - beseda	1.ročník
	ZOO Dvůr Králové	1.C,D
	školní srovnávací testy	3. - 5.ročník
	hudební koncert	3.A,E
	Štafetový pohár okresní kolo	I.stupeň



	Vybíjená	I.stupeň dívky
	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
	Škoenergo - Sokoli	
	preventivní program Bezpečné chování	3.třídy
	Návštěva Komerční banky	9.A
	Návštěva okresního soudu	8.ročník
<b>Květen</b>	Skanzen Ostrá nad Labem, hrad Kost, Botanicus	2.ročník
	Projekt "Hudební křížovka"	1.A,B,C,D
	Divadelní představení - Televize věž	1.A,C,D
	Pasování na čtenáře	1.A,B,C,D
	výlet na hrad Kost	1.C,D
	Štafetový pohár krajské kolo a republikové finále	I.stupeň
	Vybíjená krajské kolo	I.stupeň, dívky
	Soutěž hlídek mladých zdravotníků-krajské kolo	3.-5.ročník
	Atletický víceboj v Benátkách nad Jizerou	I.stupeň
	Mc Donald's cup	
	Zotavovací akce	3.A,E
	Sportovní den	4.A,D
	Výlet na Máchovo jezero	3.B
	Pythagoriáda okresní kolo	
	Dopravní soutěž	
	Testování ČŠI 5. ročník	
	Programy DDM	3.C
	Šestajovice - Čokoládovna exkurze	
	Divadelní představení v Anglickém jazyce- Peter Black 3	8.ročník
	Divadelní představení - Jak je důležité mítí Filipa	8.ročník
	Botanická vycházka - stromy	7.A,B
	The Body Exhibition	9.A,C
	Prohlídka Vyšehradu	7.A,B
	Návštěva Malé pevnosti Terezín	9.ročník
	Návštěva Komerční banky	9.B,C
	program v Templu	6.B,D
Pohár rozhlasu	II.stupeň	
Sportovní kurz	9.ročník	
<b>Červen</b>	Letní atletický víceboj	1.A,B,C,D,E
	Z pohádky do pohádky	1.A,B,C,D
	Příšerky pod mořskou hladinou - kino	I.stupeň
	Zdravá pětka	1.a 2.ročník
	Společné sportování - brännball	1.C
	Slavnosti slabikáře	1.A,B,C,D,E
	Ozdravný pobyt	1.A,B,C,D,E
	výlet na Michalovickou Putnu	1.B,E
	Filmový festival	2.ročník
	Spaní ve škole	2.ročník

Návštěva hasičské stanice	2.třídy
Ozdravný pobyt	3.B
program v Templu	3.C
Výlet Staré Hrady	4.B,C
Výlet Lužické Hory	4.A,D
Výlet a exkurze do Hořic	5.ročník
Sportovní a branný den	4.C,5.C
Slavnostní vyřazení	5. a 9. ročník
Ozdravný pobyt Španělsko	8.ročník
Geologická vycházka Baba	9.A,C
Program v Templu	6.A,C
Paměť národa (dlouhodobý projekt)	9.A
Můj Hrad ( dlouhodobý projekt)	7.A,B
Bezpečnost na vodě	7.A,B, 8.A,B



**Ozdravný pobyt 8.ročníku v Oropese del Mar**

### 3.2 Akce školní družiny

měsíc	akce	ŠD
září	Exkurze - Centrum při ÚSP v MB Lesní městečko - Radouč MiniZOO a minibotanická zahrada v MB	ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7
říjen	Exkurze - Hasičský záchranný sbor v MB Beseda s hasiči Alternativní divadlo "Tajemství zlaté vařečky" Halloweenská párty Halloweenský bowling	ŠD1 ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7 ŠD1, ŠD2, ŠD5, ŠD6, ŠD7 ŠD3, ŠD4
listopad	Festival Centra při ÚSP "Slunce svítí všem"	ŠD7
prosinec	Alternativní divadlo "Švec a čert" Výstava "Advent v Centru" Soutěž "Čertovské hrátky"	ŠD1 - ŠD7 ŠD2, ŠD5 ŠD1 - ŠD7
leden	Karneval Alternativní divadlo "Nezbedná pohádka o Koblížkovi"	ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7
únor	Kouzelnická show	ŠD1 - ŠD7

březen	Akce s rodiči "Z pohádky do pohádky"	ŠD1 - ŠD7
duben	Velikonoční soutěžení Čarodějnické soutěže	ŠD1 - ŠD7 ŠD1 - ŠD7
květen	Alternativní divadlo "Pošťácká pohádka" Atletický trojboj	ŠD1 - ŠD7 ŠD2, ŠD5, ŠD6
červen	Beseda s kroužkem "Mladý zdravotník" Pouť k MDD	ŠD2 ŠD1 - ŠD7

### 3.3 Výsledky výchovně – vzdělávacího procesu

<b>Přehled prospěchu školy</b>	<b>1. pololetí školního roku 2016/17</b> zpracováno dne: 12. 9. 2017
--------------------------------	---

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C1D1E2A2B2C2D2E3A3B3C3D3E4A4B4C4D5A5B5C5D6A6B6C6D7A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. zářků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	819	2	-	-	-	-	821	1.002
Cj Český jazyk a literatura	361	321	114	22	3	-	821	1.764
Aj Anglický jazyk	266	213	86	22	4	-	591	1.790
Nj Německý jazyk	24	41	9	1	-	-	75	1.827
D Dějepis	64	127	69	18	2	-	290	2.162
VkO Výchova k občanství	171	89	27	3	-	-	290	1.524
VkZ Výchova ke zdraví	139	60	4	-	-	-	203	1.335
Sp Španělský jazyk	20	19	8	1	-	-	48	1.792
Z Zeměpis	84	127	64	12	3	-	290	2.045
M Matematika	438	269	85	29	-	-	821	1.641
Pp Přírodopis	149	104	33	4	-	-	290	1.628
Ch Chemie	44	66	28	8	-	-	146	2.000
Info Informatika	51	26	8	2	-	-	87	1.552
KD Komunikační dovednosti	87	-	-	-	-	-	87	1.000
Vv Výtvarná výchova	796	25	-	-	-	-	821	1.030
PČ Pracovní činnosti	819	2	-	-	-	-	821	1.002
Tv Tělesná výchova	815	4	-	-	-	2	819	1.005
F Fyzika	93	130	59	8	-	-	290	1.938
Hv Hudební výchova	795	24	2	-	-	-	821	1.034
Rusj Ruský jazyk	47	24	9	-	-	-	80	1.525
PřI Přírodověda	127	56	7	-	-	-	190	1.368
Vla Vlastivěda	99	73	17	1	-	-	190	1.579
Pr Prvouka	281	57	3	-	-	-	341	1.185

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.425</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	596
	prospěl	220
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvených	24411	29.697
neomluvených	21	0.026

## Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 12. 9. 2017

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A 1B 1C 1D 1E 2A 2B 2C 2D 2E 3A 3B 3C 3E 4A 4B 4C 4D 5A 5B 5C 5D 6A 6B 6C 6D 7A 7B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	823	-	1	-	-	1	824	1.002
Cj Český jazyk a literatura	349	321	121	31	3	-	825	1.810
Aj Anglický jazyk	233	257	77	23	2	1	592	1.824
Nj Německý jazyk	25	30	17	2	-	-	74	1.946
D Dějepis	61	134	73	22	1	-	291	2.203
VkO Výchova k občanství	180	85	25	1	-	-	291	1.474
VkZ Výchova ke zdraví	151	42	8	1	-	-	202	1.302
Šp Španělský jazyk	18	21	6	3	-	-	48	1.875
Z Zeměpis	96	120	62	11	2	-	291	1.979
M Matematika	415	293	85	30	1	1	824	1.676
Pp Přírodopis	106	120	54	9	2	-	291	1.904
Ch Chemie	36	75	28	6	-	-	145	2.028
Info Informatika	63	18	5	3	-	-	89	1.416
KD Komunikační dovednosti	65	14	8	2	-	-	89	1.404
Vv Výtvarná výchova	782	39	3	-	-	1	824	1.055
PČ Pracovní činnosti	814	10	-	-	-	1	824	1.012
Tv Tělesná výchova	817	3	-	-	-	5	820	1.004
F Fyzika	91	122	61	16	1	-	291	2.017
Hv Hudební výchova	805	18	1	-	-	1	824	1.024
Rusj Ruský jazyk	39	31	10	-	-	-	80	1.638
Přl Přírodověda	110	67	12	1	-	1	190	1.495
Vla Vlastivěda	105	75	11	-	-	-	191	1.508
Pr Prvouka	256	77	10	-	-	-	343	1.283

Celkový průměrný prospěch		1.457
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	580
	prospěl	241
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	30415	36.867
neomluvených	78	0.095

### 3.4 Hospodaření školy

#### Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období:

hospodářský rok 2016

období od 1.7.2016 - 31.12. 2016

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz,příjmy
	UZ 33353,33052		
a) příjmy- Kú školský odbor	15 379 334,10 Kč	1 592 500,00 Kč	
a1) AŠSK 33166			
b) poplatky ž. ŠD			124 500,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			161 718,00 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			0,00 Kč
e) podnájemy			83 780,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			27 189,20 Kč
g) použití fondů			103 430,00 Kč
h) jiné příjmy			0,00 Kč

#### Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353,33052 / platy dopl.čin.	11 012 743,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353,33052 / dopl.činnost	3 780 468,00 Kč	0,00 Kč	
fksp UZ 33353,33052 / fksp doplňková činnost	163 266,45 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	15 301,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	85 028,00 Kč	
OPPP UZ 33353 , 33166 / OON provoz	24 420,00 Kč	56 630,00 Kč	
DPP(DPČ) dopl.činnost	x	0,00 Kč	
DPP kroužky	x	119 768,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	106 181,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	372 643,84 Kč	2 930,00 Kč
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	52 265,65 Kč	84 014,35 Kč	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	651 962,00 Kč	
opravy, údržba	x	71 538,35 Kč	
cestovní náhrady	4 361,00 Kč	0,00 Kč	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize,	10 500,00 Kč	183 771,82 Kč	
pořízení DDHM 3.000-40.000	209 803,00 Kč	321 616,00 Kč	
Ostatní nákl.-reprezentace školy, testování žáků	x	6 032,80 Kč	

Ostatní náklady žáků- výlety,exkurze,	x	0,00 Kč
ostatní náklady materiál kroužky		41 950,00 Kč
doplňková činnost služby+ materiál	x	0,00 Kč
Odpisy	x	38 535,00 Kč

## **Zpráva o hospodaření s finančními prostředky**

Za období:

hospodářský rok 2017

období od 1.1.2017 - 30.6. 2017

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33166		
a) příjmy- Kú školský odbor 33353	14 101 230,90 Kč	1 591 800,00 Kč	
a1) AŠSK 33166			
b) poplatky ž. ŠD			184 650,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			307 521,00 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			0,00 Kč
e) podnájemy			96 940,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 915,33 Kč
g) použití fondů			4 837,20 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			72 200,00 Kč

## **Náklady**

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353 / platy dopl.činnost	10 121 148,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpovědnosti UZ 33353 / dopl.činnost	3 484 533,00 Kč	0,00 Kč	
fksp UZ 33353 / fksp dopl. činnost	203 455,30 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	47 617,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	128 876,00 Kč	
OPPP UZ 33353, 33166 / OON provoz	91 780,00 Kč	103 790,00 Kč	
DPP(DPČ) dopl.činnost	x	0,00 Kč	
DPP kroužky	x	236 476,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353, 33166	55 180,10 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	238 552,96 Kč	3 072,20 Kč
vzdělávání, semináře, plavec.výuka	42 575,00 Kč	128 150,00 Kč	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	851 405,60 Kč	
opravy, údržba	x	128 754,10 Kč	
cestovní náhrady	38 092,50 Kč	0,00 Kč	



služby, pojistné, ochranné pom., prohlídky, revize	0,00 Kč	177 749,33 Kč
pořízení DDHM 3.000-40.000	16 850,00 Kč	50 285,00 Kč
Ostatní nákl.-reprezentace školy, testování žáků	x	23 581,10 Kč
Ostatní náklady žáků- výlety, exkurze,	x	73 965,00 Kč
ostatní náklady materiál kroužky		71 045,00 Kč
doplňková činnost služby+ materiál	x	0,00 Kč
Odpisy	x	36 322,00 Kč

Zpracovala 15.8.2017

R. Špringlová, finanční účetní