

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci pozorují a učí se pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti. Žáci jsou vedeni k všímání si a pozorování podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení. Učí se o nich přemýšlet a chránit je.

Při osvojování vědomostí, dovedností, způsobů jednání a rozhodování se vychází z vlastního prožitku žáků v konkrétních a modelových situacích. Žáci pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**časová dotace:** 1. – 3. ročník – 2 hodiny

**předmět zahrnuje celky:** *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví*

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá různé formy a metody práce</li><li>• podněcuje a využívá aktivní přístup žáků ve výuce</li><li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li><li>• směřuje žáky k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, k prezentaci získaných informací před spolužáky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se pracovat soustředěně</li><li>• propojuje dříve získané vědomosti s novými</li><li>• vyhledává informace</li></ul>

<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje úkoly z praktického života</li> <li>• zapojuje žáky do práce skupinové i ve dvojicích</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se formulovat problém</li> <li>• respektuje rozdílné způsoby řešení problému</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci s ostatními</li> <li>• podporuje žáky ve sdělení svého názoru</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, k hodnocení ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá ostatním</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> <li>• hodnotí sebe</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se budovat zdravé vztahy žák ↔ učitel</li> <li>• vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení důležitosti pomoci, tolerance a solidarity</li> <li>• učí žáky chránit životní prostředí, kulturní a přírodní památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a názory ostatních</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o propojení výuky s praktickým životem</li> <li>• podporuje spolupráci</li> <li>• vede žáky k pořádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• postupuje podle návodu</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu</li> <li>• vede žáky k využívání školních výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> <li>• orientuje se školních ve výukových programech</li> </ul>

## Prvouka 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<p><b>žák:</b> rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat ve školní budově</li> <li>• dodržuje pravidla třídy</li> <li>• zná adresu svého bydliště</li> <li>• rozpozná možná nebezpečí v blízkém okolí</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy</li> <li>• pojmenuje svoji obec/ město</li> </ul>	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, činnosti ve škole, příprava na vyučování, školní pomůcky, chování o přestávce</li> <li>• orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, riziková místa a situace</li> <li>• telefonní čísla tísňových linek</li> </ul> <p><b>U nás doma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, domov, orientace v místě bydliště</li> </ul>	<p>Etická výchova – vztahy v rodině, ve škole</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p> <p>Vycházka</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:            ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy            ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>			
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p><b>žák:</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy užší rodiny</li> </ul>	<p><b>U nás doma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – role členů rodiny,</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování,</p>

<p>v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje vztahy rodinných příslušníků</li> <li>• vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, snaží se je tolerovat</li> <li>• užívá obezřetné chování a jednání při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• orientuje se v různorodosti povolání, umí některá pojmenovat</li> </ul>	<p>příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov – dům a byt, můj pokojíček</li> <li>• chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady</li> <li>• rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> </ul> <p><b>Náš svět – co lidé dělají</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věci a činnosti kolem nás – práce a volný čas, pojmenování různých povolání, povolání rodičů</li> </ul>	<p>etické zásady, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – kulturní odlišnosti lidí, respektování odlišností různých etnik</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>			
<p><b>Lidé a čas</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, rozlišuje části dne, dny v týdnu</li> <li>• rozliší děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• pozná minulost a současnost na příkladech</li> <li>• dokáže popsat některé zvyky a tradice</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas – orientace v čase, denní režim, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce</li> <li>• současnost a minulost v našem životě – rodinné oslavy</li> <li>• učí se poznávat hodiny</li> </ul> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná různá povolání – zaměstnání dospělých lidí</li> <li>• co lidé umí – lidé si vyrobili pomocníky</li> </ul>	<p>OSV – vhodná organizace vlastního času</p> <p>ČJ – přání</p> <p>M – jednotky času</p> <p>VV – výtvarné zobrazení</p> <p>PČ – tradiční řemesla</p>

příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03		• lidové zvyky a tradice – významné svátky v roce	Projektové vyučování Vycházka
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČJS-3-3-01p      zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-03p      poznává různé lidské činnosti			
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<b>žák:</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ČJS-3-4-02	<b>žák:</b> • popíše změny v přírodě dle ročních období, pojmenuje počasí • rozlišuje rostliny a živočichy • popíše základní stavbu těla vybraných rostlin a živočichů • pojmenuje vybrané druhy plodů • pojmenuje nejznámější jarní květiny • vyjmenuje domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata	<b>Orientace v čase</b> • proměny přírody v průběhu roku • počasí v jednotlivých ročních obdobích • rostliny, houby a živočichové – stavba těla u nejznámějších druhů • výživa, prostředí, ve kterém žijí, význam v přírodě a pro člověka • základní biotopy – zahrada, sad, les, rybník, pole • hospodářská a volně žijící zvířata • ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, třídění odpadů	EMV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života  ČJ – vypravování, popis  VV – výtvarné zobrazení  PČ – práce s přírodninami  HV – písničky o přírodě  Projektové vyučování  Vycházka, exkurze
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČJS-3-4-01p      pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p      pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p      pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny			
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			

<p><b>žák:</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla pro bezpečné chování chodců v dopravním provozu</li> <li>• rozpozná vhodné místo pro hru</li> <li>• zná pravidla chování při styku s cizími lidmi</li> <li>• zná postup pro přivolání pomoci</li> <li>• zná čísla tísňového volání</li> <li>• chová se bezpečně a obezřetně</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, základní části</li> <li>• správná výživa</li> <li>• péče o zdraví, denní režim</li> <li>• nemoc a úraz</li> <li>• ochrana před nemocemi</li> <li>• chování při nemoci nebo úrazu</li> <li>• dopravní výchova – pravidla pro chodce, světelná signalizace, dopravní značky</li> <li>• vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě</li> <li>• osobní bezpečí, rizikové prostředí a rizikové situace</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>• postup v případě ohrožení, přivolání pomoci, integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p>EMV – podmínky života</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace, řešení problémů</p> <p>Mediální výchova (MDV) – chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>ČJ – slohová a komunikativní výchova – modelové situace – telefonování</p> <p>Besedy s odborníky</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy)</b></p>			

výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):	
žák:	
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## Prvouka 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<p><b>žák:</b> rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• zná adresu svého bydliště</li> <li>• zná telefonní čísla složek integrovaného záchranného systému</li> <li>• rozpozná možná nebezpečí v blízkém okolí</li> <li>• zná význačné objekty v obci/ městě</li> <li>• zná vhodná místa pro služby, kulturu, sport a volný čas</li> <li>• pojmenuje svoji obec/ město a</li> </ul>	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, domov, orientace v místě bydliště</li> <li>• rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>• škola, činnosti ve škole, orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, riziková místa a situace</li> <li>• telefonní čísla složek integrovaného záchranného systému</li> <li>• způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• krajina v okolí domova, poloha,</li> </ul>	<p>Etická výchova – vztahy v rodině, ve škole</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p>

	<p>významné budovy a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje státní symboly</li> <li>• pojmenuje svoji vlast, hlavní město</li> </ul>	<p>vodstvo, rozšíření rostlin a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast, hlavní město, státní symboly</li> <li>• seznámení se sousedními státy</li> <li>• základy státního zřízení</li> <li>• naše obec / město</li> </ul>	Vycházka
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>			
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p><b>žák:</b></p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-01</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-2-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy užší rodiny</li> <li>• uvědomuje si funkci jednotlivých členů rodiny</li> <li>• uvědomuje si role a vztahy rodinných příslušníků</li> <li>• vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, snaží se je tolerovat</li> <li>• užívá obezřetné chování a jednání při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• orientuje se v různorodosti povolání, chápe jejich potřebu a význam</li> <li>• uvědomuje si funkci a hodnotu peněz</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – postavení jednotlivce, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání</li> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování/ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality</li> <li>• právo na spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – kulturní odlišnosti lidí, respektování odlišností různých etnik</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>M – finanční gramotnost</p>



		<b>Náš svět – co lidé dělají</b> • věci a činnosti kolem nás – práce a volný čas, pojmenování různých povolání, náplň jejich práce	– funkce a hodnota peněz, hospodaření s penězi
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák:			
ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování		
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
<b>Lidé a čas</b>			
<b>žák:</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01  pojmenuje některé kulturní či historické památky ČJS-3-3-02  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	<b>žák:</b> • orientuje se v čase, rozlišuje části dne, dny v týdnu • určí správný čas v hodinách • rozliší děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • zná některé kulturní a historické památky v obci / městě • porovná minulost a současnost na příkladech • dokáže popsat zvyky a tradice	<b>Náš svět</b> • čas – orientace v čase, denní režim, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce • čas – určování hodin a jejich částí – čtvrt, půl, třičtvrtě • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • rozpozná různá povolání, jejich proměny v čase • lidové zvyky a tradice – významné svátky v roce • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	OSV – vhodná organizace vlastního času  M – jednotky času  VV – výtvarné zobrazení  PČ – tradiční řemesla  Projektové vyučování  Vycházka
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy			

výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):	
žák:	
ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti

**Rozmanitost přírody**

<p><b>žák:</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ČJS-3-4-02</p> <p>určuje vlastnosti látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a třídí změny v přírodě dle ročních období</li> <li>• rozliší přírodninu, surovinu, výrobek</li> <li>• pojmenuje a pozná vybrané okrasné a užitkové rostliny, volně žijící, hospodářská a domácí zvířata</li> <li>• popíše stavbu těla vybraných rostlin a živočichů</li> <li>• pojmenuje vybrané druhy plodů</li> <li>• určí vlastnosti známých látek – barva, chuť atd.</li> <li>• změří délku</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• součásti živé a neživé přírody, proměny přírody v průběhu roku</li> <li>• voda – význam, skupenství vody, koloběh vody v přírodě – seznámení</li> <li>• Slunce a Země – zdroj světla a tepla, střídání dne a noci, roční období, počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p><b>Živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rostliny, houby a živočichy – stavba těla u nejznámějších druhů, výživa, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• základní biotopy – les, rybník – přiřazení rostlin a živočichů</li> <li>• hospodářská zvířata – savci, ptáci, zvířecí rodiny</li> <li>• ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí, třídění odpadů</li> </ul>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>ČJ – vypravování, popis</p> <p>M – zápis a měření Jednotek</p> <p>VV – výtvarné zobrazení</p> <p>PČ – práce s přírodninami</p> <p>Projektové vyučování</p>
--	--	---	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

<p>žák:          ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích          ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat          ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p>			
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p><b>žák:</b>          uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví          ČJS-3-5-01</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných          ČJS-3-5-02</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek          ČJS-3-5-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• vyjmenuje základní potřeby člověka</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla pro bezpečné chování chodců v dopravním provozu</li> <li>• rozpozná vhodné místo pro hru</li> <li>• zná pravidla chování při styku s cizími lidmi</li> <li>• zná postup pro přivolání pomoci</li> <li>• dokáže užít znalost telefonních čísel složek IZS v modelových situacích</li> <li>• chová se bezpečně a obezřetně</li> </ul>	<p><b>Naše tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla</li> <li>• růst a vývoj, správná výživa</li> <li>• péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim</li> <li>• nemoc a úraz</li> <li>• ochrana před nemocemi, prevence</li> <li>• první pomoc</li> <li>• dopravní výchova – základní značky, pravidla pro chodce</li> <li>• vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě</li> <li>• osobní bezpečí, rizikové prostředí a rizikové situace</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>• postup v případě ohrožení, přivolání pomoci, integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p>EMV – podmínky života</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace, řešení problémů</p> <p>Mediální výchova (MDV) – chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>ČJ – slohová a komunikativní výchova – dramatizace modelových situací – setkání s neznámými lidmi, volání na tísňovou linku, chování u lékaře apod.</p> <p>Besedy s odborníky</p>

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			

### Prvouka 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<b>žák:</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště a školy</li> <li>• zná adresu svého bydliště</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> <li>• zná telefonní čísla složek</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, domov, orientace v místě bydliště, jednoduchý plán</li> <li>• škola, činnosti ve škole, orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, riziková</li> </ul>	Etická výchova – vztahy v rodině, ve škole  Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí

<p>začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02</p>	<p>integrovaného záchranného systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná možná nebezpečí v blízkém okolí</li> <li>• orientuje se v plánu obce/ města, vyznačí cestu na určené místo</li> <li>• zná význačné objekty v obci/ městě</li> <li>• zná vhodná místa pro služby, kulturu, sport a volný čas</li> <li>• rozliší části povrchu</li> <li>• vyjmenuje světové strany, pracuje se směrovou růžicí</li> <li>• pojmenuje svoji obec/ město a významné budovy a zařízení</li> <li>• začlenění obce/ města do správného kraje</li> <li>• rozlišuje státní symboly</li> <li>• pojmenuje svoji vlast, hlavní město</li> <li>• vyjmenuje sousední státy ČR</li> </ul>	<p>místa a situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonní čísla složek integrovaného záchranného systému</li> <li>• způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• obec/ město – části, poloha v krajině, historie a současnost, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• krajina v okolí domova – povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření rostlin a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany, seznámení s mapou</li> </ul> <p><b>Země, v níž žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast, hlavní město, státní symboly</li> <li>• seznámení se sousedními státy ČR</li> <li>• základy státního zřízení</li> <li>• naše obec/ město součást Středočeského kraje</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p> <p>Vycházka</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV – odlišnosti lidí, jejich vzájemná rovnost, specifické znaky různých jazyků</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popisuje a zvládne cestu do školy</p>			
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>			
<p><b>žák:</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy širší rodiny</li> <li>• uvědomuje si funkci jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – postavení jednotlivce, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady,</p>

<p>a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</p>	<p>členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si role a vztahy rodinných příslušníků</li> <li>• uplatňuje základní poznatky o sobě a rodině</li> <li>• vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je tolerovat</li> <li>• užívá obezřetné chování a jednání při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• orientuje se v různorodosti povolání, chápe jejich potřebu a význam</li> <li>• uvědomuje si funkci a hodnotu peněz</li> <li>• vnímá význam a činnost banky</li> </ul>	<p>funkce rodiny, zaměstnání, práce duševní a fyzická</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování/ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality</li> <li>• právo na spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• věci a činnosti kolem nás – práce a volný čas, lidé a výrobky</li> <li>• vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, osobní, hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>• banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	<p>kommunikace, kooperace</p> <p>MKV – kulturní odlišnosti lidí, respektování odlišností různých etnik</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>M – finanční gramotnost – funkce a hodnota peněz, hospodaření s penězi</p>
--	---	---	---

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák:

ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas			
<p><b>žák:</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-02</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správný čas</li> <li>• orientuje se v čase a užívá základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka</li> <li>• orientuje se na časové ose</li> <li>• seřadí časové úseky dle posloupnosti</li> <li>• rozliší děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• pojmenuje některé místní významné osobnosti</li> <li>• na příkladech rozpozná některé kulturní a historické památky v obci/ ve městě</li> <li>• porovná minulost a současnost svého města na příkladech</li> <li>• dokáže třídit zvyky a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas – orientace v čase, časový řád, čas jako fyzikální veličina</li> <li>• dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li>• čas – denní režim, roční období</li> <li>• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p>OSV – vhodná organizace vlastního času</p> <p>M – jednotky času, časová osa</p> <p>Vycházka</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-3-3-01p                      pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p                      zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p      rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p                      poznává různé lidské činnosti</p>			
Rozmanitost přírody			
<p><b>žák:</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a třídí změny v přírodě dle ročních období</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• součásti živé a neživé přírody, přírodnina, surovina, výrobek</li> </ul>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p>

<p>ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přírodninu, surovinu, výrobek</li> <li>• pojmenuje a pozná vybrané okrasné a užitkové rostliny, volně žijící, hospodářská a domácí zvířata</li> <li>• popíše stavbu těla vybraných rostlin, hub a živočichů</li> <li>• pojmenuje vybrané druhy plodů</li> <li>• porovná předměty, jejich vlastnosti</li> <li>• určí vlastnosti známých látek – barva, chuť atd.</li> <li>• provede jednoduché pokusy</li> <li>• změří délku, hmotnost, čas, teplotu, objem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti a skupenství látek – třídění a porovnávání látek, jejich vlastností</li> <li>• měření veličin s praktickým užitím základních jednotek</li> <li>• vzduch – význam, složení vzduchu</li> <li>• voda – význam, skupenství vody, koloběh vody v přírodě</li> <li>• půda – vznik, význam půdy</li> <li>• Slunce a Země – zdroj světla a tepla, sluneční soustava, den a noc, roční období</li> </ul> <p><b>Živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové – znaky života, potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<p>ČJ – vypravování, popis</p> <p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>VV – výtvarné zobrazení</p> <p>PČ – práce s přírodninami</p> <p>Projektové vyučování</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-3-4-01p      pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p      pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p      pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p      provede jednoduchý pokus podle návodu</p>			
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p>žák:</p>	<p>žák:</p>	<p>Člověk</p>	<p>EMV – podmínky života</p>



<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• vyjmenuje základní potřeby člověka</li> <li>• pojmenuje části těla</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla pro bezpečné chování chodců v dopravním provozu</li> <li>• rozpozná vhodné místo pro hru</li> <li>• zná pravidla chování při styku s cizími lidmi</li> <li>• zná postup pro přivolání pomoci</li> <li>• dokáže užít znalost telefonních čísel složek IZS v modelových situacích</li> <li>• chová se bezpečně a obezřetně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné znaky člověka – potřeby a projevy</li> <li>• stavba těla</li> <li>• základní funkce</li> <li>• růst a vývoj, výživa</li> <li>• péče o zdraví, denní režim</li> <li>• první pomoc</li> <li>• dopravní výchova – základní značky, pravidla chodce</li> <li>• osobní bezpečí, rizikové prostředí a rizikové situace</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí např. povodeň, vichřice, požár, únik nebezpečných látek</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace, řešení problémů</p> <p>Mediální výchova (MDV) – chápání podstaty mediálního sdělení</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</b></p>			

žák:

ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se jako samostatný předmět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Prvouka. Je členěn na pět tematických oblastí.

Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky, zdraví, bezpečnosti a dalších témat. Žáci poznávají planetu Zemi jako součást sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Poznávají sebe jako živou bytost, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Učí se pozorovat a porovnávat věci, jevy a děje kolem sebe. Získávají ucelený obraz světa.

**časová dotace:** 4. ročník 1,5 hodiny týdně – 1. pololetí 2 hodiny, 2. pololetí 1 hodina  
5. ročník – 2 hodiny týdně

**předmět zahrnuje celky:** *Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví*

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá různé formy a metody práce</li><li>• podněcuje a využívá aktivní přístup žáků ve výuce</li><li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li><li>• směřuje žáky k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, k prezentaci získaných informací před spolužáky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se pracovat soustředěně</li><li>• propojuje dříve získané vědomosti s novými</li><li>• vyhledává informace</li></ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje úkoly z praktického života</li><li>• zapojuje žáky do práce skupinové i ve dvojicích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se formulovat problém</li><li>• respektuje rozdílné způsoby řešení problému</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci s ostatními</li> <li>• podporuje žáky ve sdělení svého názoru</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, k hodnocení ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá ostatním</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> <li>• hodnotí sebe</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se budovat zdravé vztahy žák ↔ učitel</li> <li>• vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení důležitosti pomoci, tolerance a solidarity</li> <li>• učí žáky chránit životní prostředí, kulturní a přírodní památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a názory ostatních</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o propojení výuky s praktickým životem</li> <li>• podporuje spolupráci</li> <li>• vede žáky k pořádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• postupuje podle návodu</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu</li> <li>• vede žáky k využívání školních výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> <li>• orientuje se školních ve výukových programech</li> </ul>

## Přírodověda 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p><b>žák:</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka ČJS-5-4-01</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí druhy rostlin, hub a živočichů podle charakteristických znaků</li> <li>určí znaky života, životní potřeby a projevy rostlin a živočichů</li> <li>popíše stavbu těla známých druhů rostlin a živočichů</li> <li>zařadí známé druhy rostlin a živočichů do společenstev</li> <li>zná a chápe propojení živé a neživé přírody</li> <li>určí vlastnosti známých látek</li> <li>změří základní veličiny pomocí měřidel</li> <li>objasní význam vody, vzduchu a důležitost jejich ochrany</li> <li>provede jednoduché pokusy</li> <li>objasní střídání dne a noci, střídání ročních období</li> <li>popíše a třídí změny v přírodě</li> <li>zná pravidla správného chování v přírodě</li> <li>svým přístupem a chováním se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Živá příroda</b> <b>rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky života, životní potřeby a projevy</li> <li>průběh a způsob života</li> <li>výživa</li> <li>stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>význam v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p><b>rovnováha v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam, vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>základní společenstva</li> </ul> <p><b>Neživá příroda</b> <b>látky a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídění látek</li> <li>změny látek a skupenství</li> <li>vlastnosti</li> <li>porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul> <p><b>voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>oběh vody v přírodě</li> <li>vlastnosti, složení, proudění</li> </ul>	<p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>ČJ – práce s naučným textem</p> <p>M – zápis a měření jednotek, finanční gramotnost</p> <p>VV – malba, kresba přírodnin</p> <p>PČ – práce s přírodninami</p> <p>Projektové vyučování</p> <p>Vycházka</p>

<p>vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových příkladech rizikových situací popíše postup správného chování a jednání</li> </ul>	<p>vzduchu, význam pro život <b>horniny a nerosty, půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>• zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul> <p><b>vesmír a Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> <li>• den a noc</li> <li>• roční období</li> </ul> <p><b>životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>• podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost lidí</li> <li>• ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>• ochrana rostlin a živočichů</li> <li>• likvidace odpadů</li> <li>• živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-5-4-01p      na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p      popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p      zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p      zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>ČJS-5-4-05p      chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>			

ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
<p><b>žák:</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04</p>	<p><b>žák:</b> • dodržuje pravidla chodce a cyklisty • zná nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof • zná pravidla bezpečného chování v krizových situacích</p>
	<p><b>Osobní bezpečí dopravní výchova</b> • bezpečné chování v silničním provozu – cyklista, chodec • dopravní značky • výuka a praktický výcvik na dopravním hřišti, jízda na kole • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích bezpečnostními prvky <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> • postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace • požár, povodeň atd. • integrovaný záchranný systém</p>
	<p>Dopravní výchova – výuka a praktický výcvik na dopravním hřišti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – seberegulace, mezilidské vztahy</p> <p>Mediální výchova (MDV) – vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty sdělení</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p>	
žák:	
ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

## Přírodověda 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p><b>žák:</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ČJS-5-2-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si funkci jednotlivých členů rodiny</li> <li>• uvědomuje si role a vztahy rodinných příslušníků</li> <li>• uplatňuje základní poznatky o sobě a rodině</li> <li>• vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je tolerovat</li> <li>• užívá obezřetné chování a jednání při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• orientuje se v různorodosti povolání, chápe jejich potřebu a význam</li> <li>• uvědomuje si funkci a hodnotu peněz</li> <li>• zná příklady základních příjmů a výdajů</li> <li>• dokáže odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat vrácené peníze</li> <li>• vnímá význam a činnost banky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – postavení jednotlivce v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, duševní a fyzická práce, zaměstnání</li> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování/ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality</li> <li>• rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• právo na spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, osobní, hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>• banka jako správce peněz, úspory,</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – kulturní odlišnosti lidí, respektování odlišností různých etnik</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>Finanční gramotnost (FG) – funkce a hodnota peněz, hospodaření s penězi</p>



		půjčky	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČJS-5-2-01p      dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p      rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p      uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p      používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p      porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p      sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů			
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<b>žák:</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí známé druhy rostlin a živočichů do společenstev</li> <li>• třídí druhy rostlin, hub a živočichů do skupin podle charakteristických znaků</li> <li>• uvědomuje si rozmanitost a různorodost životních podmínek na Zemi, přizpůsobení rostlin a živočichů těmto podmínkám</li> <li>• zná možnosti ochrany i znečištění ovzduší, vodstva a půd</li> <li>• zná pravidla správného chování v přírodě</li> <li>• svým přístupem a chováním se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>• používá informace o sluneční soustavě</li> <li>• objasní střídání dne a noci, střídání ročních období</li> </ul>	<b>rovnováha v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• třídění živočichů – obratlovci, bezobratlí</li> <li>• třídění rostlin – dřeviny, byliny; houby</li> </ul> <b>životní podmínky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>• podnebí a počasí</li> </ul> <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost lidí</li> <li>• ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>• ochrana rostlin a živočichů</li> <li>• likvidace odpadů</li> <li>• živelné pohromy a ekologické</li> </ul>	Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života  VV – výtvarné zobrazení  PČ – práce s přírodninami  ČJ – práce s naučným textem  M – zápis a měření jednotek  Projektové vyučování  Vycházka

<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</p>		<p>katastrofy <b>vesmír a Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> <li>• planety, hvězdy</li> <li>• střídání dne a noci, ročních období</li> <li>• voda – význam, skupenství vody, koloběh vody v přírodě</li> <li>• vzduch – význam, vzdušný obal Země</li> <li>• gravitace</li> <li>• životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák:</p> <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období  ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny  ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>			
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p><b>žák:</b> využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná životní potřeby a projevy člověka</li> <li>• popíše stavbu těla</li> <li>• popíše kostru, vnitřní ústrojí, zná jejich funkci a význam</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• zná základy lidské reprodukce</li> </ul>	<p><b>člověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>• <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa,</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – seberegulace, sebeorganizace, osobní bezpečí, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů</p>

<p>ČJS-5-5-02</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</li> <li>• zná vývojová období člověka, orientuje se v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>• orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</li> <li>• plánuje svůj volný čas dle svých potřeb s vymezením času pro učení, práci, zábavu, odpočinek</li> <li>• jako účastník silničního provozu dokáže vyhodnotit nebezpečná místa a situace</li> <li>• na modelových situacích prokáže znalost pravidel bezpečného chování v rizikových situacích</li> <li>• v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• v modelových situacích prokáže znalost postupu přivolání pomoci, komunikaci s operátory tísňových linek</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• zná nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof</li> <li>• zná pravidla bezpečného chování v krizových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>• přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>• <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</li> <li>• bezpečné chování v dopravním provozu, dopravní značky</li> <li>• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení</li> </ul>	<p>Dopravní výchova – chodec, cyklista</p> <p>Mediální výchova (MDV) – vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty sdělení</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní diference, solidarita</p>
--	---	--	--

		varovný signál, zkouška sirén, evakuace • požár, povodeň atd. – příčiny, prevence vzniku, ochrana a evakuace • integrovaný záchranný systém	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák:			
ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky		
ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		

## Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. a 5. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Prvouka. Přináší informace a poznatky o významných přírodních, historických, společenských, kulturních a hospodářských okolnostech života lidské společnosti. Seznamuje s významnými událostmi a osobnostmi regionálních a národních dějin.

Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Obsah a charakter výuky cílí na vytvoření kladného vztahu ke své rodině, domovu, regionu a vlasti. Snaží se vyvolat zájem žáků o minulost a kulturní bohatství v regionu a v celé zemi.

**časová dotace:** 4. ročník 1,5 hodiny týdně – 1. pololetí 1 hodina, 2. pololetí 2 hodiny  
5. ročník – 2 hodiny týdně

**předmět zahrnuje celky:** *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas*

### Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá různé formy a metody práce</li><li>• podněcuje a využívá aktivní přístup žáků ve výuce</li><li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li><li>• směřuje žáky k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, k prezentaci získaných informací před spolužáky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se pracovat soustředěně</li><li>• propojuje dříve získané vědomosti s novými</li><li>• vyhledává informace</li></ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje úkoly z praktického života</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se formulovat problém</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do práce skupinové i ve dvojicích</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje rozdílné způsoby řešení problému</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci s ostatními</li> <li>• podporuje žáky ve sdělení svého názoru</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, k hodnocení ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá ostatním</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> <li>• hodnotí sebe</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se budovat zdravé vztahy žák ↔ učitel</li> <li>• vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení důležitosti pomoci, tolerance a solidarity</li> <li>• učí žáky chránit životní prostředí, kulturní a přírodní památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a názory ostatních</li> <li>• chrání zdraví své i ostatních</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o propojení výuky s praktickým životem</li> <li>• podporuje spolupráci</li> <li>• vede žáky k pořádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• postupuje podle návodu</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu</li> <li>• vede žáky k využívání školních výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> <li>• orientuje se školních ve výukových programech</li> </ul>

## Vlastivěda 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<p><b>žák:</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ČJS-5-1-03</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu svého bydliště, školy</li> <li>• zařadí město do příslušného kraje</li> <li>• určí světové strany</li> <li>• popíše zemský povrch, orientační body</li> <li>• užívá pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• orientuje se podle mapy</li> <li>• vyhledává údaje na mapě, seznámí se s různými měřítky map</li> <li>• zná nejvýznamnější regionální zvláštnosti, dokáže je vyhledat</li> <li>• zná státní symboly</li> <li>• popíše základy státního zřízení</li> <li>• zná funkci orgánů státní moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• <b>škola</b> – prostředí škola, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• <b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, body a linie, světové strany</li> <li>• <b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady, komunikace, kooperace</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Projektové vyučování</p> <p>Vycházka</p>

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČJS-5-1-01p                      popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p      orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p                      řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p                      má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p                      uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-06p                      pozná státní symboly České republiky			
<b>Lidé kolem nás</b>			
<b>žák:</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní lidská práva</li> <li>• dbá na jejich dodržování</li> <li>• dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	Výchova demokratického občana (VDO) – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  Multikulturní výchova (MKV) – kulturní odlišnosti lidí, respektování odlišností různých etnik
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČJS-5-2-01p                      dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p                      rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p                      uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy			



Lidé a čas			
<p><b>žák:</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</p> <p>využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose</li> <li>• dokáže třídit významné historické údaje</li> <li>• pracuje s naučnou literaturou, vyhledá informace o významných událostech</li> <li>• zjištěné informace dokáže použít v prezentaci</li> <li>• seznamuje se s významnými historickými památkami, dokáže je rozpoznat</li> <li>• poznává regionální památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>obrazy ze starších dějin</b> – pravěk – Marie Terezie, Josef II.</li> <li>• <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p>OSV – kreativita, kooperace</p> <p>ČJ – práce s naučnou literaturou, třídění informací</p> <p>M – jednotky času, číselná osa</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-5-3-03p            rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p            uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p            vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>			

## Vlastivěda 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<p><b>žák:</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu svého bydliště</li> <li>• zařadí své město do příslušného kraje</li> <li>• zná sousední státy ČR</li> <li>• určí světové strany</li> <li>• orientuje se podle mapy</li> <li>• užívá pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• rozliší plány a základní druhy map</li> <li>• vyhledává údaje na mapě, seznámí se s různými měřítky map</li> <li>• popíše zemský povrch, orientační body vybraných regionů a evropských států</li> <li>• zná a rozpozná nejvýznamnější regionální zvláštnosti, dokáže je vyhledat</li> <li>• prezentuje zajímavosti a zážitky ze svých cest</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti porovná způsob života v naší zemi a v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, body a linie, světové strany</li> <li>• <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>• <b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady, komunikace, kooperace</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – naši sousedé v Evropě</p> <p>Projektové vyučování</p>

porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05			
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-5-1-01p                      popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p      orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p                      řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p                      má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p                      uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČJS-5-1-05p                      sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>			
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>			
<p><b>žák:</b>          vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)          ČJS-5-2-01</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat          ČJS-5-2-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní lidská práva</li> <li>• dbá na jejich dodržování</li> <li>• dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu</li> <li>• rozpozná nevhodné chování a jednání dětí i dospělých, které porušuje základní lidská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality</li> <li>• rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana (VDO) – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – kulturní odlišnosti lidí, respektování</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-5-2-01p                      dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02p                      rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-02p                      uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>			

Lidé a čas			
<p><b>žák:</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</p> <p>využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků ČJS-5-3-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose</li> <li>• dokáže třídit významné historické údaje</li> <li>• pracuje s naučnou literaturou, vyhledá informace o významných událostech</li> <li>• zjištěné informace dokáže použít v prezentaci</li> <li>• zná významné události, popíše život lidí v minulých dobách</li> <li>• porovná život v dávných dobách a dnes</li> <li>• seznamuje se s významnými historickými památkami</li> <li>• poznává významné regionální památky, události, pověsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>novější dějiny</b> – Marie Terezie, – vznik ČR</li> <li>• <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p>OSV – kreativita, kooperace</p> <p>ČJ – práce s naučnou literaturou, třídění informací</p> <p>M – jednotky času, číselná osa</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJS-5-3-03p            rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p            uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p            vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>			