

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,
Václavkova 1082,

příspěvková organizace

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2022 / 2023



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082
293 01 Mladá Boleslav
IČO: 750 34 018
IZO: 600 049 248
Datová schránka 3nxfxs4
WWW stránky zs7mb.cz
Ředitelka: Mgr. Lukáš Zahrada
Zřizovatel: Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61
293 49 Mladá Boleslav

Zpracoval: Mgr. Lukáš Zahrada
Datum: 31.7.2023
Pedagogická rada schválila: 4.9.2023

OBSAH :

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- 1.1. Personální zajištění
- 1.2. Vzdělávací programy školy
- 1.3. Počty tříd a žáků
- 1.4. Charakteristika školy
- 1.5. Školská rada

2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

- 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
- 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů
- 2.3. Zpráva výchovných poradců
- 2.4. Zpráva metodiků primární prevence
- 2.5. Hodnocení působení školního psychologa
- 2.6. Hodnocení práce školní družiny
- 2.7. Zápis do prvních ročníků
- 2.8. Přijetí žáků ke vzdělávání na střední školy a osmiletá gymnázia
- 2.9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.10. Zájmová činnost
- 2.11. Kontrolní činnost

3. TABULKOVÁ PŘÍLOHA

- 3.1. Výchovně vzdělávací proces - výsledky
- 3.2. Akce školy
- 3.3. Akce školní družiny
- 3.4. Hospodaření školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace

1.1. Personální zajištění

<i>Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení</i>
Zahrada Lukáš, Mgr.	2022	VŠ	Od 1. 8. 2022

<i>Zástupce ředitelky školy jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Oblast řízení</i>
Dagmar Šimonová, Mgr.	2022	VŠ	1. stupeň + ŠD
Milada Mizerová, Ing.	2022	VŠ	2. stupeň
<i>Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	
Dagmar Šimonová, Mgr.	2019	VŠ+výchovné poradenství, spec. pedagog	
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství	

Poradní sbor ředitele:

<i>Zástupci ředitele</i>	Ing. Milada Mizerová, Mgr. Dagmar Šimonová
<i>Výchovný poradce</i>	Mgr. Dagmar Šimonová
<i>Metodik prevence</i>	Mgr. Kateřina Smrčková, Mgr. Vladimíra Marušková
<i>Metodik EVVO</i>	Mgr. Lucie Pokorná
<i>Vedoucí metodického sdružení 1. – 2. ročník</i>	Mgr. Martina Abrahamová
<i>Vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročník</i>	Mgr. Ilona Šírová
<i>Vedoucí komise matematiky</i>	Ing. Jitka Rakušanová
<i>Vedoucí komise českého jazyka</i>	Mgr. Ivana Kolářová

<i>Vedoucí komise cizích jazyků II.st.</i>	Mgr. Jitka Kuhnová
<i>Vedoucí komise cizích jazyků I.st.</i>	Mgr. Jana Šimonovská
<i>Vedoucí komise zeměpis, přírodopis</i>	Mgr. Kateřina Smrčková
<i>Vedoucí komise fyzika, chemie</i>	Mgr. Eva Tobolková
<i>Vedoucí komise společenských věd</i>	Mgr. Renata Holanová
<i>Vedoucí komise tělesné výchovy</i>	Mgr. Martin Michalec
<i>Vedoucí komise umění a kultura</i>	Mgr. Pavla Sobotková
<i>Vedoucí vychovatelka</i>	Jitka Hrnčířová

1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dle platného znění zákona 561/2004 Sb. – školský zákon.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VII. A a VIII. A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky.

1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

I.stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>I.A</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Martina Abrhamová</u>
<u>I.B</u>	<u>23</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Eva Vyskočilová</u>
<u>I.C</u>	<u>24</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Marcela Prieložná</u>
<u>I.D</u>	<u>25</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Hana Šimáňová</u>
<u>II.A</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Vladimíra Marušková</u>
<u>II.B</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Alena Kaupová</u>
<u>II.C</u>	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Eva Kazíková</u>
<u>III.A</u>	<u>25</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Ilona Šírová</u>
<u>III.B</u>	<u>26</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Ladislav Mareš</u>
<u>III.C</u>	<u>25</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Havlíčková Zuzana</u>
<u>III.D</u>	<u>25</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Miroslava Červinková</u>
<u>IV.A</u>	<u>25</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Jana Fork</u>
<u>IV.B</u>	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Milena Dlásková</u>

<u>IV.C</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Sylvie Lucáková</u>
<u>V.A</u>	<u>26</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Vlastimil Michalec</u>
<u>V.B</u>	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Michaela Antonínová, DiS.</u>
<u>V.C</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Lenka Antonínová</u>

CELKEM 1.STUPEŇ: 418 žáků

II. stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>VI.A</u>	<u>24</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>Ing. Jitka Rakušanová</u>
<u>VI.B</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Andrea Hájková</u>
<u>VI.C</u>	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>Mgr Renata Holanová</u>
<u>VI.D</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>Bc. Dagmar Macounová</u>
<u>VII.A</u>	<u>26</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Jana Šimonovská</u>
<u>VII.B</u>	<u>27</u>	<u>11</u>	<u>16</u>	<u>Mgr. Petra Kozderková</u>
<u>VII.C</u>	<u>26</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Helena Kotanová</u>
<u>VII.D</u>	<u>26</u>	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Kamila Tůmová Horáková</u>
<u>VIII.A</u>	<u>25</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>Bc. Milada Mizerová</u>
<u>VIII.B</u>	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Lukáš Zahrada</u>
<u>VIII.C</u>	<u>26</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Lucie Pokorná</u>
<u>VIII.D</u>	<u>25</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Jitka Kuhnová</u>
<u>IX.A</u>	<u>24</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Ivana Kolářová</u>
<u>IX.B</u>	<u>26</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Martin Michalec</u>
<u>IX.C</u>	<u>25</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Dagmar Štěpánková</u>
<u>IX.D</u>	<u>25</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Eva Tobolková</u>

CELKEM 2.STUPEŇ: 399 žáků

CELKEM ŠKOLA: 817 žáků

Učitelé bez třídnictví:

Mgr. Veronika Řeháková
 Renata Macháčková
 Ladislava Šemberová
 Irena Hendrychová

Ing. Petra Kučerová, PhD.
Mgr. František Zadžora
Mgr. Miroslav Brynych
Bc. Libor Šimůnek
Mgr. Jan Hodek
Petr Vondráček
Bc. Iva Kolmanová

Asistent pedagoga:

Michaela Tvrzníková
Barbora Janečková
Zuzana Vrabcová, DiS.

Školní družina

Oddělení	Vychovatelka
ŠD 1	Barbora Janečková
ŠD 2	Jitka Hrnčířová
ŠD 3	Romana Sabatová
ŠD 4	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	Michaela Tvrzníková, Zuzana Vrabcová DiS.
ŠD 6	Miluše Ernestová
ŠD 7	Lenka Pánková DiS.

Školní družina

CELKEM ŠD : 208 ŽÁKŮ

Správní zaměstnanci:

Administrativní úsek:

Petra Marčeková – administrativní pracovnice

Ekonomický úsek:

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Renata Špringlová – účetní provozu

Správní úsek:

Stanislav Skořepa - údržba

Lenka Doškářová – uklízečka

Marcela Voborníková – uklízečka, vedoucí úseku

Emília Grolmusová - uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

Hana Řeháková – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

Alena Buchtová – uklízečka

Školní asistenti:

Miluše Ernestová

Hana Řeháková

Natálie Tomíčková

Barbora Janečková

1.4 Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, nazývaná „Sedmička“ je plně organizovanou školou s kapacitou 870 žáků, kterou v současné době navštěvuje 817 dětí, organizovaných ve 33 třídách. Kapacita školní družiny je 210 dětí. Počet zaměstnanců je víc než 60. Škola má dvě tělocvičny, dvě počítačové učebny pro I. a II. stupeň, novou robotickou učebnu, dobře vybavené specializované učebny chemie, fyziky a přírodopisu, dílnu, keramickou dílnu, dvě třídy pro výuku hudební výchovy a více než polovinu učeben vybavenou interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Ke škole patří venkovní sportovní areál a hřiště pro školní družinu.

Vizí školy je otevřená, efektivní, dynamická a moderní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství, které poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře při zachování morálních hodnot a tradic. Zásadou je individuální přístup ke každému žákovi, respektování osobnosti dítěte a jeho specifických vzdělávacích potřeb.

1.5 Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Rodiče žáků se mohou prostřednictvím zvolených členů školské rady vyjadřovat ke školnímu řádu, ke správě a aktivitám školy.

Volby do školské rady proběhly v říjnu 2021 a školská rada pracuje pro příští volební období ve složení:

Vladimíra Gergelitsová	- zástupce rodičovské veřejnosti - předseda školské rady
Ludmila Gavurová	- zástupce rodičovské veřejnosti
Lucie Vlčková	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Ing. Jitka Čerychová	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Mgr. Martina Abrahamová	- zástupce pedagogických pracovníků školy
Mgr. Martin Michalec	- zástupce pedagogických pracovníků školy

2. Charakteristika a hodnocení školního roku

2.1 Pojetí výchovně vzdělávacího programu

Od 1.9.2013 probíhá ve všech třídách naší školy výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) s názvem „Škola pro každého“. Z názvu ŠVP je patrný základní princip vzdělávacího programu a to je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům i veřejnosti. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků, přihlížel k individuálním možnostem žáků a k jejich schopnostem. Hlavní prioritou je podporovat aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a rozhodování. Dalšími prvky, ze kterých ŠVP vychází, jsou vztahy ve škole, a to jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učiteli a s tím související soulad s obecně uznávanými etickými principy ve společnosti. Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy, v bezpečném prostředí a snažit se podporovat u žáků samostatné myšlení, tvůrčí práci a svobodné rozhodování a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

U žáků I. stupně klademe důraz na použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Žáky II. stupně motivujeme k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k pracovním návykům.

Obsah ŠVP je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Zvláštní péče je proto věnována dětem s poruchami učení nebo chování, kteří potřebují podpůrná opatření. ŠVP je postaven i tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o nadané a talentované žáky. I v tomto školním roce bylo přistoupeno k částečným úpravám rozvrhů, které umožňují rozvíjet talent žáků převážně ve sportovních oborech. Školní vzdělávací program počítá i s organizací tříd na II. stupni se zaměřením na matematiku s posílením hodinové dotace v oblasti informatiky a matematiky. Cíl je jasný – omezit odchod žáků na víceletá gymnázia.

Informační gramotnost je ve škole cíleně a systematicky podporována ve všech předmětech. Využívání informačních technologií by se pro žáky mělo stát běžné. Od čtvrtého ročníku je informatika vyučována jako samostatný předmět. Využívání informačních technologií se prolíná všemi oblastmi vzdělání, a to především jako zdroj získávání a následného třídění a zpracování informací.

V kontrastu k využívání počítačové techniky potom stojí výchova ke zdravému životnímu stylu, která je na I. stupni jako průřezové téma, na druhém stupni se učí výchova ke zdraví jako samostatný předmět od 7. ročníku. V šestém ročníku byl začleněn do ŠVP předmět Etická výchova, který reaguje na změny životního stylu společnosti a na potřebu seznamovat žáky s etickými tématy tak, aby si vytvořili morální postoje a osvojili společensky přijatelné chování.

ŠVP usiluje i o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Od druhé třídy se učí anglický jazyk a od 7. třídy si žáci volí 2. cizí jazyk a to ze tří nabízených - německý, ruský nebo španělský jazyk. Problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka se promítá do několika vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Také dopravní výchova je začleněna na I. stupni do oblasti Člověk a jeho světa na II. stupni do oblasti Člověk a zdraví. Finanční gramotnost je začleněna do oblasti Člověk

a společnost, ale také do výuky matematiky. V oblasti Člověk a společnost se promítají také témata „Obrana státu“, „Korupce“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Základním dokumentem pro kontrolu plnění obsahu a cílů ŠVP jsou tematické plány, které jsou zpracovány vždy pro daný školní rok, pro každý předmět a ročník. Plány jsou hodnoceny průběžně a nedostatky jsou odstraněny. Pravidelně probíhá také kontrola ŠVP se zaměřením na plnění průřezových témat. Kontrolu plnění tematických plánů a plnění ŠVP provádějí průběžně vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí, které jsou také poradním orgánem ředitele školy.

Každou první středu v měsíci se schází na provozních poradách širší vedení školy, které je složeno z ředitele školy, jeho zástupců, výchovné poradkyně, vedoucích předmětových komisí a předmětových sdružení a vedoucí vychovatelky.

2.2 Hodnocení práce předmětových komisí a metodických sdružení

Hodnocení metodického sdružení 1. a 2. ročníků

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP – „Škola pro každého.“ V prvních i v druhých ročnících byly tematické plány splněny.

Metodické sdružení 1. a 2. ročníků se konalo pravidelně každý první čtvrtek v měsíci, následovalo vždy po schůzce širšího vedení školy tak, aby došlo k předání aktuálních a relevantních informací, zadání úkolů pro další období a kontrole plnění úkolů z období předchozího. Kromě toho se na schůzkách hodnotilo plnění tematických plánů, zpřesňovaly se a upravovaly jednotlivé plány, řešilo se rozvíjení klíčových kompetencí a zařazení průřezových témat v učivu, učitelky si předávaly své poznatky a zkušenosti. Další schůzky sdružení vyplynuly z provozu školy, organizování akcí během roku, kooperace mezi třídami a ročníky. Učitelky prvních i druhých ročníků využívaly ve výuce různé metody a formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj.

Zvýšená pozornost v průběhu celého roku byla věnována integrovaným žákům s různými typy znevýhodnění. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory, který napomáhá úspěšnému zvládnutí školních povinností. Učitelky prvních i druhých ročníků podle potřeby spolupracovaly s výchovnou poradkyní Mgr. Dagmar Šimonovou, rodiči, případně školním psychologem. Individuálně se žákům při pedagogické intervenci a v předmětu speciálně pedagogické péče věnovaly Mgr. Vladimíra Marušková a Mgr. Eva Vyskočilová.

Velká část dětí, které nastupují do prvních tříd, nemá zafixovanou správnou výslovnost hlásek. Protože některé z nich nemají svého logopeda, a vzhledem k počtu dětí, které ho potřebují, je obtížné nějakého získat, nabízí naše škola kurz reedukace výslovnosti, který v průběhu roku prováděla zkušená logopedická asistentka Mgr. Hana Šimáňová.

Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí. Do výuky byla pravidelně včleňována environmentální výchova – ta byla zařazována především do celoročních her, projektů a prvouky, ale i matematiky a českého jazyka. První i druhé ročníky se zapojily do třídění odpadu; sběru starého papíru, starého pečiva, žaludů, kaštanů a použitých baterií.

Výchova k vzájemné toleranci a porozumění lidem, kteří pocházejí z odlišného sociálně kulturního prostředí, je součástí každodenního života žáků. Většinu tříd navštěvují žáci pocházející z jiných států, různých etnik, sociálních skupin. Multikulturní výchova byla průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišným skupinám. Snažíme se ve škole vytvářet otevřené a přátelské klima, aby se žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních prostředí cítili rovnoprávně a úspěšně.

V letošním roce byli do většiny tříd ve škole od září zařazeni žáci, kteří přišli do Česka z válkou zmítané Ukrajiny. Pro ně byl realizován celoroční předmět výuky českého jazyka pro cizince. Také všichni vyučující se jim snažili poskytnout maximální podporu při zvládnutí učiva v českém jazyce a jejich začleňování do nového kolektivu. Na konci roku byli tito žáci hodnoceni slovně.

Do všech výchovně - vzdělávacích předmětů, především však českého jazyka, matematiky a prvouky jsme vhodně zařazovali mediální výchovu.

Problematika finanční gramotnosti byla rozvíjena především v hodinách matematiky a prvouky, žáci se s ní mohli setkat také v hodinách komunikační a slohové výchovy v českém jazyce.

Na naší škole soustavně pracujeme na posilování možností prevence sociálně patologických jevů, hledáme způsoby a metody, jak tuto problematiku přiblížit dětem. Vyučující se snaží o vytváření příznivého prostředí školy (podnětné klima tříd, pocit osobního bezpečí, modelování správného chování). Učitelé využívají vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků správným návykům, zaměřují se na utváření třídních kolektivů, zlepšování komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči. Děti se mohou svěřovat do schránky důvěry „Záchranný kruh“. V případě potřeby je možná intervence školního psychologa, který ve třídách beseduje s dětmi, rozebírá s nimi modelové situace sociálně patologického chování a nastiňuje řešení problémů.

Jako prevence nevhodného chování slouží také zapojení dětí do různých volnočasových aktivit. Proto pro naše žáky připravujeme různé soutěže, hry a organizujeme zájmové kroužky. V letošním roce byly otevřeny kroužky keramiky, tancování, sportovní hry, florbal a mladý zdravotník. Druhé ročníky průběžně zařazovaly do výuky preventivní program „Kočíci zahrada“.

Vyučující prvních a druhých ročníků se ve spolupráci se ŠD, případně rodiči i širší veřejností zapojovaly do různých akcí - např. Dětský den na školním hřišti, Keramika pro předškoláky, Putování po sedmičce, Běh olympijského dne i do mimoškolních akcí.

Všechny ročníky využívaly k prezentaci tříd internetové stránky školy.

Hry ve třídě



Mikulášská nadílka



krmení zvířátek



plavecký výcvik



bruslení



opékání buřtů



Běžecská štafeta



Mgr. Martina Abrahamová, vedoucí metodického sdružení 1. -2. ročníku

Hodnocení metodického sdružení 3. – 5. ročníku

Ve školním roce 2022/ 2023 byl ŠVP ZV **Škola pro každého** rozpracovaný v tematických plánech jednotlivých předmětů splněn.

Schůzky vyučujících metodického sdružení 3. – 5. ročníku se konaly pravidelně jednou měsíčně. Na schůzkách se řešily výukové a organizační záležitosti. Plánovaly se projekty, soutěže, exkurze, divadelní představení a ostatní akce.

Neodmyslitelnou součástí výuky bylo využívání digitálních učebních materiálů a výukových programů pro zvyšování aktivity žáků a jejich zájmu o výuku.

Na podporu rozvoje a zdokonalování **čtenářské gramotnosti** a vzbuzení zájmu o čtení jsme využívali mimočítankovou četbu z knihovny naší školy. Ve 4. ročníku probíhala celoroční soutěž Čtenář roku. Žáci navštívili městskou knihovnu.

Tři třídy se zapojily do mezinárodní akce **Noc s Andersenem**.



I v letošním školním roce se vybraní třídní reprezentanti zúčastnili školního kola v recitaci. Dva nejlepší recitátoři v každé kategorii reprezentovali školu v oblastním kole, kde za svůj přednes obdržela Pekařovu cenu žákyně z 3. A.



Jedním z cílů výuky **matematiky** je prohlubování finanční gramotnosti. V průběhu celého roku byla zařazována cvičení a úlohy na počítání s penězi, slovní úlohy s tématem nakupování, cestování, hospodaření s penězi, spoření.

Žáci 2. – 5. ročníku se zapojili do matematické soutěže Klokán – kategorie Cvrček/ 146 žáků a Klokánek/ 131 žáků. V okresním srovnání v kategorii Cvrček obsadil žák 3. C **2. místo** a žák 3. A **3. místo**, v kategorii Klokánek žák 5. A **zvítězil**.

Vyučující připravili u žáků oblíbené **projektové vyučování**, při kterém je propojena většina předmětů. Zařazeny jsou různé formy práce a aktivity. Pozornost je věnována rozdělení úkolů, vzájemné spolupráci a pomoci při plnění úkolů ve skupině.

3. třídy: celoroční projekt „Zvířata v ZOO“ – poznávání exotických zvířat, Vánoce, Velikonoce

4. třídy: Halloween, Vánoce, Velikonoce, Naše vlast, Husitství, Les

5. třídy: Vzpomínka na prázdniny, Vánoce, Velikonoce, Člověk, Můj mazlíček, Poznej svou vlast ČR, Normální je nekouřit

Součástí hodin prvouky a přírodovědy je dopravní výchova (chování v silničním provozu, pravidla chodce, cyklisty, dopravní značky). Třídy 3. – 5. ročníku se zúčastnily bezpečnostně preventivního programu NF ŠKODA AUTO **Hravá dopravní výchova**.

3. třída: Chodec

4. třída: Cyklista a viditelnost

5. třída: V provozu bezpečně



Všechny 4. třídy absolvovaly kurz dopravní výchovy s praktickým cvičením cyklistických dovedností na **dopravním hřišti**. V květnu se družstvo utvořené z žáků 5. tříd zúčastnilo **dopravní soutěže**. V teoretickém a praktickém užití znalostí dopravních pravidel obsadili naši žáci 3. místo.

Třídy 3. A, B, D doplnily výuku **ozdravným pobyt**em, který se uskutečnil v Hořicích. Všechny aktivity cílily na stmelování kolektivu, posilování kamarádkých vztahů, utváření „prima party.“

V rámci **tělesné výchovy** probíhala ve 3. a 4. ročníku výuka plavání v městském bazénu. Na podzim se uskutečnilo celostátní testování tělesné zdatnosti žáků 3. ročníku. Hodiny tělesné výchovy ve 4. ročníku byly zpestřené výukou basketbalu pod vedením oddílového trenéra TJ Auto Škoda Mladá Boleslav.

V průběhu roku se vybraní žáci zúčastnili sportovních soutěží.

Mc Donald's Cup 2023

Dne 25. 4. proběhlo na hřišti s umělým povrchem za 9. ZŠ okrskové kolo fotbalového turnaje McDonald's Cup mladších a starších žáků. Mladší žáci hráli tři utkání a ta vyhráli a postoupili do okresního kola 3. 5. v Kosmonosích. Starší žáci (4.-5. ročníky) hráli ve dvou skupinách. Svoji skupinu vyhráli a taktéž postoupili do okresního kola. V souboji vítězů skupin pak naši prohráli s žáky Bělé. Za pěkný výkon si všichni hráči zasluhují pochvalu.

3. 5. 2023 proběhlo na hřišti v Kosmonosích okresní kolo McDonald's Cupu. Hrál 6 mužstev v kategorii mladších (kategorie A) a starších (kategorie B) žáků. Starší žáci skončili v turnaji na 5. místě. Mladší žáci vyhráli všechny zápasy a postoupili do krajského kola, které se odehrálo v Neratovicích 12. 5.

Také v krajském kole v Neratovicích v turnaji McDonald's Cup jsme bojovali o nejvyšší příčku a postup do národního finále. V kategorii A (žáci 1. - 3. ročníku) se naši žáci nakonec umístili na **2. místě**.

Prohráli jen s vítězem turnaje. V kategorii A se jím stalo mužstvo z Brandýsa nad Labem. Naši hráči si zaslouží pochvalu za výbornou reprezentaci školy ve všech kolech turnaje.

Vedoucí týmu Mgr. Vlastimil Michalec



Atletický trojboj

Ve středu 24. května se naše osmičlenné družstvo ve složení David, Gabča, Martin, Anežka, David, Sabina, Adam a Ála vydalo poměřit síly v atletickém trojboji do Benátek n/J. Závodníky čekal sprint na 50 m, skok daleký a hod míčkem. V trojboji soutěžilo celkem 10 škol. Naše družstvo bojovalo ze všech sil. Zpestřením závodu byla tradiční závěrečná štafeta, ve které naši borci protli cílovou čáru jako první. Trojboj byl napínavý až do konce, kdy za velkého jásotu naši reprezentanti vystoupili na nejvyšší stupínek. Nejlepší vícebojařkou byla vyhlášena naše nejmladší atletka Gabča. Po pěti letech se našim borcům podařilo vyhrát oba dva závody.

Všem reprezentantům gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Jitka Hrnčířová



T – Mobile Olympijský běh

Následovníky Zátopka vedro nezastavilo. Prudce stoupající rtuť teploměru v první letní den nepřekazila další ročník Běhu olympijského dne na naší sedmičce. Všichni žáci prvního stupně se postupně vydali na atletický ovál, kde tentokrát kvůli velkému vedru běželi jednotně zkrácenou 330 metrů dlouhou trať. Všichni startující zdárně doputovali do cíle, přičemž zcela nejlepší časy se dostaly pod jednu minutu. Po sportovních výkonech došlo ve stínu školy k vyhodnocení vždy tří nejlepších děvčat a kluků z každého ročníku. Medailisté převzali drobné dárky. Odměnění, ale byli všichni běžci pamětní medailí a drobným občerstvením. Poděkování za výkony patří všem školákům.

Mgr. Ladislav Mareš





Mgr. Ilona Šírová, vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročníků

Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka

V uplynulém školním roce 2022/23 pracovala komise ČJ ve složení: Helena Pipková, Jaroslava Mičková, Martin Michalec, Jana Šimonovská, Sylva Lucáková, Ivana Kolářová. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

Ve všech ročnících byly tematické plány stanovené v rámci ŠVP téměř splněny.

V rámci plnění klíčových kompetencí se děti ve všech ročnících v jazykové výchově učily samostatně plnit úkoly při procvičování pravopisných jevů, také vyhledávat informace pomocí jazykových příruček, starší děti se naučily základům skladby. Pracovaly samostatně i ve skupinách. Přitom se učily mezi sebou komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory. Učily se hodnotit i samy sebe.

V literární výchově v nižších ročnících se děti v rámci environmentální výchovy četbou příběhů o zvířatech učily chránit přírodu a všechno živé v ní. Osobnostní a sociální výchova probíhala při čtení příběhů odvahy a dobrodružství, kdy děti porovnávaly chování hrdinů s tím, jak by se zachovaly ony samy. Rozborem textů byly vychovávány k toleranci, ale i kritickému hodnocení názorů druhých i přijímání kritiky.

Zejména u nižších ročníků bylo nutno věnovat v hodinách literatury dost velký prostor hlasitému čtení s porozuměním textu, protože díky stále trvajícím obecnému nezájmu dětí o knihy je úroveň jejich čtenářských dovedností u většiny poměrně nízká. Proto také jako každoročně navštívili žáci všech šestých ročníků městskou knihovnu, kde byli seznámeni s jejím fungováním a možnostmi výpůjček knih s cílem podnítit jejich čtenářský zájem.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, učily se vyjadřovat své myšlenky a názory, komunikovat mezi sebou, hodnotit samy sebe. V rámci environmentální výchovy se děti ve slohu v subjektivně zabarveném popisu učily kladnému vztahu k přírodě, při probírání charakteristiky postavy si prohlubovaly sociální a personální kompetence.

Na začátku února proběhlo v 8. a 9. třídách školní kolo olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnějšími řešiteli byli žákyně Adéla Šenkýřová z 9.C a Ondřej Škatula z 9.A. Ti nás pak reprezentovaly 4.4. v okresním kole, kde Adéla Šenkýřová skončila na pěkném 5.místě.

Vítězové školního kola recitační soutěže Mária Lazo z 9.C a Simona Hodovníková z 7.B postoupili do okresního kola, kde Simona Hodovníková obdržela čestné uznání.

Na přelomu února a března proběhla literární soutěž v rámci kampaně na podporu četby knih „ Rosteme s knihou“ na téma – ANI PRO AUTORY, ANI PRO FANTAZII NEEEXISTUJÍ HRANICE.

Žáci vymýšleli své příběhy, o kterých by si chtěli přečíst knihu. Soutěž proběhla elektronicky a zúčastnili se jí žáci – Sára Milerová 8.B, Jan Novák 8.B, Anežka Kratochvílová 8.B, Kateřina Fischerová 9.A, Magdaléna Pekařová 8.C, Tereza Šlachtová 8.C, Natálie Horváthová 9.C

Ze všech jmenovaných si nejlépe vedla Kateřina Fischerová, která skončila mezi dvacítkou nejlepších z celé republiky.

Ve druhém pololetí byl pro žáky devátých ročníků otevřen kroužek Příprava ke zkouškám z českého jazyka, v rámci kterého si zopakovali a upevnili učivo potřebné k přijímacím zkouškám na SŠ.

12.6.2023 navštívili žáci 6. a 7.tříd filmové představení Děti Nagána.

Žáci, kteří potřebovali upevnit a procvičit učivo, mohli využít kroužku Doučování z českého jazyka.

V každém ročníku je několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadují individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Také jsou téměř ve všech třídách ukrajinští žáci, které se učitelé snažili zapojovat podle úrovně jejich jazykové vybavenosti do výuky. Většina z nich byla hodnocena v českém jazyce slovně.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle učebnic nakladatelství Hravá čeština

Za komisi českého jazyka zpracovala Mgr. Ivana Kolářová, vedoucí předmětové komise

Hodnocení práce předmětové komise cizích jazyků

I.stupeň

Anglický jazyk

2. a 3. třída

Na základě schválených změn v ŠVP už třetím rokem probíhá výuka anglického jazyka již ve 2. třídách. Zavedla se zde tzv. PŘÍMÁ METODA VÝUKY. Je to efektivní konverzační způsob výuky, který

klade důraz na schopnost mluvit a rozumět. Děti se angličtinu učí formou otázek a odpovědí, tím si osvojují potřebné dovednosti nutné pro dorozumění v běžných situacích. Otázky i odpovědi jsou jasně dané, žáci je opakují a analogicky obměňují. Tím dochází k tzv. reflexivnímu učení se jazyku, kdy se žák neučí věty překládat z českého jazyka do anglického, ale učí se rychle, reflexivně a efektivně reagovat na dané situace. Díky této přímé metodě výuky mluví děti již od první hodiny výhradně anglicky. Slovní zásoba se nepřekládá do češtiny, ale používají se obrázky, předměty, gesta a mimika. Čeština se při výuce používá jen při těžších organizačních pokynech. Učitel vyučuje nejvyšší možnou rychlostí bez zbytečného zpomalování, aby si děti přivykly přirozenému tempu anglického jazyka.

Snažíme se vytvářet podobné prostředí a situace, ve kterých děti od malička prožívají svůj mateřský jazyk. Anglický kontakt s učitelkou probíhá přirozeně i mimo třídu i mimo hodiny AJ, např.: na škole v přírodě, v hodinách výtvarné i tělesné výchovy se pokynuje dětem občas i anglicky, dětem to přijde přirozené.

V předchozích letech byly vytvořeny metodické materiály pro 2. i 3. třídu, tzn. přesně daný soubor otázek a odpovědí, který je systematicky opakován a prohlubován, a byl doplněn i o soubor pomůcek (obrázky, písňe, herní karty) nezbytných pro tuto metodu. Vše bylo vytvořeno tak, aby to plynule navazovalo na učebnici pro 3. třídu *Academy Stars 1*. Pro 3. třídu byl soubor doplněn o vlastní písanku a soubor testů.

Ve 2. pololetí děti ze 3. tříd opět hrály divadlo. S pomocí vyučujících napsaly vlastní scénář a vyrobily si jednoduché kulisy k pohádce: O Červené Karkulce = Little Red Riding Hood. Scénky se jim i letos moc povedly a děti se přesvědčily, že už umí říct anglicky docela dost věcí. Během června byla výuka zaměřena na opakování a nakupování tak, aby si děti na dovolených uměly už samy něco malého koupit v angličtině.



Žáci 3. a 4. tříd na jaře zhlédli anglické divadelní představení Little Red Riding Hood, které nacvičilo Divadelní centrum Zlín. Před představením se děti díky online aktivitám seznámily s hrou a po představení si ověřily z pracovních listů, zda všemu rozuměly.

4. - 5. třída

Základní prvky a hlavní zásady přímé metody se přenesly i do výuky anglického jazyka v ostatních ročnících na 1. stupni. Letos byl vytvořen metodický materiál se souborem přesně daných otázek pro 4. třídu, který navazuje na učebnici pro 4. třídu *Academy Stars 2*. Vše bylo doplněno i o testy, které píšou všechny skupiny, a jsou hodnoceny stejně, abychom měli co nejlepší srovnání a kontrolu nad kvalitou výuky.

Od letošního roku jsme ve 4. i 5. třídách zavedli pro všechny žáky **cvičné Cambridge testy (CT)**. Žáci byli testováni z poslechu, čtení, psaní i mluvení přesně dle přísných požadavků CT. Žáci ze 4. ročníků skládali cvičný test úrovně pre - A1 v listopadu 2022. Byli velmi úspěšní, školní certifikát s úspěšností od 100% do 65 % získalo 52 žáků ze 71 testovaných.

V květnu 2023 skládali cvičný test úrovně A1 žáci 5. tříd a školní certifikát s úspěšností od 100% do 65 % získalo 35 žáků ze 72 testovaných. Vyhodnotili jsme příčiny neúspěchu (např.: nedostatečné dovednosti při popisu obrázků a jejich porovnávání) a zaměříme se na to při výuce příští rok. Testy jsou pro nás informační a poskytují nám zpětnou vazbu, kterou chceme využívat pro zkvalitňování výuky. Zároveň CT v 5. třídách nám posloužily jako rozřazovací testy do skupin dle úrovně v budoucích 6. třídách.

Dále žáci 4. B nacvičili anglickou pohádku Little Red Riding Hood, kterou předvedli na AKADEMII SEDMIČKY. Hra se jim velmi povedla a z ozvěn rodičů zaznívala pochvala, jak to bylo šikovně zadaptováno na úroveň jejich angličtiny a děti tak mohly předvést, co už všechno umí.



Samozřejmostí byla i metodická školení a schůzky všech vyučujících, kteří se podílí na výuce angličtiny na 1. stupni.

Tematický plán byl ve všech ročnících dodržen.

II.stupeň

Ve školním roce 2022/2023 pracovala předmětová komise cizích jazyků ve složení: Mgr. Jitka Kuhnová, Mgr. Eva Tobolková, Mgr. Veronika Řeháková, Mgr. Dagmar Štěpánková, Mgr. Jana Šimonovská, Mgr. Helena Kotanová, Mgr. Eva Kazíková, Mgr. Renata Holanová, Bc. Adéla Zítková, Bc. Andrea Rakušanová, Irena Hendrychová a Natálie Tomíčková.

Anglický jazyk

Pro výuku všech ročníků byly použity učebnice Motivate z vydavatelství Macmillan. Tematické plány stanovené v rámci ŠVP pro školní rok 2022/2023 byly splněny. Během výuky byl kladen důraz na komunikační kompetence žáků. Žáci pracovali dle svých jazykových kompetencí v šesti skupinách pro 6.a 9. ročník, v sedmi skupinách pro 7. a 8. ročník. Ve všech skupinách se podařilo probrat všechny lekce, hlavní slovní zásobu i gramatiku včetně doplňkových sekcí CULTURE a CLIL. V lednu proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Zúčastnilo se celkem 51 žáků. V I. kategorii zvítězila Lásková Rozálie ze 7.C. Ve II. kategorii zvítězila Botková Alex Mária z 9.A. V březnu na naší škole proběhlo okresní kolo konverzační soutěže s účastí 54 žáků ze všech škol v okrese Mladá Boleslav. Z našich žáků se nejlépe umístila Lásková Rozálie, která svojí kategorii vyhrála. Ve stejné kategorii Josef Kováč ze 6.C skončil na 7.místě. V II. kategorii se A.M. Botková umístila na 5. místě a Jáchym Procházka z 9.A skončil na místě 12. Během celého školního roku byli do všech ročníků zařazeni noví žáci z Ukrajiny. Jejich úroveň je rozdílná, někteří jsou velmi dobří a někteří naopak velmi slabí. Tento rok můžeme hodnotit pozitivně, všechny cíle v rámci daného učiva pro tento školní rok byly splněny

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhala ve školním roce 2022/2023 bez problémů podle tematického plánu. V 7. a 8. třídě se žáci učili podle učebnice Beste Freunde 1. V polovině 8. třídy pak žáci přešli na učebnici Beste Freunde 2. V 8. a 9. třídě jsme na začátku září opakovali učivo z předchozího roku a potom se žáci začali učit nové lekce vše podle tematického plánu. Žáci byli hodnoceni podle výsledků z písemných testů. Na konci každé lekce psali žáci velký test, kde jsem prověřovala znalost probrané gramatiky a slovíček. Během probírání lekce psali menší testy většinou zaměřené na prověření znalosti nových slovíček. Hodnotila jsem ale i jejich mluvený projev. Učili se zpaměti krátké dialogy, které jsme nejdříve procvičovali o hodině a následně dostali možnost se to naučit doma. Jejich výkon jsem pak hodnotila známkou. Do výuky jsem zařadila i německé písničky a krátké básničky. Učení krátkých básniček bylo dobrovolné a bylo následovně také hodnoceno známkou.

Ruský jazyk

Výuka žáků 7. ročníků byla vedena podle sady učebnic „Класные друзья – 1“ nakladatelství Klett, která je určena žákům základních škol, kteří začínají se studiem ruského jazyka. Tato sada obsahuje učebnici a pracovní sešit v písemné i elektronické podobě a písanku, kde se žáci seznamovali a procvičovali tahy písmen azbuky a jejich spojení. Používání interaktivních forem čtení a poslechu žáci využívali při procvičování výslovnosti, formulace ustálených spojení a frází. Výuka žáků 8. ročníků

probíhala také podle výukového programu „Классные друзья – 1 + 2“. Žáci pokračovali v osvojování znalostí slovní zásoby, vět a frází podle tematických celků. Žáci 9. ročníku prohlubovali a rozšiřovali své znalosti podle učebnice „Поехали 2“ se stupněm náročnosti A1 podle Společného evropského referenčního rámce výuky cizích jazyků. Četli a poslouchali zvukové ukázky povídek, pohádek a komiksy, využívali konverzačních témat k popisu osob, vyjádření jejich charakteristiky. Dále se seznámili se slovní zásobou, kterou využijí při orientaci ve městě. Součástí výuky bylo také využívání dalších materiálů, např. internetový časopis Klett, počítačové aplikace – např. Wordwall a pracovní listy s různými tématy slovní zásoby nebo pro procvičování gramatických jevů. Podle plánu bylo učivo rozvolněno a upraveno

Španělský jazyk

Žáci španělského jazyka, kteří začali svůj první rok (7. třídy) se naučili základní slovní zásobu ke komunikaci. Dále se naučili, jak používat přítomný a minulý čas. A ke konci roku se naučili i jednoduchý budoucí čas. V osmém ročníku se jejich slovní zásoba rozšířila. Naučili se i novou gramatiku a začali mluvit celými větami. V červnu žáci měli možnost své dovednosti v komunikaci vyzkoušet a rozšířit v Oropese del Mar, kde byl jako každoročně zřízen ozdravný pobyt. V devátých ročnících se naučili nové časy, s kterými dokážou tvořit složitější věty. Vytvářeli jsme s žáky kahooty, kterými jsme ověřovali naši paměť. Konec školního roku žáci završili prezentací o městech ve Španělsku, kde ukázali své prezentační schopnosti ve španělštině.

Mgr. Jitka Kuhnová, vedoucí předmětové komise cizích jazyk

Hodnocení předmětové komise matematiky

Ve školním roce 2022/2023 pracovala předmětová komise ve složení – **Mgr. Miroslav Brynych, Mgr. Lenka Brynychová, Bc. Libor Šimůnek, Ing. Jitka Rakušanová, Mgr. Kučerová Petra.**

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka

- v matematických třídách - 6. A, 7. A, 9. A podle řady dvoudílných učebnic Matematika pro základní školy, nakladatelství SPN
- v ostatních třídách podle ucelené řady učebnic Matematika pro základní školy, autorů Jana Coufalová a kolektiv, nakladatelství Fortuna.
- praktickým doplňkem učebnic byly ucelené řady - Pracovní sešity pro ZŠ, geometrie, aritmetika, SPN

Výuka matematiky probíhala téměř ve všech třídách v souladu s tematickými plány, které vycházejí z osnov ŠVP. Tematické plány byly upraveny podle potřeb vyučujícího učitele v dané třídě.

Vyučující kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů matematiky, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní.

Žáci se učili hodnotit ostatní, sami sebe a vyjadřovat své myšlenky a názory. Důraz byl kladen na rozvoj abstraktního, exaktního myšlení, na logiku a využití matematiky v reálném životě.

V hodinách matematiky žáci využívali interaktivní tabuli a výpočetní techniku.

V tomto školním roce 2022/2023 se žáci zúčastnili Matematického klokanu.

Příprava žáků 9. A, 9. B, 9. C a 9. D na přijímací zkoušky na střední školy probíhala pod vedením Ing. Jitky Rakušánové a Mgr. Lenky Brynychové v celkovém rozsahu 30 hodin.

Schůzky předmětové komise matematiky probíhaly podle potřeb, minimálně však jednou za měsíc a byly zde řešeny organizační a metodické záležitosti. Přínosné byly hospitace s následnými rozbory, konzultace metod a forem práce, efektivní zpětné vazby.

Za předmětovou komisi matematiky Ing. Jitka Rakušánová

Hodnocení předmětové komise přírodopisu a zeměpisu

Přírodopis

V hodinách přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl dáván důraz nejen na odborný výklad, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní (např. skupinová práce o měkkých v šestém ročníku).

Výuka byla vždy pestrá a názorná. Žáci se naučili vytvářet prezentace v PowerPoint na odborná témata (např. čeledi krytosemenných rostlin v sedmém ročníku nebo minerály v devátém ročníku), kdy museli sami vyhledávat a třídit informace. Ty pak prostřednictvím interaktivní tabule prezentovali před třídou, která jim dala zpětnou vazbu. Tímto si výrazně zlepšili své komunikační dovednosti.

Některé hodiny přírodopisu byly zaměřené na projektovou výuku a skupinovou práci, kde se žáci učili vyhledávat a třídit informace a zároveň rozvíjeli své sociální kompetence. V šestém ročníku měli žáci projekt na téma hmyz a skupinovou práci o měkkých. V sedmém pak tvořili prezentace na téma krytosemenné rostliny. V devátém ročníku byly tématem skupinových projektů minerály a horniny.

V šestém a v sedmém ročníku byla též zahrnuta laboratorní cvičení, kde se žáci naučili pracovat s mikroskopem a vyzkoušeli si vědeckou práci v rámci zkoumání přírody.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili soutěže Přírodovědný klokan.

Ve výuce byly uplatněny mezipředmětové vazby se zeměpisem, výchovou ke zdraví, dějepisem a dalšími. Byl kladen důraz na průřezová témata, hlavně na environmentální výchovu.

Výuka byla dle potřeby přizpůsobena integrovaným žákům.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků (např. sociální, personální, komunikativní...).

Žáci se sami aktivně podíleli na výuce, vytvářeli vlastní prezentace v PowerPoint (např. zajímavosti z Evropy či Asie v sedmém ročníku nebo kraje ČR v osmém ročníku), které pak přednášeli ve třídě. Naučili se tak správně vyhledávat a třídit důležité informace a získali praxi v mluveném projevu. Žáci osmého ročníku si vyzkoušeli ve dvojici vést celou hodinu, včetně procvičovacích aktivit a hodnocení spolužáků.

Žáci druhého stupně se zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády a ti nejlepší z každé kategorie pak postoupili do okresního kola.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili cestopisné přednášky z cyklu Planeta Země o Kambodže.

Žáci osmého ročníku se zúčastnili ozdravného pobytu ve Španělsku, jehož součástí bylo také poznávání této země z hlediska fyzicko-geografické i socioekonomické sféry. Zahrnuty byly také poznatky z kartografie a orientace v terénu.

Žáci též absolvovali různé třídní výlety, kde poznávali zajímavosti místní krajiny a učili se orientovat v terénu. Částečně geograficky byl zaměřen také adaptační kurz šestých ročníků.

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem a výchovou k občanství. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

Mgr. Kateřina Smrčková, vedoucí předmětové komise přírodopis - zeměpis

Hodnocení předmětové komise Člověk a společnost

Člověk a společnost

Metodická komise společenských předmětů dějepisu, výchovy k občanství a etické výchovy se scházela ve složení An. Hájková, L. Šimůnek, Iv. Kolářová, J. Kuhnová, D. Štěpánková, D. Macounová a R. Holanová. Komise hodnotila plnění a úpravu tematických plánů práce, plánování exkurzí, diskutovala o metodách práce, hodnocení metod prověřování vědomostí žáků a diskuse o osvědčených způsobech práce s žáky a s žáky s individuálním plánem.

Ve školním roce 2022/23 byly při výuce využívány znalosti z oblasti komunikačních a informačních technologií. Žáci byli vedeni k samostatné práci, zejména pokud jde o vyhledávání informací, k jejich

kritickému hodnocení a k prezentaci svých prací a obhajování svých názorů. Učili se také spolupracovat ve skupinách, pracovat na společných projektech.

Součástí výuky společenskovedních předmětů je i zážitkové učení, které přináší tematické exkurze.

Mezi oblíbené exkurze šestých a sedmých tříd patří program mladoboleslavského Templu, který je zaměřen na praktickou činnost v rámci výuky historie.

Šesté třídy absolvovaly program Putování za poznáním – Pravěk, sedmé ročníky program Středověk. Sedmáci se ještě v tomto školním roce podívali na Vyšehrad. Seznámili se s jeho historií a s historickými událostmi, které jsou s ním spojeny. Na vyšehradských památkách si zopakovali učivo o architektonických slozích. Někteří si zahráli i na průvodce, to když si připravili krátké vyprávění na zadaná témata.

V rámci občanské výuky jely 6. třídy na exkurzi do Muzea Policie ČR v Praze. Seznámily se s prací policistů, historií policejních sborů. Žáci byli poučeni o prevenci kriminálních jevů mladistvých a o trestných činech páchaných na dětech. Sedmé ročníky navštívily tento školní rok Polabské národopisné muzeum - skanzen v Přerově nad Labem. Exkurze byla naplánována v rámci výuky o středověké vesnici a zvyků a tradic spojených s obdobím jarní rovnodennosti a Velikonoc.

Žáci osmých ročníků se byli podívat na Pražském hradě. Něktými objekty – chrámem Sv. Víta a starým palácem s Vladislavským sálem si prošli s profesionálními průvodci PIS. Prohlédli si také baziliku Sv. Jiří, Zlatou uličku s Bílou věží a Daliborkou. Exkurze proběhla v období adventu, kdy byl Hrad vánočně vyzdoben a zanechal tak ve všech sváteční dojem.

V rámci občanské výuky se osmáci (8. B a 8. C) podívali do Okresního soudu v Mladé Boleslavi, kde se seznámili s funkcí soudu, jeho strukturou a zkusili si i soudní přelíčení. Žáci 8. B pak mohli být přítomni u soudního přelíčení s drogovým dealerem. Paní soudkyně jim vysvětlila proces soudního jednání s pachatelem trestného činu i úkoly všech zúčastněných zaměstnanců soudu.

V rámci výuky moderní historie se žáci devátých ročníků podívali do koncentračního tábora Terezín a navštívili jedno z našich nejstarších měst - Litoměřice, které jsou, mimo jiné, také spjaty s událostmi spojenými s nacistickým útlakem za druhé světové války.

Deváté třídy absolvovaly v rámci výuky o finanční gramotnosti exkurzi v Komerční bance.

Jako každý rok i letos proběhla historická olympiáda. Školní kolo zkusilo dvacet žáků a do okresního kola postoupili Jáchym Procházka a Ondřej Škatula. Jáchym Procházka se umístil v okresním kole na 1. místě a postoupil do krajského kola, kde obsadil 17. místo.

V rámci vzdělávání vyučujících se R. Holanová a An. Hájková zúčastní Letní školy dějepisu v Ostravě, která bude zaměřena na moderní dějiny. L. Šimůnek byl na měsíční stáži v Irské republice.

Za komisi společenskovedních předmětů Mgr. Renata Holanová

Hodnocení předmětové komise tělesné výchovy

Výuka probíhala podle tematických plánů, které vychází z ŠVP. Mezi hlavní učivo patřily atletika, míčové hry, gymnastika a různé netradiční hry. Žáci během těchto hodin zdokonalovali své pohybové dovednosti a schopnosti, také ale rozvíjeli další kompetence – komunikační, kooperační, sociální a k učení. Žáci museli během her spolupracovat s ostatními, to znamená, že velmi důležitou roli hrálo také dorozumívání a schopnost řešit problémové situace. Žáci zažili pocit vítězství, naučili se však také zvládat prohru a poučit se ze svých chyb.

Účastnili jsme se také řady meziškolních turnajů a soutěží. V přespolním běhu Ok hned 3 naše družstva skončila 2., mladší chlapci zvítězili a postoupili do krajského kola, ve kterém si doběhli pro 4. místo.



Ve florbalových turnajích se nám letos tolik nevedlo, ale i tak si je žáci užili.



Po dlouhé zimní pauze nás čekalo náročné jarní období, kdy se soutěže konaly téměř obden. V basketbalu se naše chlapecké družstvo dostalo do krajského kola do Nymburka. Zde vybojovalo 5. místo. Dívky skončily již v okresním kole.



Naše škola již tradičně pořádala fotbalový turnaj. Kvůli obrovskému zájmu (přihlásilo se 20 škol) se musel konat ve dvou dnech. Naše družstvo v semifinále vypadlo na penalty a v boji o 3. místo již nemělo dostatek sil.



V atletických závodech družstev – Pohár rozhlasu si naše družstva vedla také skvěle. Dívky i chlapci v mladších starších kategoriích obsazovali 2. a 4. místa.



V atletických závodech Odznaku všestrannosti jsme dosáhli na postup do krajského kola. Nejlépe se umístil Martin Khol, který získal stříbrnou medaili.



Posledním atletickým závodem v tomto roce byl obnovený atletický čtyřboj. Chlapci ve starší i mladší kategorii zvítězili, mladší dívky skončily 2. a starší 3. Tyto parádní výsledky trochu pokazilo, že se nekonalo krajské kolo.





Ale neúčastnili jsme se pouze atletických závodů. Tanečníci z kroužku pod vedením Mgr. Tůmové Horákové si vytancovali 3. místo.



Kromě soutěží jsme také s žáky 7. tříd podnikli 2 lyžařské kurzy – jeden v rakouských Alpách a druhý na Klínovci. Oba kurzy si žáci moc užili a téměř všichni začátečníci odjžděli s tím, že sjedou bezpečně sjezdovku.





9. ročníky si závěr roku zpestřili sportovním kurzem v Čížovkách. Vyzkoušeli si řadu netradičních sportů a soutěží, také si užili jízdu na kánoích a na závěr je čekal výlet na hrad Kost.



V červnu jsme s žáky 8. ročníků podnikli ozdravný pobyt ve španělské Oropese del Mar. Kromě odpočinku si také zazávodili v několika společných soutěžích. Navštívili jsme Oceánografické centrum ve Valencii, kde žáci zhlédli kromě různého podmořského života také delfíní show.



V hodinách tělesné výchovy jsme splnili všechny cíle, které jsme si předsevzali. Věřím, že žáky tělocvik bavil a že i nadále budou rozvíjet své pohybové dovednosti.

Mgr. Martin Michalec, vedoucí předmětové komise tělesná výchova

Hodnocení předmětové komise fyzika- chemie

Členové předmětové komise za chemii: Ing. Milada Mizerová

Mgr. Eva Tobolková

Mgr. Petra Kučerová, PhD.

Členové předmětové komise za fyziku: Mgr. Lukáš Zahrada

Ing. Milada Mizerová

Ing. Jitka Rakušanová

Mgr. Miroslav Brynych

Mgr. Eva Tobolková

Chemie

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka chemie podle učebnic Základy chemie I, II autorů Beneš, Pumpr, Banýr.

Výuka proběhla ve třídách v souladu s tematickými plány.

V průběhu školního roku jsme vyučovali pouze prezenční výukou. Ve škole v rámci prezenční výuky probíhaly laboratorní práce jak v 8., tak i v 9. ročnících. Žáci pracovali na společných projektech, na prezentacích společných i samostatných.

V letošním školním roce se přihlásilo 6 žáků z devátých ročníků na školní kolo chemické olympiády. Do okresního kola 59. ročníku CHO byli pozváni 4 žáci, ale pouze 2 žáci se rozhodli zúčastnit. Okresní kolo se uskutečnilo 7. 3. 2023 na Gymnáziu Dr. J. Pekaře s následujícími výsledky:

Pořadí	Jméno	Celkový počet bodů
13.	Parashchuk Roman 9.D	52 bodů
14.	Škatula Ondřej 9.A	48,5 bodů

Roman Parashchuk byl označen za úspěšného řešitele a Ondřeji Škatulovi k tomu chybělo pouze 1,5 bodu.

V tomto školním roce nás už neomezovala karanténa a vyrazili jsme v plném rozsahu na exkurze. Uskutečnily se: Exkurze do ČOV v Podlázkách pro 8. ročníky (8. A 31. 10. 2023, 8. B 20. 10. 2023, 8. C 3. 11. 2023, 8. D 20. 10. 2023) a Exkurze do Cukrovaru Dobrovice pro 9. ročníky (9. A, B 8. 12. 2023, 9. C, D 12. 12. 2023).

V oblasti ČOV byla nově otevřena místnost muzea a děti měly možnost studovat historii kanalizace v Mladé Boleslavi, shlédly vtipný a zdařilý film o historii kanalizace, poučily se o provozu ČOV a ve škole následně zpracovávaly své nově nabyté poznatky při skupinových pracích.

Pro 9. ročníky byla zajímavá exkurze do Cukrovaru Dobrovice. Tradičně v chladném počasí v období řepné kampaně prošli žáci v helmách, vestách a se sluchátky na uších vnější i vnitřní prostory cukrovaru a viděli průběh zpracování cukrové řepy na cukr a zpracování vedlejších produktů. Na závěr měli možnost ochutnat výrobky z jednotlivých fází výroby cukru. Ve škole se zabrali do skupinových prací a prezentovali před svými spolužáky nově získané znalosti.

V průběhu školního roku byly pro kabinet chemie objednány potřebné pomůcky a chemické látky.

Fyzika

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka fyziky podle učenic „Fyzika pro 6., 7., 8., 9. ročník základní školy“ autorů Kolářová, Bohuněk.

I ve fyzice jsme byli rádi za prezenční formu studia a rádi jsme zařadili do výuky skupinové práce, laboratorní práce a domácí samostatnou práci s programem „Umíme to“, která byla mezi žáky velmi oblíbená. Žákům se soutěživý styl zadané práce velmi líbil a trávili ochotně svůj volný čas u dobrovolných aktivit, sbírali jednotlivé štíty a úrovně za úkoly a soutěžili o nejlepšího žáka třídy.

Výuka proběhla ve třídách v souladu s tematickými plány.

V rámci výuky se konala následující výuková akce pro žáky:

Období	Druh akce
listopad 2022	IQ Landia 6.A

Exkurze pro ostatní ročníky se v letošním roce neuskutečnily z důvodu vysokého zájmu o výukové akce. Se 7. ročníky jsme chtěli absolvovat program „Hravá voda“ v IQ Landii Liberec, ale program nebyl dostupný. Podobnou zkušenost jsme měli s programem dílen Technického muzea pro 8. ročníky. Vyplynulo z toho pro nás poučení, že je třeba akce zajišťovat s daleko větším předstihem. V příštím školním roce jistě vše proběhne už dle našich představ.

V průběhu školního roku byly pro kabinet fyziky objednány potřebné pomůcky.

Mgr. Eva Tobolková, vedoucí předmětové komise fyzika-chemie

Hodnocení předmětové komise umění a kultura

V hodinách hudební výchovy bylo probráno učivo podle školního vzdělávacího programu. Žáci měli v hodinách prostor pro prezentaci svých oblíbených hudebních stylů, skupin a zpěváků. Průběžně se každý týden seznamovali s nejzajímavějšími hudebními akcemi v rámci regionu Mladá Boleslav, ČR, příp. ve světě. Při výkladu v hodinách žáci získávali přehled o vývoji dějin evropské hudby, doplněný poslechem hudebních děl. Jednotlivá období a základy hudební teorie byly podrobněji probrány dle ročníků. Důraz byl kladen na praktickou část výuky – práci s písní, rozbor textu a zpěv současné populární hudby. V lednu proběhla „Školní akademie 7. ZŠ“, kde kromě jiných vystoupení žáci zazpívali lidové písně. Vybraní žáci se pod vedením paní učitelky D. Macounové zúčastnili „Adventních koncertů“

ve vstupním vestibulu Klaudiánovy nemocnice a zpřijemnil tak návštěvníkům a pacientům předvánoční čas. Tento sbor se také zúčastnil 31. 5. Pop Song Festu na Michalovické putně, který pořádá pěvecký sbor Paprsek. Deváté třídy nacvičily ve II. pololetí písně pro slavnostní vyřazení těchto ročníků.

Renata Macháčková, za předmětovou komisi umění a kultura

2.3. Hodnocení práce výchovného poradce

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2022/2023 sto sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 13,5 % z celkového počtu žáků základní školy. Z toho tři žáci s plánem pedagogické podpory (PLPP), dvacet čtyři žáků s prvním stupněm podpůrných opatření, sedmdesát dva žáků s druhým stupněm podpůrných opatření a osm žáků s třetím stupněm podpůrných opatření. Na konci školního roku se změnil počet žáků s druhým stupněm podpůrného opatření na 65 žáků a s třetím stupněm na 9 žáků.

Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně – pedagogického centra a žádosti zákonného zástupce žáka. Pěti žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán.

I. stupeň ZŠ

- 0 žáků s PLPP
- 7 žáků s 1. stupněm podpůrných opatření
- 28 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 7 žáků s 3. stupněm podpůrných opatření (+ 6x s asistentem pedagoga)

II. stupeň ZŠ

- 3 žáci s PLPP
- 17 žáků s 1. stupněm podpůrných opatření
- 44 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 1 žák s 3. stupněm podpůrných opatření

Kontroly plnění podpůrných opatření:

- u žáků s IVP bylo provedeno hodnocení v lednu 2023
- u žáků s druhým stupněm pedagogické podpory bylo provedeno hodnocení v květnu 2023

2. Pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče

V průběhu školního roku doporučila PPP a SPC výuku předmětu speciálně pedagogické péče celkem 12 žákům. Výuku zajišťovala Mgr. Vladimíra Marušková, Mgr. Eva Vyskočilová.

I. stupeň: 4 žáci

II. stupeň: 8 žáků

Žáci pravidelně navštěvovali individuální výuku. V závěru školního roku byl každý žák z PSSP ohodnocen.

V rámci doučovacích hodin probíhala pedagogická intervence u žáků s druhým stupněm pedagogické podpory.

3. Spolupráce s PPP a SPC

Metodické setkání poradenských pracovníků PPP SK MI. Boleslav s výchovnými poradci se uskutečnilo dne 8. 11. 2022. Průběžné konzultace probíhaly s Mgr. Zuzanou Nevřelovou, Mgr. Martinou Večeřeovou (PPP) a s Mgr. Ivanou Štefaniakovou (SPC).

4. Spolupráce s VP z MB

Mgr. Leona Nováková, výchovná poradkyně z 5. ZŠ, začala od ledna 2022 organizovat setkání VP základních škol v MB. Schůzky se konaly 1x měsíčně i tomto školním roce.

Na schůzky byli přizváni zástupci Střediska výchovné péče MB, Policie ČR a OSPOD MB.

5. Spolupráce se školním psychologem

Školní psycholog Mgr. Otakar Patočka je součástí Školního poradenského pracoviště. Společně jsme řešili výukové, kázeňské a ostatní problémy některých žáků a třídních kolektivů.

6. Spolupráce: OSPOD MB a Jičín; Policie ČR

V tomto školním roce jsme museli několikrát požádat o spolupráci Policii ČR a OSPOD z důvodů zanedbávání povinností a porušování zákona ze strany zákonných zástupců některých žáků.

7. Jednání a konzultace s rodiči

V tomto školním roce proběhlo přibližně 60 konzultací s rodiči, několik jednání za přítomnosti VP, třídního učitele, ředitele školy, školního psychologa, zástupce OSPOD a zákonného zástupce žáka.

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné konzultace s třídními učiteli a zástupci MS.

8. Schránka důvěry „Záchranný kruh“

Od září 2022 mohli žáci využívat schránku důvěry, která je umístěna u šaten I. stupně. Schránka se řídí heslem:



Pamatuj si, že jediný problém, který se nedá vyřešit je ten o kterém nikdo neví!!!

9. Zápis do prvních ročníků

Před zápisem jsme zorganizovali několik akcí: Den otevřených dveří na I. i II. stupni, Putování po sedmičce, Keramické tvoření, Škola na zkoušku, účast učitelů na třídních schůzkách v MŠ, návštěvy MŠ – předškoláků ve výuce 1. ročníků.

V březnu proběhl Výukový program pro předškoláky – „Škola na zkoušku“, který pomohl před zápisovým screeningem dětí při řešení výchovně vzdělávacích problémů formou nápravy poruch učení, poruch chování a pozornosti. Výukový program měl čtyři lekce.

Zápis žáků do prvních ročníků měl dvě části:

1. elektronickou (vyplnění on-line přihlášky)
2. praktickou (účast dítěte na školním zápise)

Praktická část zápisu: „Pohádkový zápis“

Děti si zvolily, do jakého pohádkového příběhu se půjdou podívat. Vybrat si mohly z těchto pohádek: O Karkulce, O pejskovi a kočičce, O perníkové chaloupce.

Žáci druhého stupně, kteří měli kostým Karkulky, vlka, pejska, kočičky, Mařenky nebo Jeníčka je doprovodili do pohádek. Úkoly pro děti byly připravené v jednotlivých třídách – v pohádkové říši.

V příštím školním roce 2023/2024 otevře naše škola čtyři první třídy.

V červnu se konaly třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků.

10. Osmileté studium pro žáky, kteří ukončili 5.ročník

Deset žáků z pátých ročníků bylo přijato od nového školního roku 2023/2024 ke studiu na osmiletá gymnázia v Mladé Boleslavi.

- Gymnázium Dr. J. Pekaře: 1 žák
- Gymnázium Palackého 191/1: 9 žáků

Výchovný poradce na II.stupni se zabývá především profesní problematikou a výchovnými problémy žáků II.stupně ve spolupráci s psychologem školy a preventistkou.

Žáci s SPU jsou v kompetenci výchovné poradkyně pro I. stupeň.

Profesní příprava žáků je vyučována v předmětu pracovní činnosti a je zařazena do II. pololetí 8. ročníku a pokračuje v I. pololetí 9. ročníku. Výuku v těchto hodinách zajišťuje třídní učitel podle ŠVP a z něho vycházejících tematických plánů. Tematické plány jsou konzultovány s výchovnou poradkyní.

Rodiče vycházejících žáků byli informováni o průběhu přijímacího řízení v roce 2022/2023 výchovnou poradkyní prostřednictvím informativního dopisu v měsíci říjnu a následně probíhaly během podzimních měsíců konzultace s rodiči žáků devátých tříd podle zájmu rodičů v konzultačních hodinách.

V měsících říjen – únor proběhly ve škole také návštěvy zástupců jednotlivých středních škol z okresu Mladá Boleslav. Tito zástupci z řad pedagogů, ale i žáků SŠ, se podíleli na výuce předmětu v dané hodině pracovních činností a informovali případné uchazeče o studiu na jejich škole. Tyto hodiny byly kladně hodnoceny ze strany deváťáků a jistě přispěly k jejich rozhodování při výběru SŠ.

V únoru jsem konzultovala se všemi deváťáky jejich výběr školy a všem následně připravila přihlášky na střední školy. Přijímací řízení, i přes všechna úskalí spojená někdy s delším čekáním na výsledek

dopadlo výborně a téměř všichni žáci byli přijati na střední školu v rámci 1.kola přijímacího řízení. Pouze jedna žákyně byla přijata až v kole druhém.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová a Ing. Milada Mizerová výchovné poradkyně

2.4. Hodnocení primární prevence

Obsah primární prevence je zpracován v minimálním preventivním programu školy (MPP). Jeho součástí jsou také přílohy Program prevence proti šikaně a Krizový plán.

Cílem prevence je v první řadě předcházet rizikovému chování žáků, dále pak včas zachytit první náznaky rizikového chování a zamezit jejímu rozšiřování. Mezi nejčastější rizika patří záškoláctví, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, rasismus, xenofobie, rizikové sexuální chování, negativní působení sekt a další.

Součástí programu prevence proti šikaně je také bezpečnost ve škole a to jak v hodinách, tak o přestávkách. Ta je zajištěna dozory. V Krizovém plánu jsou pak popsány způsoby řešení případných rizikových jevů.

I. stupeň

Školní preventivní program na 1. stupni měl v tomto školním roce za cíl – podporu pozitivních vztahů mezi žáky, upevnění třídních kolektivů, prevenci rizikového chování, zvýšit informovanost v oblasti zdravé výživy, začlenění ukrajinských žáků do kolektivu.

K dosažení těchto cílů byly naplánovány různé aktivity, které organizují třídní učitelé spolu s metodikem prevence.

Součástí programu prevence proti šikaně je také bezpečnost ve škole a to jak v hodinách, tak o přestávkách. Ta je zajištěna dozory.

Cílem prevence je v první řadě předcházet rizikovému chování žáků, dále pak včas zachytit první náznaky rizikového chování a zamezit jejímu rozšiřování. Mezi nejčastější rizika patří záškoláctví, šikana a kyberšikana.

Prevence ve škole je zahrnuta také do různých výukových témat popsaných ve Školním vzdělávacím plánu.

Velký důraz je kladen na vytváření vnitřního klimatu školy, který musí garantovat pocit důvěry a otevřenosti. Naším cílem je vytvářet takové klima, kdy se škola stává bezpečným místem pro vzdělávání.

Do výuky byly zařazeny projekty, které jsou zaměřeny na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj komunikativních dovedností, na celkový osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Škola klade důraz na smysluplné využití a trávení volného času, a proto mají žáci z 1. stupně možnost po celý rok navštěvovat zájmové kroužky.

V 1. a ve 2. ročníku probíhají Třídnické chvíle, kde třídní učitel dle potřeby probírá různé třídnické záležitosti, mezilidské vztahy, kamarádství a další.

Žáci prvních ročníků se zúčastnili školy v přírodě.

Od 3. – 5. ročníku probíhají ve třídách pravidelné třídnické hodiny, které jsou zdrojem nejen získání informací, řešení různých vzniklých situací, ale také možností, aby žáci mohli vyjádřit svůj názor, postoj, navrhnout řešení a zapojit se do práce kolektivu. Učitelé v těchto hodinách využívají různých aktivit a her pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Těchto hodin se dle potřeby účastní i metodik prevence.

Žáci třetích ročníků se zúčastnili školy v přírodě a v pátém ročníku jeli žáci na vícedenní výlet s exkurzí.

Ve 4. a v 5. ročnících jsme se věnovali programu na podporu zdraví a prevence kouření- Pedagogická a Lékařská fakulta MU Brno.

Ve 3. ročnících proběhla dotazníková technika „Hádej, kdo?“. S výsledky šetření byli seznámeni třídní učitelé, pro které byly tyto informace zdrojem pro další práci s kolektivem.

Ve 2. ročníku se v rámci prevence rizikového chování podařilo realizovat projekt „Kočičí zahrada“.

Žáci 1. stupně se během školního roku zúčastnili různých besed – Bezpečnostní program realizován firmou Škoda Auto, kde se žáci seznámili s bezpečností nejen na silnicích, ale i v autě, besedy se školním psychologem.

Ve škole pravidelně probíhají aktivity ve formě soutěží – recitační, hudební, sportovní.

Dlouhodobá prevence v sobě odráží veškeré zásady efektivity (komplexnost, kontinuitu, interaktivitu, dlouhodobost a specifická zaměření na další konkrétní rizikové jevy).

Během roku se řešilo několik případů. Některé byly vyřešeny pouze na úrovni třídního učitele, psychologa a metodika prevence. K jiným byl přizván i výchovný poradce či vedení školy. Případně byly kontaktovány orgány péče o dítě.

Cílem všech preventivních programů a dalších aktivit na 1. stupni je vytvoření a udržení optimálního zdravého sociálního klimatu ve třídních kolektivech, ve škole.

Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek.

II. stupeň

Na druhém stupni škola spolupracovala s paní Marešovou z Etických dílen, které se zabývá prevencí nežádoucích jevů ve školách. Všechny třídy druhého stupně absolvovaly dvouhodinový blok s vyškolenou lektorkou, která s žáky probírala různá témata týkající se prevence. Bloků se aktivně

účastnili učitelé, kteří tak mohli žáky pozorovat při jiných činnostech, než je ve škole obvyklé. Témata bloků byla vybrána školním metodikem prevence v závislosti na věku žáků.

Součástí primární prevence byly také besedy tříd se zaměstnanci městské policie, hasiči či návštěva soudu.

Velkým přínosem byly také mimoškolní aktivity, které škola pro žáky pořádala. Jednalo se například o adaptační kurz šestých ročníků, kdy se žáci seznamovali jak spolu navzájem, tak se svými třídními učitelkami. Adaptační kurz měla na starosti školní metodička prevence pro druhý stupeň, která se tak také seznámila s novými žáky a měla možnost pozorovat jejich chování v třídních kolektivech.

Kromě adaptačních kurzů žáci jezdí na školní výlety, exkurze a školy v přírodě, což vede také k posilování a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Velkým přínosem byly také lyžařské kurzy sedmých ročníků, ozdravný pobyt ve Španělsku pro osmé ročníky nebo sportovní kurz devátých tříd.

Všechny třídy druhého stupně pravidelně navštěvoval školní psycholog, který s dětmi řešil obecná i aktuální témata. V případě náhlých problémů žáci absolvovali sezení se školním psychologem jak na individuální úrovni, tak v rámci skupin či třídních kolektivů.

V rámci primární prevence žáci navštívili filmové představení Děti Nagana, na které navazovala beseda se školním psychologem.

V souvislosti se současnou situací byl v tomto školním roce kladen důraz na začlenění ukrajinských žáků do třídních kolektivů.

Prevence ve škole je zahrnuta také do různých výukových témat popsaných ve Školním vzdělávacím plánu. Jedná se například o přírodopis či výchovu ke zdraví, kde se probírá téma drogové závislosti či poruch příjmy potravy. Žáci na toto téma shlédli také různé časosběrné dokumenty. Dále pak například téma rasismu a xenofobie v hodinách zeměpisu.

Mgr. Vladimíra Marušková, Mgr. Kateřina Smrčková, metodičky primární prevence

2.5 Hodnocení působení školního psychologa

Ve všech 1. třídách proběhlo formou hry seznámení nových dětí s oblastmi působení školního psychologa a ukázkou způsobu pomoci, kde se děti dozvěděly o prevenci a o následném řešení různých druhů potíží, pokud se u nich a ve třídě vyskytnou. Částečně byl naplněn plánovaný cyklus návštěv ve třídách 1. a 2. stupně v rámci programu prevence narušování vztahů, o poznání početněji narostl počet případů, kdy se pracovalo s třídou jako s celkem a kde bylo využito kruhových sezení, díky nim se podařilo dosáhnout rychlejších posunů v oblasti chování a prožívání a jejich pochopení ze strany TU.

- proběhla příprava všech 5. tříd na přechod na 2. stupeň, oproti minulému ŠR bylo použito více názorných motivačních prvků / video se zaměřením na motivaci, trénink a spolupráci /

- ve všech třídách 2. stupně během podzimu proběhl dvouhodinový preventivní program podle aktuálního výběru dětí a jejich TU, v části byla vybrána tzv. krizová problematika s ohledem na podmínky po vzniku válečného konfliktu na Ukrajině
- v celém rozsahu proběhla akce „volba povolání“ u 9. tříd
- v části 5. a 6. tříd v návaznosti na potřeby dětí a souhlas TU proběhla setkání na téma „puberta a co mě čeká“ jako velmi dobrá zkušenost a vklad pro oblast chování a prožívání
- s ohledem na nedostatek času pouze částečně proběhly akce na podporu a rozvoj kritického myšlení, jasně se však ukázala jeho zvýšená potřeba, zejména s ohledem na vývoj dění na sociálních sítích
- průběžně byly poskytovány konzultace žákům a podle žádostí rodičům na základě poznatků vedení ZŠ, jednotlivých TU a samotných zákonných zástupců
- průběžně bylo realizováno zaměření na poskytování osobní a skupinové pomoci v 6. a 7. třídách v návaznosti na přechod na 2. stupeň – nejvíce zasažené děti ohledně dopadů C-19 a DV
- na základě žádostí, upozornění a vývoje konkrétní situace se uskutečnilo několik návštěv ve třídách se zaměřením na oblast mezilidských vztahů jako prevence jejich narušování a případného následného poškození
- součástí vystoupení se pravidelně stávalo upozornění na dodržování hranic a pravidel a na dodržování osobních zón jako jednoho ze základů správného chování / nejen / ve školním prostředí
- speciálně byla věnována pravidelná pozornost a pomoc 1. D, kam nastoupily děti z Ukrajiny, důraz byl položen na oblast chování a prožívání, dodržování hranic a pravidel, objasňování místních požadavků, respektování osobního prostoru ad.
- nadále byl v duchu dřívějšího ocenění ze strany ČŠI realizován systém průběžné podpory příslušníků pedagogického sboru a předkládána nabídka na pomoc a posílení motivace
- jednotlivá vystoupení byla obohacována o průběžné poznámky a návody pro oblasti zdravého životního stylu / pohyb a sport, strava, pitný režim, spánek, hodnoty, sebepoznávání aj. / a rozvoje vlastního zdraví, zde jako součást prevence zneužívání návykových látek
- jako vhodná se ukázala metoda vydávání doporučení spojených s konkrétními příklady, součástí se staly rovněž prvky budování úcty žáků k učitelům a učitelkám
- z konkrétních případů se vybírá - kyber/šikana, izolace ve třídě, neklid, agresivita, nekázeň, sebepoškozování, neochota pracovat ve škole, predepresivní stavy, poruchy chování, nedodržování hranic a pravidel a osobních zón, neochota pracovat ve škole, nízká motivace k učení, napětí ve vztazích k rodičům, více než dříve se reagovalo na závažné jevy v rodinách apod.

- na vyšší úroveň kvality a operativnosti se pozvedla spolupráce s ZŘ – VP Mgr. D. Šimonovou a Ing. M. Mizerovou

- po návštěvě FF MB proběhla v 8 třídách / 5., 6. a 7. třídy / beseda k projekci filmu Děti Nagana s důrazem na oblast chování a prožívání kritických situací a počínání na / nejen / etických křižovatkách spolu se zaměřením na osobní a skupinové hodnoty.

Mgr. Otakar Patočka, školní psycholog

2.6. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny.

ŠD 1 – vychovatelka Barbora Janečková

ŠD 2 – vedoucí vychovatelka Jitka Hrnčířová

ŠD 3 – vychovatelka Romana Sabatová

ŠD 4 – vychovatelka Dagmar Voplakalová

ŠD 5 – vychovatelka Michaela Tvrzníková, Zuzana Vrabcová, DiS.

ŠD 6 – vychovatelka Miluše Ernestová

ŠD 7 – vychovatelka Lenka Pánková, DiS.

Školní družina byla pro žáky otevřena pondělí - pátek od 6.00 a od konce vyučování do 16.30 hodin. Ranní ŠD a odpolední ŠD probíhala v prostorách školní jídelny v ŠD6.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo ŠD celkem 209 účastníků zájmového vzdělávání.

Z 1. ročníků 84 žáků, z 2. ročníků 60 žáků a z 3. ročníků 65 žáků.

Ve školním roce 2022/2023 pracovala ŠD dle ŠVP. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu žáků. Své poznatky pravidelně konzultovaly na metodických sdruženích. Metodická sdružení se konala každý měsíc.

Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast žáků založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu žáků do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností a četbou.

Odpočinková činnost měla především odstranit u žáků únavu z vyučování a vytvářet u nich celkovou duševní pohodu.

Rekreační činnost sloužila žákům k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní. Rekreační činnost probíhala spontánně i organizovaně. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD.

Základním prostředkem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání. Hra obohacovala jejich sebepoznávání, rozšiřovala vědomosti, dovednosti a navozovala kladné emoce. Vychovatelky sledovaly všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Výběrem aktivit vychovatelky respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost žáka a jeho seberealizaci. Zařazovaly činnosti skupinové nebo individuální, organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita žáků, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu žáků, která žákům zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD.

Mezi zájmové činnosti patřily činnosti sportovní, výtvarné, rukodělné, přírodovědné a hudební. Obohacím různých činností byly tematické besedy, tematické vycházky a exkurze.

Za příznivého počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy.

Při výtvarné a rukodělné činnosti vychovatelky používaly různé techniky. Rády pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly jemnou motoriku žáků a rozvíjely jejich fantazii.

Při přírodovědné činnosti vychovatelky uskutečňovaly vycházky do přírody. Zdůrazňovaly žákům ochranu přírody, ochranu zvířat a rostlin, slušné chování v přírodě. Povídaly si s žáky o významu lesů, ochraně lesů a vodních zdrojů. Pořádaly besedy a soutěže na téma „Důležitost třídění odpadu“.

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování, budování kladných kolektivních vztahů mezi žáky.

Vychovatelky vedly žáky ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině a divadle. Vštěpovaly žákům úctu, porozumění a toleranci nejen ke svým vrstevníkům, ale i ke starším lidem. Seznámily je s životem handicapovaných lidí - Centrum při ÚSP v Mladé Boleslavi. Vychovatelky vedly žáky k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku. Žáky vedly k pravdomluvnosti, k plnění slibů a učily je přijmout výtky.

V environmentální výchově vychovatelky žáky seznamovaly s ochranou živočichů a rostlin v našem okolí. S žáky navštěvovaly lokalitu Radouč a pozorovaly přírodu v každém ročním období. Vychovatelky absolvovaly vycházky a seznamovaly žáky s městem, kde žijí. K jednotlivým tématům si připravily ve svém oddělení besedy, hry a soutěže.

V multikulturní výchově vychovatelky žáky seznamovaly s rozmanitostí různých kultur, vzájemnému poznávání, toleranci a odstraňování nepřátelství.

Zvláštní pozornost věnovaly vychovatelky integrovaným žákům s různými vadami. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli jednotlivých tříd.

Neméně důležité bylo v jednotlivých oddělení ŠD se věnovat celkovému chování žáků. Důležitá byla spolupráce s třídním učitelem, učitelkou, výchovnou poradkyní Mgr. Dagmar Šimonovou a především s rodinou žáka.

Rok ve školní družině

Podzim ve ŠD byl ve znamení vycházek do přírody a sportovních aktivit. Žáci stavěli lesní domečky, hráli v lese hry, sbírali přírodniny a sportovali.



Začátek měsíce října byl již tradičně ve znamení dopravy. Formou besed, her a soutěží se žáci seznámili s pravidly silničního provozu. Své znalosti si ověřili na dopravním hřišti za 8. ZŠ.



Na začátku zimního období vychovatelky uspořádaly pro žáky a jejich rodiče společnou akci s názvem „S čerty nejsou žerty“. Odpoledne plné her a soutěží si rodiče se svými dětmi velmi užili. Tato akce byla z řad rodičů a pedagogů velice kladně hodnocena.



Zimní období pokračovalo formou besed a různých aktivit k třídění odpadu. Žáci si hravou formou vyzkoušeli třídít odpad.



Na začátku měsíce února se žáci seznámili se základy první pomoci a připomněli si důležitá telefonní čísla jednotlivých záchranných složek.



S blížící se filipojakubskou nocí se jednotlivá oddělení ŠD změnila k nepoznání. Paní vychovatelky si pro své žáky připravily čarodějnické odpoledne plné kouzel, magie a čarodějnických dovedností.



Úvod léta byl již tradičně zahájen MDD. Pro žáky byly připravené netradiční soutěže se závěrečným překvapením.



Ke konci školního roku si žáci vyzkoušeli svoji zdatnost při hasičských soutěžích.



Náplní ŠD bylo především vytvořit účastníkům zájmového vzdělávání podmínky pro sebe-realizaci, ukázat jim, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce ve ŠD je o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku.



Jitka Hrnčířová vedoucí vychovatelka

2.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

Zápis do 1. tříd se skládal ze dvou částí. První byla elektronická a druhá proběhla prezenčně, ve které se děti se zúčastnily „pohádkového zápisu“.

	zapsané děti	Nastoupilo do 1. třídy	odklady škol. docházky
počet	120	95	12

2.8 Výsledky přijímacího řízení na střední školy a gymnázia

a) na víceletá gymnázia odešlo celkem 10 žáků.

b) na SŠ zřizované krajem i soukromých, které jsou ukončeny maturitní zkouškou,

bylo z devátých ročníků přijato v prvním kole 76 žáků, to je téměř 80 % všech žáků devátého ročníku.

gymnázia	obchodní akademie, ekon.lycea	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní střední školy	celkem
18	6	6	19	27	76

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
19	0

2.9 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovník	druh vzdělávání	pořadatel
Mgr. Renata Holanová	Letní škola historie - Brno	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta
Mgr. Andrea Hájková	Letní škola historie - Brno	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta
pedagogický sbor	Bezpečné klima na ZŠ interaktivně	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Ing. Jitka Rakušanová	Studium pedagogiky A	Služby a školení MB, z. ú.
Mgr. Kamila Horáková	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Šimonovská
Mgr. Renata Holanová	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Šimonovská
Mgr. Martin Michalec	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Šimonovská
Mgr. Ivana Kolářová	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Šimonovská
Mgr. Miroslav Brynych	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Šimonovská
Natalie Tomíčková	Jazyková zkouška ze Španělštiny	Instituto Cervantes při Španělském velvyslanectví
Mgr. Eva Vyskočilová	Zdravotník zotavovacích akcí	Oblastní spolek ČČK Mladá Boleslav
Mgr. Lukáš Zahrada	Leadership pro vedení škol	AISIS, zapsaný ústav
Mgr. Dagmar Šimonová	Leadership pro vedení škol	AISIS, zapsaný ústav

2.10 Zájmová činnost a školní slavnosti

- Ve školním roce 2022/2023 byly po covidové pauze opět otevřeny kroužky, tak jak jsme byli zvyklí v minulých letech. Žáci se hlásili na keramiku, mladého zdravotníka, sportovní hry, zábavné čtení, tancování, florbal, a jiné.
- Slavnostní zahájení školního roku 2022/2023 – vítání žáků prvních tříd
- Rozsvěcení Vánočního stromu – počátek Adventu, vystoupení žáků školy
- Novoroční setkání – setkání s rodiči, vystoupení žáků školy
- Slavnostní zakončení školního roku vyřazením žáků devátých ročníků se letos opět konalo ve Sboru českých bratří. V každé deváté třídě byl vybrán žák, který po celou dobu docházky dosahoval výborných studijních výsledků a byl i po morální stránce příkladem pro své spolužáky. Tito žáci byli oceněni na slavnostním vyřazení knihou.

2.11 Údaje o kontrolní činnosti a činnosti ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 u nás proběhlo testování tělesné zdatnosti žáků třetích a sedmých ročníků pořádaném ČŠI. Páté ročníky byly přihlášeny k testování čtenářské gramotnosti a dovednosti usnadňující učení také pořádaném ČŠI. V únoru u nás proběhla inspekční činnost na získávání a analyzování informací o činnosti škol v oblasti vzdělávání a integrace ukrajinských žáků. V měsíci květnu proběhlo SCIO testování žáků sedmých tříd z českého jazyka, matematiky a obecně studijních předpokladů

3. Tabulkové přílohy

3.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Přehled prospěchu školy		1. pololetí školního roku 2022/23								
		zpracováno dne: 20. 9. 2023								
Třídy zahrnuté do přehledu:		1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A...								
Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
Chv	Chování	814	-	-	-	-	1	-...	814	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	305	354	99	18	-	2	37...	776	1.781
Aj	Anglický jazyk	362	263	63	9	-	2	20...	697	1.597
Nj	Německý jazyk	51	46	8	2	-	-	-...	107	1.636
D	Dějepis	166	179	40	5	-	2	7...	390	1.703
Ev	Etická výchova	88	-	-	-	-	-	4...	88	1.000
VkO	Výchova k občanství	327	51	10	1	-	2	7...	389	1.190
VkZ	Výchova ke zdraví	235	39	2	-	-	2	3...	276	1.156
Šp	Španělský jazyk	67	22	6	-	-	1	-...	95	1.358
Z	Zeměpis	173	168	34	12	3	2	7...	390	1.728
M	Matematika	411	279	78	22	2	2	21...	792	1.643
Pp	Přírodopis	251	112	20	7	-	2	7...	390	1.444
Ch	Chemie	61	112	24	3	-	2	-...	200	1.845
Info	Informatika	532	3	-	-	-	2	11...	535	1.006
Vv	Výtvarná výchova	752	40	-	-	-	2	21...	792	1.051
Pč	Pracovní činnosti	689	-	1	-	-	1	21...	690	1.003
Tv	Tělesná výchova	781	9	-	-	-	2	21...	790	1.011
F	Fyzika	118	191	59	22	-	2	7...	390	1.962
Hv	Hudební výchova	787	4	1	-	-	2	21...	792	1.008
Rusj	Ruský jazyk	55	38	7	-	-	1	3...	100	1.520
Pří	Přírodověda	97	43	3	2	-	-	4...	145	1.379
Vla	Vlastivěda	76	55	12	2	-	-	4...	145	1.586
Pr	Prvouka	200	39	14	4	-	-	10...	257	1.307
PSPP	Předmět speciálně pedagogické péče	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.364
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	565
	prospěl	243
	neprospěl	5
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	44462	54.421
neomluvených	81	0.099

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 20. 9. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 8.D...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	804	6	2	-	-	1	-...	812	1.012
Čj Český jazyk a literatura	275	335	139	38	4	1	21...	791	1.939
Aj Anglický jazyk	321	287	82	19	2	1	4...	711	1.726
Nj Německý jazyk	39	47	17	3	-	-	1...	106	1.849
D Dějepis	173	170	43	5	-	1	3...	391	1.693
Ev Etická výchova	83	5	-	-	-	-	1...	88	1.057
VkO Výchova k občanství	302	73	15	1	-	1	3...	391	1.271
VkZ Výchova ke zdraví	235	42	-	-	-	1	2...	277	1.152
Šp Španělský jazyk	74	17	4	-	-	1	-...	95	1.263
Z Zeměpis	167	167	41	14	2	1	3...	391	1.765
M Matematika	311	344	116	33	4	1	4...	808	1.855
Pp Přírodopis	153	186	42	10	-	1	3...	391	1.767
Ch Chemie	48	95	49	7	-	1	1...	199	2.075
Info Informatika	527	13	1	-	-	1	3...	541	1.028
Vv Výtvarná výchova	741	64	3	-	-	1	4...	808	1.087
Pč Pracovní činnosti	701	6	-	-	-	-	3...	707	1.008
Tv Tělesná výchova	793	14	-	-	-	1	4...	807	1.017
F Fyzika	86	227	61	17	-	1	3...	391	2.023
Hv Hudební výchova	788	20	-	-	-	1	4...	808	1.025
Rusj Ruský jazyk	64	32	6	-	-	-	1...	102	1.431
Pří Přírodověda	68	66	13	3	-	-	-...	150	1.673
Vla Vlastivěda	66	67	11	6	-	-	-...	150	1.713
Pr Prvouka	190	43	26	6	2	-	1...	267	1.453
PSPP Předmět speciálně pedagogické péče	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.448
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	528
	prospěl	275
	neprospěl	9
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	41258	50.686
neomluvených	157	0.193

3.2 Akce školy

měsíc	akce	třídy
září	Cvičení v přírodě	1. ročník
	Dopravní hřiště	4. ročník
	Festival kultury	1. ročník
	Fandíme florbalu	5. ročník
	Adaptační pobyt - Čížovka	6. ročník
	Plavecký výcvik	2.-3. ročník
	Přespolní běh	5.-9. ročník
	Volba po	2. ročník
říjen	Divadlo – Ferda Mravenec	1. ročník
	Plavecký výcvik	2.-3. ročník
	Volba povolání	9. ročník

	Vztahy v kolektivu	8. ročník
	Návštěva Muzea	1. ročník
	Návštěva městské knihovny	2. ročník
	Projekt Hrnečku vař	2. ročník
	Návštěva městské knihovny	2. ročník
	Čistička odpadních vod	8. ročník
	Divadlo	4. ročník
	Za našimi stromy	8. ročník
	Planetárium	5. ročník
	Exkurze Templ	6. ročník
	Prevence psycholog	6.-8. ročník
listopad	Prevence psycholog	5. ročník
	Čistička odpadních vod	8. ročník
	Plavecký výcvik	2.-3. ročník
	Knihovna	5. ročník
	Primární prevence	6.-7. ročník
	Florbalový turnaj	6.-7. ročník
	Dětská nota	6. ročník
	Čtenářská gramotnost – knihovna MB	6. ročník
	Florbalový turnaj	8.-9. ročník
	Florbalový turnaj	4.- 5. ročník
prosinec	Plavecký výcvik	1.-2. ročník
	Tonda obal na cestách	3.-9. ročník
	Dějepisná exkurze Pražský hrad	8. ročník
	Bruslení	9. ročník
	S čerty nejsou žerty	družina
	Klaudiánova nemocnice – Vánoční představení	pěvecký sbor
	Vánoční posezení	3. ročník
	První pomoc	1.-2. ročník
	Vánoční besídky	Celá škola
leden	Plavecký výcvik	1.-2. ročník
	Bruslení	3. ročník
	Školní akademie	1. - 9. ročník
	Bruslení	4.-9. ročník
	Barvířství a tkalcovství (celoroční hra)	2. ročník

	Linka bezpečí	2.A,B
	Divadlo MB	1. ročník
	Zahrada DDM	1. ročník
únor	Dopravní výchova	1.-5.ročník
	Templ exkurze	7. ročník
	Plavecký výcvik	1.-2. ročník
	Lyžařský kurz	7. ročník
	Dopravní výchova	7. ročník
	Bruslení	5.ročník
	Kočičí týden	2. ročník
	Plavecký výcvik	1. a 2. roč.
	Muzeum policie ČR	6. ročník
březen	Lyžařský kurz	7. ročník
	Dopravní výchova	6.-9 ročník
	Bruslení	7.-8. ročník
	Dějepisná exkurze Templ	7. ročník
	Divadlo Věž, DK	1. ročník
	Finále 4. tříd ZŠ v basketbalu	4. ročník
	Matematický klokan	6.-9. ročník
	Masáže - program MISP - (do června)	2.B
	Plavecký výcvik	2. ročník
	Bruslení	1. ročník
	OVOV	6.-9. ročník
	Etické dílny	6.-7 ročník
	Přerov nad Labem exkurze	7. ročník
	Beseda fragmentace krajiny	3. ročník
	Dopravní výchova	4. ročník
	Filmový festival Zlín	1.-2. ročník
	Noc s Andrsenem	3.-5. ročník
	okresní kolo v recitaci - vybraní žáci	3.-5. ročník
	okresní kolo v recitaci - vybraní žáci	7.-9. ročník
duben	Anglické divadlo	3.-4. ročník
	Anglické divadlo	6.-7. ročník
	Dějepisná exkurze - Vyšehrad	7. ročník
	Okresní kolo v basketbalu	8.-9. ročník

	Okresní kolo v malé kopané	8.-9. ročník
	Mc Donald s cup.	1.-5. ročník
	Návštěva okresního soudu	8. ročník
	Krajské kolo v basketbalu	8.-9. ročník
květen	Okresní finále ve vybíjené	2.-5. ročník
	Divadlo – povídám pohádku	1. ročník
	Mc Donald s cup - krajské finále	1.-5. ročník
	Noc s Andrsenem.	4. ročník
	Planeta Země	6.-9. ročník
	Soutěž mladých zdravotníků	6.-9. ročník
	Taneční soutěž	1. ročník
	Dopravní soutěž	5.-9. ročník
	Pasování 1. ročníků ZŠ na čtenáře	1. ročník
	Exkurze ZOO Liberec	1. ročník
	Atletický čtyřboj	6.-7. ročník
	Atletický čtyřboj	8.-9. ročník
	Sportovní kurz	9. ročník
	Atletický čtyřboj	2.-5. ročník
	Exkurze hrad Kost	1.-2. ročník
	Exkurze, školní výlet Hořice	5. ročník
	Ozdravný pobyt Hořice	3. ročník
	POP SONG FEST	4.-9. ročník
	Exkurze - Terezín	9. ročník
červen	Ozdravný pobyt - penzion Maják	1. ročník
	Slavnost slabikáře	1. ročník
	Filmové představení Děti Nagana	6.-8. ročník
	Návštěva KB	9. ročník
	Ozdravný pobyt Španělsko - Oropesa del mar	8. ročník
	Za zvířátky nejen do pohádky - žába	1. ročník
	Běh olympijského dne	6.-9. ročník
	Školní výlet ZOO Zvířetice	1. ročník
	Školní výlet Chlum	2. ročník
	Cvičení v přírodě	1. ročník
	Slavnostní vyřazení absolventů devátého ročníku	

3.4 Hospodaření školy

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období: hospodářský rok 2022

období od 1.7.2022 - 31.12. 2022

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33063,33070		
a) příjmy- Kú školský odbor	27 535 172,62 Kč	2 409 600,00 Kč	
a1) Projekt Šablony 33063	127 037,52 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			245 400,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mat			81 893,00 Kč
e) podnájem			99 025,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 734,00 Kč
g) použití fondů			24 990,35 Kč
h) jiné příjmy			0,00 Kč

Náklady

a) Investiční	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	19 027 122,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353/ provoz	6 499 668,00 Kč	45 292,00 Kč	
fksp UZ 33353	381 644,94 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	55 125,00 Kč	x	
Náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	0,00 Kč	x	
režie stravného - zaměstnanci	x	233 310,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	178 355,00 Kč	287 800,00 Kč	
DPP projekt Šablony UZ 33063	8 000,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	53 850,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	223 428,23 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	404 631,07 Kč	
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	179 054,20 Kč	54 075,12 Kč	
vzdělávání, semináře - projekt Šablony UZ 33063	102 316,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	562 927,61 Kč	
opravy, údržba	x	363 804,14 Kč	
cestovní náhrady	2 471,00 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	16 721,52 Kč	x	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize,	10 000,00 Kč	252 011,01 Kč	
služby - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	

pořízení DDHM 3.000-40.000	978 304,25 Kč	134 437,85 Kč	24 990,35 Kč
Ostatní nákl. + reprezentace školy	x	46 874,88 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary	x	0,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky	x	28 043,00 Kč	
Odpisy	x	48 689,00 Kč	

Zpracovala 14.8.2023
R. Špringlová, finanční účetní

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období: hospodářský rok 2023 období od 1.1.2023 - 30.6. 2023

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33063,33070		
a) příjmy-Kú školský odbor 33353,33070	26 251 350,67 Kč	2 013 600,00 Kč	
a1) projekt Šablony 33063	365 710,13 Kč		
b) poplatky ŠD			359 400,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			164 858,00 Kč
e) podnájem			150 950,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			2 016,00 Kč
g) použití fondů			50 000,00 Kč
h) jiné příjmy			17 524,00 Kč

Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	18 718 758,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353 / SP,ZP provoz	6 413 717,00 Kč	49 686,00 Kč	
fksp UZ 33353	376 988,74 Kč	0,00 Kč	
náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	50 000,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	35 490,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	1 000,00 Kč	x	
náhrada PN 100%	130 679,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	340 368,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	309 050,00 Kč	289 300,00 Kč	
DPP(DPČ)projekt Šablony 33063	95 121,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	134 850,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	0,00 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt ŠablonyUZ 33063	0,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	130 495,27 Kč	
vzdělávání, semináře, plavec.výuka	165 121,68 Kč	173 070,50 Kč	
vzdělávání - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	904 138,90 Kč	
opravy, údržba	x	183 754,46 Kč	
cestovní náhrady	52 536,25 Kč	0,00 Kč	

cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	104 098,43 Kč	x	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize	0,00 Kč	288 761,23 Kč	
služby (doprava, vstupné,...) - projekt Šablony UZ 33063	80 000,70 Kč		
pořízení DDHM 3.000-40.000	84 500,00 Kč	37 102,00 Kč	
Ostatní nákl. + reprezentace školy	x	24 008,42 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary RF	x	0,00 Kč	50 000,00 Kč
ostatní náklady materiál kroužky	x	30 008,00 Kč	
Odpisy	x	39 492,00 Kč	

Zpracovala 14.8.2023

R. Špringlová, finanční účetní

