

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

časová dotace: 6. – 9. ročník – 1 hodina v každém ročníku

předmět zahrnuje celky: *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět*

Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
kompetence k učení	
<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací• učí je správně používat odborné termíny, znaky a symboly• ve spojení s praktickou činností upevňuje jejich znalosti	<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem• zná zásady efektivního učení• porozumí základním pojmům a dokáže vysvětlit jejich význam• uvede klady a zápory při využívání multimediálních zařízení

<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému prosazování se a k vyvozování závěrů • učí žáky vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich 	
kompetence k řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chápat problémy ve svém okolí • hledat efektivní řešení, získávat dovednost rozhodovat se a vyrovnat se s případným neúspěchem • podněcuje žáky řešit problémy na základě vlastních zkušeností a úsudků • učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory a rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje práva a povinnosti • uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka • vytváří si postoje k toleranci a respektu • diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací • navrhuje konstruktivní řešení
kompetence komunikativní	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje zapojení se všech žáků do diskuze • učí žáky kultivovaně formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory • vede žáky ke zvládnutí zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pozitivní komunikace s ostatními lidmi • rozpozná netolerantní projevy v chování lidí • vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek
kompetence sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> • buduje zdravé vztahy a atmosféru ve třídě i ve škole • vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění • učí respektovat názor druhých, argumentovat při prosazování vlastních názorů 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje společenská pravidla • respektuje odlišnosti ostatních • naslouchá ostatním • hodnotí sebe • obhájí svůj názor
kompetence občanské	
<ul style="list-style-type: none"> • na základě historického srovnání pěstuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu • učí žáky chránit životní prostředí, kulturní a přírodní památky • podněcuje žáky k odmítání útlaku a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • zná svá práva a povinnosti • respektuje práva a názory ostatních • rozpozná protiprávní jednání

kompetence pracovní	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vedle individuální samostatné práce i práci skupinovou, podporuje spolupráci • učí svědomitosti a zodpovědnosti za svou práci • vede k udržování pořádku a rozvíjení estetiky pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pracovní návyky a dovednosti • postupuje podle instrukcí • dodržuje pracovní kázeň a uvědomuje si její vliv na kvalitu práce a její ohodnocení
kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a třídit informace na internetu • učí žáky používat a pracovat s počítačovými aplikacemi • vede žáky k využívání školních vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet jako zdroj doplňujících informací • využívá internet k procvičování učiva a vytváření vlastního portfolia získaných vědomostí

Výchova k občanství 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Člověk ve společnosti			
žák: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-01 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy občan, občanství • chápe závislost člověka na přírodě • jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi • vysvětlí pojem domov, obec, vlast 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod k výuce Občanská výchova – občan, občanství, národnost • Člověk v rytmu času • Domov je tam, kde • Rodinný život • Má vlast • Z historie 	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Projekt Kulturní památky Prahy

<p>VO-9-1-02</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztah k místu, kde žije • objasní význam rodiny pro život člověka • rozeznává typy rodiny • jmenuje a vysvětluje funkce rodiny • popíše základní funkce složek státní moci • charakterizuje demokratický systém • uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám • rozlišuje práva a povinnosti • zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti, vyplývající z rolí člověka • uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel • zná zásady efektivního učení • pojmenuje a popíše krizové situace • vysvětlí pojem krizová centra • zná zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniúvod do lidských práv • Život ve škole • Osobní bezpečí • První pomoc 	<p>Zeměpis (orientace v plánu města)</p> <p>Informatika</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>			
<p>Člověk jako jedinec</p>			

<p>žák: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel • zná zásady efektivního učení • zná zásady efektivního učení • zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti, vyplývající z rolí člověka • pojmenuje a popíše situace • vysvětlí pojem krizová centra • zná zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Život ve škole • Miniúvod do lidských práv • Osobní bezpečí 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>			
<p>Člověk, stát a právo</p>			
<p>žák: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem domov, obec, vlast • popíše vztah k místu, kde žije • popíše základní funkce složek státní moci • charakterizuje demokratický systém 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov je tam, kde... • Má vlast 	<p>projekt Domov</p> <p>Informatika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p>			

VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		
VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		
VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
Člověk, stát a hospodářství			
žák: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného	žák: • jmenuje a vysvětluje funkce rodiny • seznámí se s materiální funkcí rodiny • rozumí pojmu rodinný rozpočet • popíše způsoby získávání majetku • zamýšlí se nad potřebou peněz	• Rodinný život	Mediální výchova
VO-9-3-02	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		

Výchova k občanství 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Člověk ve společnosti			
žák: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na	žák: • vysvětlí pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení • pochopí důležitost výchovy a vlivu	• Život mezi lidmi • Člověk a kultura	Osobnostní a sociální výchova

<p>veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-03</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06</p>	<p>okolí na vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem sociální skupina • uvědomuje si význam rodiny • uvědomuje si složitost mezilidských vztahů ve školním prostředí, vliv skupiny • rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit • charakterizuje základní pojmy • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení 		<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>			
<p>Člověk jako jedinec</p>			
<p>žák:</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si potřebu spolupráce mezi zeměmi • zajímá se o dění ve světě • vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek • rozpoznává netolerantní projevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět kolem nás 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</p>	<p>chování lidí</p>		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>			
<p>Člověk, stát a hospodářství</p>			
<p>žák: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech • rozlišuje důležité potřeby od marnotratných • respektuje cizí majetek, chrání vlastní • uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé 	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek v našem životě 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Člověk, stát a právo			
<p>žák: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-01</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná znaky státu • rozlišuje různé formy státních zřízení • uvědomuje si spoluzodpovědnost za fungování státu • poznává způsoby účasti na veřejném životě • charakterizuje principy demokracie • zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích • posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je • uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení společnosti • Lidská práva 	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>			

Výchova k občanství 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Člověk jako jedinec			
<p>žák: kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývojové změny fyzické, psychické a sociální • vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti • přijímá odlišnosti lidí jako přirozený jev • pojmenuje znaky jednotlivých vývojových období • popíše charakterové a volní vlastnosti • umí pěstovat zdravou sebedůvěru • vysvětlí pojmy spojené s psychickými procesy a stavy • uvede různé druhy paměti • využívá poznatků při vlastním učení • dokáže se vyjadřovat přiměřeně k situaci • vysvětlí pojem asertivita • uvede pravidla zdravé životosprávy • uvědomuje si význam relaxace • dokáže pojmenovat základní emoce 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost • Psychické procesy a stavy • Člověk v sociálních vztazích 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

žák:

na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-03

uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-05

žák:

- dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti
- vysvětlí principy dělby práce
- popíše výrobní proces
- uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce
- dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce
- uvědomuje si propojenost firem a domácností
- umí porovnat cenu a kvalitu při nákupu zboží
- uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů
- popíše základní principy tržního hospodářství
- vyjádří postoj k působení reklamy na chování lidí

• Hospodaření

Osobnostní a sociální výchova

Dějepis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák:

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

Člověk, stát a právo

<p>žák: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami • chápe význam dodržování pravidel v životě člověka • uvědomuje si dodržování pravidel pro fungování společnost • vysvětlí základní právní pojmy • objasní pojem právní normy • zná Ústavu ČR • rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci • uvede příklad institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu • rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran • objasní účel důležitých symbolů našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Právní minimum • Základy práva v České republice 	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>			

Mezinárodní vztahy, globální svět			
žák: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01	žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná orgány EU a jejich funkce • zajímá se o aktuální dění v EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy práva v ČR 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování			

Výchova k občanství 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Člověk, stát a hospodářství			
žák: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými	žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní zdroje příjmů a položky výdajů • vyjmenuje základní typy daní • rozlišuje různé formy vlastnictví • vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

<p>prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dávek, které ze státního rozpočtu získávají občané • vyloží podstatu fungování trhu • vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně 		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>			
<p>Člověk, stát a právo</p>			
<p>žák: objasní výhody demokratického</p>	<p>žák: • dokáže popsat, kdo je občanem</p>	<p>• Občanství aneb kam patřím, kde</p>	<p>Výchova demokratického</p>

<p>způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-07</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</p>	<p>obce či státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit informace o fungování obce • dokáže zjistit, jak vyřídit konkrétní záležitosti na úřadě • rozvíjí své komunikační dovednosti, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady • umí popsat, kdo je občanem ČR • uvědomí si, že úroveň demokracie v ČR závisí i na něm • charakterizuje základní právní pojmy • chápe potřebu znalosti občanského práva • zná svá vlastnická práva a respektuje je u druhých • je si vědom nejen práv, ale i povinností spojených s vlastnictvím majetku • uvede příklady smluv • zná rozdíly mezi právními a morálními normami • rozpozná protiprávní jednání • vysvětlí význam sankcí • ví, co je správní řízení, jak probíhá • ví, co je přestupek, trestný čin • zná základy rodinného práva • vnímá komplexně vztahy mezi rodiči a dětmi 	<p>jsem doma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan a právo • Právní ochrana • Rodina a zákony 	<p>občana</p> <p>Návštěva Okresního soudu v MB</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
---	--	---	---

<p>rozdíljuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozlíší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>			
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>			
<p>žák: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat, kdo je občanem EU • dokáže vyjmenovat některé lokální i globální problémy současného 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanem Evropské unie • Globální svět 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>uplatňování VO-9-5-01</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-02</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-03</p>	<p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • pocítí větší spoluodpovědnost za osud světa • uvede příklady neziskových organizací • vyjmenuje konkrétní způsoby, kterými může proti globálním problémům bojovat 		<p>Environmentální výchova Mediální výchova</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>			
<p>Člověk jako jedinec</p>			
<p>žák: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná své pracovní a studijní předpoklady • vyloží, co je rozhodující pro volbu profese • napíše strukturovaný životopis, vyzkouší si ústní pohovor • uvědomuje si přínos a důležitost práce pro vlastní život • orientuje se v nabídce středních škol, středních odborných škol a učilišť • dokáže sestavit svoji vlastní osobní vizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba povolání • Životní perspektivy aneb co tě čeká 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>			