

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,
Václavkova 1082,
příspěvková organizace

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2015 / 2016



Adresa školy:	Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082 Václavkova 1082 293 01 Mladá Boleslav
IČO:	750 34 018
IZO:	600 049 248
Datová schránka	2e3k6m
WWW stránky	zs7mb.cz
Ředitel:	Mgr. Jan Novotný
Zřizovatel:	Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61 293 49 Mladá Boleslav

Zpracoval: Mgr. Jan Novotný

Datum: 3 1. 7. 2016

OBSAH :

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
 - 1.1. Personální zajištění – přehled a změny; organizační schéma
 - 1.2. Vzdělávací programy školy
 - 1.3. Počty tříd a žáků
2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
 - 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
 - 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů; zprávy výchovných poradců
 - 2.3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy
 - 2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 2.5. Primární prevence
 - 2.6. Zápis do prvních ročníků
 - 2.7. Hodnocení práce školní družiny
 - 2.8. Zájmová činnost
 - 2.9. Školská rada
3. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE – TABULKOVÁ PŘÍLOHA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Od 1. 6. 2010 byl dodatkem ke zřizovací listině školy změněn název organizace:

Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace

1.1. Personální zajištění

Ředitel školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení
Jan Novotný, Mgr.	2003	VŠ	Od 1. 8. 2003

Zástupce ředitele školy jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Jindřiška Nováková, Mgr.	1995	VŠ	1. stupeň + ŠD
Milada Mizerová, Ing.	2012	VŠ	2. stupeň – výchovné poradenství
Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	
Dana Šilhánová, Mgr.	2000	VŠ+výchovné poradenství	
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství	

1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro dle platného znění zákona 561/2004 Sb. – školský zákon.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VII. A, VIII. A a IX. A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky a informatiky.

1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

Třída	chlapci	dívky	celkem	třídní učitel
I.A	12	10	22	Mgr. Eva Vyskočilová
I.B	13	10	23	Mgr. Alena Kaupová
I.C	11	12	23	Mgr. Vladimíra Marušková
I.D	10	11	21	Mgr. Eva Kazíková
I.E	11	12	23	Mgr. Alena Tyrychtrová
II.A	12	11	23	Mgr. Dagmar Šimonová
II.B	13	12	25	Mgr. Lenka Antonínová
II.C	13	12	25	Mgr. Dana Šilhánová

II.D	12	11	23	Mgr. Hana Šimáňová
II.E	11	11	22	Mgr. Martina Abrahamová
III.A	11	13	24	Mgr. Eva Trhoňová *
III.B	13	11	24	Mgr. Alena Čermáková
III.C	12	13	25	Mgr. Pavla Hozmanová **
III.D	14	11	25	Mgr. Miroslava Tomašiová
IV.A	14	12	26	Mgr. Vlastimil Michalec
IV.B	15	12	26	Mgr. Jiří Ubral
IV.C	13	13	26	Mgr. Hana Kroupová
IV.D	13	13	26	Mgr. Milena Dlasková
V.A	13	9	22	Bc. Ladislav Mareš
V.B	11	11	22	Mgr. Anna Vlasáková
V.C	13	9	22	PaedDr. Milena Hanušová
V.D	13	10	23	Mgr. Ilona Šírová
V.E	15	7	22	Mgr. Marcela Prieložná

CELKEM : 1.STUPĚŇ – 544 žáků

* od 1. 2. 2016 – změna třídního učitele – Marcela Sedláková, od 1. 4. 2016 – Miroslava Tomašiová mladší

** od 1. 3. 2016 – změna třídního učitele – Mgr. Zuzana Havlíčková

<u>Třída</u>	<u>chlapci</u>	<u>dívky</u>	<u>celkem</u>	<u>třídní učitel</u>
VI.A	14	15	29	Mgr. Ivana Kolářová
VI.B	13	15	28	Mgr. Martin Michalec
VII.A	14	11	25	Ing. Milada Mizerová
VII.B	10	14	24	PaedDr. Vladislav Lada
VII.C	9	16	25	Mgr. Lukáš Zahrada
VIII.A	16	10	26	Mgr. Jaroslava Mičíková
VIII.B	9	18	27	Mgr. Jiřina Vaňková
VIII.C	9	17	26	Mgr. Václav Burkovec
IX.A	14	11	25	Mgr. Martina Coufalová
IX.B	9	14	23	Mgr. Kateřina Smrčková
IX.C	11	13	24	Mgr. Kamila Horáková

celkem 2.stupeň žáků: 282

celkem škola: 826

Učitelé bez třídnictví:

Mgr. et Bc. Andrea Blašková
Bc. Zuzana Bukvicová
Bc. Lenka Nýdrlová
Bc. Kateřina Reiterová
Bc. Anna Weberová
Adéla Zítková

Mgr. Helena Pipková
Renata Macháčková
Mgr. Pavla Sobotková
Ladislava Šemberová

Školní družina

ŠD 1	30	Marie Vlníková
ŠD 2	30	Jitka Hrnčířová
ŠD 3	30	Romana Sabatová
ŠD 4	30	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	30	Markéta Šnajdrová
ŠD 6	30	Lenka Pánková, DiS.
ŠD 7	30	Mgr. Jana Kroupová

CELKEM ŠD : 210 ŽÁKŮ

Správní zaměstnanci:

Administrativní úsek:

Alena Tomášová – administrativní pracovnice

Ekonomický úsek:

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Miloslava Havlíková – účetní pro provozní financování (od 1. 6. 2016 – Renata Špringlová)

Správní úsek:

Miroslav Hlinovský – školník, vedoucí úseku

Lenka Doškářová – uklízečka

Dana Dlasková* – uklízečka

Zdeňka Chlupáčová** – uklízečka

Irena Josífková*** – uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

Jarmila Syrová – uklízečka

Marcela Voborníková – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

*odchody do důchodu – nástupy: Emília Grolmusová, Alena Buchtová

2. Charakteristika a hodnocení školního roku

2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání

(podle školního vzdělávacího programu)

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací k 1. 9. 2013. (dále ŠVP)

Název „Škola pro každého“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole, bezpečné prostředí, profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatné myšlení, chápání globálních vztahů, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Z těchto obecných cílů vychází i metodika tvorby tematických plánů pro všechny předměty ve všech ročnících. Konkrétně do hodinových dotací je zpracován obsah výstupů z jednotlivých vzdělávacích období a jsou konkrétně zpracována i průřezová témata.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm taková šetření proběhla ve školním roce tři a s jejich výsledky byli seznámeni všichni vyučující v daných třídách. Rodiče byli následně informováni v rámci osobních pohovorů a obecně na třídní schůzce.

Na druhou stranu je vzdělávací program školy postaven tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o talentované a nadané žáky. I zde je přistupováno k individuálním plánům – částečné úpravě rozvrhů, které umožňují těmto jednotlivcům rozvíjet jejich talent v nejrůznějších oborech – sportovních i uměleckých. Cíl je jednoznačný - omezit odchod žáků na víceletá gymnázia a do specializovaných tříd. Z tohoto důvodu počítá školní vzdělávací program i s organizací tříd se zaměřením na matematiku s posílením hodinové dotace v oblasti matematiky a informatiky.

Stejně tak školní vzdělávací program usiluje o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Vedle povinného předmětu anglický jazyk je v nabídce předmětů pro druhý cizí jazyk od 7. ročníku volba němčiny, španělštiny a ruštiny jako druhého jazyka. Podařilo se naplnit všechna nabízená oddělení, stoupá zájem o ruský jazyk. Pro účely výuky druhého cizího jazyka byly upraveny tematické plány i obsah ŠVP.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání staví do popředí důležitost informačních a komunikačních technologií, jejichž využívání se musí stát pro absolventy našeho vzdělávacího programu běžné. Proto plán využívá možnosti zařazení povinného předmětu Informatika do učebního plánu 6. ročníku. Využívání informačních technologií však prolíná všemi oblastmi vzdělávání, a to především jako zdroj získávání a následného třídění a zpracování informací.

Předmět Komunikační dovednosti, který byl zaveden v 6. ročníku, má pak za cíl prohlubovat i běžné vyjadřovací schopnosti žáků, naučit je komunikovat ve skupině, obhajovat svůj názor a prezentovat vlastní práci

V kontrastu k využívání počítačové techniky pak stojí výchova ke zdravému životnímu stylu. Na prvním stupni jako průřezové téma a na druhém stupni jako samostatný předmět od 7. ročníku. Stejnou důležitost pak má i rozvoj klíčových kompetencí v oblasti kulturního a estetického vnímání a vlastní tvořivosti. Tato problematika je řešena vzdělávací oblastí „Umění a kultura“, ale jako průřezové téma prolíná i ostatními oblastmi ŠVP. Obsah oblasti je prohlubován ve volitelném předmětu výtvarné činnosti.

Cílem oblasti „Člověk a společnost“ je probudit a orientovat zájmy žáků na věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Škola vytváří podmínky i pro náboženskou výchovu tam, kde vyvstane zájem o tuto oblast vzdělávání. V uplynulých letech byl však zájem o tuto oblast minimální a náboženská výchova nebyla ve škole vyučována.

Do tematických plánů byla začleněna i témata výchovy k vlastenectví s využitím kulatých výročí (konec druhé světové války; 600. výročí smrti Jana Husa)

Tematické plány matematiky, prvouky, vlastivědy, výchovy k občanství byly doplněny o tematiku finanční gramotnosti. Tato témata byla zařazena i tam, kde se ukázala vhodnost zařazení s přihlédnutím k úrovni a vyspělosti žáků.

Měřítkem celkové úspěšnosti výchovně vzdělávací práce školy je celková úspěšnost jejich žáků. I přes náročný obsah učebních plánů lze z přehledu hodnocení všech ukazatelů vyčíst, že byl školní rok zakončen úspěšně. Z celkového počtu 808 žáků byly pouze dva nedostateční a jen jednou bylo využito výchovné opatření v podobě snížené známky z chování.

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 18.08.2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.1.D.1.E.2.A.2.B.2.C.2.D.2.E.3.A.3.B.3.C.3.D.4.A.4.B.4.C.4.D.5.A.5.B.5.C.5.D.5.E.6.A.6.B.7.A.7.B.7.C...

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	811	4	2	-	-	-	1	817	1.010
Čj	Český jazyk a literatura	360	300	125	31	1	1	-	817	1.792
Aj	Anglický jazyk	205	237	102	41	4	1	1	589	1.985
Nj	Německý jazyk	25	38	22	7	-	1	-	92	2.120
D	Dějepis	44	146	73	18	-	1	-	281	2.231
VkO	Výchova k občanství	131	112	36	2	-	1	-	281	1.676
VkZ	Výchova ke zdraví	151	66	7	-	-	1	-	224	1.357
Šp	Španělský jazyk	17	25	5	2	-	-	-	49	1.837
Z	Zeměpis	75	120	61	22	3	1	-	281	2.139
M	Matematika	405	262	104	43	2	1	1	816	1.744
Pp	Přirodopis	113	109	48	11	-	1	-	281	1.847
Ch	Chemie	22	70	47	12	-	-	-	151	2.325
Info	Informatika	51	5	1	-	-	-	-	57	1.123
KD	Komunikační dovednosti	41	8	8	-	-	-	-	57	1.421
Vv	Výtvarná výchova	803	13	-	-	-	1	1	816	1.016
Pč	Pracovní činnosti	813	3	-	-	-	1	1	816	1.004
Tv	Tělesná výchova	802	10	-	-	-	1	5	812	1.012
F	Fyzika	59	126	75	20	1	1	-	281	2.210
Hv	Hudební výchova	776	37	3	-	-	1	1	816	1.053
Rusj	Ruský jazyk	46	24	13	-	-	-	-	83	1.602
Přl	Přirodověda	115	84	14	1	-	-	-	214	1.537
Vla	Vlastivěda	104	87	19	4	-	-	-	214	1.640
NS...	Náprava SPU	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000
Pr	Prvouka	273	46	2	-	-	-	1	321	1.156

Celkový průměrný prospěch		1.496
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	536
	prospěl	277
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	31670	38.716
neomluvených	205	0.251

2.2. Hodnocení podle metodických sdružení a předmětových orgánů

Základním dokumentem pro kontrolu plnění obsahu a cílů školního vzdělávacího programu jsou tematické plány, které jsou zpracovány pro daný školní rok pro každý předmět a ročník. Z hodnocení plnění tematických plánů jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí vyplývá, že vzdělávací úkoly byly ve školním roce splněny v plném rozsahu. V závěru školního roku bylo nutné přijmout opatření, která při zachování obsahu tematických plánů vyhověla vynucenému zkrácení školního roku o jeden týden. Hodnocení vychází ze zpráv vedoucích jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí, které jsou zpracovány vždy za pololetí školního roku. Pravidelně probíhá kontrola plnění obsahu školního vzdělávacího programu (ŠVP) se zaměřením na plnění průřezových témat a na dodržování stanoveného obsahu tematických plánů pro všechny předměty v ročníku. Kontrolu provádí ředitel školy a zástupci ředitele. Zjištěny žádné nedostatky byly průběžně odstraňovány.

Hodnocení metodického sdružení 1. a 2. ročníků

Ve školním roce 2015/2016 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP - Škola pro každého. V prvních i v druhých ročnících byly plány splněny včetně plánů akcí.

ŠVP je pro nás pracovním materiálem, kde je stanovený cíl, prostředky a výstupy pro stanovení očekávaných výstupů. Prioritou programu je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. ŠVP klade důraz na individualitu žáka, na rozvoj jeho schopností. Program podporuje aktivitu, tvořivost, samostatné myšlení, umožňuje zažít úspěch bez ohledu na individuální schopnosti žáka.

Učitelé využívali různé formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj. Scházeli se i při prohlubování jednotlivých plánů, hledání řešení při využívání kompetencí a průřezových témat v učivu a předávali si své poznatky a zkušenosti.

Zvláštní pozornost věnovali integrovaným žákům s různými vadami a s poruchami učení. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán. Všem integrovaným žákům byla věnována zvýšená péče při vyučování. Individuálně se jim věnovaly. V nepovinném předmětu „Náprava specifických poruch učení“ výchovná poradkyně Mgr. Dana Šilhánová a Mgr. Vladimíra Marušková. Reedukaci výslovnosti hlásek prováděly logopedické asistentky: Mgr. Dagmar Šimonová, Mgr. Hana Šimáňová a Mgr. Martina Abrahamová.

Environmentální výchova je na velmi dobré úrovni, byla zařazena hlavně do celoročních her, projektů a prvouky. První i druhé ročníky se zapojují do třídění odpadu; sběru starého papíru, hliníku, plastových víček, starého pečiva, žaludů, kaštanů, použitých baterií a mobilních telefonů. V druhých ročnících k tomuto tématu pravidelně probíhá projektové vyučování „Třídíš, třídím, třídíme...“. Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí.

Multikulturní výchova je průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Výchova k vzájemné toleranci a porozumění k lidem s odlišností, jinakostí, je součástí každodenního života, protože téměř v každé třídě jsou ve škole žáci, kteří jsou příslušníci jiných států nebo pocházejí z bilingvních rodin. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišné skupině. Snažíme se ve škole vytvořit takové klima, kde se žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí budou všichni cítit rovnoprávně, bezpečně a úspěšně. Mediální výchovu jsme zařazovali do hodin českého jazyka.

Finanční gramotnost byla uplatněna v hodinách matematiky a prvouky.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na dobré úrovni. Snažíme se o vytváření příznivého klimatu školy (osobní bezpečí, podnětné prostředí). Žáci se mohli svěřovat do schránky důvěry „Macha a Šebestové“. Snažili jsme se o to, aby děti neměly čas na nevhodné chování. V nabídce byla pro první a druhý ročník řada kroužků: Malá atletika, Sportovní hry, Aerobik hravě, Floorball, Šikovné ruce, Keramika, Anglický jazyk, Hlásek, Karate.

Důsledně jsme se snažili, aby vyučovací proces využíval každé vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků k základním návykům a společenskému chování.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce prvních a druhých ročníků s MŠ Sluníčko, spolupráce se ŠD, s rodiči i širší veřejností formou různých akcí. Např.: Slavnosti Slabikáře, Slavnosti roku, Sportování s rodiči, Vánoční besídka, Rozsvěcení vánočního stromu, Akce pro budoucí prvňáčky, Zdravé zoubky, Beseda v knihovně, Pasování čtenářů, Školní akademie.

Přehled akcí prvních ročníků - školní rok 2015 / 2016

1. ročníky:

- 1. A - Mgr. Eva Vyskočilová
- 1. B - Mgr. Alena Kaupová
- 1. C - Mgr. Vladimíra Marušková
- 1. D - Mgr. Eva Kazíková
- 1. E - Mgr. Alena Tyrychtrová

Projektová vyučování:

- 11.9. Perníková chaloupka
- 16.10. Ovoce na naší zahrádce, Zelenina to je prima
- 30.11. Než přijde Mikuláš
- 22.12. Vánoce, Vánoce ...
- 20.1. Pojdte s námi do pohádky /Den otevřených dveří/
- 28.1. Zimní radovánky, Opičárny mrňousů
- 24.2. Když Alenka stůně
- 23.3. Hody, hody, doprovody ...
- 30.5. Hudební křížovka

Celoroční hry:

Písmenkář - 1. A, B, C, D, E

Za zvířátky nejen do pohádky - 1. A, B, C, D, E

Využití mezipředmětových vztahů, především ČJ + výchovy. Procvičení manuální zručnosti, estetického vnímání a fantazie, rozvoj řečových i hudebních dovedností.

Soutěže:

LV: Recitace – třídní a školní kolo – prosinec

HV: Zpívající skřivánek – únor

TV: Letní atletický víceboj - červen

VV: Výtvarná soutěž – červen

Kulturní akce:

- 20. 10. DJP muzikál „Noemova archa“ – Jiříčky
- 3. 11. výchovný koncert – Dětská nota
- 30. 11. rozsvěcení vánočního stromu
- 16. 12. divadlo Hybernia Praha „Sněhová královna“ – muzikál
- 18. 12. zdobení stromků pro zvířata
- 21. 12. kino Malý dráček
- 22.12. Vánoční besídky
- 12. 1. DK představení „Pohádky od pohádky“
- 27. 1. kino Království orlů
- 3. 2. DK představení „O vodnickém štěstí“
- 11. 2. beseda s pracovníci záchranné služby „První pomoc“
- 29. 2. výchovný koncert muzikál „Pohádka“
- 8. 4. DK – „Včelí medvídci“
- 13. 4. DK „Kdo si hraje, nezlobí“
- 21.4. Školní akademie
- 9. 5. knihovna na Pastelce „Pasování na čtenáře“

- 18. 5. DK představení „Červená Karkulka“
- 2. 6. „Kinematovlak“ – filmový festival pro děti
- 23. 6. Kino

Vzdělávací programy:

Plavecký výcvik – projekt Kapřík.
Bruslení – zimní stadion.

Akce třídy – rodiče + děti

Slavnost SLABIKÁŘE: 1. 6. - 1.C, D, E; 8. 6. 1. A, B

Dny v přírodě:

Cvičení v přírodě - červen

Exkurze a výlety:

Exkurze – ZOO Liberec – 25.5.

Školní výlet – Šťastná země – Radvánovice – 15.6.

Přehled akcí druhých ročníků - školní rok 2015 / 2016

2. ročníky:

- 2. A - Mgr. Dagmar Šimonová
- 2. B - Mgr. Lenka Antonínová
- 2. C - Mgr. Dana Šilhánová
- 2. D - Mgr. Hana Šimáňová
- 2. E - Mgr. Martina Abrahamová

PŘEHLED AKCÍ TŘÍDY 2. A- školní rok 2015/2016

Dny v přírodě – 4. 9. Krásná louka – spolupráce s Armádou ČR – jednotka záloh
16. 6. Krásná louka – sportovní dopoledne

Exkurze v rámci celoroční hry „Za starými řemesly nejen do pohádky“

- 18. 9. národopisné muzeum Přerov na d Labem
- 6. 10. kozí farma, sklárna, korálkárna Pěnčín
- 5. 11. svíčkárna Šestajovice
- 12. 1. návštěva Hasičské stanice
- 1. 2. návštěva Stanice záchranné služby
- 15. 3. továrna na výrobu dřevěných hraček Albrechtice, Turnov – výstava panenek
- 9. 6. skanzen Ostrá nad Labem, Botanicus

Kulturní akce

- 21. 10. muzikál Noemova archa (sbor Jiříčky)
- 3. 11. koncert Dětská nota
- 3. 12. muzikál Sněhová královna – Praha
- 21. 12. filmové představení Malý dráček
- 13. 1. Divadlo J. Průchy - Princezna se zlatou hvězdou
- 27. 1. filmové představení Králové hor
- 29. 2. Hudební pohádka
- 8. 4. divadelní představení DK – Včelí medvídci

9. 5. koncert LŠU

17. 5. Divadlo J. Průchy – Kocour Mikeš

Vzdělávací akce

16. 12. návštěva knihovny

24. 1. výtvarná dílna – Boleslavský hrad – Sladké Vánoce

25. 2. autorské čtení Pavel Petr – Pohádky z nádraží

2.6. „Kinematovlak“ – filmový festival pro děti

1. 4. Nocování ve škole – Noc s Andersenem

Vzdělávací programy

Květen – červen 2016

Projekt k osvojení základů silničního provozu Ferda v autoškole

Projekt Kapřík - plavecký výcvik

Celoroční projekty

Celoroční hra „Za starými řemesly nejen do pohádky“ – v návaznosti na 9 řemesel projektová vyučování: 18.9. O Popelce

16.10. Hrnečku, vař!

19.11. Perníková chaloupka

20.1. Jak krtek ke kalhotkám přišel

12.2. Pekař peče housky

Celoroční projekt pro zvýšení koncentrace pozornosti - „Abeceda z mandal“

Další projektová vyučování v návaznosti na výuku:

27. 10. Skřítek Matěj v zahrádce

9. – 13. 11. Psí týden

22. - 26. 2. Kočičí týden

23. 3. Hody, hody

21. 6. Poznej Mladou Boleslav (vyhlídková věž, bludiště)

Akce třídy – rodiče + děti

9. 6. divadelní představení „O dvanácti měsíčkách“ (slavnost roku) – posezení s rodiči

21. 4. Školní akademie

PŘEHLED AKCÍ TŘÍDY 2. B – školní rok 2015/2016

Dny v přírodě 4.9. Krásná louka – spolupráce s Armádou ČR – jednotka záloh

16. 6. Krásná louka – sportovní dopoledne

Exkurze v rámci celoroční hry „Za starými řemesly nejen do pohádky“

8. 9. národopisné muzeum Přerov na d Labem

5. 11. svíčkárna Šestajovice

9. 6. skanzen Ostrá nad Labem, Botanicus

Kulturní akce

20. 10. muzikál Noemova archa (sbor Jiříčky)

3. 11. koncert Dětská nota

15. 12. muzikál Sněhová královna – Praha

21. 12. filmové představení Malý dráček

- 13. 1. Divadlo J. Průchy - Pyšná princezna
- 27. 1. filmové představení Králové hor
- 8. 4. divadelní představení DK – Včelí medvídci

Vzdělávací akce

- 30. 11. návštěva knihovny
- 1. 12. výtvarná dílna – Boleslavský hrad – Sladké Vánoce
- 25. 2. autorské čtení P.. Petr – Pohádky z nádraží
- 31.3. Nocování ve škole – Noc s Andersenem
- 9.5. Výchovný koncert LŠU Mladá Boleslav
- 2.6. „Kinematovlak“ – filmový festival pro děti
- Červen - Projekt k osvojení základů silničního provozu Ferda v autoškole
- Listopad – leden -Projekt Kapřík - plavecký výcvik

Celoroční projekty

- Celoroční hra „Za starými řemesly nejen do pohádky“ – v návaznosti na 9 řemesel projektová vyučování: 17.9. O Popelce
- 16.10. Hrnečku, vař!
- 19.11. Perníková chaloupka
- 20.1. Jak krtek ke kalhotkám přišel
- 8.2. Pekař peče housky
- Celoroční projekt pro zvýšení koncentrace pozornosti - „Abeceda z mandal“

Další projektová vyučování v návaznosti na výuku:

- 27.10. Skřítek Matěj v zahrádce
- 23. – 27.11. Psí týden
- 28.1. Otesánek
- 22. - 26. 2. Kočičí týden
- 18.3. Hody, hody

Akce třídy – rodiče + děti

- 22. 12. vánoční besídka - vystoupení dětí, s vánočním posezením s rodiči
- 21. 4. Školní akademie

PŘEHLED AKCÍ TŘÍDY 2. C - školní rok 2015/2016

- Dny v přírodě – 4. 9. Krásná louka – spolupráce s Armádou ČR – jednotka záloh
- 16.6. Mirakulum – lanové centrum

Exkurze v rámci celoroční hry „Za starými řemesly nejen do pohádky“

- 10. 9. národopisné muzeum Přerov na d Labem
- 29. 9. kozí farma, sklárna, korálkárna Pěnčín
- 10. 11. svíčkárna Šestajovice
- 3. 12. řemeslný jarmark Kosmonosy
- 15. 1. návštěva Hasičské stanice
- 8. 2. návštěva Stanice záchranné služby
- 8. 3. továrna na výrobu dřevěných hraček Albrechtice, Turnov – výstava panenek
- 19. 5. skanzen Ostrá nad Labem, Botanicus
- 21. 6. program Šili ševci – muzeum Dobrovice

Kulturní akce

- 20. 10. muzikál Noemova archa (sbor Jiříčky)
- 3. 11. koncert Dětská nota
- 15. 12. muzikál Sněhová královna – Praha
- 21. 12. filmové představení Malý dráček
- 13.1. Divadlo J. Průchy - Pyšná princezna
- 14. 1. koncert Hudební škatulky
- 27. 1. filmové představení Králové hor
- 8. 4. divadelní představení DK – Včelí medvídci
- 19. 4. Divadlo Spejbla a Hurvínka, plavba lodí po Vltavě – Praha
- 17. 5. Divadlo J. Průchy – Kocour Mikeš
- 1. 6. Kabaret - divadelní představení DDM

Vzdělávací akce

- 30. 11. návštěva knihovny
- 1. 12. výtvarná dílna – Boleslavský hrad – Sladké Vánoce
- 12. 1. ukázka prvků sebeobrany KRAVMAGA
- 25. 2. autorské čtení P. Petr – Pohádky z nádraží
- 11. 3. akce DDM – Život s bílou holí
- 31.3. Nocování ve škole – Noc s Andersenem
- 2.6. „Kinematovlak“ – filmový festival pro děti

Vzdělávací programy

Září – říjen 2015 (kontrolní lekce prosinec 2015)

Dlouhodobý projekt Masáže dotykem pro předcházení náznakům šikany, zlepšení vztahů mezi žáky, pro zvýšení koncentrace pozornosti

Květen – červen 2016

Projekt k osvojení základů silničního provozu Ferda v autoškolce

Projekt Kapřík - plavecký výcvik

Celoroční projekty

Celoroční hra „Za starými řemesly nejen do pohádky“ – v návaznosti na 9 řemesel projektová vyučování: 17.9. O Popelce

16.10. Hrnečku, vař!

19.11. Perníková chaloupka

20.1. Jak krtek ke kalhotkám přišel

2.2. Pekař peče housky

Celoroční projekt pro zvýšení koncentrace pozornosti - „Abeceda z mandal“

Další projektová vyučování v návaznosti na výuku:

27.10. Skřítek Matěj v zahrádce

23. – 27.11. Psí týden

22. - 26. 2. Kočičí týden

18. 3. Hody, hody

1. 4. Barevný svět W. Disneye

12.4. Poznej Mladou Boleslav (vyhlídková věž, bludiště)

Akce třídy – rodiče + děti

14. 12. divadelní představení „Legenda o Ježíškovi“ s vánočním posezením s rodiči

14. 1. masáže dotykem pro rodiče

21. 4. Školní akademie

- 31. 5. sportovní odpoledne – zápas v brännballe – rodiče s dětmi
- 14. 5. divadelní představení „O dvanácti měsíčkách“ (slavnost roku) – posezení s rodiči

PŘEHLED AKCÍ TŘÍDY 2. D - školní rok 2015/2016

Dny v přírodě - 4. 9. Krásná louka – spolupráce s Armádou ČR – jednotka záloh

16.6. Mirakulum – lanové centrum

Exkurze v rámci celoroční hry „Za starými řemesly nejen do pohádky“

- 10. 9. národopisné muzeum Přerov na d Labem
- 29. 9. kozí farma, sklárna, korálkárna Pěnčín
- 10. 11. svíčkárna Šestajovice
- 3. 12. řemeslný jarmark Kosmonosy
- 8. 2. návštěva Stanice záchranné služby
- 8. 3. továrna na výrobu dřevěných hraček Albrechtice, Turnov – výstava panenek
- 19. 5. skanzen Ostrá nad Labem, Botanicus
- 21. 6. program Šili ševci – muzeum Dobrovice

Kulturní akce

- 20. 10. muzikál Noemova archa (sbor Jiříčky)
- 3. 11. koncert Dětská nota
- 15. 12. muzikál Sněhová královna – Praha
- 21. 12. filmové představení Malý dráček
- 13. 1. Divadlo J. Průchy - Pyšná princezna
- 14. 1. koncert Hudební škatulky
- 27. 1. filmové představení Králové hor
- 8. 4. divadelní představení DK – Včelí medvídci
- 19. 4. Divadlo Spejbla a Hurvínka, plavba lodí po Vltavě – Praha
- 17. 5. Divadlo J. Průchy – Kocour Mikeš
- 9. 5. koncert ZUŠ Cesta kolem světa
- 1. 6. Kabaret - divadelní představení DDM

Vzdělávací akce

- 30. 11. návštěva knihovny
- 1. 12. výtvarná dílna – Boleslavský hrad – Sladké Vánoce
- 12. 1. ukázka prvků sebeobrany KRAVMAGA
- 25. 2. autorské čtení P. Petr – Pohádky z nádraží
- 31. 3. Nocování ve škole – Noc s Andersenem
- 2. 6. „Kinematovlak“ – filmový festival pro děti

Vzdělávací programy

Září – říjen 2015 (kontrolní lekce prosinec 2015)

Dlouhodobý projekt Masáže dotykem pro předcházení náznakům šikany, zlepšení vztahů mezi žáky, pro zvýšení koncentrace pozornosti

Květen – červen 2016

Projekt k osvojení základů silničního provozu Ferda v autoškolě

Projekt Kapřík - plavecký výcvik

Celoroční projekty

Celoroční hra „Za starými řemesly nejen do pohádky“ – v návaznosti na 9 řemesel projektová vyučování: 17. 9. O Popelce

- 16. 10. Hrnečku, vař!
- 19. 11. Perníková chaloupka
- 20. 1. Jak krtek ke kalhotkám přišel
- 2. 2. Pekař peče housky
- Celoroční projekt pro zvýšení koncentrace pozornosti - „Abeceda z mandal“
- Další projektová vyučování v návaznosti na výuku:
- 27. 10. Skřítek Matěj v zahradce
- 23. – 27. 11. Psí týden
- 22. - 26. 2. Kočičí týden
- 18. 3. Hody, hody
- 1. 4. Barevný svět W. Disneye
- 12. 4. Poznej Mladou Boleslav (vyhlídková věž, bludiště)

Akce třídy – rodiče + děti

- 14. 1. masáže dotykem pro rodiče
- 21. 4. Školní akademie
- 14. 5. divadelní představení „O dvanácti měsíčkách“ (slavnost roku) – posezení s rodiči

PŘEHLED AKCÍ TŘÍDY 2. E - školní rok 2015/2016

Dny v přírodě

- 4. 9. Krásná louka – spolupráce s Armádou ČR – jednotka záloh

Exkurze v rámci celoroční hry „Za starými řemesly nejen do pohádky“

- 6. 10. kozí farma, sklárna, korálkárna Pěnčín
- 3. 12. řemeslný jarmark Kosmonosy
- 11. 1. návštěva Hasičské stanice
- 11. 2. návštěva Stanice záchranné služby
- 15. 3. továrna na výrobu dřevěných hraček Albrechtice, Turnov – výstava panenek
- 4. 5. Templ, pravěké řemeslné dílny
- 1. 6. skanzen Ostrá nad Labem, Botanicus

Kulturní akce

- 20. 10. muzikál Noemova archa (sbor Jiříčky)
- 3. 11. koncert Dětská nota
- 21. 12. filmové představení Hodný dinosaurus
- 13. 1. Divadlo J. Průchy - Princezna se zlatou hvězdou
- 14. 1. koncert Hudební škatulky
- 27. 1. filmové představení Králové hor
- 29. 2. výchovný koncert – hudební pohádka
- 8. 4. divadelní představení DK – Včelí medvídek
- 17. 5. Divadlo J. Průchy – Kocour Mikeš
- 26. 5. Divadlo Spejbla a Hurvínka, plavba lodí po Vltavě – Praha

Vzdělávací akce

- 27.10. Planetárium Praha O měsíčku a hvězdičkách
- 18. 11. návštěva knihovny
- 25. 11. výtvarná dílna – Boleslavský hrad – Sladké Vánoce
- 25. 2. autorské čtení P. Petr – Pohádky z nádraží
- 1. 4. nocování ve škole – Noc s Andersenem

2. 6. „Kinematovlak“ – filmový festival pro děti

Vzdělávací programy

Projekt Kapřík - plavecký výcvik

Čtenářské dílny – deset čtenářských dílen zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti

Celoroční projekty

Celoroční hra „Za starými řemesly nejen do pohádky“ – v návaznosti na 9 řemesel projektová vyučování:

21. 9. O Popelce

16. 10. Hrnečku, vař!

1. 12. Perníková chaloupka

22. 1. Jak krtek ke kalhotkám přišel

10. 2. Pekař peče housky

Celoroční projekt pro zvýšení koncentrace pozornosti - „Abeceda z mandal“

Další projektová vyučování v návaznosti na výuku:

27. 10. Skřítek Matěj v zahradce

30. 11. – 4. 12. Psí týden

12. 2. Otesánek

22. - 26. 2. Kočičí týden

23. 3. Hody, hody

Červen - Poznej Mladou Boleslav (vyhlídková věž, bludiště)

Akce třídy – rodiče + děti

21. 4. Školní akademie

15. 6. Zábavné odpoledne v atriu – posezení s rodiči, společné ukončení druhé třídy

Matematická soutěž

- Druhé ročníky se zúčastnily matematické soutěže Klokán - kategorie Cvrček. Žáci byli vyhodnoceni v rámci své třídy a všech 2. ročníků.

Pořadí:

- | | | | |
|----|------------|------|---------|
| 1. | ANDRÝSEK | 2. A | 54 bodů |
| 2. | ŠÍMOVÁ | 2. A | 51 bodů |
| 3. | GREGORA | 2. C | 48 bodů |
| 4. | HORVÁTH M. | 2. A | 47 bodů |
| 5. | KANÓCOVÁ | 2. D | 45 bodů |

Využívání inovativních forem vyučování

- Během školního roku třídy využívaly pravidelně počítačovou učebnu, dle možností keramickou dílnu a školní kuchyňku. Dvakrát měsíčně žáci používali pomůcky Logico, pravidelně pracovali s interaktivní tabulí, zapojili se do výzdoby školy a do mnoha kroužků.

Oba ročníky spolupracovaly se ŠD a aktivně se zapojily do všech akcí školy.

Zaměřili jsme se též na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace nejen mezi žáky, ale i učiteli a rodiči.

Všechny ročníky využily prezentaci třídy na internetových stránkách školy, některé akce byly prezentovány v Mladoboleslavském deníku, na MB – netu a v české televizi.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová /MS 1. a 2. ročníků/

Ve volnočasových aktivitách byl úspěšný kroužek Mladých zdravotníků, který získal pro školu celkem šest pohárů. V oblastním kole získal tři za první místa a dva za druhá místa. V krajském kole Soutěže mladých zdravotníků obsadil kroužek třetí místo.



Příloha:

1. A

Slavnost Slabikáře



Šťastná země – školní výlet



1.B – Projektové vyučování – Perníková chaloupka



1. C - Projektové vyučování – Z pohádky do pohádky



Bruslení



1.E -Pasování žáků do Řádu čtenářů – knihovna „Pastelka“



1. A „O dvanácti měsíčkách“



Na závěr školního roku se konalo malé posezení s rodiči a dětmi. Děti zahrály rodičům pohádku, za kterou sklidily veliký potlesk. Na děti čekalo po představení malé občerstvení. Akce byla rodiči hodnocena velmi pozitivně.

„Noc s Andersenem“ – pohádková noc

naše třída spala ve škole plné pohádkových postav. Žáci plnili různé úkoly, hráli hry, četli a poslouchali zajímavé příběhy a pohádky.



2.B

Perníkářství

V rámci celoroční hry o řemeslech si žáci upekli perníčky ve cvičné kuchyni.



2. C

Kromě tradičních aktivit se třída 2. C zaměřila na zlepšení vztahů v kolektivu dětí - zúčastnila se mezinárodního projektu MISP - Masáže dotykem, který zlepšuje koncentraci pozornosti žáků, prohlubuje vzájemnou ohleduplnost a je dobrou prevencí proti šikaně. V prosinci byla natáčena ve třídě reportáž České televize, která byla odvysílána v hlavním zpravodajství. Na základě tohoto projektu byli pozváni na masáž i rodiče. Spolupráce rodiny a školy fungovala v této třídě nadstandartně - kromě masáží se rodiče setkali ještě při odpoledním zápase s dětmi v bránballe či při ukázkách sebeobrany KRAVMAGA. Žáci 2. C si pro rodiče připravili dvě divadelní představení "Legenda o Ježíškovi" a pohádku "O dvanácti měsíčkách". Tyto aktivity byly ze strany rodičů hodnoceny velmi vysoko.



1. D - 4. 9. cvičení v přírodě - perfektní den se soutěžemi, které připravili vojáci a s opékáním vuřtů.

2. E

V květnu žáci 2. E navštívili palác Templ, kde si v pracovních dílnách vyzkoušeli některá z řemesel, která ovládali pravěcí lidé - např. mletí zrna na kamenné zrnotěrce, modelování a zdobení přeslenů, řezání pazourkem, výrobu amuletu, tepání ornamentů do kůže a kresbu na hliněný stěp. Exkurze tak tematicky navázala na celoroční hru "Řemesla".



Hodnocení metodického sdružení 3. - 5. ročníků

Učivo 3. – 5. ročníku, rozpracované v tematických plánech v souladu se ŠVP Škola pro každého, bylo splněno ve všech předmětech. Plnění tematických plánů, průřezových témat a kompetencí bylo průběžně konzultováno a kontrolováno na schůzkách vyučujících jednotlivých ročníků. Při výuce jsme pracovali s digitálními učebními materiály, které napomáhají zvyšování zájmu žáků o výuku, zvyšují jejich aktivitu ve vyučování.

V hodinách přírodovědy - v dopravní výchově jsme se zaměřili na dodržování pravidel chodců a cyklistů, na jejich správné a bezpečné chování.

Všechny třídy 4. ročníku absolvovaly 2 denní (září a duben) kurz dopravní výchovy, v jehož závěru měli žáci možnost, na základě svých znalostí dopravních předpisů a praktických dovedností na dopravním hřišti, získat průkaz mladého cyklisty.

V tématu člověk v 5. ročníku jsme se zabývali také zdravým životním stylem, ochranou před nemocemi a prevencí úrazů. V tomto tématu byly zmíněny základy sexuální výchovy, rodinné vztahy, nebezpečí návykových látek a jiných závislostí.

Nedílnou součástí výuky je environmentální výchova, která se prolíná všemi předměty. Důraz klademe na ochranu přírody, třídění odpadu a sběr odpadních surovin (papír, plast, víčka, hliník, chléb, použité baterie a elektrozařízení).

V matematice byla celoročně užívána cvičení a úlohy na počítání s penězi. Řešily se slovní úlohy s tématem hospodaření s penězi, půjčky, dluhy, spoření, korupce, prohlubovali jsme finanční gramotnost.

V 5. ročníku je součástí matematiky výuka informatiky. Žáci se naučili základům práce na počítači v programu Word. Učivo prolínalo všemi předměty, zaměření bylo na vyhledávání a práci s informací.

V hodinách anglického jazyka byl kladen důraz na podporu komunikačních kompetencí, získání zájmu o jazyk. Součástí jazykového vyučování byla etická výchova, seznámení se zvyky v anglicky mluvících zemích.

Ve vlastivědě jsme se snažili o výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Pracovali jsme aktivně s výročí narození Karla IV.

Ve všech předmětech jsme se snažili zdokonalovat čtenářskou gramotnost, porozumění čtenému textu, orientaci v textu, vyhledávání informací a jejich následné zpracování a použití. Zúčastnili jsme se projektu Výzva č. 56 Šablona č. 1 Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Cílem těchto hodin bylo přivést děti k četbě a zájmu o literaturu, rozvíjet kritické myšlení a také je naučit to, jak si vybrat správnou knihu a jak se k ní chovat. Děti se učily naslouchat a přijímat názory spolužáku, vyjádřit svůj nesouhlas, diskutovat, vyjadřovat svoje vlastní myšlenky ústně i písemně.

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a prohloubení zájmu o knihy se uskutečnily návštěvy městské knihovny s výkladem. Opět jsme se zapojili do celostátní akce Noc s Andersenem, která se u dětí těší velké oblibě. Hrou a zábavou si rozšiřují své znalosti o spisovatelích, ilustrátorech a jejich dílech. Žáci naší školy se úspěšně zapojili do recitační soutěže, do mnoha výtvarných a sportovních soutěží.

I v letošním roce se naši žáci zúčastnili těchto matematických soutěží Pythagoriáda, Klokán – kategorie Klokánek a Cvrček, Matematická olympiáda. V okresním kole Matematické olympiády obsadili dva naši žáci 3. místo. Žáci 5. tříd se v rámci výuky informatiky zúčastnili Logické olympiády

Žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů tak, aby učivo zvládli bez problémů, což se podařilo. Pravidelně tito žáci docházeli na nepovinný předmět Náprava specifických poruch učení, kde s nimi individuálně pracovala Mgr. Vladimíra Marušková.

Po celý rok byla věnována zvýšená péče jak dětem zaostávajícím, tak dětem nadprůměrným. Byly pro ně vypracovávány úkoly, které napomáhaly dalšímu rozvoji jejich schopností a nadání.

Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni. Účast na třídních schůzkách byla vysoká. Ojedinelé problémové situace byly řešeny individuálním pohovorem rodičů a třídních učitelů nebo schůzkou za přítomnosti výchovné poradkyně Mgr. Dany Šilhánové a ředitele školy.

Ve třídě 3. A se během tohoto školního roku vystřídal 3 třídní učitelky, vznikla řada problémů s chováním dětí k sobě navzájem. Problémy řešila s rodiči a jejich poslední třídní učitelkou výchovná poradkyně. Ve třídě 3. C se objevila šikana, vše bylo úspěšně řešeno s vedením školy a výchovnou poradkyní.

Projektové vyučování

Kromě klasických vyučovacích hodin bylo průběžně zařazováno projektové vyučování k prohloubení, rozšíření a přiblížení učiva výchovně - vzdělávacích předmětů. V průběhu školního roku plnili žáci úlohy mnoha drobných i celodenních projektů. Žákům byl předkládán výukový materiál s rovnoměrným zastoupením všech předmětů směrem k utváření klíčových kompetencí žáka a zařazování průřezových témat. Žáci pracovali ve skupinách, učili se spolupracovat, komunikovat, formulovat vlastní myšlenky a uplatňovat pravidla mezilidského dorozumívání, vzájemně si pomáhat a respektovat jeden druhého.

3. třídy: celoroční projekt Máme rádi zvířata, zakončený návštěvou ZOO Liberec

4. třídy: J. Lada – Perníkový dědek, Halloween, Rybníky, Karel IV., Husitství
v angličtině – Food, Clothes

5. třídy: Vzpomínka na prázdniny, Vesmír, Sluneční soustava, České Vánoce, Lidské tělo,
Nenič si své chytré tělo, Pátráme po spisovatelích, Putování po ČR,
Putování po Evropě, Třídíme odpad, Hvězdná brána

Ozdravné pobyty

Třídy 3. B, D absolvovaly ozdravný pobyt v Poslově Mlýně. Třída 3. A – adaptační kurz první týden v září, zimní ozdravný pobyt.

Třídy 5. A, D uskutečnily svůj ozdravný pobyt v Hořicích v termínu 6. – 10. 6. 2016. Ozdravného pobytu se zúčastnilo 36 dětí. Výuka probíhala formou projektového vyučování. Děti se seznámily s městem Hořice a jeho okolím. Počasí umožnilo uskutečnit všechny hry a soutěže v přírodě a na hřišti.

Doplňkové aktivity

V průběhu roku jsme se zúčastnili divadelních a filmových představení, koncertů, sportovních soutěží. Prostřednictvím těchto aktivit žáci poznávají různé kultury a tradice. Rozvíjí si smysl pro toleranci a spravedlnost. Realizací mimoškolních aktivit jsme se snažili podchytit negativní jevy ve třídě a předcházet jim.

Velký obdiv mezi rodiči sklídila školní akademie, která se konala v dubnu v Domě kultury. Na programu se podílely všechny třídy 1. stupně.

září	Prima den s medvědem – Teribear hýbe Mladou Boleslaví dopravní hřiště – 4. ročník	5. A, D
říjen	Logická olympiáda turnaj hejtmána Středočeského kraje ve florbalu okresní kolo 1. místo krajské kolo 6. místo Planetárium Praha – exkurze divadelní představení Archa Noemova	5. A, D 4. B, C, D
listopad	koncert pěveckého sboru Paprsek – Dětská nota planetárium Liberec THINK BLUE CUP – turnaj ve florbalu Česká televize – exkurze rozsvěcení školního vánočního stromu výtvarná dílna – Hrad – historie cukrářství v Mladé Boleslavi	5. B, C okresní kolo 1. místo 5. A, D 5. E
prosinec	matematická olympiáda – školní kolo vánoční besídky pro rodiče filmové představení Hodný dinosaur sportovní liga – turnaj ve vybíjené návštěva knihovny – 4. ročník O vánoční pohár – sportovní soutěž 4. A rodiče x děti bruslení	1. místo
leden	THINK BLUE CUP – turnaj ve florbalu	krajské kolo 4. místo

	matematická olympiáda – okresní kolo	M. Andeltová – 3. místo V. Borovský – 3. místo
	filmové představení Království orlů hudebně naučný koncert – Hudební škatulky Den otevřených dveří – sobota ve škole matematická soutěž Pythagoriáda bruslení	
únor	recitační soutěž – třídní kola, školní kolo návštěva knihovny – 5. ročník sportovní soutěž všestrannosti bruslení dětské divadelní představení Stakory – 4. ročník divadlo O vodnickém štěstí školní turnaj v basketbalu 4. třídy	okresní kolo 2. místo
březen	matematická soutěž Klokán záchranná služba Mladá Boleslav – exkurze bruslení matematická soutěž Pythagoriáda – okresní kolo Noc s Andersenem přehazovaná turnaj v basketbalu – 4. A postup do městského kola	5. A, D 4. A, 5. A, D okresní kolo
duben	srovnávací testy 3. – 5. třídy dopravní hřiště – 4. ročník školní akademie Štafetový pohár vybíjená dívek	okresní kolo 1. místo okresní kolo
květen	letiště V. Havla Praha – exkurze Štafetový pohár Mc Donald's Cup Mc Donald's Cup Mc Donald's Cup Atletický víceboj Benátky škola v přírodě Templ – výukový program koncert ZUŠ dopravní soutěž Cesta kolem světa exkurze IQ LANDIA Liberec soutěž Mladý zdravotník koncert Hudba světadílů	5. A, D krajské kolo 2. místo okresní kolo 1. místo krajské kolo 1. místo republikové kolo 13. místo 3. místo 3. B, D 4. C, D 4. B 4. třídy 5 B, C 1., 2. místo 5. E
červen	škola v přírodě výlet Ekocentrum Oldřichov v Hájích filmové představení Bella a Sebastián divadlo Minor Praha divadlo O Lízince	5. A, D 5. B, C 4. C 4. A

filmový festival – Svatojánský věneček
 ČOV Podlázky – exkurze
 výlet – Mělník, hora Říp
 výlet Kutná Hora
 slavnostní vyřazní 5. tříd ve Sboru českých bratří
 exkurze Ostrá
 výlet Kokořínsko

5. A, D
 4. C, D
 4. A, B
 5. E
 5. E

Prima den s medvědem

17. září 2015 se třídy 5. A a 5. D zapojily do charitativní akce Prima den s medvědem – Teribear hýbe Mladou Boleslaví. Žáci se vydali na 1 250m dlouhý okruh podél Jizery. Za každé dokončené kolo věnovala Škoda Auto pětadvacet korun ve prospěch Dětského domova v Krnsku. Žáci páté A a D se činili. Za hodinu svého kroužení po trati nasbírali společným úsilím téměř 300km. Účasti v této akci na podporu dětského domova předcházela ve škole také diskuse na téma charita a pomáhání potřebným. Na pomoc jsme tentokrát „naběhali“ téměř šest tisíc korun, které boleslavská automobilka dětskému domovu věnovala. Pátákům z naší školy patří dík za snahu i za pomoc.



Štafetový pohár

Po vítězství v dubnovém okresním kole se v květnu v Kolíně naše škola zúčastnila krajského kola Štafetového poháru. Na start se postavilo 13 nejúspěšnějších škol východní části Středočeského kraje. Žáci se utkali ve štafetách 8x100m a 8x200m. Družstvo naší školy usilovalo o celkové vítězství. Prvenství nám uniklo obdobně jako před rokem o pouhou desetinu sekundy. Starší žáci zvítězili ve štafeti 8x100m a smíšená štafeta byla stříbrná v běhu 8x200m. Mladší štafeta 8x100m vybojovala bronzové medaile.



McDonald's Cup

Po vítězství v okresním finále turnaje McDonald's Cup v kopané vybojovalo družstvo žáků naší školy prvenství také v krajském finále v Neratovicích. Ondřej Nad'ó se stal stejně jako v okresním finále nejlepším střelcem turnaje. V celorepublikovém finále v Ostravě obsadil náš tým 13. místo.



podle podkladů Mgr. Ilony Šírové
vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročníků

Hodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň za školní rok 2015/2016

- individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi se speciálními potřebami (specifickými poruchami učení a chování) byly vypracovány v průběhu měsíce září, průběžně kontrolována činnost jednotlivých učitelů (zohledňování těchto žáků, doporučování vhodné metody individuálního přístupu), proběhly i plánované kontroly v měsíci lednu a květnu 2016, kontrola ze strany PPP – se závěrem všechny plány zpracovány na výborné úrovni
- v září bylo vypracováno 17 individuálních vzdělávacích plánů, postupně do května počet zvýšen na 23
- všechny integrační posudky byly vždy ve stanoveném termínu obnoveny
- v tomto školním roce bylo do PPP doručeno celkem 22 žádostí o vyšetření, v současné době není vyšetřeno, resp. nebyly předány závěry od 7 žáků
- nepovinný předmět „Náprava specifických poruch učení“ pracoval opět jedenkrát týdně – celkově 19 žáků v 4 odděleních (rozděleno dle věku a typu poruchy učení) – pro žáky zdarma (individuálně vedena náprava pro jednu žákyni - vzhledem k onemocnění cukrovkou se nemůže v ranním termínu účastnit Nápravy SPU s ostatními dětmi)
- individuálně řešena pomoc slabším žákům, u nichž nebyla zjištěna specifická porucha (dopomoc pomůckami – zapůjčení kostek pro měkčení slabik, bzučáku, cvičení na koncentraci pozornosti, cviky pro spolupráci mozkových hemisfér – Dennissonova metoda) – celkem 7 žáků
- v období únor – květen 2016 zajištěn program HYPO pro předškoláky (3 skupiny – celkem 13 žáků) – po absolvování 3 žákům doporučen odklad školní docházky (doporučován již při zápisu – v tomto období rodiče neviděli nutnost) – prokázal se další přínos tohoto programu, zařazení i žáci po odkladu při zjištění drobnějších nedostatků ve vývoji školní zralosti a připravenosti
- celoročně fungovala spolupráce s třídními učiteli, řešení běžných problémů (skryté záškoláctví, drobné náznaky šikany, hrubé chování, nedostatečná příprava na výuku, nepřiměřené reakce na hodnocení vyučujících apod. (viz zápisy z jednotlivých jednání

založené v kartotéce tříd) – individuální jednání s rodiči žáků či přímo s dětmi – celkem 13 jednání výchovných komisí

- největším problémem se ukázalo budování třídních vztahů – problémy ve třídě 3 .A (problémy ze strany třídní učitelky ke skupině rodičů – jejich přenášení na děti – narušení kamarádských vztahů, zástup důchodkyní, následně studentkou VŠ)
- dále řešena šikana ve třídě 3. C – nevhodná hra formou kopání či kyberšikana ve třídě 5.E, v téže třídě řešeny návykové látky u 1 žáka (OSPOD)
- vyšetřování krádeží ve třídě v1.E a třídě 5.C, jednání s rodiči
- dále projednávány kázeňské problémy v dvou z oddělení ŠD – jednání s rodiči
- 3 třídy testovány na vzájemné vztahy uvnitř kolektivu, následný rozbor s třídními učiteli, ve třídě 3 .A nyní jednání s matkou žáka, který je na okraji kolektivu (závěry z vyšetření předány do konce školního roku – návrh na přeřazení do paralelní třídy doporučen dětským psychologem)
- vedeny individuální pohovory s rodiči při vypracovávání IVP – udělení souhlasu s poskytováním poradenských služeb
- dále vedena řada osobních jednání, resp. přezkoušení žáků a poskytování rad rodičům při potřebě zlepšit návyky při přípravě na výuku
- problémy dětí řešeny prostřednictvím schránky důvěry Macha a Šebestové po celý školní rok, řešeny běžné případy dětských problémů
- testování studijních předpokladů v PPP, dopis pro rodiče se základními informacemi ohledně podmínek přijímacího řízení, zpracovány výsledky u 36 zájemců o studium na víceletých gymnáziích (21 z nich přijato) – jednání s několika rodiči o vhodnosti studia pro jejich dítě, resp. o možnosti navštěvovat matematickou třídu, schůzka s rodiči při předání zápisového lístku
- úspěšně proběhl i zápis do 1. tříd s vyhodnocením testů školní zralosti, zajištěny propagační schůzky v MŠ, zajištění náhradních zápisů
- dotazník pro hodnocení klíčových kompetencí žáků 1. tříd – informace TU (hodnotí rodiče na přípravné schůzce v červnu, hodnotí třídní učitelka v září a lednu v průběhu 1. třídy)
- hospitace ve třídách s žáky se SPUCH (společně s pracovníci PPP)
- zpracovány zásady hodnocení a klasifikace pro schůzku metodického sdružení
- dopomoc studentce VŠ při zástupu ve třídě 3 .A při vedení třídnických povinností
- informace ohledně náplně práce asistenta pedagoga pro příští školní rok
- v rámci kabinetu výchovného poradenství jsem se zúčastnila šesti vzdělávacích akcí pro VP

podle podkladů Mgr. Dany Šilhánové

2. stupeň

Hodnocení školního roku – předmětová komise českého jazyka a literatury

V uplynulém školním roce 2015/16 pracovala komise ČJ ve složení: Helena Pipková, Jaroslava Mičíková, Martin Michalec, Ivana Kolářová. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

Ve všech ročnících byly tematické plány stanovené v rámci ŠVP splněny.

V jazykové výchově žáci procvičovali hlavně pravopisné jevy a skladbu, v rámci plnění klíčových kompetencí pracovali samostatně i ve skupinách, učili se vyhledávat informace pomocí jazykových příruček.

V literatuře příběhy o zvířatech v nižších ročnících učí děti v rámci environmentální výchovy chránit životní prostředí a vytvářet kladný vztah ke zvířatům. Osobnostní a sociální výchova probíhala při čtení příběhů odvahy a dobrodružství, kdy děti porovnávaly chování hrdinů s tím, jak by se zachovaly ony samy. Při rozboru textů se učily tolerovat i kriticky hodnotit názory druhých stejně jako přijímat jejich kritiku.

Vzhledem k tomu, že se neustále snažíme zkvalitnit čtenářskou gramotnost žáků a přivést je k pravidelnému čtení, zúčastnila se naše škola projektu vyhlášeného MŠMT CZ.1.07/1.1.00/56.0869 s názvem „Čtu – chápu – hovořím“.

Tohoto projektu se zúčastnili všichni žáci 2. stupně. V každém ročníku proběhlo 10 čtenářských dílen, 6 z nich od září do prosince, zbytek pak ve druhém pololetí. V jejich průběhu jsme se zaměřili na porozumění textu, rozvoj vyjadřovacích schopností při prezentaci osobních zážitků a poznatků z četby, čehož jsme pak využili i v hodinách slohu, uplatnili jsme i mezipředmětové vztahy, zvl. znalosti z dějepisu.

Díky tomuto projektu získala škola nejen několik sad publikací, ale také sadu elektronických čteček knih.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, učily se vyjadřovat své myšlenky a názory, komunikovat mezi sebou, hodnotit samy sebe. V rámci environmentální výchovy se děti ve slohu v subjektivně zabarveném popisu učily kladnému vztahu k přírodě, při probírání charakteristiky postavy si prohlubovaly sociální a personální kompetence.

V polovině prosince proběhlo v 8. a 9. třídách školní kolo olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnější řešitelky, žákyně Tereza Šulcová a Bára Vondráková ze třídy 9. A, nás pak reprezentovaly v únoru v okresním kole.

Také v tomto roce žáci 2. stupně navštívili několik divadelních představení. Žáci 8. ročníků zhlédli představení Maryša, žáci 9. ročníků představení Bílá nemoc a Cyrano z Bergeracu a žáci 6. ročníků představení Grand cirkus Elsinor.

Žáci 6. ročníků opět navštívili městskou knihovnu, kde byli seznámeni s jejím fungováním a možnostmi výpůjček knih s cílem podnítit jejich čtenářský zájem.

V každém ročníku je několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadují individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle učebnic nakladatelství FRAUS.

Dle finančních možností školy členové komise průběžně zakupují nová CD a DVD pro zpestření výuky literární výchovy.

Za komisi českého jazyka zpracovala Ivana Kolářová

Hodnocení předmětové komise cizích jazyků

V přípravném týdnu pro školní rok 2015/2016 jsme kontrolovali a upravovali učební plány pro anglický a německý jazyk.

Na základě testu, který žáci 5. ročníků psali začátkem června 2015 a školních výsledků, byli žáci 6. ročníků rozděleni do čtyř skupin pro výuku angličtiny na 2. stupni. Jedná se o malé skupiny s počtem do 15 žáků, se kterými se lépe pracuje.

V září 2015 jsme vypracovali individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ve spolupráci s třídními učiteli. Při vypracování IVP jsme kladli důraz na zohledňování pomalejšího tempa žáků, u písemných prací jim byl prodlužován čas na dokončení a následnou kontrolu písemné práce. Bylo upřednostňováno ústní zkoušení před písemnou prací. Vyžadovali jsme kvalitní domácí přípravu, psaní

domácích úkolů a aktivní podíl žáků na vyučování a spolupráci s rodiči. Při hodnocení byla často využívána metoda práce s chybou pro následné upevnění učiva.

Začátkem září jsme vybavili všechny žáky pracovními sešity k učebnicím WAY TO WIN a DEUTSCH MIT MAX a obnovili jsme objednávku časopisů HELLO a HURRA pro možnost využití vyučujícími v hodinách angličtiny a němčiny.

V termínu od 1. do 14. listopadu 2015 se Mgr. Andrea Blašková účastnila zahraničního intenzivního jazykového kurzu pro učitele na ATC Language and Travel v Dublinu v Irsku. Kurz byl ukončený certifikátem o absolvování.

V prosinci proběhla inventarizace materiálu a kabinetů s doplněním kabinetu podle požadavků členů komise.

Dne 8. prosince 2015 se konalo Školní kolo konverzační soutěže v angličtině. Soutěžící nejdříve psali písemný test a na základě výsledků testu pokračovali úspěšní žáci ve vlastní konverzační soutěži. Celkem soutěžilo 56 žáků, 20 žáků v kategorii I. A a 36 žáků v kategorii II. A. Žáci na 1. a 2. místě postoupili do okresního kola, na 3. místě byli náhradníci.

Vítězové jmenovitě: kat. I. A	David Šíp	7.A	1.místo
	Barbora Kunstová	7.C	2.místo
	Petr Holub	7.B	3.místo

II. A :	Dominik Šulc	9.C	1.místo
	Makowská Pavla	8.C	2.místo
	Marie Kaňková	9.A	3.místo

V lednu 2016 jsme provedli kontrolu IVP žáků a zhodnotili jejich práci a výsledky za první pololetí.

Dne 3. února 2016 jsme organizovali Okresní kolo konverzační soutěže v angličtině. Jako organizátoři jsme začátkem ledna odeslali na všechny ZŠ a G propozice k organizaci Okresního kola, po ukončení soutěže následovalo odeslání Výsledkové listiny na všechny školy, odeslání přihlášek do Krajského kola na SVČ Kladno a vyúčtování soutěže s pí Květou Ječnou. Porota byla složena z vyučujících základních škol a gymnázií z okresu Mladá Boleslav. V okresním kole soutěžilo celkem 61 žáků. Žáci naší školy se bohužel umístili až ve druhé polovině výsledkové listiny, což nebylo nijak lichotivé.

V červnu proběhla kontrola plnění učebních plánů. Vyučující ve všech ročnících předepsané učivo probrali a zopakovali.

V závěru měsíce června 2016 jsme zhodnotili práci předmětové komise cizích jazyků.

Podle podkladů L. Šemberové

Hodnocení práce předmětové komise matematiky

Ve školním roce 2015/2016 probíhala výuka matematiky:

6.A	Bc.ZuzanaBukvicová		5 hodina/ týden
6.B	Paedr. Ladislav Lada		5 hodina / týden
7.A	Mgr. Martina Coufalová	Matematická třída	6 hodin/ týden
7.B	Paedr. Ladislav Lada		4 hodiny/týden
7.C	Paedr. Ladislav Lada		4 hodiny/týden
8.A	Mgr. Václav Burkovec	Matematická třída	6 hodin/ týden
8.B	Paedr. Ladislav Lada		5 hodin/ týden
8.C	Bc.ZuzanaBukvicová		5 hodin/ týden
9.A	Mgr. Martina Coufalová	Matematická třída	6 hodin/týden
9.B	Mgr. Martina Coufalová		5 hodin/ týden
9.C	Bc.ZuzanaBukvicová		5 hodin/ týden

Ve třídách s **rozšířenou** výukou matematiky byly provedeny úpravy učebního plánu, jednotlivá témata byla oproti základnímu učivu rozšířena, některá byla obohacena o složitější úlohy a přesunuta do nižších ročníků.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení matematických pojmů a postupů řešení
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů a vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh). Často k tomu využívají prostředků výpočetní techniky a interaktivní tabule. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů a zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií. Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Žáci provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a vede ho k ověřování výsledků. Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáci se učí spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Kromě ostatních kompetencí jsou v hodinách také využívány i kompetence občanské, kde žáci respektují názory ostatních a zodpovědně se rozhodují podle dané situace. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Kompetence pracovní zdokonalují grafický projev žáka a efektivnost a důslednost při organizování vlastní práce.

V devátém ročníku jsme se v hodinách také zaměřili **na využití matematiky** v životě a na přípravu na **přijímací zkoušky** a na další studium odborných předmětů a vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění.

V hodinách matematiky žáci využívali výukové programy, **interaktivní tabule** a výpočetní techniku.

Do hodin matematiky byla začleněna **finanční matematika, finanční gramotnost**. Cílem bylo přiblížit výuku společenské praxi a dát studentům příležitost ověřit si své teoretické poznatky z hodin matematiky v reálné společenské praxi. Představit žákům bankovní sektor české resp. evropské ekonomiky. Představit žákům možnosti investování peněz. Rozvíjet projektové vyučování v hodinách matematiky založené na maximálním využití počítačů a Internetu ve výuce. Zaměřit se na vyhledávání informací, jejich zpracování, třídění a přípravu vhodné formy výstupu včetně počítačové prezentace.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika **úzkou vazbu** s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

V oblasti soutěží se naši žáci zúčastnili Matematické olympiády, Klokana a Pythagoriády.

a) Matematická olympiáda

V matematické olympiádě se žáci zaměřují na schopnost logického úsudku. Výsledkem často není číslo, ale důkaz, v každém případě se žádá podrobné zdůvodnění myšlenkového postupu. V okresním kole matematické olympiády **kategorie Z6** se stali úspěšnými řešiteli:

Cirmon Zbyněk 6. A

V **kategorii Z7** se stali úspěšnými řešiteli:

Procházka Martin 7. A

Šmídová Markéta 7. A

V **kategorii Z8** se stali úspěšnými řešiteli:

Vích Petr 8. A

V **kategorii Z9** postoupil Michal Koščík do krajského kola.

b) Pythagoriáda

Do okresního kola postoupili tyto žáci :

6.A Herzánová Anna, Benedikt Adam, Poddaná Martina, Novotný David, Korandová Pavlína, Kocourková Adéla

7.A Hamanová Lucie (2.-3.), Králová Eliška,

8.A Petr Vích, Augustin Jan, Hlaváč Jan

c) Matematický Klokán- matematického Klokana se zúčastnili všichni žáci druhého stupně. Vymezili jsme blok dvou vyučovacích jednotek a věnovali se této soutěži.

1	Vích Petr	8.A	90
2.-3.	Tomáš Vrba	9.A	83
4.	Jan Nechvilka	8.A	83
5.	Jan Hlaváč	8.A	75
6.	Jan Nedvěd	8.A	74

1	7.A	Lucie Hamanová	86
2	7.A	Sára-Marta Hendrychová	83
3	7.A	Bětko Petrčková	80
4	6.B	Lucie Bartošová	78

Mgr. Martina Coufalová

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – dějepis, výchova k občanství

Komise Člověk a společnost má celkem čtyři členy a zahrnuje oblast výuky dějepisu a výchovy k občanství.

Plán práce vycházející z osnov ŠVP byl splněn ve všech třídách.

Dějepisné akce:

Mezi osvědčené akce na úrovni patří návštěva mladoboleslavského Templu, jehož pracovníci připravují vzdělávací programy pro žáky ZŠ, které se dají velmi dobře použít k plnění kompetencí ŠVP.



V tomto školním roce jsme navštívili v 6. ročníku vzdělávací program – PRAVĚK - 6. A, B, C. Žáci si tu vyzkoušeli, že život v pravěku nebyl tak jednoduchý a romantický, jak se jim zpočátku zdálo. Zjistili, že ten, kdo se chtěl trochu najíst, se musel pořádně zapotit a bolela ho záda i ruce. O tom, že program pomohl žákům k pochopení situace v tomto období, svědčily i prezentace, které žáci následně v hodinách dějepisu dělali. Pro výuku a hlavně pro opakování a porovnávání období byl program nazvaný Evropa v době

římské. Porovnávání života, dovedností a vzdělanosti v říši římské a na území Čech a Moravy byl pro žáky úkol velmi náročný, ale i zajímavý.

Všichni žáci sedmých ročníků navštívili dvakrát programy v Templu, které byly věnovány středověku. Opět zde mohli žáci porovnávat život různých společenských skupin, život šlechty, měšťanů i zemědělců. Všechny tyto programy nám pomáhají zpestřit učivo a nenásilnou formou jsou plněny kompetence ŠVP. Práce probíhá ve skupinách a žáci svými znalostmi pomáhají skupině v dosažení, co nejlepších výsledků, získávají tak další zkušenosti a dovednosti spolupracovat ve skupině (kompetence sociální a personální). Žáci se zde získávají další vědomosti, které se snaží před pracovníky Templu obhájit (kompetence k řešení problému).

V průběhu školního roku bylo uskutečněno několik projektů. Nejrozsáhlejší projekt, ve kterém byly plněny všechny kompetence, probíhal v sedmém ročníku - tato akce byla nazvaná - MŮJ HRAD – postupně se žáci prokousali feudální společností, stravou, oblékáním, ... několika hodinový projekt byl zakončen samostatnou prací na dané téma. Některé z prací přesáhly rámec vyučování 7. ročníku a nemuseli by se za ně stydět ani studenti gymnázií.



V osmém ročníku jsme se v rámci projektů věnovali osobnostem české kultury, nejdříve v období humanismu a baroka a v druhém pololetí jsme se věnovali osobnostem národního obrození, romantismu a klasicismu. Ale největší ohlas měl projekt – Moje metalová cesta, kde měli žáci zmapovat a popsat nejméně sedm pro ně důležitých budov či oblastí.

V devátém ročníku žáci samostatně či ve skupinách zpracovávali témata z novodobé historie, kde mohli využít i vzpomínek některých členů své rodiny.

Byly uskutečněny tyto exkurze:

6. ročník

Muzeum Policie ČR – exkurze žákům umožnila získat informace o trestné činnosti páchané nejen na dětech, ale i dětmi a následcích jejich činů.

7. ročník

Vyšehrad - na exkurzi probíhal projekt Vyšehrad ve staletích, jehož součástí byla i závěrečná soutěž mezi skupinami

Na exkurzi na Vyšehradě se významně podíleli žáci devátých ročníků, kteří převzali roli průvodců svých mladších spolužáků, což se jim velmi dařilo.

Návštěva skanzenu v Přerově se tentokrát uskutečnila před vánoci a byla zaměřena na lidové tradice a obyčeje.

8. ročník



Muzejní přijímačky – žáci navštívili

Muzeum Mladoboleslavska, kde si měli možnost v rámci vzdělávacího programu vyzkoušet muzejní profese. Měly zadány různé badatelské, kurátorské a instalační úkoly. Ve skupinách vytvářeli výstavy, publikace a letáky. Dozvěděli se, jaké může být využití exponátů, jak by se měly třídit a vyvozovat informace. Byli poučeni o smyslu bádání,

uchovávání a evidování předmětů. Spolupráce a prezentace výsledků práce se jim velmi dařila.

Prohlídka Pražského Hradu, zahrad a přilehlých lokalit. Žáci si například prohlédli Starý královský palác. Obdivovali se velikosti Vladislavského sálu. Navštívili Ludvíkovo křídlo, kde se konala slavná Pražská defenestrace. S průvodkyní si prošli katedrálu svatého Víta. Zavítali do baziliky svatého Jiří, navštívili Zlatou uličku a výstavu s názvem Příběh Pražského hradu.

Nově v rámci Vko jsme uskutečnili exkurzi společně s Přírodopisem a navštívili národopisné muzeum v Železném Brodě a Zoologickou zahradu v Liberci, kde jsme navštívili zvířata sponzorovaná naší školou – velblouda a orla mořského.

V rámci Vko žáci navštívili soud v Mladé Boleslavi.



9. ročník

Židovské tradice a zvyky na Mladoboleslavsku – deváté ročníky měly možnost shlédnout výstavu, která byla připravena například ve spolupráci s Židovským muzeem v Praze. Žáci si prohlédli cenné exponáty související s židovskou vírou

a tradicemi. Vyplňovali ve skupinách připravené pracovní listy, seznámili se s hebrejskou abecedou, vyrobili si dreidl, se kterým si hrají židovské děti zejména v průběhu oslav Chanuky a poznali židovské svátky: svátek Roš ha-šana, dále Šabat, poutní svátek Pesach a pobiblický Purim.



Tradičně jsme vyrazili do Tereziánské Malé pevnosti, kde se žáci na vlastní oči seznámili s podmínkami sběrného tábora a většina až zde pochopila krutost nacismu.

Stejný úspěch měla i historická procházka po Praze zakončená prohlídkou starého židovského hřbitova a synagog.

Nově jsme zařadili do exkurzí prohlídky pevnosti Dobrošov, skvělé ukázkou prvorepublikového opevnění doplněné prohlídkou zámku v Náchodě.

Na tuto exkurzi navazovala přednáška s ukázkami historického vybavení vojáků a finanční stráže ve třicátých letech minulého století a o stavbě opevnění.



Deváté ročníky se byly ještě podívat v Komerční bance, kde měly možnost seznámit se s ochrannými znaky peněz, získali informace o půjčkách a úvěrech, historii a současnosti platebních karet, družích účtů a jiných službách, které banky nabízejí. Byli seznámeni

s výhodami studentských kont. Prohlédli si budovu Komerční banky a seznámili se s finančními problémy, které obvykle řeší populace v České republice.

Do školy za žáky devátých ročníků zavítala pracovnice Probační a mediační služby, která je seznámila s posláním zmíněné služby. Odborná pracovnice hovořila například o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností, o efektivním a důstojném výkonu alternativních trestů a také o prevenci kriminality. Diskutovala s žáky zejména o trestné činnosti mladistvých, se zaměřením na kazuistiku s praxe.

- **Kompetence k řešení problému** - žáci mají k danému celku pracovní listy, jejichž prostřednictvím jsou směřovány k řešení – vyhledávání určité modelové situace ať podle učebnice, atlasu, internetu, někdy jde o práci jednotlivce jindy skupiny. Porovnáváním historického a současného stavu se žák učí argumentovat a obhajovat své stanovisko, velmi dobře se dařilo žákům tyto kompetence plnit právě na programech v Templu (např. Doba římská)
- **Kompetence komunikativní** - žáci se postupně učí rozumět odbornému textu, zdokonaluje svou práci s dějepisnou mapou, nachází informace na internetu, v knihách, časopisech ... Pomocí takto získaných informací jsou tvořeny samostatné či skupinové práce, které jednotlivci, či skupina snaží na dané téma výstižně formulovat své myšlenky prezentovat je před kolektivem. Velkým problémem současného stavu je, že současné děti neumí číst s porozuměním textu a to se podepisuje na kvalitě práce s nimi. Starší žáci, kteří již toto znají, snaží se práci odbýt tím, že bezmyšlenkovitě stáhnou práci z internetu, aniž by si ji alespoň přečetli – což se samozřejmě projeví při její prezentaci
- **Kompetence sociální a personální** - začali jsme rozvíjet také práci ve skupině s důrazem na spolupráci a důležitost jejich členů, je zajímavé, že v letošních 7. třídách (hlavně C), měli problém rozdělit se do skupin a společně něco udělat hlavně chlapci, zpočátku si každý udělal část skupinové práce a to se pak snažili nějakým způsobem dát dohromady
Při VKO byl vytvořen projekt PROCHÁZKA PO BOLESLAVI, jejímž cílem bylo seznámit spolužáky s boleslavskými historickými a kulturními památkami, ještě mnohem zajímavější byl projekt pro 9. ročník – VYPRÁVĚJ (dědo, babi, tati, mami...), kdy se žáci pomoci vzpomínek příslušníků své rodiny dopátrat jak v určitém historickém období žili, bavili se, oblékali), tento projekt byl určen pro devátý ročník a proto byl ukončen koncem dubna, přesto bylo vytvořeno množství originálních i kvalitních prací
- **Kompetence občanské a pracovní** – žáci postupně spějí k poznání vývoje lidské společnosti – na rodově společnosti pravěkých lovců a sběračů jsme se učili respektu k druhému, ale především zohlednit zájem celku, žáci si postupně vytvořili povědomí o specifice vlastního národa, formování základů národní hrdosti a vlastenectví, postupně je také vytvářen vztah k umění a uměleckým dílům, tak aby respektoval a ctil kulturní a umělecké dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvorům lidského ducha i materiální kultury
- **Osobnostní a sociální výchova** – je brán zřetel na žáka, jeho individualitu i zvláštnosti. Smyslem je každému žákovi pomáhat hledat vlastní cestu a utvářet praktické životní zkušenosti. Žák se učí zvládat svoje chování a vytvářet si svůj názor i dovednost obhájit si ho. Formuje si studijní dovednosti. Při skupinovém vyučování si utváří pozitivní postoj ke druhým, uvědomuje si hodnoty spolupráce, bere v úvahu názory druhých a různé přístupy k řešení zadaných úkolů. Zadávání referátů a projektů

v rámci dějepisu vede žáky k organizaci vlastního času při získávání informací, k rozvíjení pružnosti nápadů a jejich dotažení do konce. Žáci při práci s médii často pracují ve skupinách

a to vede k jejich vzájemnému poznávání se a respektování, navázání na nápad druhého. Při prezentaci ve třídě vede žák monolog o své práci, čímž se učí komunikační dovednosti.

▪ **Výchova demokratického občana**

V šestém ročníku se v dějepisu žáci učí na základě pravěkých lovců a sběračů respektu k druhým, ohledu na zájem celku, vědomí práv a povinností. S pojmem demokracie se setkávají při učivu o Řecku, kde porovnávají dva městské celky – demokratické Atény a vojenskou Spartu. Učí se chápat pravidla a zákony pro fungování společnosti. Podobná atmosféra je ve třídě navozována i při učivu o Římu. Při vymezení shod a odlišností v době královské, římské republiky a triumvirátu žáci prezentují svoje znalosti, spravedlivě posuzují a kriticky hodnotí jednotlivá období.

V sedmém ročníku při výuce vzniku prvních státních celků posuzují a hodnotí procesy jejich vzniku. V dalších kapitolách o českých panovnících z rodu Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků žáci mohou sami kriticky hodnotit události a problémy vlády jednotlivých panovníků. Rozvíjí tím svůj vlastní názor a slyší pluralitu názorů. Při výuce absolutistických monarchií – Anglie, Francie, Německo – se učí chápat řád, pravidla a zákony pro fungování společnosti.

V **osmém ročníku** v kapitole o Marii Terezii a Josefu II. se setkali s tolerancí a respektem k osobnostem. Učivo o vzniku USA žáky se seznámili s Listinou občanských práv a svobod. Na událostech francouzské revoluce a vlády Napoleona, kde se za krátkou dobu vystřídaly různé politické systémy – konstituční monarchie, republika, diktatura, císařství – se žáci seznámili s principy a hodnotami různých politických

systémů, byli seznámeni s důležitou rolí občana ve společnosti. Revoluční rok 1848 ve světě i v českých zemích názorně ukázala na příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů. Zde žáci sami hodnotí, že je lepší vzájemná komunikace spolupráce.

Učivo o národním obrození a 1. světové válce je velmi často propojováno s učivem literatury, kde v dílech autorů žáci vidí válku jako nesmyslnou a zbytečnou.

V **devátém ročníku** žáky provází celým učivem demokracie, její problémy a snaha o její zachování. Křehkost demokracie žáci poznávají při vzniku ČSR, seznamují se s demokratickými volbami i parlamentní politikou, významem Ústavy. Ve třicátých letech vidí, co přináší krize a nezaměstnanost. V učivu o Mnichovu, vzniku protektorátu, druhé světové válce se opět využívá znalostí z literatury a exkurze do Památníku v Terezíně. Žáci tak mohou posuzovat procesy a události z různých úhlů pohledu.

V tomto školním roce byly do výuky Vko vloženy nové tematické bloky.

V 6. ročníku se žáci zabývali pravidly bezpečného chování pro chodce a cyklisty, naučili se orientovat při mimořádných událostech i jak poskytnout první pomoc. Jak aktivně dbát o své zdraví a jak se správně zachovat při ochraně svého zdraví, majetku ... Při realizaci tohoto úkolu nám hodně pomohly programy, které pro žáky ZŠ pořádá Muzeum policie ČR. Programy, které, jsou uzpůsobeny věku a schopnostem žáků, jsou vedeny pracovníky Policie ČR, kteří se specializují na problémy mládeže. Ve školním roce 2015 – 16 se zúčastnilo programů celkem 6 tříd. Vzhledem, že jak u žáků, tak i u učitelů měly tyto programy kladnou odezvu, chtěli bychom se jich zúčastnit i v dalším školním roce.

Zpracovaly Jiřina Vaňková, Andrea Blašková

Hodnocení předmětové komise chemie – fyzika

Předmětová komise působila ve složení:

Chemie: Milada Mizerová 8. A,B, 9. A,B

Martin Michalec 8. C, 9. C

Fyzika: Martina Coufalová 8. ročník,

Václav Burkovec 9. ročník, 7. A,C

Milada Mizerová 6. A

Lukáš Zahrada 6. C, 7. B

Vladislav Lada 6. B

Chemie

V obou ročnících byl ŠVP dodržen a všechna témata odučena. Během školního roku byl do učebny chemie zakoupen a instalován nový projektor, který je využíván při výuce. Díky dobrému vybavení třídy byl v obou ročnících splněn i plán laboratorních prací (5 v osmém a 4 v devátém ročníku). To přispívá k tomu, že se pracuje se všemi kompetencemi, které jsou ve školním vzdělávacím programu uváděny. Například laboratorní práce učí žáky řešení problémů, kompetencím pracovním i sociálním (práce ve skupinách).

Žáci osmého ročníku se zúčastnili exkurze do ČOV Podlázky. Z této exkurze ve skupinách zpracovali prezentace, které byly zaměřeny na lepší hospodaření s vodou i na ochranu pitných zdrojů.

Dalším skupinovým projektem bylo seznámení se znečištěním ovzduší ve vztahu k plynným oxidům.

Práce žáci prezentovali prostřednictvím interaktivní tabule před svými spolužáky a poté všichni své práce zhodnotili. Tím byla plněna i průřezová témata a to jak v oblasti environmentální výchovy, multikulturní výchovy, tak i osobnostní a sociální výchovy. Žáci se naučili nejenom vyhledat informace na internetu a v knihách, ale také je zpracovat a prezentovat před publikem, pochopit problém a zhodnotit vystoupení své i spolužáků. Také mezipředmětové vztahy byly zohledněny – přírodopis (organické látky v lidském těle), fyzika (škodlivé oxidy v ovzduší – meteorologie).

V devátém ročníku byla věnována pozornost i návykovým látkám, vzhledem k jejich příslušnosti mezi organické látky. A to jak alkoholu, tak i ostatním návykovým látkám.

Formou vlastních prezentací bylo v tomto ročníku zpracováno téma „Vliv chemie na člověka a na životní prostředí“.

Fyzika

I v předmětu fyzika byly splněny tematické plány a všechna témata byla odučena. Byly rozvíjeny kompetence komunikativní, pracovní i sociální.

Důraz při plnění těchto kompetencí byl kladen nejen na znalosti látky, ale na aplikaci těchto znalostí v praktickém životě. Kompetence komunikativní byly rozvíjeny s pomocí internetu a encyklopedií, kde žáci hledali pojmy, osobnosti a informace, které se učili třídit a prezentovat před třídou. Všechny tyto kompetence včetně kompetence sociální se využily při laboratorních pracích a projektech.

Žáci dokážou provést jednoduchý experiment, který dává odpověď na řešení jednoduchých problémů. Protože žáci nejen v hodinách laboratorních prací, ale i v některých běžných hodinách pracují ve skupinách, jsou plněny i kompetence sociální.

I do této učebny byl v průběhu roku instalován nový dataprojektor.

Žáci devátého ročníku se zúčastnili exkurze do Ústavu jaderného výzkumu v Řeži, kde si prohlédli laboratoře a jaderný reaktor.

Třídy osmého ročníku a 7. A vyjely do Liberce na prohlídku IQ landie. Součástí této exkurze byl i program „Vesmír na dosah ruky“ v planetáriu IQ landie.

Šestý ročník se seznámil na výjezdu do Muzea cukrovarnictví v Dobrovici s výukovým programem „Měření fyzikálních veličin s různou přesností „.

Vypracovala: Milada Mizerová, Martina Coufalová

Hodnocení předmětové komise přírodopisu a zeměpisu

Přírodopis

V hodinách přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl dáván důraz nejen na odborný výklad, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikační (např. skupinová práce o měkkýších v šestém ročníku).

Vzhledem k dobré vybavenosti učebny přírodopisu (odborná literatura, ukázky přírodnin, obrazy, interaktivní tabule) byla výuka vždy pestrá a názorná. Žáci se naučili vytvářet prezentace v PowerPoint na odborná témata (např. čeledi krytosemenných rostlin v sedmém ročníku nebo minerály v devátém ročníku), kdy museli sami vyhledávat a třídit informace. Ty pak prostřednictvím interaktivní tabule prezentovali před třídou, která jim dala zpětnou vazbu. Tímto si výrazně zlepšili své komunikační dovednosti.

Některé hodiny byly vyhrazeny pro projektovou výuku, kdy žáci ve skupinách řešili daná témata (např. v šestém ročníku byl tématem hmyz, v devátém ročníku pak horniny). Žáci sedmého ročníku absolvovali přírodopisnou vycházku, jejímž cílem bylo seznámení s různými druhy nahosemenných i krytosemenných dřevin.

V šestém ročníku byla též zahrnuta dvě laboratorní cvičení, kde se žáci naučili pracovat s mikroskopem a vyzkoušeli si vědeckou práci v rámci zkoumání přírody.

Ve výuce byla zahrnuta průřezová témata - environmentální výchova a ochrana člověka za mimořádných událostí s důrazem na pravidla první pomoci a rovněž v rámci primární prevence i témata zahrnující problematiku zdravé výživy a návykových látek.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Žáci se sami aktivně podíleli na výuce, vytvářeli vlastní prezentace v PowerPoint (např. zajímavosti z Evropy či Asie v sedmém ročníku nebo kraje ČR v osmém ročníku), které pak přednášeli ve třídě. Naučili se tak správně vyhledávat a třídit důležité informace a získali praxi v mluveném projevu.

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem a výchovou k občanství. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

Žáci druhého stupně se zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády a ti nejlepší z ročníku pak postoupili do okresního kola. Nejlepší žák ze sedmého ročníku postoupil do krajského kola, kde se umístil na čtvrtém místě ve své kategorii.

Žáci osmého ročníku se zúčastnili ozdravného pobytu ve Španělsku, jehož součástí bylo také poznávání této země z hlediska fyzicko-geografické i socioekonomické sféry. Zahrnuty byly také poznatky z kartografie a orientace v terénu.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili cestopisné přednášky o východní Africe.

(podle podkladů Mgr. Kateřiny Smrčkové)

Hodnocení předmětové komise TV

Sportovní rok 2014/2015 pro nás byl mnohem úspěšnější než rok předcházející. Sportovní sezóna začala minikopanou, kde jsme po urputném boji obsadili 5. místo. Je však nutné přiznat, že na lepší umístění jsme neměli kvality.

Na přespolním běhu mladší žáci vybojovali 6. místo. Dívky ve stejné kategorii byly ještě o stupínek výše. Starší žáci se bohužel nesešli všichni a tak nebyli do závodu započítáni. Největší radost nám však udělaly starší žákyně, které obsadily 1. místo a neklamaly ani na krajském kole kde získaly místo 3.

Mladší i starší florbalisté se bohužel shodně umístili na 2. nepostupovém místě ve skupině a do další vyřazovací bojů nezasáhli. Mladší florbalistky zůstaly těsně pod stupněm vítězů, když obsadily krásné 4. místo.

Basketbal v podání starších žákyň byl pro nás letos zklamáním, 6. místo z šesti týmů není moc lichotivý výsledek. Lépe si vedli starší žáci, kteří si 4. místem proti loňsku o jedno místo pohoršili. Nejlépe se však vedlo mladším žákům a žákyním. Oba týmy podlehly až ve finále a vybojovaly krásná 2. místa.

S velkým očekáváním jsme se vydali na Atletický čtyřboj. Po velmi dobrém průběhu závodu, dámy dosáhly na krásnou 2. pozici, pánové byli o chlousek horší, tedy 3.

Pohár rozhlasu pro nás byl také velice úspěšný. Mladší dívky se umístily na 2. místě a díky velkému počtu bodů postoupily i do krajského kola. V krajském kole se vyšvihly na velmi krásné 5. místo. Jak mladší žáci, tak i starší dívky i chlapci se na okresním kole Poháru vydali ze všeho a získali výborná 3. místa.

Doufáme, že alespoň některé vynikající výsledky obhájíme, případně ještě vylepšíme.

(podle podkladů Mgr. Lukáše Zahrady)

Komunikační dovednosti

Dalším rokem byl tento předmět zařazen do učebního plánu jako povinný předmět s jednodílnovou dotací v šestých ročnících. Cílem obsahu předmětu je praktický výcvik komunikačních dovedností jako průřezového tématu v oblasti sociální výchovy žáka. Zkušenosti ukazují, že výcvik prezentace výsledků práce v mluveném projevu má své opodstatnění. Stejně tak i práce s informací, třídění informací a jejich prezentace s využitím interaktivní techniky před třídním kolektivem je přínosem.

Hodnocení plánu práce výchovné poradkyně pro II. stupeň

Během měsíce září a října byly zpracovány individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování ve spolupráci s třídními učiteli. K 30. 9. 2015 bylo takto integrováno na II. stupni 29 žáků, z toho 10 žáků s poruchou chování. Během roku byli žáci, kteří měli termín kontrolního vyšetření znovu podrobeni testování v PPP.

Jeden žák 7. ročníku byl po poradě s třídním učitelem a rodiči doporučen k vyšetření do PPP. Toto vyšetření zatím nebylo uskutečněno. Důvodem zpoždění jsou dlouhé objednací doby v PPP Mladá Boleslav.

Vzdělávací plány byly kontrolovány v lednu a v květnu. Nebyla shledána žádná závažná pochybení a všechna hodnocení byla rodiči podepsána bez připomínek.

Plány a hodnocení byly kontrolovány také pracovníci z PPP Mladá Boleslav a v její hodnotící zprávě nebyly vytýkány žádné závažné chyby při zpracování plánů.

V podzimních měsících byla také zahájena práce s výběrem budoucího povolání a s přípravou na něj v devátých ročnících. Žáci navštívili Úřad práce, kde dostali aktuální informace k volbě povolání. 15. 10. 2015 se konala každoroční Burza středních škol v prostorách vzdělávacího centra Na Karmeli. Ve škole byli děti i rodiče seznámeni s aktuální nabídkou středních škol pomocí nástěnky výchovného poradce, besed s představiteli jednotlivých středních škol i pomocí informační brožury.

Možnost rodičů i dětí poradit se, byla i během konzultačních hodin s výchovnou poradkyní. Několik rodičů této možnosti využilo.

Žáků devátých tříd s ukončenou devítiletou školní docházkou bylo v letošním roce 72.

55 z nich pokračuje na střední škole v oboru zakončeném maturitou, z toho 7 bude navštěvovat gymnázium. Sedmnáct žáků se rozhodlo pro tříletý učební obor.

Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v osmé třídě. Byl přijat na obor Strojírenské práce ve ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod.

Všichni žáci byli na střední školy a učiliště přijati v prvním kole.

Jako každý rok, tak i letos se naši škole nevyhnuly ani problémy s chováním a záškoláctví.

Přes velkou snahu třídních učitelů devátého ročníku docházelo opakovaně k nevhodnému chování některých žáků jak v hodinách, tak i o přestávkách. Situace byla řešena nejprve pohovory výchovného poradce a metodika primární prevence s žáky, později byli ke spolupráci vyzváni i rodiče některých dětí. Došlo i na kázeňské postihy v pravomoci třídních učitelů a na konci prvního pololetí byly uděleny tři důtky ředitele školy.

Vždy po pohovorech s žáky a rodiči se situace na kratší dobu zklidnila, ale u jednoho žáka přetrvávaly problémy nepřizpůsobení se školnímu prostředí až do konce školní docházky a jeho chování bylo řešeno i Policií ČR, pracovníci oddělení SPOD – sociální prevence a následně bylo jeho chování hodnoceno třetím stupněm z chování.

(Vypracovala: Ing. Milada Mizerová)

2.3 Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy:

Ve školním roce 2015 / 2016 nebyla naše škola vybrána k plošnému testování žáků 9. ročníku v rámci programu celorepublikového šetření České školní inspekce.

Škola se zapojila do projektu KLOKAN, který se týkal 3. – 6. tříd a jehož cílem bylo porovnání výstupních dovedností žáků jednotlivých ročníků a interní porovnání úrovně zvládnutí základních prvků učiva v jednotlivých třídách.

Připravenost žáků na další studium byla potvrzena i úspěšností v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia. Z pátých ročníků bylo do prvních ročníků víceletých gymnázií přijato 22 žáků, což je zhruba 20% z celkového počtu žáků 5. tříd. Do prvních ročníků středních škol a učilišť pak při přijímacím řízení uspělo 100% z žáků devátých ročníků hned v prvním kole.

V celkovém přehledu pak z počtu 826 žáků školy bylo 536 hodnoceno s vyznamenáním, 277 prospělo a pouze 5 žáků neprospělo. (viz přílohová část)

S povděkem je třeba kvitovat situaci, kdy z celkového počtu žáků byly pouze pět případů hodnocení sníženou známkou z chování, a to za neomluvené hodiny a za hrubé a opakované kázeňské přestupky. Kázeňsky se všechny sporné případy řešily formou výchovných opatření třídního učitele, ředitele školy, nebo jednáním výchovné komise za účasti zákonných zástupců.

Nedílnou součástí práce školy jsou tradiční školní slavnosti

PASOVÁNÍ ČTENÁŘŮ



ROZLOUČENÍ S 5. ROČNÍKY



SLAVNOST SLABIKÁŘE



Závěr školního roku patřil již tradičně Slavnostem Slabikáře. Žáci jednotlivých tříd si připravili program pro rodiče, který obsahoval ukázky učiva z jednotlivých předmětů. Rodiče ocenili výkon svých dětí dlouhým potleskem a dortem ve tvaru Slabikáře.

Podle podkladů Mgr. Jindřišky Novákové

V závěru školního roku byli na Magistrátu města Mladá Boleslav přijati a oceněni pamětním listem a titulem „Nejlepší žák školy“ Klára Kulinová z pátého ročníku a Tereza Šulcová z devátého ročníku.
V hlasovací soutěži o titul Boleslavský Ámos byl za tento školní rok zvolen Mgr. Lukáš Zahrada.

SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ DEVÁTÝCH ROČNÍKŮ - SBOR ČESKÝCH BRATŘÍ MLADÁ BOLESLAV



2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu vzdělávání pro daný školní rok. Stejně jako v minulosti přednost dostávaly akce zaměřené na práci s dětmi s vývojovými poruchami, s tematikou prevence negativních jevů a odborné semináře pro výchovné poradce a vedoucí pracovníky.

Další oblastí, která byla upřednostňována, byla oblast prohlubování odbornosti při výuce cizích jazyků a vlastních profilových předmětů.

U ostatních akcí byl určující jejich význam pro chod školy a o přihlášení rozhodovali příslušní vedoucí pracovníci.

V souvislosti s účinností zákona o pedagogických pracovnících byly zahájeny kroky v oblasti pracovně právních vztahů, které řeší zajištění plné kvalifikovanosti všech pracovníků školy.

2.5 Primární prevence – spolupráce s občanským sdružením SEMIRAMIS.

Cílem primární prevence je předcházet rizikovému chování žáků. Pod pojmem rizikové chování si můžeme představit takové chování, kdy dochází k nárůstu rizik pro jedince či společnost. Mezi rizikové chování patří: záškoláctví, šikana, rizikové sporty, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, poruchy příjmu potravy a další.

Obsah primární prevence je zpracován v minimální preventivní program školy (MPP). Prevence se objevuje ve všech předmětech, aniž by si to vždy žáci uvědomovali. V přílohách MPP je také Program prevence proti šikanování a Krizový plán. Součástí programu prevence proti šikanování je i bezpečnost ve škole. Jedná se o bezpečnost jak o hodinách, tak hlavně o přestávkách. Vše je zajištěno dozory. V krizovém plánu jsou popsány způsoby řešení rizikových jevů.

S třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Dle možností a konkrétní situace se nachází odpovídající formy (školní výlety, exkurze, školy v přírodě, spaní ve škole...). Nepochybně je velkým přínosem každoročně konaný adaptační pobyt pro 6. ročníky.

Dlouhodobá prevence v sobě odráží veškeré zásady efektivity (komplexnost, kontinuitu, interaktivitu, dlouhodobost a specifická zaměření na další konkrétní rizikové jevy).

Během roku se řešilo několik případů. Některé byly vyřešeny pouze se žáky, výchovným poradcem a metodikem prevence. Pokud se nedařilo odstranit závadovost jednání, vstupoval do řešení ředitel školy a orgány péče o dítě.

Dále se řešilo několik případů záškoláctví. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14. V rámci pravomocí třídních učitelů byly malé absence vyřešeny kázeňsky. Objevily se však i případy, kdy žáci chyběli častěji a zameškané hodiny neměli omluvené. Tyto případy se řešily s rodiči, výchovným poradcem a oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Objevili se i občasné projevy kyberšikany. Na třídních schůzkách byl pojem kyberšikana rodičům opět vysvětlen, taktéž i možné způsoby řešení takových problémů, které nejsou v kompetenci řešení školy.

V roce 2015/2016 naše škola opět spolupracovala s CPP o. s. Semiramis. Do prevence byly zařazeny všechny třídy II. stupně a každá měla během roku dva tříhodinové bloky. Z každého bloku je sepsán zápis, který shrnuje práci dětí, lektorů i vyučujícího. Po pročetí zápisů je zřejmé, že bloky jsou pro děti i vyučující přínosem. Ve spolupráci se bude pokračovat i v dalších letech.

Vypracovala: Mgr. Kamila Horáková

2.6 Zápis k povinné školní docházce:

Zápis proběhl v souladu s vyhláškou města v řádném termínu. Zápisem prošlo celkem 150 dětí. Po následném upřesnění počtů, které bylo nutné z důvodu několikanásobných zápisů u řady dětí, bylo vydáno 117 kladných rozhodnutí o přijetí. V září pak nastoupilo do pěti tříd celkem 110 prvňáčků.

2.7 Hodnocení činnosti školní družiny (ŠD)

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny.

ŠD 1 – vychovatelka Marie Vlníková

ŠD 2 – vedoucí vychovatelka Jitka Hrnčířová

ŠD 3 – vychovatelka Romana Sabatová

ŠD 4 – vychovatelka Dagmar Voplakalová

ŠD 5 – vychovatelka Markéta Šnajdrová

ŠD 6 – vychovatelka Lenka Pánková, DiS

ŠD 7 – vychovatelka Mgr. Jana Kroupová

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo ŠD celkem 206 žáků. Z 1. ročníků 90 žáků, z 2. ročníků 86 žáků a z 3. ročníků 30 žáků.

Ve školním roce 2015/2016 pracovala ŠD dle ŠVP. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu dětí. Své poznatky konzultovaly na metodických sdruženích.

Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast dětí, založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a přípravou na vyučování.

Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu dětí do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění s paní vychovatelkou, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností, četbou.

Odpočinková činnost měla především odstranit únavu dětí z vyučování a vytvářet celkovou duševní pohodu dětí.

Rekreační činnost sloužila dětem k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní i s náročnými pohybovými prvky. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována dle zájmu dětí. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD. Rekreační činnost sloužila i k vydatné pohybové aktivitě dětí na čerstvém vzduchu dle jejich fyzické zdatnosti.

Základem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků, která obohacovala jejich sebepoznávání, rozšiřovala vědomosti a dovednosti a navozovala kladné emoce.

Vychovatelky sledovaly všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Výběrem aktivit respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

V odpolední ŠD poskytovaly vychovatelky žákům od 15.30 hodin přípravu na vyučování. Příprava obsahovala procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, kvízů, hádanek, poslechovou činnost a četbou. Vychovatelky dbaly na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby (odstraňování škodlivých řečových návyků), kde spolupracovaly s paní učitelkou. Obohacením přípravy na vyučování bylo využívání výpočetní techniky.

V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost dítěte a jeho seberealizaci.

Zařazovány byly činnosti skupinové nebo individuální, organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita dětí, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu dětí, který dětem zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD.

Mezi zájmové činnosti patřily: sportovní, výtvarná, rukodělná, přírodovědná a hudební.

Sportovní činnost: děti vyžadovaly pohyb, při kterém se střídaly náročnější činnosti s méně náročnými. Při příznivém počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy (pohybové hry, závodivé hry, soutěže). Při pobytu v přírodě vychovatelky využívaly nerovnosti terénu a přírodních překážek, hry v lese, na louce, běh do vrchu). V zimním období děti navštěvovaly pravidelně tělocvičnu ZŠ, kde měly možnost cvičit na tělocvičných náradích, používat různá tělocvičná náčiní a hrát sportovní hry. Při sportovní aktivitě vychovatelky rozvíjely u dětí fyzickou zdatnost.

Výtvarná a rukodělná činnost: děti rády kreslily, vyráběly, modelovaly. Vychovatelky používaly různé techniky, pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly motoriku rukou a rozvíjely u dětí fantazii.

Přírodovědná činnost: vycházky do přírody (Krásná louka, lesopark Radouč)

Vychovatelky zdůrazňovaly ochranu zvířat a rostlin, chování v přírodě. Povídaly si s dětmi o významu lesů, vodních zdrojů. Důležitost třídění odpadu (besedy, námětové vycházky, soutěže).

Hudební činnost: děti rády zpívaly, tančily a poslouchaly písně. V hudební činnosti se děti prezentovaly na veřejnosti (Masopust, Akademie školy). Vychovatelky pro děti uspořádaly pěvecké a taneční soutěže (Super Star, muzikál Karkulka).

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování, budování kladných kolektivních vztahů mezi dětmi (pomoc mladším spolužákům).

Vychovatelky vedly děti ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině...Vštěpovaly dětem úctu, porozumění a toleranci nejen ke svým vrstevníkům, ale i ke starším lidem. Seznámily je se životem handicapovaných lidí- Centrum při ÚSP v Ml. Boleslavi.

Vychovatelky vedly děti k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku. Děti vedly k pravdomluvnosti, k plnění slibů a učily je přijmout výtky. V environmentální výchově paní vychovatelky děti seznamovaly s ochranou živočichů a rostlin v našem okolí, navštěvovaly lokalitu Radouč a pozorovaly přírodu v každém ročním období.Chodily na tematické vycházky a seznamovaly děti s městem, kde žijí. Vyprávěly dětem o významu třídění odpadu. K jednotlivým tématům si připravily ve svém oddělení besedy, hry a soutěže. Neméně důležité se bylo věnovat celkovému chování dětí a včas jej usměrnit správným výchovným působením. Důležitá byla spolupráce s třídním učitelem, učitelkou, výchovnou poradkyní Mgr. Danou Šilhánovou a především s rodinou.

Pro děti byly připraveny i námětové vycházky, exkurze, besedy, výstavy: exkurze do Centra při ÚSP v Mladé Boleslavi, chráněné dílny handicapovaných lidí, beseda se zdravotníky, výstava v Domě s pečovatelskou službou.

Hlavním cílem a záměrem bylo především vytvořit dětem podmínky pro seberealizaci, ukázat jim, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce ve ŠD je především o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku. Naši náplní nebyly jen činnosti opakující se z týdne na týden, ale i některé významnější akce, na jejichž přípravě se podílely právě děti.

Akce pořádané ŠD ve školním roce 2015/2016

Podzim:	Návštěva Centra při ÚSP v Mladé Boleslavi Lesní městečko Bezpečně do školy I. Mini zoo Alternativní divadlo Halloweenské turnaje
Zima:	Čertoviny Vánoční zvyky a obyčeje Vánoční výstavy – Dům s pečovatelskou službou, Centrum Masopust Super Star
Jaro:	Jarní korálkování Velikonoční soutěžení Čarodějnická diskotéka Sportovní turnaje mezi jednotliv. ŠD Bezpečně do školy II.
Léto:	Pout' k MDD Školy v přírodě Hodnocení celoročních činností 2015/2016

Na akce pořádané ŠD byli zváni rodiče, učitelé a kamarádi z Centra .

Školní družina své akce prezentovala vystoupeními, soutěžení, rukodělnými pracemi ve škole i mimo ni (Centrum při ÚSP, Dům s pečovatelskou službou, internetové stránky školy, nástěnky školy).

V příštím roce budeme žádat o vybudování dětského hřiště pro rekreační činnost dětí. Současné hřiště za školou je pro velkou kapacitu dětí nedostačující.

(vypracovala Jitka Hrnčířová)

2.8 Zájmová činnost

Organizace zájmové činnosti probíhá v souladu s vnitřním platovým předpisem a je upřesněna směrnicí pro účtování zájmových kroužků. Na vedení zájmových kroužků se podílejí pracovníci školy i externí vedoucí

Název kroužku	Počet útvarů	Počet zapojených dětí
Malá odbíjená	1	19
Florbal	6	71
Hip Hop	1	12
Malá atletika	6	71
Keramika	9	102
Angličtina	6	82
Pěvecký – Hlásek	1	22
Aerobic hravě	2	36
Šachy	1	12
Mladý zdravotník	1	10
Sportovní hry	2	32
Šikovné ruce	2	21
Malý vědec	1	13
Karate	1	12
Fotbal	1	18
Celkem	42	533

2.9 Školská rada

V souvislosti s ukončením funkčního období stávající školské rady byla na základě výsledků voleb zástupců z řad rodičovské veřejnosti a pedagogických pracovníků školy a na základě jmenování zástupců zřizovatele svolána ředitelem školy ustavující schůze nové školské rady.

Školská rada bude pro příští volební období pracovat ve složení:

- Lucie Vlčková – zástupce zřizovatele
- Mgr. Jiřina Hančarová - zástupce zřizovatele
- Kateřina Straková - zástupce rodičovské veřejnosti
- Mgr. Karel Horák - zástupce rodičovské veřejnosti
- Mgr. Dana Holá - zástupce pedagogických pracovníků školy (od 1. 9. 2015 zvolen Mgr. Lukáš Zahrada
- Mgr. Martina Abrahamová - zástupce pedagogických pracovníků školy

Předsedou školské rady byla zvolena: Kateřina Straková

Školská rada schválila svůj jednací řád.

V průběhu školního roku byly řešeny připomínky rodičů z oblasti bezpečnosti prostředí v okolí školy, organizace výdeje obědů a změny v organizaci výuky – především posun času. K řešení problematiky byly vyzvány i orgány zřizovatele a Policie ČR.

3. Zpráva o hospodaření školy - viz přílohy

Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, PČO, IČ 75034018

příloha č. 1a

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období:

hospodářský rok 2015

období od 1.7.2015 - 31.12. 2015

Výnosy	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.přijmy
	UZ 33353,33052,33058,33061		
a) příjmy- KÚ školský odbor	14 264 942,06 Kč	1 587 000,00 Kč	
a1) AŠSK 33166	37 880,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			123 750,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mat			163 461,00 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			280 415,00 Kč
e) podnájem			61 863,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky BÚ			5 861,87 Kč
g) použití fondů			56 247,00 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			40 320,00 Kč

Náklady

	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353,33052,58,61 / platy dopl.čin.	10 022 605,00 Kč	66 003,00 Kč	17 854,00 Kč
pojistné SP, ZP, +odpov. UZ 33353,33052,58,61 / dopl.čin	3 437 558,00 Kč	51 162,00 Kč	6 071,00 Kč
fksp UZ 33353 / fksp doplňková činnost	100 278,49 Kč	682,00 Kč	179,00 Kč
náhrada PN 100%	7 441,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	88 169,00 Kč	
OPPP UZ 33353, 33166 / OON provoz	171 962,00 Kč	53 190,00 Kč	
DPP(DPČ) dopl.činnost	x	112 480,00 Kč	
DPP kroužky	x	121 765,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	475 946,33 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	441 433,27 Kč	32 143,00 Kč
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	16 650,00 Kč	71 280,00 Kč	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	365 228,00 Kč	
opravy, údržba	x	187 457,56 Kč	
cestovní náhrady	31 172,31 Kč	925,00 Kč	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize,	21 500,00 Kč	271 700,25 Kč	
pořízení DDHM 3.000-40.000	10 858,24 Kč	408 748,18 Kč	
Ostatní nákl.-reprezentace školy, testování žáků	x	7 735,00 Kč	
Ostatní náklady žáků- výlety,exkurze,	x	48 328,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky		41 696,00 Kč	
doplňková činnost služby+ materiál	x	48 712,00 Kč	
Odписy	x	36 960,00 Kč	

Zpracovala 25.7.2016

R. Špringlová, finanční účetní

schválil : Mgr. Jan Novotný

Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období:

hospodářský rok 2016

období od 1.1.2016 - 30.6. 2016

Výnosy	KÚ - školský odbor UZ 33353,33166	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.přijmy
a) příjmy- KÚ školský odbor 33353	13 319 288,90 Kč	1 591 500,00 Kč	
a1) AŠSK 33166	52 700,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			178 350,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mat			258 868,00 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			175 300,00 Kč
e) podnájem			91 050,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky BÚ			5 756,62 Kč
g) použití fondů			111 892,87 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			0,00 Kč

Náklady

	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	KÚ - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353 / platy dopl.činnost	9 585 578,00 Kč	0,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpovědnosti UZ 33353 / dopl.činnost	3 301 709,00 Kč	20 526,00 Kč	
fksp UZ 33353 / fksp dopl. činnost	143 915,90 Kč	0,00 Kč	
náhrada PN 100%	8 813,00 Kč	x	
režie stravného zam.jid.	x	127 861,00 Kč	
OPPP UZ 33353, 33166 / OON provoz	74 370,00 Kč	93 990,00 Kč	
DPP(DPČ) dopl.činnost	x	113 680,00 Kč	
DPP kroužky	x	202 701,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353, 33166	177 999,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	264 183,74 Kč	
vzdělávání, semináře,	35 165,00 Kč	8 430,00 Kč	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	777 069,00 Kč	
opravy, údržba	x	61 283,00 Kč	
cestovní náhrady	25 141,00 Kč	0,00 Kč	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize, plavání	10 000,00 Kč	407 261,91 Kč	11 392,87 Kč
pořízení DDHM 3.000-40.000	9 298,00 Kč	138 777,10 Kč	100 500,00 Kč
Ostatní nákl.-reprezentace školy, testování žáků	x	32 549,40 Kč	
Ostatní náklady žáků- výlety,exkurze,	x	0,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky		56 167,00 Kč	
doplňková činnost služby+ materiál	x	31 432,00 Kč	
Odpisy	x	38 532,00 Kč	

Zpracovala 25.7.2016

R. Špringlová, finanční účetní

schválil : Mgr. Jan Novotný

Výroční zpráva byla projednána školskou radou dne: