

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,
Václavkova 1082,

příspěvková organizace

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2021 / 2022



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082
293 01 Mladá Boleslav
IČO: 750 34 018
IZO: 600 049 248
Datová schránka 3nxfxs4
WWW stránky zs7mb.cz
Ředitelka: Ing. Milada Mizerová
Zřizovatel: Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61
293 49 Mladá Boleslav

Zpracovala: Ing. Milada Mizerová
Datum: 31.7.2022
Pedagogická rada schválila: 1.9.2022

OBSAH :

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- 1.1. Personální zajištění
- 1.2. Vzdělávací programy školy
- 1.3. Počty tříd a žáků
- 1.4. Charakteristika školy
- 1.5. Školská rada

2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

- 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
- 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů
- 2.3. Zpráva výchovných poradců
- 2.4. Zpráva metodiků primární prevence
- 2.5. Hodnocení působení školního psychologa
- 2.6. Hodnocení práce školní družiny
- 2.7. Zápis do prvních ročníků
- 2.8. Přijetí žáků ke vzdělávání na střední školy a osmiletá gymnázia
- 2.9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.10. Zájmová činnost
- 2.11. Kontrolní činnost

3. TABULKOVÁ PŘÍLOHA

- 3.1. Výchovně vzdělávací proces - výsledky
- 3.2. Akce školy
- 3.3. Akce školní družiny
- 3.4. Hospodaření školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace

1.1. Personální zajištění

<i>Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení</i>
Milada Mizerová, Ing.	2016	VŠ	Od 1. 8. 2016

<i>Zástupce ředitelky školy jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	<i>Oblast řízení</i>
Jindřiška Nováková, Mgr.	1995	VŠ	1. stupeň + ŠD
Zahrada Lukáš, Mgr.	2016	VŠ	2. stupeň
<i>Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul</i>	<i>Ve funkci od roku</i>	<i>Vzdělání</i>	
Dagmar Šimonová, Mgr.	2019	VŠ+výchovné poradenství, spec. pedagog	
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství	

Poradní sbor ředitelky:

Zástupci ředitelky

Mgr. Jindřiška Nováková, Mgr. Lukáš Zahrada

Výchovný poradce

Mgr. Dagmar Šimonová

Metodik prevence

Mgr. Kateřina Smrčková, Mgr. Vladimíra Marušková

Metodik EVVO

Mgr. Lucie Pokorná

Vedoucí metodického sdružení 1. – 2. ročník

Mgr. Martina Abrahamová

Vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročník

Mgr. Ilona Šírová

<i>Vedoucí komise matematiky</i>	Ing. Jitka Rakušanová
<i>Vedoucí komise českého jazyka</i>	Mgr. Ivana Kolářová
<i>Vedoucí komise cizích jazyků</i>	Mgr. Jitka Kuhnová
<i>Vedoucí komise zeměpis, přírodopis</i>	Mgr. Kateřina Smrčková
<i>Vedoucí komise fyzika, chemie</i>	Mgr. Eva Tobolková
<i>Vedoucí komise společenských věd</i>	Mgr. Renata Holanová
<i>Vedoucí komise tělesné výchovy</i>	Mgr. Martin Michalec
<i>Vedoucí komise umění a kultura</i>	Mgr. Petra Kozderková
<i>Vedoucí vychovatelka</i>	Jitka Hrnčířová

1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro dle platného znění zákona 561/2004 Sb. – školský zákon.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VI. A, VIII. A a IX. A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky.

1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

I.stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
I.A	23	12	11	Mgr. Vladimíra Marušková
I.B	23	13	10	Mgr. Alena Kaupová
I.C	22	12	10	Mgr. Eva Kazíková
II.A	23	10	13	Mgr. Dagmar Šimonová
II.B	24	14	10	Mgr. Hana Šimáňová
II.C	23	12	11	Mgr. Martina Abrahamová
II.D	24	11	13	Mgr. Marcela Prieložná
III.A	25	11	14	Mgr. Eva Vyskočilová
III.B	25	12	13	Mgr. Milena Dlasková
III.C	23	12	11	Mgr. Sylvie Lucáková
IV.A	24	9	15	Mgr. Vlastimil Michalec
IV.B	23	9	14	Antonínová Michaela, DiS.

<u>IV.C</u>	<u>26</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>Mgr. Lenka Antonínová</u>
<u>V.A</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Ilona Šírová</u>
<u>V.B</u>	<u>25</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>Lenka Pánková, DiS.</u>
<u>V.C</u>	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>Miroslava Červinková</u>
<u>V.D</u>	<u>23</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>Andrea Rakušanová</u>

CELKEM 1.STUPEŇ: 400 žáků

II. stupeň

<u>Třída</u>	<u>Žáků celkem</u>	<u>Chlapci</u>	<u>Dívky</u>	<u>Třídní učitel</u>
<u>VI.A</u>	<u>26</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Jana Šimonovská</u>
<u>VI.B</u>	<u>26</u>	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Petra Kozderková</u>
<u>VI.C</u>	<u>26</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Helena Kotanová</u>
<u>VI.D</u>	<u>25</u>	<u>10</u>	<u>15</u>	<u>Mgr. Kamila Tůmová Horáková</u>
<u>VII.A</u>	<u>26</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>Bc. Milada Mizerová</u>
<u>VII.B</u>	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>Mgr. Lukáš Zahrada</u>
<u>VII.C</u>	<u>27</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Lucie Pokorná</u>
<u>VII.D</u>	<u>26</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Jitka Kuhnová</u>
<u>VIII.A</u>	<u>24</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>Mgr. Ivana Kolářová</u>
<u>VIII.B</u>	<u>26</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Martin Michalec</u>
<u>VIII.C</u>	<u>25</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>Mgr. Dagmar Štěpánková</u>
<u>VIII.D</u>	<u>25</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>Mgr. Eva Tobolková</u>
<u>IX.A</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>Ing. Jitka Rakušanová</u>
<u>IX.B</u>	<u>28</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Kateřina Smrčková</u>
<u>IX.C</u>	<u>31</u>	<u>17</u>	<u>14</u>	<u>Mgr. Renata Holanová</u>

CELKEM 2.STUPEŇ: 394 žáků

CELKEM ŠKOLA: 793 žáků

Učitelé bez třídnictví:

Mgr. Veronika Řeháková
 Renata Macháčková
 Ladislava Šemberová
 Irena Hendrychová
 Mgr. Et Bc. Andrea Hájková

Mgr. Jiřina Vaňková
Ing. Petra Kučerová, PhD.
Mgr. František Zadžora
Mgr. Miroslav Brynych
Bc. Libor Šimůnek
Mgr. Jan Hodek
Petr Vondráček

Asistent pedagoga:

Michaela Tvrzníková
Barbora Janečková
Karolína Lánczová
Zuzana Vrabcová, DiS.

Školní družina

Oddělení	Vychovatelka
ŠD 1	Barbora Janečková
ŠD 2	Jitka Hrnčířová
ŠD 3	Romana Sabatová
ŠD 4	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	Michaela Tvrzníková
ŠD 6	Miluše Ernestová
ŠD 7	Jana Králíková

Školní družina

CELKEM ŠD : 143 ŽÁKŮ

Správní zaměstnanci:

Administrativní úsek:

Petra Marčeková – administrativní pracovnice

Ekonomický úsek:

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Renata Špringlová – účetní provozu

Správní úsek:

Vladimír Smrčka, Stanislav Skořepa - údržba

Lenka Doškářová – uklízečka

Marcela Voborníková – uklízečka, vedoucí úseku

Emília Grolmusová - uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

Hana Řeháková – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

Alena Buchtová – uklízečka

Školní asistenti:

Miluše Ernestová

Hana Řeháková

Andrea Ulmanová

1.4 Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, nazývaná „Sedmička“ je plně organizovanou školou s kapacitou 870 žáků, kterou v současné době navštěvuje 794 dětí, organizovaných ve 32 třídách. Kapacita školní družiny je 210 dětí. Počet zaměstnanců je víc než 60. Škola má dvě tělocvičny, dvě propojené počítačové učebny se 30 počítači, novou počítačovou učebnu pro žáky I.stupně, dobře vybavené specializované učebny chemie, fyziky a přírodopisu, kovodílnu, dřevodílnu, keramickou dílnu, dvě třídy pro výuku hudební výchovy a více než polovinu učeben vybavenou interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Ke škole patří venkovní sportovní areál a hřiště pro školní družinu.

Vizí školy je otevřená, efektivní, dynamická a moderní škola, která je založena na dobře fungujícím školním společenství, které poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře při zachování morálních hodnot a tradic. Zásadou je individuální přístup ke každému žákovi, respektování osobnosti dítěte a jeho specifických vzdělávacích potřeb.

1.5 Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Rodiče žáků se mohou prostřednictvím zvolených členů školské rady vyjadřovat ke školnímu řádu, ke správě a aktivitám školy.

Volby do školské rady proběhly v říjnu 2021 a školská rada pracuje pro příští volební období ve složení:

Vladimíra Gergelitsová	- zástupce rodičovské veřejnosti - předseda školské rady
Ludmila Gavurová	- zástupce rodičovské veřejnosti
Lucie Vlčková	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Ing. Jitka Čerychová	- zástupce zřizovatele města Mladá Boleslav
Mgr. Martina Abrahamová	- zástupce pedagogických pracovníků školy
Mgr. Martin Michalec	- zástupce pedagogických pracovníků školy

2. Charakteristika a hodnocení školního roku

2.1 Pojetí výchovně vzdělávacího programu

Od 1.9.2013 probíhá ve všech třídách naší školy výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) s názvem „Škola pro každého“. Z názvu ŠVP je patrný základní princip vzdělávacího programu a to je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům i veřejnosti. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků, přihlížel k individuálním možnostem žáků a k jejich schopnostem. Hlavní prioritou je podporovat aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a rozhodování. Dalšími prvky, ze kterých ŠVP vychází, jsou vztahy ve škole, a to jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učiteli a s tím související soulad s obecně uznávanými etickými principy ve společnosti. Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy, v bezpečném prostředí a snažit se podporovat u žáků samostatné myšlení, tvůrčí práci a svobodné rozhodování a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

U žáků I. stupně klademe důraz na použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Žáky II. stupně motivujeme k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k pracovním návykům.

Obsah ŠVP je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Zvláštní péče je proto věnována dětem s poruchami učení nebo chování, kteří potřebují podpůrná opatření. ŠVP je postaven i tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o nadané a talentované žáky. I v tomto školním roce bylo přistoupeno k částečným úpravám rozvrhů, které umožňují rozvíjet talent žáků převážně ve sportovních oborech. Školní vzdělávací program počítá i s organizací tříd na II. stupni se zaměřením na matematiku s posílením hodinové dotace v oblasti informatiky a matematiky. Cíl je jasný – omezit odchod žáků na víceletá gymnázia.

Informační gramotnost je ve škole cíleně a systematicky podporována ve všech předmětech. Využívání informačních technologií by se pro žáky mělo stát běžné. V pátém a v šestém ročníku je informatika vyučována jako samostatný předmět. Využívání informačních technologií se prolíná všemi oblastmi vzdělání, a to především jako zdroj získávání a následného třídění a zpracování informací.

V kontrastu k využívání počítačové techniky potom stojí výchova ke zdravému životnímu stylu, která je na I. stupni jako průřezové téma, na druhém stupni se učí výchova ke zdraví jako samostatný předmět od 7. ročníku. V šestém ročníku byl začleněn do ŠVP předmět Etická výchova, který reaguje na změny životního stylu společnosti a na potřebu seznamovat žáky s etickými tématy tak, aby si vytvořili morální postoje a osvojili společensky přijatelné chování.

ŠVP usiluje i o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Od druhé třídy se učí anglický jazyk a od 7. třídy si žáci volí 2. cizí jazyk a to ze tří nabízených - německý, ruský nebo španělský jazyk. Problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka se promítá do několika vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Také dopravní výchova je začleněna na I. stupni do oblasti Člověk a jeho světa na II. stupni do oblasti Člověk a zdraví. Finanční gramotnost je začleněna do oblasti Člověk a společnost, ale také do výuky matematiky. V oblasti Člověk a společnost se promítají také témata „Obrana státu“, „Korupce“ a „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Základním dokumentem pro kontrolu plnění obsahu a cílů ŠVP jsou tematické plány, které jsou zpracovány vždy pro daný školní rok, pro každý předmět a ročník. Plány jsou hodnoceny průběžně a nedostatky jsou odstraněny. Pravidelně probíhá také kontrola ŠVP se zaměřením na plnění průřezových témat. Kontrolu plnění tematických plánů a plnění ŠVP provádějí průběžně vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí, které jsou také poradním orgánem ředitelky školy.

Každou první středu v měsíci se schází na provozních poradách širší vedení školy, které je složeno z ředitelky školy, jejích zástupců, výchovné poradkyně, vedoucích předmětových komisí a předmětových sdružení a vedoucí vychovatelky.

Letošní školní rok byl opět poznamenán zhoršenou epidemiologickou situací nejenom v České republice, ale v celém světě. Přesunutí výuky na distanční formu probíhalo prostřednictvím Bakalářů, Google Classroom, zadáváním písemných úkolů, učitelé se zapojili do online výuky, většinou formou aplikace Zoom nebo Google classroom meet.

2.2 Hodnocení práce předmětových komisí a metodických sdružení

Hodnocení metodického sdružení 1. a 2. ročníků

Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP – „Škola pro každého.“ V prvních i v druhých ročnících byly tematické plány splněny.

Učitelky prvních i druhých ročníků využívaly různé metody a formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj. Setkávaly se pravidelně každý první čtvrtek v měsíci na schůzkách metodického sdružení, na nichž hodnotily plnění tematických plánů, zpřesňovaly a upravovaly jednotlivé plány, plánovaly rozvíjení kompetencí a zařazení průřezových témat v učivu a předávaly si své poznatky a zkušenosti.

Zvláštní pozornost byla věnována integrovaným žákům s různými typy poruch učení. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory, který napomáhá úspěšnému zvládnutí školních povinností. Všem integrovaným žákům byla věnována zvýšená péče v celém průběhu roku. Dětem i rodičům pomáhala s řešením výchovných či vzdělávacích problémů výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Šimonová. Individuálně se žákům při pedagogické intervenci a v předmětu speciálně pedagogické péče věnovaly Mgr. Vladimíra Marušková a Mgr. Eva Vyskočilová.

Stále větší procento dětí přichází do školy s nedokonalou zafixovanou správnou výslovností hlásek. Proto je kladen důraz na reedukaci výslovnosti, kterou v průběhu roku prováděla logopedická asistentka Mgr. Hana Šimánová.

Zvýšená pozornost byla věnována environmentální výchově – ta byla zařazována především do celoročních her, projektů a prvouky. První i druhé ročníky se zapojily do třídění odpadu; sběru starého papíru, starého pečiva, žaludů, kaštanů a použitých baterií. Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí.

Multikulturní výchova byla průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Výchova k vzájemné toleranci a porozumění lidem, kteří pocházejí z odlišného sociálně kulturního prostředí, je součástí každodenního života žáků. Většinu tříd navštěvují žáci pocházející z jiných států, různých etnik, sociálních skupin. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se

s rozmanitostmi různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišné skupině. Vždy se snažíme ve škole vytvořit takové klima, kde se všichni žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí budou cítit rovnoprávně a úspěšně.

V letošním roce byli do většiny tříd ve škole od května průběžně zařazováni žáci, kteří přišli do Česka z válkou zmítané Ukrajiny. Všichni vyučující se jim snažili poskytnout maximální podporu při zvládnutí učiva v českém jazyce a jejich začleňování do nového kolektivu. Na konci roku byli tito žáci hodnoceni slovně.

Mediální výchovu jsme zařazovali příhodně do různých předmětů, především však českého jazyka, matematiky a prvouky.

Finanční gramotnost byla vhodně včleněna do učiva v hodinách matematiky a prvouky.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole trvale na dobré úrovni. Vyučující se snaží o vytváření příznivého klimatu školy (podnětné prostředí tříd, pocit osobního bezpečí, modelování správného chování). Žáci se mohou svěřovat do schránky důvěry „Záchranný kruh“. Výborně fungovala také spolupráce se školním psychologem, který opakovaně nabízel pomoc při řešení krizových situací a realizoval besedy ve třídách. Proběhly také besedy organizované Linkou bezpečí.

Jako prevence nevhodného chování slouží také zapojení dětí do různých volnočasových aktivit. Proto našim žákům obvykle nabízíme různé soutěže, hry a zájmové kroužky. V letošním roce vzhledem k pandemické situaci a nevhodnosti směšování kolektivů, byly otevřeny pouze kroužky keramika a angličtina. Druhé ročníky se průběžně zařazovaly do výuky preventivní program „Kočíci zahrada“.

Všichni vyučující využívali každé vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků správným návykům a zásadám společenského chování. Zaměřovali se na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči.

Jako škola jsme se zúčastnili soutěže vyhlášené městem Mladá Boleslav „Pomozme dětem na vlastní nohy“, zaměřené na omezení silničního provozu v okolí škol a vedení dětí k pohybu a zdravému životnímu stylu. V průběhu jednoho týdne se žáci i zaměstnanci školy snažili maximálně omezit dopravu do školy automobilem. V závěrečném vyhodnocení dopadla naše škola nejlépe a za vítězství obdržela finanční odměnu. Nejlepší třídní kolektivy získaly volné vstupenky na městské koupaliště.

První a druhé ročníky se ve spolupráci se ŠD, rodiči i širší veřejností zapojovaly do různých akcí - např. dětský den na školním hřišti, keramika pro předškoláky, besedy v knihovně, běh olympijského dne, i do mimoškolních akcí - kolo pro život, pomozme dětem na vlastní nohy.

Všechny ročníky využívaly k prezentaci třídy internetové stránky školy, některé akce byly prezentovány v Mladoboleslavském deníku.

Z důvodu pandemie koronaviru se neuskutečnily některé plánované akce (např. návštěvy divadelních představení, vánoční besídky), jiné byly naopak uskutečněny dodatečně jako např. zotavovací akce 1. ročníků, které proběhly výjimečně v září na začátku 2. třídy. Po rozvolnění pandemických opatření se zorganizovala většina plánovaných i odložených akcí, operativně se zařadily i další – např. bubnování, exkurze atp.

Dětský den na školním hřišti



Čarodějnický oheň



Plavecký výcvik



Kouzelný den se Škoda Auto



Kolo pro život



Slavnost slabikáře



Olympijský běh



Mgr. Martina Abrahamová, vedoucí metodického sdružení 1. -2. ročníku

Hodnocení metodického sdružení 3. – 5. ročníku

Ve školním roce 2021/ 2022 byl ŠVP ZV **Škola pro každého** rozpracovaný v tematických plánech jednotlivých předmětů splněn. Plnění programu, tematických plánů, průřezových témat a

kompetencí bylo průběžně konzultováno na pravidelných měsíčních schůzkách metodického sdružení.

Neodmyslitelnou součástí výuky bylo využívání digitálních učebních materiálů a výukových programů pro zvyšování aktivity žáků a jejich zájmu o výuku.

Ve výuce jsme se snažili zdokonalovat čtenářskou gramotnost. Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a vzbuzení zájmu o čtení jsme využívali mimočítankovou četbu z knihovny naší školy. Žáci navštívili městskou knihovnu. Třídy 5. ročníku se zapojily do mezinárodní akce Noc s Andersenem. Tradičně se vybraní třídní reprezentanti zúčastnili školního kola v recitaci. Ze školního kola postoupili dva nejlepší recitátoři v každé kategorii do okresního kola. Žákyně 5. A probojovala až do republikového finále.

Jedním z cílů výuky matematiky bylo prohlubovat finanční gramotnost. Celoročně byla zařazována cvičení a úlohy na počítání s penězi, slovní úlohy s tématem nakupování, cestování, hospodaření s penězi, spoření.

Žáci 3. – 5. ročníku se zapojili do matematické soutěže Klokán – kategorie Klokánek a Cvrček. Žáci 5. ročníku řešili úlohy Matematická olympiády.

Vyučující připravili u žáků oblíbené projektové vyučování, při kterém se propojuje většina předmětů. Zařazeny jsou různé formy práce a aktivity. Pozornost je věnována rozdělení úkolů, vzájemné spolupráci a pomoci při plnění úkolů ve skupině.

3. třídy: celoroční projekt „Máme rádi zvířata“ – poznávání exotických zvířat

4. třídy: Vánoční zvyky a tradice, Velikonoce, Husitství, Normální je nekouřit

5. třídy: Vzpomínka na prázdniny, Vesmír, Vánoce, Pohádky, Člověk a jeho tělo, H. Ch. Andersen, Sousední státy ČR, Normální je nekouřit

Součástí hodin prvouky a přírodovědy je dopravní výchova (chování v silničním provozu, pravidla chodce, cyklisty, dopravní značky). Třídy 3. – 5. ročníku se zúčastnily bezpečnostně preventivního programu ŠKODA AUTO V provozu bezpečně.

Městská policie Mladá Boleslav připravila pro žáky preventivní aktivity.

Pro 3. ročník Bezpečné chování, pro 4. a 5. ročník Sociálně patologické jevy – kyberšikana.

Všechny 4. třídy absolvovaly kurz dopravní výchovy s praktickým cvičením cyklistických dovedností na dopravním hřišti.

Vyučování bylo doplněno školou v přírodě tříd 3. ročníku a třídy 4.A, která se uskutečnila v Hořicích.

V rámci tělesné výchovy probíhala ve 3. ročníku výuka plavání v městském bazénu. Vybraní žáci se zúčastnili sportovních soutěží.

T – Mobile Olympijský běh na „sedmičce“

Žáci 2. – 5. tříd se druhý zářijový týden premiérově zapojili do celorepublikového školního T – Mobile Olympijského běhu. Závodem si zpřijemili začátek školního roku. Podpořili a běžeckými výkony naplnili olympijskou myšlenku „Není důležité zvítězit, ale zúčastnit se.“ Za krásného počasí své síly poměřili na tratích 500 a 1 000 metrů. V červnu se této akce zúčastnily již všechny třídy 1. stupně.



Zasloužené stříbro

V pondělí 25. 4. 2022 se utkaly školní týmy dívek čtvrtých a pátých tříd o postup do krajského kola ve vybíjené. V konkurenci šesti týmů utrpěla naše děvčata porážku až ve vyrovnaném finále s družstvem pořádající osmé základní školy. Soupeřky v základní skupině i v semifinále naše děvčata suverénně přehrála.



Mc Donald's Cup – květen 2022

V pondělí 9. 5. 2022 proběhlo na hřišti za 1. ZŠ v Mladé Boleslavi okrskové kolo fotbalového turnaje Mc Donald's Cup. Zde naši žáci vyhráli svou skupinu a postoupili do okresního kola. Spolu s nimi tam postoupili i mladší žáci z 2. - 3. roč. bez možnosti si zahrát okrskové kolo, protože se na něj přihlásily pouze dva týmy.

Okresní kolo se uskutečnilo ve středu 11. 5. 2022 na hřišti SK Kosmonosy. Zde mladší žáci skončili druhí a do kraje nepostoupili. Starší žáci ze 4. a 5. tříd okresní kolo vyhráli a postoupili do krajského kola, které se konalo v pondělí 16. 5. 2022 na stadionu TJ Neratovice.

Naši žáci skončili mezi stejně starými žáky nakonec na krásném 2. místě. O něm rozhodl až vzájemný zápas s vítězem, kterým se stal náš soupeř z Neratovic. Republikové finále Svátek fotbalu nám unikl jen o vlásek. Akce se podařila, i když se hrálo v letních teplotách. Naši kluci školu skvěle reprezentovali. Za jejich pěkný výkon jim gratuluji.

Vedoucí týmu Vlastimil Michalec



Atletický trojboj

Ve středu 25. května se naše osmičlenné družstvo ve složení Filip, Anežka, Adam, Skye, Tomáš, Alena, David a Johana vydalo zabojevat v atletické soutěži do Benátek n/J. Vzhledem k nepřízní počasí byl trojboj přesunut do sportovní haly a tradiční disciplíny změněny. V člunkovém běhu, hodu plným míčem a skoku z místa soutěžilo celkem 10 škol. Naše reprezentanty to však neodradilo a bojovali ze všech sil. Zpestřením závodu byla tradiční závěrečná štafeta, ve které naši borci doběhli druhí za

štafetou z Benátek n/J. Trojboj byl napínavý až do konce, kdy za velkého jásotu naši reprezentanti vystoupili na stříbrný stupínek. Nejlepším vícebojařem byl vyhlášen Tomáš – čtvrták z naší školy.

Jitka Hrnčířová



Mgr. Ilona Šírová, vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročníků

Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka

V uplynulém školním roce 2021/22 pracovala komise ČJ ve složení: Helena Kotanová, Petra Kozderková, Martin Michalec, Jana Šimonovská, Sylva Lucáková, Ivana Kolářová. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

Téměř ve všech ročnících byly tematické plány stanovené v rámci ŠVP splněny, ve třídě 7.B, D nebyly probrány druhy VV, od příštího školního roku bude toto učivo přesunuto do tematického plánu 8. ročníku.

V rámci plnění klíčových kompetencí se děti ve všech ročnících v jazykové výchově učily samostatně plnit úkoly při procvičování pravopisných jevů, také vyhledávat informace pomocí jazykových příruček, starší děti se naučily základům skladby. Pracovaly samostatně i ve skupinách. Přitom se učily mezi sebou komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory. Učily se hodnotit i samy sebe.

V literární výchově v nižších ročnících se děti v rámci environmentální výchovy četbou příběhů o zvířatech učily chránit přírodu a všechno živé v ní. Osobnostní a sociální výchova probíhala při čtení příběhů odvahy a dobrodružství, kdy děti porovnávaly chování hrdinů s tím, jak by se zachovaly ony samy. Rozborem textů byly vychovávány k toleranci, ale i kritickému hodnocení názorů druhých i přijímání kritiky.

Zejména u nižších ročníků bylo nutno věnovat v hodinách literatury dost velký prostor hlasitému čtení s porozuměním textu, protože díky stále trvajícím obecnému nezájmu dětí o knihy je úroveň jejich čtenářských dovedností u většiny poměrně nízká. Proto také jako každoročně navštívili žáci všech šestých ročníků městskou knihovnu, kde byli seznámeni s jejím fungováním a možnostmi výpůjček knih s cílem podnítit jejich čtenářský zájem.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, učily se vyjadřovat své myšlenky a názory, komunikovat mezi sebou, hodnotit samy sebe. V rámci environmentální výchovy se děti ve slohu v subjektivně zabarveném popisu učily kladnému vztahu k přírodě, při probírání charakteristiky postavy si prohlubovaly sociální a personální kompetence.

V rámci českého jazyka proběhla v uplynulém školním roce řada tradičních, ale i zcela nových akcí.

13.10.2021 absolvovaly třídy 8.A a 8.C exkurzi do Babiččina údolí, kde si prohlédly jak zámek, tak i Staré bělidlo a Viktorčin splav. Vše se uskutečnilo v rámci projektového dne mimo školu (Šablona Sedmička 2019).

Na začátku února proběhlo v 8. a 9. třídách školní kolo olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnější řešitelé, žákyně Lucie Šafářová z 9.B a Magdalena Hanušová z 9.A, nás pak reprezentovaly 30.3. v okresním kole. Lucie Šafářová zde dosáhla vynikajícího výsledku, když toto okresní kolo vyhrála a postoupila do kola krajského.

8.2. 2022 se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže a vítězové jednotlivých kategorií postoupili do okresního kola, které se uskutečnilo 15.3. na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře. Naši žáci zde dosáhli vynikajících výsledků, když Mاريو Lazo obsadil 3.místo a postoupil do kola krajského, Anna Kyselová a Markéta Malá pak získaly čestné uznání.Tajemství

Ve druhém pololetí byl pro žáky devátých ročníků otevřen kroužek Příprava ke zkouškám z českého jazyka, v rámci kterého si zopakovali a upevnili učivo potřebné k přijímacím zkouškám na SŠ.

13.6.2022 navštívili žáci 6. tříd filmové představení Tajemství staré bambitky 2 v rámci Filmového festivalu Mladá Boleslav. Součástí představení bylo i setkání s některými herci a předávání ocenění vítězným tvůrcům studentských filmů z Mladobolesavska a zhlédnutí těchto filmů.

V každém ročníku je několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadují individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Ve většině ročníků se vyučovalo podle učebnic nakladatelství TAKTIK – Hravá čeština, v některých pak bylo doplněno učebnicemi nakladatelství FRAUS.

Za komisi českého jazyka zpracovala Mgr. Ivana Kolářová, vedoucí předmětové komise

Hodnocení práce předmětové komise cizích jazyků

I.stupeň

2. a 3. třída

Na základě schválených změn v ŠVP už druhým rokem probíhá výuka anglického jazyka již ve 2. třídách. Zavedla se zde tzv. PŘÍMÁ METODA VÝUKY. Je to efektivní konverzační způsob výuky, který klade důraz na schopnost mluvit a rozumět.

Děti se angličtinu učí formou otázek a odpovědí, tím si osvojují potřebné dovednosti nutné pro dorozumění v běžných situacích. Otázky i odpovědi jsou jasně dané, žáci je opakují a analogicky obměňují. Tím dochází k tzv. reflexivnímu učení se jazyku, kdy se žák neučí věty překládat z českého jazyka do anglického, ale učí se rychle, reflexivně a efektivně reagovat na dané situace. Díky této přímé metodě výuky mluví děti již od první hodiny výhradně anglicky. Slovní zásoba se nepřekládá do češtiny, ale používají se obrázky, předměty, gesta a mimika. Čeština se při výuce používá jen při těžších organizačních pokynech. Učitel vyučuje nejvyšší možnou rychlostí bez zbytečného zpomalování, aby si děti přivykly přirozenému tempu anglického jazyka.

Snažíme se vytvářet podobné prostředí a situace, ve kterých děti od malička prožívají svůj mateřský jazyk. Anglický kontakt s učitelkou probíhá přirozeně i mimo třídu i mimo hodiny AJ. Děti z 2. i 3. tříd automaticky zdraví učitelku jen anglicky a vůbec jim nepřijde divné, když vyučující například v jídelně, před školou, na škole v přírodě či např. v hodinách výtvarné výchovy pokynuje dětem jen anglicky, přijde jim to přirozené.

V průběhu roku jsme díky zhoršené epidemiologické situaci museli párkrát přejít na distanční či kombinovanou výuku (=polovina dětí doma, druhá polovina ve škole). Skoro všechny lekce probíhaly online a děti s tím neměly žádné větší potíže. Vše opakovaly po vyučující tak, jak byly zvyklé ze školy. Výhodou bylo, že metodu mohli vidět i rodiče, a řada rodičů toho využila a dále to procvičovali s dětmi doma.

V loňském roce byl vytvořen metodický materiál pro 2. třídu a letos byl vytvořen vlastní metodický materiál pro 3. třídu, tzn. přesně daný soubor otázek a odpovědí, který je systematicky opakován a prohlubován, a byl doplněn i o soubor pomůcek (obrázky, písně, herní karty) nezbytných pro tuto metodu. Vše bylo vytvořeno tak, aby to plynule navazovalo na učebnici pro 3. třídu *Academy Stars 1*. Pro 3. třídu byl soubor doplněn o vlastní písanku a soubor testů.

Ve 2. pololetí děti z 3. tříd hrály divadlo. S pomocí vyučujících napsaly vlastní scénář a vyrobily si jednoduché kulisy k pohádce: O Červené Karkulce = Little Red Riding Hood. Scénky se jim moc povedly a děti se přesvědčily, že už umí říct anglicky docela dost věcí.



4. - 5. třída

Základní prvky a hlavní zásady přímé metody se přenesly i do výuky anglického jazyka v ostatních ročnících na 1. stupni. Gramatické časy se systematicky začaly procvičovat každou hodinu formou tzv. VERB GAME, kterou většina vyučujících zavedla už v loňském roce po metodických školeních. I tyto ročníky byly letos párkrát na distanční či kombinované výuce, děti vše zvládly bez větších problémů. Celý červen byl věnován konverzaci simulující situace v obchodě a v restauraci. Hodiny byly dětmi velmi uvítány.

Samozřejmostí byla i metodická školení a schůzky všech vyučujících, kteří se podílí na výuce angličtiny na 1. stupni.

Tematický plán byl ve všech ročnících dodržen.

II.stupeň

Ve školním roce 2021/2022 pracovala předmětová komise cizích jazyků ve složení: Mgr. Jitka Kuhnová, Mgr. Eva Tobolková, Mgr. Veronika Řeháková, Mgr. Dagmar Štěpánková, Mgr. Jana Šimonovská, Mgr. Pavla Sobotková, Bc. Andrea Rakušanová, Mgr. Eva Kazíková, Mgr. Renata Holanová a Bc. Milada Mizerová.

Anglický jazyk

Pro výuku všech ročníků byly použity učebnice Motivate z vydavatelství Macmillan. Tematické plány stanovené v rámci ŠVP pro školní rok 2021/2022 byly splněny. Během prezenční výuky byl kladen důraz na komunikační kompetence žáků. Žáci pracovali dle svých jazykových kompetencí v šesti skupinách pro 6. ročník, v pěti skupinách pro 7. a 8. ročník a ve čtyřech skupinách pro 9. ročník. Zvládli jsme všechny lekce, hlavní slovní zásobu i gramatiku včetně doplňkových sekcí CULTURE a CLIL. V prosinci proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Zúčastnilo se celkem 48 žáků. V I. kategorii zvítězila Nikola Votočková ze 7.D, v II. kategorii Daryna Konopelnyk z 8.D. V květnu byly do 6., 8. a 9. tříd zařazeni žáci z Ukrajiny. Jejich úroveň je rozdílná, někteří jsou velmi dobří a někteří naopak velmi slabí. Tento rok hodnotím jako velmi dobrý, přestože byl začátek roku věnován většímu opakování z důvodu distanční výuky v minulém školním roce.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhala ve školním roce 2021/2022 bez problémů podle tematického plánu. V září jsme opakovali učivo, které se probíralo během distanční výuky. Potom se žáci začali učit nové lekce podle tematického plánu. Žáci byli hodnoceni podle výsledků testů a ústního zkoušení. Do výuky jsem zařadila i německé písničky a básničky, které se žáci učili zpaměti.

Ruský jazyk

Výuka probíhala po celý rok především prezenční formou s ohledem na období nemoci Covid podle nařízení MŠMT. Při zahájení školního roku v září, byly zohledňovány znalosti získané formou distanční výuky, učivo bylo opakováno a procvičováno.

Výuka žáků 7. ročníků byla vedena podle sady učebnic „Класные друзья – 1“ nakladatelství Klett, která je určena žákům základních škol, kteří začínají se studiem ruského jazyka. Tato sada obsahuje učebnici a pracovní sešit v písemné i elektronické podobě a písanku, kde se žáci seznamovali a procvičovali tahy písmen azbuky a jejich spojení. Elektronickou formu čtení a poslechu žáci využívali při procvičování výslovnosti, formulace ustálených spojení a frází. Toto žáci využívali především v období upravené výuky (Covid), kdy pracovali samostatně podle písemného zadání učitele. Své znalosti pak následně kompletovali a prezentovali v dalším období školního roku. Probrány byly 4. lekce. 5. a 6. lekce byly ponechány k výuce na počátku 8. ročníku.

Výuka žáků 8. a 9. ročníků pokračovala podle učebnice „Поехали 1 – 2“ a pracovního sešitu. I tady v období nemoci Covid byly skupiny rozděleny a někteří žáci pracovali podle písemného zadání učitelem s kontrolou cvičení v Ps. Také tyto znalosti byly ověřovány a procvičovány v období rozvolnění.

Žáci 8. ročníku dokončili práci v učebnici a pracovním sešitě „Поехали 1“ nakladatelství SPL-Práce. A od poloviny roku pokračovali v rozvíjení znalostí v učebnici a pracovním sešitě „Поехали 2“, kde dokončili učivo 4. lekcí. V 9. ročníku budou s tímto materiálem pokračovat se stupněm náročnosti A1.

Žáci 9. ročníku prohlubovali a rozšiřovali své znalosti se stupněm náročnosti A1 podle Společného evropského referenčního rámce výuky cizích jazyků. Četli a poslouchali pohádky a komiksy, využívali konverzačních témat k popisu osob, vyjádření jejich charakteristiky. Dále se seznámili se slovní zásobou, kterou využijí při orientaci ve městě. Podle plánu bylo učivo rozvolněno a upraveno.

Španělský jazyk

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka španělského jazyka v každém ročníku (7.-9.) již ve dvou skupinách. Výuka byla poznamenána distanční formou výuky z minulého roku a bylo nutné znalosti u žáků více opakovat či doplnit. V červnu se někteří žáci 8. ročníku zúčastnili týdenního pobytu ve španělské Oropese del Mar. Naše škola po covidové pauze navázala na spolupráci z minulých let s tamní školou IES Torre del Rei. Skupina 24 žáků, kteří se učí španělsky, navštívila na začátku pobytu školu v Oropese, kde strávila nějaký čas s místními žáky. Spolupráce byla velmi příjemná a naučná, neboť žáci si mohli své jazykové znalosti vyzkoušet v praxi a odbourat tak své obavy z používání cizího jazyka v reálném životě.

Mgr. Jitka Kuhnová, vedoucí předmětové komise cizích jazyků

Zpráva předmětové komise matematiky

Ve školního roce 2021/2022 pracovala předmětová komise ve složení – **Mgr. Miroslav Brynych, Bc. Libor Šimůnek, Ing. Jitka Rakušanová, Mgr. Kučerová Petra PhD.**

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka

- v matematických třídách - 6. A, 8. A, 9. A podle řady dvoudílných učebnic Matematika pro základní školy, nakladatelství SPN
- v ostatních třídách podle ucelené řady učebnic Matematika pro základní školy, autorů Jana Coufalová a kolektiv, nakladatelství Fortuna.

Výuka matematiky probíhala téměř ve všech třídách v souladu s tematickými plány, které vycházejí z osnov ŠVP. Tematické plány byly dodrženy ve všech třídách, témata byla upravena dle potřeb vyučujícího učitele v dané třídě.

Vyučující kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů matematiky, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní.

Žáci se učili hodnotit ostatní, sami sebe a vyjadřovat své myšlenky a názory. Důraz byl kladen na rozvoj abstraktního, exaktního myšlení, na logiku a využití matematiky v reálném životě.

V hodinách matematiky žáci využívali interaktivní tabuli a výpočetní techniku.

V tomto školním roce 2021/2022 se žáci zúčastnili Pythagoriády a Matematického klokana.

Pro 9. ročník byla posílena výuka matematiky o 2 hodiny týdně, žáci měli možnost individuálních a skupinových konzultací.

Příprava žáků 9. A a 9. C na přijímací zkoušky na střední školy probíhala každé pondělí a středu pod vedením Ing. Jitky Rakušanové a Mgr. Lenky Brynychové v rozsahu 20 hodin. Příprava žáků 9. B na přijímací zkoušky na střední školy probíhala každé úterý a čtvrtek v rozsahu 10 hodin pod vedením Bc. Libora Šimůnka.

Schůzky předmětové komise matematiky probíhaly podle potřeb, minimálně však jednou za měsíc a byly zde řešeny organizační a metodické záležitosti. Přínosné byly hospitace s následnými rozbory, konzultace metod a forem práce, efektivní zpětné vazby, formy zadávání domácí práce apod.

Za předmětovou komisi matematiky Ing. Jitka Rakušanová

Hodnocení předmětové komise přírodopisu a zeměpisu

Přírodopis

V hodinách přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl dáván důraz nejen na odborný výklad, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní (např. skupinová práce o měkkých v šestém ročníku).

Výuka byla vždy pestrá a názorná. Žáci se naučili vytvářet prezentace v PowerPoint na odborná témata (např. čeledi krytosemenných rostlin v sedmém ročníku nebo minerály v devátém ročníku), kdy museli sami vyhledávat a třídit informace. Ty pak prostřednictvím interaktivní tabule prezentovali před třídou, která jim dala zpětnou vazbu. Tímto si výrazně zlepšili své komunikační dovednosti.

Některé hodiny přírodopisu byly zaměřené na projektovou výuku a skupinovou práci, kde se žáci učili vyhledávat a třídit informace a zároveň rozvíjeli své sociální kompetence. V šestém ročníku měli žáci projekt na téma hmyz a skupinovou práci o měkkých. V sedmém pak tvořili prezentace na téma krytosemenné rostliny. V devátém ročníku byly tématem skupinových projektů minerály a horniny.

V šestém ročníku byla též zahrnuta tři laboratorní cvičení, kde se žáci naučili pracovat s mikroskopem a vyzkoušeli si vědeckou práci v rámci zkoumání přírody.

Žáci druhého stupně se zúčastnili soutěže Přírodovědný klokan.

Ve výuce byly uplatněny mezipředmětové vazby se zeměpisem, výchovou ke zdraví, dějepisem a dalšími. Byl kladen důraz na průřezová témata, hlavně na environmentální výchovu.

Výuka byla dle potřeby přizpůsobena integrovaným žákům.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků (např. sociální, personální, komunikativní...).

Žáci se sami aktivně podíleli na výuce, vytvářeli vlastní prezentace v PowerPoint (např. zajímavosti z Evropy či Asie v sedmém ročníku nebo kraje ČR v osmém ročníku), které pak přednášeli ve třídě. Naučili se tak správně vyhledávat a třídit důležité informace a získali praxi v mluveném projevu.

Žáci druhého stupně se zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády a ti nejlepší z každé kategorie pak postoupili do okresního kola.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili cestopisné přednášky z cyklu Planeta Země o Madagaskaru.

Žáci sedmého ročníku si vyslechli cestopisnou přednášku z cyklu Svět kolem nás o Číně.

Žáci osmého ročníku se zúčastnili ozdravného pobytu ve Španělsku, jehož součástí bylo také poznávání této země z hlediska fyzicko-geografické i socioekonomické sféry. Zahrnuty byly také poznatky z kartografie a orientace v terénu.

Žáci též absolvovali různé třídní výlety, kde poznávali zajímavosti místní krajiny a učili se orientovat v terénu. Částečně geograficky byl zaměřen také adaptační kurz šestých ročníků.

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem a výchovou k občanství. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

Mgr. Kateřina Smrčková, vedoucí předmětové komise přírodopis - zeměpis

Hodnocení předmětové komise Člověk a společnost

Metodická komise společenských věd dějepisu, výchovy k občanství a etické výchovy se scházela ve složení J. Vaňková, A. Hájková, L. Šimůnek, I. Kolářová, D. Štěpánková, D. Macounová, H. Kotanová, K. Horáková Tůmová, P. Kozderková a R. Holanová. V průběhu roku nastala změna ve složení komise, paní učitelka Vaňková odešla v pololetí do důchodu a její úvazek převzala kolegyně Hájková, která se vrátila po mateřské dovolené. Komise hodnotila plnění a úpravu tematických plánů práce, plánování exkurzí, diskutovala o metodách práce, hodnocení metod prověřování vědomostí žáků a diskuse o osvědčených způsobech práce se žáky s individuálním plánem.

Školní rok 2021/22, po dvou netradičních letech ovlivněných covidovou epidemií, proběhl standardně. Větší důraz byl kladen na začátku školního roku na doprobrání látky z minulého školního roku a opakování učiva. Do vzdělávacího procesu byly zahrnuty i metody práce, které se osvědčily v průběhu distanční výuky, a to zejména v případě využívání znalostí v oblasti komunikačních a informačních technologií. Žáci byli vedeni k samostatné práci, zejména pokud jde o vyhledávání informací, k jejich kritickému hodnocení a k prezentaci svých prací a obhajování svých názorů. Učili se také spolupracovat ve skupinách, pracovat na společných projektech.

Součástí výuky společenských věd je i zážitkové učení, které přináší tematické exkurze.

Vzhledem k tomu, že se poslední dva roky nemohly všechny plánované exkurze uskutečnit, přidali jsme devátým ročníkům exkurzi na Pražský hrad, o kterou přišli v osmé třídě.

Díky proticovidovým opatřením nemohly přesto tento školní rok všechny naplánované akce proběhnout.

Mezi oblíbené exkurze šestých a sedmých tříd patří program mladoboleslavského Templu, který je zaměřen na praktickou činnost v rámci výuky historie. Součástí této exkurze je i historická procházka s poznáváním zajímavých míst našeho města. Tento rok se jí zúčastnily čtyři třídy, ostatní, které se nemohly zúčastnit z důvodu proticovidových opatření budou mít snad šanci v dalším školním roce. V rámci občanské výuky 6. a 7. ročníků neproběhly tento rok návštěvy Muzea Policie ČR a Polabského národopisného muzea - skanzenu v Přerově nad Labem. Tyto byly naplánované v zimních měsících, kdy byla pro jejich uskutečnění covidově nepříznivá situace.

Sedmé ročníky vyjely za poznáním historie do Prahy na Vyšehrad. Zde se seznámily nejenom s kulturními památkami, ale i s českými dějinami v průběhu staletí. Většina dětí zde byla poprvé a sdílela pozitivní dojmy a zážitky. Velký úspěch mělo také to, že si žáci zahráli na průvodce a spolužákům sdělovali nasbírané znalosti z internetu a knih. Mimo plán akcí se dvě sedmé třídy zúčastnily dokumentárního představení „Až zařve lev“, o životě a díle Přemysla Otakara II.

Osmé ročníky navštívily také Prahu, tentokrát Pražský hrad. Některé objekty – chrám Sv. Víta a starý palác s Vladislavským sálem s profesionální průvodkyní. Žáci si prohlédli také baziliku Sv. Jiří, Zlatou uličku s Bílou věží a Daliborkou, Jižní zahrady s úchvatným výhledem na Prahu.

V rámci občanské výuky se osmáci podívali do Okresního soudu v Mladé Boleslavi, kde se seznámili s funkcí soudu, jeho strukturou a zkusili si i soudní přelíčení.

V rámci výuky moderní historie se žáci devátých ročníků podívali do koncentračního tábora Terezín a navštívili jedno z našich nejstarších měst - Litoměřice, které jsou, mimo jiné, také spjaté s událostmi spojenými s nacistickým útlakem za druhé světové války.

Události před druhou světovou válkou si připomněli někteří žáci devátých tříd na besedě s panem Václavíkem (z České obce legionářské). Jiní si vyzkoušeli tzv. orální historii, a sice vyzpovídali pamětníky, kteří zavzpomínali na to, jak se žilo v období komunistické totality v Československu.

Jako každý rok jsme se i letos zúčastnili historické olympiády. Školní kolo zkusilo dvacet žáků a do okresního kola postoupili Barbora Ječná (v OK deváté místo) a Patrik Fol (v OK devatenácté místo).

V rámci vzdělávání vyučujících se R. Holanová zúčastnila kurzu badatelské historie, který organizoval Ústav pro studium totalitních režimů, který se zaměřuje na soudobé dějiny a dějepisné vzdělávání



odpovídající nárokům 21. století.



Za



Zpracovala Mgr. Renata Holanová, vedoucí
předmětové komise
„Člověk a společnost“

Hodnocení práce předmětové komise – kultura a umění

Ve školním roce 2021/2022 pracovala předmětová komise VV ve složení: Ladislava Šemberová, Mgr. Pavla Sobotková, Mgr. Dagmar Štěpánková a Mgr. Petra Kozderková.

Tematické plány vypracované podle ŠVP byly plněny ve všech ročnících. Všechny vyučující podle nich v průběhu roku postupovaly a plnily tak kompetence, které byly v učebních plánech uvedeny.

Práce vyučujících se žáky byla velmi různorodá. Velmi často vyučující využívaly různé výtvarné pomůcky, jelikož učební plán je založen na vzájemném střídání tvůrčích prací tak, aby se mohly kompetence žáků rozvíjet. Střídání výtvarných technik a pomůcek zároveň napomáhaly k rozvoji výtvarné kreativity a realizaci abstraktního myšlení žáka.

Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikační. Žáci se učili hodnotit ostatní, sami sebe a vyjadřovat své myšlenky a názory.

Mezi žáky je oblíbená např. kresba tužkou nebo práce s netradičními materiály (např. malba na kameny). Mezi oblíbené patřily i tematické aktivity, které se pojily k svátkům a významným dnům v průběhu roku – výroba čarodějnic, vytváření velikonočních a vánočních dekorací či kresba křídami venku.

I v letošním školním roce se žáci z druhého stupně podíleli na tvorbě výrobků k zápisu do prvních tříd – kornouty, záložky do knížek, překvapení se sladkostmi aj.

Žáci také v průběhu roku pracovali na řadě skupinových projektů – „Plánek zoo“ „Podmořský svět“ „Architektura“.

Výtvarné práce žáků jsou v průběhu celého školního roku prezentovány v prostorách školy, kde je patrné velké množství výtvarných technik a stylů.

Mgr. Petra Kozderková

Hodnocení předmětové komise tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy v tomto roce byla ještě ovlivněna protiepidemickými opatřeními, i když už ne v takové míře, jako v loňském roce. Karanténa nebyla nařizována plošně, takže žáci, kteří nebyli v pozitivní nebo nebyli v přímém kontaktu s nakaženým, mohli normálně chodit do školy. Na tělesné výchově se tedy podepsalo pouze to, že se skupiny nemohly spojovat z různých tříd. Mnohem smutnější zprávou však bylo zrušení meziškolních soutěží v prvním pololetí.

Výuka tedy probíhala podle tematických plánů, které vychází z ŠVP. Mezi hlavní učivo patřily atletika, míčové hry, gymnastika a různé netradiční hry. Žáci během těchto hodin zdokonalovali své pohybové dovednosti a schopnosti, také ale rozvíjeli další kompetence – komunikační, kooperační, sociální a k učení. Žáci museli během her spolupracovat s ostatními, to znamená, že velmi důležitou roli hrálo také dorozumívání a schopnost řešit problémové situace. Žáci zažili pocit vítězství, naučili se však také zvládat prohru a poučit se ze svých chyb.

V druhém pololetí se situace kolem pandemie zlepšila, takže se rozběhly i soutěže mezi školami. Díky tomu jsme se mohli zúčastnit turnaje v basketbalu, kde naše družstvo postoupilo do krajského kola a obsadilo 3. místo.



Postoupit do krajského kola se povedlo i fotbalovému družstvu, které smolně o skóre nepostoupilo ze skupiny.



Rozhodně jsme se neztratili ani na atletických závodech. Nejprve se konal Olympijský víceboj, na kterém jsme opět postoupili do krajského finále, kde jsme vybojovali 7. místo v družstvech. Lukáš Urban dokonce v jednotlivcích postoupil do republikového finále!





V květnu se konal také Pohár rozhlasu, při kterém družstva soutěží v atletickém šestiboji. I zde se naši žáci umísťovali mezi nejlepšími. Důkazem toho jsou 3 druhá místa a jedno čtvrté.



Ve druhém pololetí se také mohly konat i všechny kurzy, které na škole pořádáme. V únoru jsme tedy vyrazili se 7. ročníky na lyžařský kurz, i když „pouze“ do Velké Úpy, protože nás do rakouských Alp nepustila tamější protiepidemická opatření. I tak byl o kurz velký zájem a žáci si ho velmi užili. Po jeho skončení mohli všichni říct, že bezpečně sjedou kopec.



V květnu jsme uspřádali sportovní kurz pro 9. ročníky. Zde si žáci vyzkoušeli řadu netradičních her (např. fustvolejbal, kanjam), soutěžili i v jízdě na kánoích a užili si společný výlet na hrad Kost.



A v červnu jsme se mohli s 8. ročníky vydat na cestu do španělské Oropesy del Mar, kde jsme strávili velmi krásný týden plný slunečného počasí, koupání v moři, výlety v aquaparku a oceánografickém



centru.



V hodinách tělesné výchovy jsme splnili všechny cíle, které jsme si předsevzali. Věřím, že žáky tělocvik bavil a že i nadále budou rozvíjet své pohybové dovednosti

Mgr. Martin Michalec, vedoucí předmětové komise tělesná výchova

Hodnocení předmětové komise fyzika- chemie

Členové předmětové komise za chemii: Ing. Milada Mizerová
Mgr. Eva Tobolková
Mgr. Petra Kučerová, PhD.

Členové předmětové komise za fyziku: Mgr. Lukáš Zahrada
Ing. Jitka Rakušanová
Mgr. Miroslav Brynych
Mgr. Eva Tobolková

Chemie

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka chemie podle učebnic Základy chemie I, II autorů Beneš, Pumpr, Banýr.

Výuka proběhla ve třídách v souladu s tematickými plány.

V průběhu školního roku jsme byli nuceni se přizpůsobit pandemické situaci. Výuka probíhala jak prezenční, distanční, tak i kombinovaná.

V období distanční a kombinované výuky byla žákům práce zadávána přes eŽK formou zápisu do třídní knihy v části domácí úkoly, tak i přes Google Classroom. Žáci pracovali s učebnicí, s pracovními listy, formou prezentací, online výukových videí, procvičovali učivo na webových stránkách. Zároveň byla ve třídách zavedena kombinovaná online výuka přes aplikaci Google Classroom.

Ve škole v rámci prezenční výuky probíhaly laboratorní práce jak v 8., tak i v 9. ročnících. Žáci pracovali na společných projektech, na prezentacích společných i samostatných.

V letošním školním roce se přihlásilo 6 žáků z devátých ročníků na školní kolo chemické olympiády. I přes handicap s distanční výukou a pro omezený čas na laboratorní práce, byli žáci po absolvování školního kola pozváni do kola okresního. 58. ročník okresního kola se uskutečnil 4. 3. 2022 na Gymnáziu Dr. J. Pekaře s následujícími výsledky:

Pořadí	Jméno	Celkový počet bodů
12.	Pekař Adam 9.A	50,2 bodů (úspěšný řešitel)
13.	Jaroš Jan 9.A	42,7 bodů
14.	Čákl Vojtěch 9.C	41,9 bodů
17.	Fíla Ondřej 9.A	38,6 bodů

I v tomto školním roce jsme byli omezeni z karanténních důvodů ve výukových akcích pro žáky. Neuskutečnily se: Exkurze do ČOV v Podlázkách pro 8. ročníky a Exkurze do Cukrovaru Dobruška pro 9. ročníky.

V průběhu školního roku byly pro kabinet chemie objednány potřebné pomůcky a chemické látky. Proběhla práce na úpravách ŠVP v souladu s nařízením MŠMT.

Fyzika

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka fyziky podle učenic „Fyzika pro 6., 7., 8., 9. ročník základní školy“ autorů Kolářová, Bohuněk.

Výuka proběhla ve třídách v souladu s tematickými plány.

V rámci výuky se konaly následující výukové akce pro žáky:

Období	Druh akce
březen 2022	IQ Landia 6. ročníky
květen, červen 2022	IQ Landia 7.ročníky s programem „Hravá voda“
květen 2022	Technické muzeum v Praze 8. ročníky

V průběhu školního roku byly pro kabinet fyziky objednány potřebné pomůcky. Proběhla práce na úpravách ŠVP v souladu s nařízením MŠMT.

Mgr. Eva Tobolková, vedoucí předmětové komise fyzika-chemie

2.3. Hodnocení práce výchovného poradce

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2021/2022 sto sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 13,5 % z celkového počtu žáků základní školy. Z toho tři žáci s plánem pedagogické podpory (PLPP), dvacet čtyři žáků s prvním stupněm podpůrných opatření, sedmdesát dva žáků s druhým stupněm podpůrných opatření a osm žáků s třetím stupněm podpůrných opatření. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení Pedagogicko- psychologické poradny nebo Speciálně – pedagogického centra a žádosti zákonného zástupce žáka. Pro deset žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán.

I. stupeň ZŠ

- 0 žáků s PLPP
- 7 žáků s 1.stupněm podpůrných opatření
- 28 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 7 žáků s 3. stupněm podpůrných opatření (+ 6x s asistentem pedagoga)

II. stupeň ZŠ

- 3 žáci s PLPP
- 17 žáků s 1. stupněm podpůrných opatření
- 44 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření
- 1 žák s 3. stupněm podpůrných opatření

Kontroly plnění podpůrných opatření proběhly v březnu 2022 u žáků s IVP a všech žáků s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření.

2. Pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče

V průběhu školního roku mělo navrženou pedagogickou intervenci nebo předmět speciálně pedagogické péče celkem 22 žáků. Výuku zajišťovala Mgr. Vladimíra Marušková, Mgr. Eva Vyskočilová a Mgr. Eva Kazíková.

I. stupeň: 10 žáků

II. stupeň: 12 žáků

Žáci pravidelně navštěvovali individuální výuku. V závěru školního roku byl každý žák slovně ohodnocen.

3. Spolupráce s PPP a SPC

Metodické setkání PPP a výchovných poradců z okresu MB se v tomto školním roce konalo 14. 3. 2022. Průběžné konzultace probíhají s Mgr. Zuzanou Nevřelovou (PPP) a s Mgr. Ivanou Štefaniakovou (SPC).

4. Spolupráce s VP z MB

Mgr. Leona Nováková, výchovná poradkyně z 5. ZŠ začala od ledna 2022 organizovat setkání VP základních škol v MB. Schůzky se konaly 1x měsíčně.

Na schůzky byl přizván Mgr. Tomáš Najmon - Středisko výchovné péče MB, pozvání přijal i Mgr. Milan Bíža - Policie ČR a Bc. Kamila Slaná, Dis. – OSPOD MB.

5. Spolupráce se školním psychologem

Školní psycholog Mgr. Otakar Patočka je součástí Školního poradenského pracoviště. Společně jsme řešili výukové i kázeňské problémy některých žáků a třídních kolektivů.

6. Jednání a konzultace s rodiči

V tomto školním roce proběhlo 68 konzultací s rodiči, několik jednání za přítomnosti VP, třídního učitele, ředitelky školy, školního psychologa a zákonného zástupce žáka.

V průběhu školního roku probíhaly konzultace s třídními učiteli.

7. Schránka důvěry „Záchranný kruh“

Od září 2021 mohli žáci využívat schránku důvěry, která je umístěna u šaten I. stupně. Schránka se řídí heslem:



Pamatuj si, že jediný problém, který se nedá vyřešit je ten, o kterém nikdo neví!!!

8. Zápis do prvních ročníků

Před zápisem jsme zorganizovali několik akcí: den otevřených dveří na I. i II. stupni, hrátky v tělocvičně, keramické tvoření, účast učitelů na třídních schůzkách v MŠ, návštěvy MŠ – předškoláků ve výuce 1. ročníků.

Zápis žáků do prvních ročníků měl dvě části:

1. elektronickou (vyplnění on-line přihlášky)

2. praktickou (účast dítěte na školním zápise)

„**Pohádkový zápis**“ měl v tomto školním roce svoji premiéru.

Děti si zvolily, do jakého pohádkového příběhu se půjdou podívat. Vybrat si mohly z těchto pohádek: O Karkulce, O pejskovi a kočičce, O perníkové chaloupce.

Žáci druhého stupně, kteří měli kostým Karkulky, vlka, pejska, kočičky, Mařenky nebo Jeníčka je doprovodili do pohádek. Úkoly pro děti byly připravené v jednotlivých třídách – v pohádkové říši.

V dubnu také proběhl „Výukový program pro předškoláky“, který pomohl po zápisovém screeningu dětí při řešení výchovně vzdělávacích problémů formou nápravy poruch učení, poruch chování a pozornosti. Výukový program měl čtyři lekce.

V červnu se konaly třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků.

9. Zvláštní zápis pro děti a žáky, na které se vztahuje dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině

8. června se uskutečnil zápis dětí do 1. třídy a registrace dětí k základnímu vzdělávání do 2. – 9. ročníku.

Pro tento zápis jsme vybrali pohádku O pejskovi a kočičce. Vzhledem k OMJ dětí jsme celkový screening upravili.

V příštím školním roce 2022/2023 otevře naše škola čtyři první třídy, z toho jedna bude s počtem cca 26 ukrajinských žáků. Třídní učitelkou této třídy bude Mgr. Hana Šimáňová, která patří mezi velmi zkušené učitelky I. stupně. Ve třídě s ní bude pracovat asistentka pedagoga, která pochází z Ukrajiny. Ostatní žáci, kteří se registrovali k základnímu vzdělávání, budou zařazeni do jednotlivých tříd.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová, výchovná poradkyně

2.4. Hodnocení primární prevence

I. stupeň

Školní preventivní program na 1. stupni měl v tomto školním roce za cíl – podporu pozitivních vztahů mezi žáky, upevnění třídních kolektivů, prevenci rizikového chování, zvýšit informovanost v oblasti zdravé výživy.

K dosažení těchto cílů byly naplánované různé aktivity, které organizují třídní učitelé spolu s metodikem prevence.

V rámci prevence ve škole proběhly přednášky policie na různá témata podle věku žáků (např. drogy, právní odpovědnost, atd.). Na prvním stupni proběhla přednáška o rizikovém chování a kyberšikaně.

Cílem prevence je v první řadě předcházet rizikovému chování žáků, dále pak včas zachytit první náznaky rizikového chování a zamezit jejímu rozšiřování. Mezi nejčastější rizika patří záškoláctví, šikana a kyberšikana, a další.

Velký důraz je kladen na vytváření vnitřního klimatu školy, který musí garantovat pocit důvěry a otevřenosti. Naším cílem je vytvářet takové klima, kdy se škola stává bezpečným místem pro vzdělávání.

Do výuky byly zařazeny projekty, které jsou zaměřeny na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj komunikativních dovedností, na celkový osobnostní a sociální rozvoj žáků.

V 1. a ve 2. ročníku probíhají Třídnické chvílky, kde třídní učitel dle potřeby probírá různé třídnické záležitosti, mezilidské vztahy, kamarádství a další.

Od 3. – 5. ročníku probíhají ve třídách pravidelné třídnické hodiny, které jsou zdrojem nejen získání informací, řešení různých vzniklých situací, ale také možností, aby žáci mohli vyjádřit svůj názor, postoj, navrhnout řešení a zapojit se do práce kolektivu. Učitelé v těchto hodinách využívají různých aktivit a her pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

Ve 4. a v 5. ročnících jsme se věnovali programu na podporu zdraví a prevence kouření- Pedagogická a Lékařská fakulta MU Brno

Ve 3. ročnících proběhla dotazníková technika „Hádej, kdo“. S výsledky šetření byli seznámeni třídní učitelé, pro které byly tyto informace zdrojem pro další práci s kolektivem.

Ve 2. ročníku se v rámci prevence rizikového chování podařilo realizovat projekt „Kočičí zahrada“. Dalším preventivním programem byl „Hasík“, kde se žáci prostřednictvím besedy s hasičem dozvěděli mnoho užitečných informací.

Žáci 1. stupně se během školního roku zúčastnili různých besed – Bezpečnostní program realizován firmou Škoda Auto, kde se žáci seznámili s bezpečností nejen na silnicích, ale i v autě, besedy se školním psychologem, beseda s hasičem s policisty.

Ve škole pravidelně probíhají aktivity ve formě soutěží – recitační, hudební, sportovní.

Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek.

II. stupeň

Na druhém stupni škola spolupracovala s občanským sdružením SEMIRAMIS, které se zabývá prevencí nežádoucích jevů ve školách. Sedmé a osmé třídy druhého stupně absolvovaly dvakrát za rok tříhodinový blok s vyškolenými lektory, kteří s žáky probírali různá témata týkající se prevence. Bloků se aktivně účastnili třídní učitelé, kteří tak mohli žáky pozorovat při jiných činnostech, než je ve škole obvyklé. Třídním učitelům pak lektori doporučili další postup v rozvoji třídního kolektivu (např. práce s pravidly, atd.).

Školu také navštívily pracovnice Linky bezpečí, které žákům představily svůj program a probraly s nimi téma kyberšikany.

Součástí primární prevence byly také besedy tříd se zaměstnanci městské policie, hasiči či návštěva soudu.

V rámci stmelování třídních kolektivů proběhlo školní bubnování, kde se žáci učili spolupracovat a také se dozvěděli zajímavé informace o netradiční hudbě.

Velkým přínosem byly také mimoškolní aktivity, které škola pro žáky pořádala. Jednalo se například o adaptační kurz šestých ročníků, kdy se žáci seznamovali jak spolu navzájem, tak se svými třídními učitelkami. Adaptační kurz měla na starosti školní metodička prevence pro druhý stupeň, která se tak také seznámila s novými žáky a měla možnost pozorovat jejich chování v třídních kolektivech.

Kromě adaptačních kurzů žáci jezdí na školní výlety, exkurze a školy v přírodě, což vede také k posilování a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Žáci se po roční covidové odmlce opět zúčastnili lyžařského kurzu, ozdravného pobytu ve Španělsku a týdenního sportovního kurzu.

Prevence ve škole je zahrnuta také do různých výukových témat popsanych ve Školním vzdělávacím plánu. Jedná se například o přírodopis či výchovu ke zdraví, kde se probírá téma drogové závislosti či poruch příjmy potravy. Žáci na toto téma shlédli také různé časosběrné dokumenty. Dále pak například téma rasismu a xenofobie v hodinách zeměpisu.

Vladimíra Marušková

Mgr. Kateřina Smrčková, metodičky primární prevence

2.5 Hodnocení působení školního psychologa

Ve všech 1. třídách proběhlo seznámení dětí s oblastmi působení školního psychologa a ukázkou způsobu pomoci, kde se děti dozvěděly o prevenci a o následném řešení potíží, pokud se vyskytnou

- částečně byl naplněn plánovaný cyklus návštěv ve třídách 1. a 2. stupně v rámci programu prevence narušování vztahů, o poznání početněji narostl počet případů, kdy se pracovalo s třídou jako s celkem a kdy bylo využito kruhových sezení, kdy se podařilo dosáhnout rychlejších posunů v oblasti chování a prožívání a jejich pochopení ze strany TU

- proběhla příprava všech 5. tříd na přechod na 2. stupeň

- na 2. stupni proveden cyklus návštěv ve všech třídách s pracovním názvem „prevence úpadku“ a cílem posílit motivaci k učení po poklesu během DV

- v celém rozsahu proběhla akce „volba povolání“ u všech 9. tříd

- v části 5. a 6. tříd v návaznosti na potřeby dětí a souhlas TU proběhla setkání na téma „puberta a co mě čeká“ jako velmi dobrá zkušenost a vklad pro oblast chování a prožívání

- s ohledem na nedostatek času pouze částečně proběhly akce na podporu a rozvoj kritického myšlení

- byl realizován podíl na práci vyšetřovatelek P-ČR při řešení případu údajného šikanování

- průběžně byly poskytovány konzultace žákům a podle žádostí rodičům na základě poznatků vedení ZŠ, jednotlivých TU a samotných zákonných zástupců

- průběžně bylo realizováno zaměření na poskytování osobní a skupinové pomoci v 6. třídách v návaznosti na přechod na 2. stupeň - asi nejvíce zasažené děti ohledně dopadů C-19 a DV
- na základě žádostí, upozornění a vývoje konkrétní situace se uskutečnilo několik návštěv ve třídách se zaměřením na oblast mezilidských vztahů jako prevence jejich narušování a případného následného poškození
- součástí vystoupení se pravidelně stávalo upozornění na dodržování hranic a pravidel a na dodržování osobních zón jako jednoho ze základů správného chování / nejen / ve školním prostředí
- byl realizován systém průběžné podpory příslušníků pedagogického sboru a předložena nabídka na pomoc a posílení motivace / ocenění ze strany ČŠI /
- jednotlivá vystoupení byla obohacována o průběžné poznámky a návody pro oblasti zdravého životního stylu / pohyb a sport, strava, pitný režim, spánek, hodnoty, sebepoznávání aj. / a rozvoje vlastního zdraví
- jako vhodná se ukázala metoda vydávání doporučení spojených s konkrétními příklady, součástí se staly rovněž prvky budování úcty žáků k učitelům a učitelkám
- z konkrétních případů se řešilo - kyber/šikana, izolace ve třídě, nekázeň, agresivita, různé formy narušování osobního prostoru, sebepoškozování, neochota pracovat ve škole, nízká motivace k učení apod.
- v závěru ŠR proběhl úspěšný experiment s motivačním videem / řidiči profesionálové / a následnou besedou s cílem ukázat žákům cestu k lepším výsledkům

Mgr. Otakar Patočka, školní psycholog

2.6. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny.

ŠD 1 – vychovatelka Barbora Janečková

ŠD 2 – vedoucí vychovatelka Jitka Hrnčířová

ŠD 3 – vychovatelka Romana Sabatová

ŠD 4 – vychovatelka Dagmar Voplakalová

ŠD 5 – vychovatelka Michaela Tvrzníková

ŠD 6 – vychovatelka Miluše Ernestová

ŠD 7 – vychovatelka Jana Králíková

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo ŠD celkem 195 účastníků zájmového vzdělávání.

Z 1. ročníků 60 žáků, z 2. ročníků 85 žáků a z 3. ročníků 50 žáků.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci byli účastníci zájmového vzdělávání rozděleni do jednotlivých skupin. Vychovatelky ke své činnosti využívaly kmenové třídy jako své herny. Po celou dobu vychovatelky vštěpovaly žákům pravidla o dodržování osobní a respirační hygieny.

Provoz ranní ŠD a odpolední ŠD byl zrušen z důvodu slučování žáků z různých tříd. Pro žáky z 1. – 3. ročníků byl zajištěn každý den ranní dohled a to od 7.00 hodin v jejich kmenové třídě. Provoz jednotlivých oddělení ŠD byl od konce vyučování do 16.00 hodin.

Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 provoz ŠD obnoven. Provoz ŠD od 6.00 – 16.30 hodin.

Ve školním roce 2021/2022 pracovala ŠD dle ŠVP. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu žáků. Své poznatky pravidelně konzultovaly na metodických sdruženích. Metodická sdružení se konala každý měsíc.

Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast žáků založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností.

Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu žáků do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností a četbou.

Odpočinková činnost měla především odstranit u žáků únavu z vyučování a vytvářet u nich celkovou duševní pohodu.

Rekreační činnost sloužila žákům k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD.

Základním prostředkem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání. Hra obohacovala jejich sebepoznávání, rozšiřovala vědomosti, dovednosti a navozovala kladné emoce. Vychovatelky sledovaly všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Výběrem aktivit vychovatelky respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost žáka a jeho seberealizaci. Zařazované byly činnosti skupinové nebo individuální, organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita žáků, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu žáků, která žákům zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD.

Mezi zájmové činnosti patřily: sportovní, výtvarná, rukodělná, přírodovědná, hudební.

Při příznivém počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy (pohybové hry). Při pobytu v přírodě vychovatelky využívaly nerovnosti terénu a přírodních překážek (hry v lese, na louce).

Výtvarná a rukodělná činnost: žáci rádi kreslili, vyráběli, modelovali. Vychovatelky používaly různé techniky, pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly jemnou motoriku a rozvíjely u žáků fantazii.

Přírodovědná činnost: vycházky do přírody (lesopark Radouč). Vychovatelky zdůrazňovaly ochranu zvířat a rostlin, chování v přírodě. Povídky si s žáky o významu lesů, ochraně lesů a vodních zdrojů. Pořádaly besedy a soutěže na téma „Důležitost třídění odpadu“.

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování, budování kladných kolektivních vztahů mezi žáky.

Vychovatelky vedly žáky ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině a divadle. Vštěpovaly žákům úctu, porozumění a toleranci nejen ke svým vrstevníkům, ale i ke starším lidem. Seznámily je s životem handicapovaných lidí - Centrum při ÚSP v Mladé Boleslavi. Vychovatelky vedly žáky k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku. Žáky vedly k pravdomluvnosti, k plnění slibů a učily je přijmout výtky.

V environmentální výchově vychovatelky žáky seznamovaly s ochranou živočichů a rostlin v našem okolí. S žáky navštěvovaly lokalitu Radouč a pozorovaly přírodu v každém ročním období. Vychovatelky absolvovaly vycházky a seznamovaly žáky s městem, kde žijí. K jednotlivým tématům si připravily ve svém oddělení besedy, hry a soutěže.

V multikulturní výchově vychovatelky žáky seznamovaly s rozmanitostí různých kultur, vzájemnému poznávání, toleranci a odstraňování nepřátelství.

Zvláštní pozornost věnovaly vychovatelky integrovaným žákům s různými vadami. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli jednotlivých tříd.

Neméně důležité bylo v jednotlivých oddělení ŠD se věnovat celkovému chování žáků. Důležitá byla spolupráce s třídním učitelem, učitelkou, výchovnou poradkyní Mgr. Dagmar Šimonovou a především s rodinou žáka.

Rok ve školní družině

Podzim ve ŠD byl ve znamení vycházek do přírody a sportovních aktivit. Žáci stavěli lesní domečky, hráli v lese hry, sbírali přírodniny a sportovali.

V rámci projektových dnů mimo školu paní vychovatelky uspořádaly pro žáky zajímavé výlety:



Zámek Loučeň a bludiště



Volnočasový areál Vrchbělá

Začátek měsíce října byl již tradičně ve znamení dopravy. Formou besed, her a soutěží se žáci seznámili s pravidly silničního provozu. Své znalosti si ověřili na dopravním hřišti za 8. ZŠ.



Na začátku zimního období vychovatelky uspořádaly pro žáky oblíbené čertovské soutěže zvané „Čertohrátky“.



Vánoční atmosféra v ŠD byla ve znamení tematických vycházek a tradic.



Zimní období pokračovalo v karnevalovém duchu. Paní vychovatelky si pro žáky připravily karneval, na kterém nechyběly zábavné hry a soutěže.



S blížící se filipojakubskou nocí se jednotlivá oddělení ŠD změnila k nepoznání. Paní vychovatelky si pro své žáky připravily čarodějnické odpoledne plné kouzel, magie a čarodějnických dovedností.



Letošní léto se neslo v pirátském duchu. Paní vychovatelky si připravily pro žáky různé hry a soutěže, za které malí piráti obdrželi do svých měšců drahokam. Na závěr se piráti vydali hledat



poklad, který byl zakopán na Radouči.

2.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

Zápis do 1. tříd se skládal ze dvou částí. První byla elektronická a druhá proběhla prezenčně, ve které se děti se zúčastnily „pohádkového zápisu“.

	zapsané děti	Nastoupilo do 1. třídy	odklady škol. docházky
počet	90 + 26(ukrajinští žáci)	72 + 27(ukrajinští žáci)	15

2.8 Výsledky přijímacího řízení na střední školy a gymnázia

- a) na víceletá gymnázia odešli celkem 4 žáci.
- b) na SŠ zřizované krajem i soukromých, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, bylo z devátých ročníků přijato v prvním kole 78 žáků, to je 92% žáků devátého ročníku.

gymnázia	obchodní akademie, ekon.lycea	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní střední školy	celkem
9	12	3	15	27	66

- c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
17	1

2.8 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovník	druh vzdělávání	pořadatel
Mgr. Renata Holanová	Letní škola historie - Praha	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta
pedagogický sbor	Žáci s dominantní poruchou emocí a chování v pedagogické praxi	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Zuzana Vrabcová	Asistent pedagoga	Služby a školení MB, z. ú.
Mgr. Lukáš Zahrada	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Služby a školení MB, z. ú.
Michaela Antonínová, DiS	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Tip Top Lingua, s.r.o.
Mgr. Lukáš Zahrada	Formativní hodnocení	Služby a školení MB, z. ú.
Mgr. Petra Kozderková	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s.
pedagogický sbor	Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Miroslav Brynych	Hry ve vyučování na ZŠ - nejen v matematice	Národní pedagogický institut ČR
Bc. Libor Šimůnek	Hry ve vyučování na ZŠ - nejen v matematice	Národní pedagogický institut ČR
Michaela Antonínová, DiS	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Renata Holanová	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Ivana Kolářová	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Lucie Pokorná	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Michaela Antonínová, DiS	Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	Tip Top Lingua, s.r.o.
Mgr. Lukáš Zahrada	Formativní hodnocení II.	Služby a školení MB, z. ú.

2.10 Zájmová činnost a školní slavnosti

- Ve školním roce 2021/2022 nedošlo z důvodů epidemiologických podmínek k otevření kroužků, tak jak bývalo každý rok zvykem. Výjimkou byly kroužky keramiky a kroužky přípravy na přijímací zkoušky.
- **Slavnostní zahájení školního roku 2021/2022 – vítání žáků prvních tříd**
- **Rozsvěcení Vánočního stromu – počátek Adventu, vystoupení žáků školy.**

Slavnostní zakončení školního roku vyřazením žáků devátých ročníků se letos opět konalo ve Sboru českých bratří. V každé deváté třídě byl vybrán žák, který po celou dobu docházky dosahoval výborných studijních výsledků a byl i po morální stránce příkladem pro své spolužáky. Tito žáci oceněni na slavnostním vyřazení knihou.

Ocenění žáci: 9.A – Adam Pekař, 9.B – Lucie Šafářová, 9.C – Vojtěch Cakl

2.11 Údaje o kontrolní činnosti a činnosti ČŠI

5.a 7. ročník byl přihlášen k testování Zjišťování výsledků vzdělávací činnosti pořádaném ČŠI. Testování bylo z epidemiologických důvodů přesunuto na podzim 2021 a z naší školy byl nakonec k testování vybrán ročník pátý.

V měsíci květnu proběhlo testování žáků devátých tříd z českého jazyka a matematiky.

V květnu proběhla i kontrola hospodaření příspěvkové organizace útvarem interního auditu magistrátu města. Výsledky kontrol i testování jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

3. Tabulkové přílohy

3.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Přehled prospěchu školy		1. pololetí školního roku 2021/22							
		zpracováno dne: 5. 9. 2022							
Třídy zahrnuté do přehledu:									
<i>1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C...</i>									
Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	770	-	-	-	-	-	-	770	1,000
Čj Český jazyk a literatura	304	303	136	25	-	2	-	768	1,846
Aj Anglický jazyk	359	253	77	12	-	2	-	701	1,632
Nj Německý jazyk	8	13	3	2	-	-	-	26	1,962
D Dějepis	130	153	80	24	-	-	-	387	1,995
Ev Etická výchova	99	3	-	-	-	-	-	102	1,029
VkO Výchova k občanství	326	52	9	-	-	-	-	387	1,181
VkZ Výchova ke zdraví	268	17	-	-	-	-	-	285	1,060
Šp Španělský jazyk	56	27	10	1	-	-	-	94	1,532
Z Zeměpis	104	186	77	20	-	-	-	387	2,034
Nj2 Německý jazyk	41	19	7	2	-	-	-	69	1,565
M Matematika	425	245	79	17	2	2	-	768	1,602
Pp Přírodopis	176	155	49	7	-	-	-	387	1,708
Ch Chemie	58	90	26	4	-	-	-	178	1,865
Info Informatika	184	3	-	-	-	-	-	187	1,016
Vv Výtvarná výchova	729	41	-	-	-	-	-	770	1,053
PĚ Pracovní činnosti	767	3	-	-	-	-	-	770	1,004
Tv Tělesná výchova	760	8	-	-	-	-	2	768	1,010
F Fyzika	111	168	80	26	2	-	-	387	2,070
Hv Hudební výchova	767	3	-	-	-	-	-	770	1,004
Rusj Ruský jazyk	53	22	20	1	-	-	-	96	1,677
Př Přírodověda	83	53	20	2	-	-	-	158	1,627
Vla Vlastivěda	70	68	16	4	-	-	-	158	1,709
Pr Prvouka	168	49	6	-	-	2	-	223	1,274

Celkový průměrný prospěch		1.428
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	523
	prospěl	243
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	43002	55,702
neomluvených	10	0,013

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C...

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U			
Chv Chování	789	2	-	-	-	-	-	-	791	1,003
Čj Český jazyk a literatura	282	324	121	36	1	27	-	-	764	1,887
Aj Anglický jazyk	353	254	86	5	-	25	-	-	698	1,632
Nj Německý jazyk	7	10	8	1	-	-	-	-	26	2,115
D Dějepis	136	170	70	9	-	6	-	-	385	1,875
Ev Etická výchova	93	8	-	-	-	2	-	-	101	1,079
VkO Výchova k občanství	274	83	29	-	-	5	-	-	386	1,365
VkZ Výchova ke zdraví	261	23	-	-	-	4	-	-	284	1,081
Šp Španělský jazyk	56	28	8	2	-	-	-	-	94	1,532
Z Zeměpis	162	144	61	18	-	6	-	-	385	1,831
Nj2 Německý jazyk	34	26	8	2	-	1	-	-	70	1,686
M Matematika	375	286	78	25	1	26	-	-	765	1,681
Pp Přírodopis	162	174	43	6	-	6	-	-	385	1,722
Ch Chemie	48	93	30	8	-	3	-	-	179	1,989
Info Informatika	182	5	-	-	-	8	-	-	187	1,027
Vv Výtvarná výchova	716	49	2	-	-	24	-	-	767	1,069
Pě Pracovní činnosti	767	1	-	-	-	22	-	-	768	1,001
Tv Tělesná výchova	750	13	-	-	-	23	3	-	763	1,017
F Fyzika	106	177	87	14	1	6	-	-	385	2,031
Hv Hudební výchova	758	6	2	-	-	25	-	-	766	1,013
Rusj Ruský jazyk	43	39	12	-	-	3	-	-	94	1,670
Přl Přírodověda	85	55	15	3	-	7	-	-	158	1,595
Vla Vlastivěda	81	57	17	3	-	7	-	-	158	1,633
Pr Prvouka	166	46	7	2	-	14	-	-	221	1,299

Celkový průměrný prospěch		1.438
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	550
	prospěl	240
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	47786	60,412
neomluvených	0	0

3.2 Akce školy

měsíc	akce	třídy
září	T-Mobile Olympijský běh	1. - 9. ročník
	Písmenkář (celoročně)	1. ročník
	Za starými řemesly (celoroční hra)	2. ročník
	Za zvířátky nejen do pohádky (celoroční hra) - Myška	1. ročník
	Hra na flétny (celoročně)	2.B
	Škola v přírodě	2.A,C,D
	Plavecký výcvik	2. ročník
	Perníková chaloupka	1. ročník
	Hasík	2. ročník
	Ševcovství (celoroční hra)	2.ročník
	Projekt o Popelce	2. ročník
	Kočíčí zahrada (celoročně)	2. ročník
	dopravní hřiště	4. ročník
	Kolo pro život	5. B, D
	Adaptační pobyt - Čížovka	6. ročník
	Linka bezpečí	3. - 9. ročník
říjen	IQ landia Liberec	5.ročník, 9.A,C
	EduLab - Škoda Auto	8.r - 9.ročník
	Semiramis	7. a 8.ročník
	Florbal - mladší žákyně, starší žákyně, mladší žáci	
	Za zvířátky nejen do pohádky (celoroční hra) - Koza	1. ročník
	Hrnčířství (celoroční hra)	2. ročník
	Projekt Hrnečku vař	2. ročník
	Návštěva městské knihovny	2. ročník
	Ovoce a zelenina - to je zdravé, to je prima	1. ročník
	Plavecký výcvik	2. ročník
	Hasík	2.,6. ročník
	testování ČŠI	5. ročník
	Exkurze Babiččino údolí	8.A,C
	návštěva městské knihovny	4. ročník
listopad	návštěva městské knihovny	5. ročník
	Za zvířátky nejen do pohádky - Ježek	1. ročník

	Projekt Skřítek Matěj na zahrádce	2. ročník
	Linka bezpečí	7. ročník
	Projekt Dřív než přijde Mikuláš	1. ročník
	Perníkářství (celoroční hra)	2. ročník
	Slavnostní rozsvěcení stromu	celá škola
	Exkurze svíčkárna Rodas Šestajovice	2. ročník
	Perníková chaloupka	2. ročník
	Plavecký výcvik	1. a 2. roč.
prosinec	Matematická olympiáda/ školní kolo	5. ročník
	Recitační soutěž	1. ročník
	Dějepisná exkurze Pražský hrad	9. ročník
	Dějepisná exkurze Templ	7. ročník
	Pěvecká soutěž	2. ročník
	Ekocentrum DDM Staročeské Vánoce	2.A,B,C
	Za zvířátky nejen do pohádky - Ryba	1. ročník
	Soutěž v konverzaci v anglickém jazyce	II.stupeň
	Hra na flétny - Vánoční pozdrav	2.B
	Projekt Vánoce, vánoce přicházejí	1. a 2. roč.
	Stromečky pro zvířátka	2.B
	Plavecký výcvik	1. a 2. roč.
leden	Dopravní výchova NF ŠKODA AUTO v provozu bezpečně	1. ročník
	Za zvířátky nejen do pohádky - Tučňák	1. - 9. ročník
	Dopravní výchova - beseda	1. a 2. roč.
	Barvířství a tkalcovství (celoroční hra)	2.ročník
	Linka bezpečí	2.A,B
	Projekt Jak krtek ke kalhotkám přišel	2. ročník
	Navštěva městské knihovny	6. ročník
	Recitační soutěž	2. ročník
	Projekt Opičárny mrňousů	1. ročník
	Plavecký výcvik	1. a 2. roč.
únor	Za zvířátky nejen do pohádky - Šnek	1. ročník
	Projekt Když Alenka stůně	1. ročník
	Pěvecká soutěž - Zpívající skřivánek	1. ročník
	Lyžařský kurz	7. ročník
	film Nicholas Winton	9. ročník

	Školní kolo olympiády v českém jazyce	II.stupeň
	Kočí týden	2. ročník
	Plavecký výcvik	1. a 2. roč.
březen	školní kolo v recitaci	3. - 5. ročník
	Návštěvy z MŠ Sluníčko, Čtyřlístek, Pampeliška	1. ročník
	BESIP - preventivní akce policie před školou	1. ročník
	Projekt Otesánek	2. ročník
	Pekařství (celoroční hra)	2. ročník
	Hodinářství (celoroční hra)	2. ročník
	Psí týden	2. ročník
	Masáže - program MISP - (do června)	2.B
	Plavecký výcvik	2. ročník
	Recitační soutěž, okresní kolo - Kyselová, Malá, Lazo(1.místo)	
	Okresní kolo olympiády v ČJ, účast - Hanušová, Šafárová(1.místo)	
	matematická soutěž Klokan	3. - 9. ročník
	preventivní aktivity Městské policie Mladá Boleslav:	1. - 9. ročník
	Bezpečné chování	3. ročník
	Sociálně patologické jevy - kyberšikana	4., 5. ročník
	Noc s Andersenem	5. A, C, D
	Korporátní bubnování	1. - 9. ročník
	dopravní hřiště	4. ročník
	okresní kolo v recitaci - vybraní žáci, Chodaničová	
duben	Mc Donald´s Cup - okrskové kolo	
	vybíjení dívek 4. - 5. ročník - okresní kolo	
	Kouzelný den se ŠKODA AUTO - filmový festival Zlín	1. - 3. ročník
	Za zvířátky nejen do pohádky - zajíc	1. ročník
	Noc s Andersenem	2. A,C,D
	Návštěvy z MŠ Beruška	1. ročník
	Návštěva okresního soudu	8. ročník
	Basketbal - starší i mladší žáci	
	Exkurze Terezín	9. ročník
	IQ landia Liberec	6. ročník
	Projekt Hody, hody, doprovody	1. a 2. roč.
	Pomozme dětem na vlastní nohy	1. a 2. roč.

	Čarodějnický týden	2.B
	Projekt Čarodějnický oheň	2.A,C,D
	Za zvířátky nejen do pohádky - slepice	1. ročník
	Cvrček - matematická soutěž	2. ročník
	krajské kolo v recitaci - Chodaničová	
květen	Atletický trojboj Benátky	
	Knihovna - Pasování na čtenáře	1. ročník
	Mladý zdravotník	II.stupeň
	Atletický trojboj	II.stupeň
	Malá kopaná	II.stupeň
	Planeta Země - Madagaskar	II.stupeň
	Za zvířátky nejen do pohádky - beruška	1. ročník
	Odznak všestrannosti	
	Exkurze Botanicus Ostrá	2. A,B
	Exkurze Vyšehrad	7. ročník
	Technické muzeum	8. ročník
	Projekt Hudební křížovka	1. ročník
	Krejčovství (celoroční hra)	2. A,B
	Kolo pro život	2. ročník
	Exkurze hrad Kost	2.B
	Kovářství a zámečnictví (celoroční hra)	2. ročník
	Jarní soutěžení prvňáčků	1. ročník
	Mc Donald´s Cup - okrení kolo 4. - 5.ročník	
	2. - 3. ročník	
	- krajské kolo 4. - 5. ročník	
	Sportovní kurz netradičních sportů	9. ročník
červen	Stará tajemství Mladé Boleslavi - výukový program	5. A, B, D
	Dětský den na hřišti	1. a 2. ročník
	Linka bezpečí - beseda	2.C,D
	Filmové představení Tajemství staré bambitky 2	6. ročník
	Exkurze Botanicus Ostrá	2. C,D
	Ozdravný pobyt Španělsko - Oropesa del mar	8. ročník
	Návštěva spřátelené školy v Oropese - IES Torre del Rei	
	Za zvířátky nejen do pohádky - žába	1. ročník
	Školní výlet ZOO Liberec	1.B, 2.B

	Školní výlet ZOO Zvířetice	1.A,C
	Školní výlet Chlum	2.C
	Slavnost Slabikáře	1. ročník
	Cvičení v přírodě	1. ročník
	republikové kolo v recitaci Chodaničová	
	Dětský filmový festival	4., 5. ročník
	T-Mobile Olympijský běh	1. - 5. ročník
	škola v přírodě	3. ročník
	škola v přírodě	4. A, 5. D
	Slavnostní vyřazení absolventů devátého ročníku	

3.4 Hospodaření školy

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období:

hospodářský rok 2022

období od 1.1.2022 - 30.6. 2022

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33063,33070		
a) příjmy-Kú školský odbor 33353,33070	23 992 960,38 Kč	1 902 400,00 Kč	
a1) projekt Šablony 33063	65 313,23 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			234 000,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			73 965,00 Kč
e) podnájem			110 175,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 734,00 Kč
g) použití fondů			39 201,51 Kč
h) jiné příjmy			93 864,00 Kč

Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	17 058 069,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353 / SP,ZP provoz	5 859 254,00 Kč	42 974,00 Kč	
fksp UZ 33353	344 718,70 Kč	0,00 Kč	
náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	10 000,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	3 380,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	200,00 Kč	x	
náhrada PN 100%	177 866,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	306 894,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	228 800,00 Kč	305 640,00 Kč	
DPP(DPČ)projekt Šablony 33063	16 000,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	62 136,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	0,00 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	225 338,77 Kč	3 197,00 Kč
vzdělávání, semináře, plavec.výuka	197 930,00 Kč	113 300,00 Kč	
vzdělávání - projekt Šablony UZ 33063	0,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	916 971,99 Kč	
opravy, údržba	x	108 286,93 Kč	
cestovní náhrady	30 117,68 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	8 523,23 Kč	x	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize	19 315,00 Kč	496 774,66 Kč	
služby (doprava, vstupné,...) - projekt Šablony UZ 33063	27 210,00 Kč		

pořízení DDHM 3.000-40.000	76 890,00 Kč	28 676,60 Kč	
Ostatní nákl. + reprezentace školy	x	33 228,00 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary RF	x	0,00 Kč	36 004,51 Kč
ostatní náklady materiál kroužky	x	11 829,00 Kč	
Odpisy	x	48 648,00 Kč	

Za období:

hospodářský rok 2021

období od 1.7.2021 - 31.12. 2021

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33063,33070		
a) příjmy- Kú školský odbor	27 033 284,00 Kč	2 023 400,00 Kč	
a1) Projekt Šablony 33063	273 760,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			153 600,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			23 686,00 Kč
e) podnájem			68 625,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			4 734,00 Kč
g) použití fondů			289 175,14 Kč
h) jiné příjmy			130 952,30 Kč

Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353	19 026 935,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353/ provoz	6 503 949,00 Kč	75 063,00 Kč	
fksp UZ 33353	381 853,86 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	65 758,00 Kč	x	
Náklady na platy - projekt Šablony UZ 33063	49 000,00 Kč	x	
pojistné SP, ZP - projekt Šablony UZ 33063	31 772,00 Kč	x	
FKSP UZ 33063	980,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	213 073,00 Kč	
OPPP UZ 33353 / OON provoz	295 200,00 Kč	304 583,00 Kč	7 220,00 Kč
DPP projekt Šablony UZ 33063	54 900,00 Kč	x	
DPP kroužky	x	17 150,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	340 006,85 Kč	x	
Učebnice a pomůcky - projekt Šablony UZ 33063	4 513,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	521 558,28 Kč	7 700,00 Kč
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	161 278,29 Kč	196 061,71 Kč	15 500,00 Kč
vzdělávání, semináře - projekt Šablony UZ 33063	62 295,00 Kč	x	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	622 672,10 Kč	
opravy, údržba	x	130 232,76 Kč	55 802,00 Kč
cestovní náhrady	11 241,00 Kč	0,00 Kč	
cestovní náhrady - projekt Šablony UZ 33063	200,00 Kč	x	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize,	37 310,00 Kč	246 363,80 Kč	26 419,35 Kč

služby - projekt Šablony UZ 33063	70 100,00 Kč	x	
pořízení DDHM 3.000-40.000	209 752,00 Kč	59 978,48 Kč	176 533,79 Kč
Ostatní nákl.+reprezentace školy, testování žáků	x	0,00 Kč	
Ostatní náklady/ náklady kryté dary	x	0,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky	x	6 536,00 Kč	
Odpisy	x	51 406,00 Kč	

Zpracovala 8.8.2022

R. Špringlová, finanční účetní