

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,  
Václavkova 1082,  
příspěvková organizace

IZO: 600049248

IČ : 750 34 018

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

## školní rok 2011 / 2012



Zpracoval: Mgr. Jan Novotný

Datum: 3. 9. 2012



## **OBSAH :**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
  - 1.1. Personální zajištění – přehled a změny; organizační schéma
  - 1.2. Vzdělávací programy školy
  - 1.3. Počty tříd a žáků
  
2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
  - 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
  - 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů; zprávy výchovných poradců
  - 2.3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy
  - 2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 2.5. Primární prevence
  - 2.6. Zápis do prvních ročníků
  - 2.7. Hodnocení práce školní družiny
  - 2.8. Zájmová činnost
  - 2.9. Zpráva o hospodaření organizace (tabulková příloha)



## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

K 1. 6. 2010 byl dodatkem ke zřizovací listině školy změněn název organizace:

**Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace**

### 1.1. Personální zajištění

Ředitel školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení
Jan Novotný, Mgr.	2003	VŠ	Od 1. 8. 2003

Zástupce ředitele školy jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Jindřiška Nováková, Mgr.	1995	VŠ	1. stupeň + ŠD
Pavla Sobotková, Mgr.	2003	VŠ	2. stupeň

Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání
Dana Šilhánová, Mgr.	2000	VŠ+výchovné poradenství
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství

### 1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro žáky od 6 do 15 let dle platného zákona 561/2004 Sb. Podle vzdělávacích programů schválených MŠMT ČR pod č.j.:

- 033/2007 – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ v 1. až 9. ročníku; třídy VI. A; VII. A a IX. A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky.

### 1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

Třída	chlapci	dívky	celkem	třídní učitel
I.A	15	8	23	Mgr. Věra Brandejská
I.B	12	11	23	Mgr. Alena Kaupová
I.C	14	10	24	Bc. Vladimíra Marušková
I.D	13	11	24	Mgr. Eva Kazíková
I.E	14	8	22	Mgr. Marcela Prieložná
II.A	9	11	20	Mgr. Dagmar Šimonová
II.B	10	10	20	Mgr. Lenka Antonínová
II.C	8	11	19	Mgr. Dana Šilhánová

II.D	12	8	20	Mgr. Hana Šimáňová
III.A	10	13	23	Mgr. Vlastimil Michalec
III.B	14	9	23	Mgr. Jiří Ubral
III.C	12	12	24	Mgr. Zuzana Havlíčková
III.D	12	12	24	Mgr. Alena Tyrychtrová
IV.A	11	14	25	Mgr. Hana Kroupová
IV.B	9	15	24	Mgr. Ilona Šírová
IV.C	11	15	26	Mgr. Milena Dlasková
IV.D	7	16	23	Mgr. Anna Vlasáková
V.A	12	10	22	Mgr. Miroslava Tomašiová
V.B	10	11	21	Mgr. Pavla Nevyhoštěná
V.C	13	11	24	Mgr. Alena Čermáková
V.D	8	13	21	Mgr. Martina Abrahamová

**CELKEM : 1.STUPEŇ – 474 žáků**

<b><u>Třída</u></b>	<b><u>chlapci</u></b>	<b><u>dívky</u></b>	<b><u>celkem</u></b>	<b><u>třídní učitel</u></b>
VI.A	9	12	21	Ing. Lenka Chladová
VI.B	7	17	24	Mgr. Ivana Kolářová
VI.C	11	14	25	Martin Michalec
VII.A	11	11	22	Ing. Milada Mizerová
VII.B	9	11	20	PaedDr. Vladislav Lada
VII.C	11	13	24	Mgr. Lukáš Zahrada
VIII.A	13	7	20	Mgr. Helena Pipková
VIII.B	18	7	25	Mgr. Jiřina Vaňková
VIII.C	15	9	24	Ladislava Šemberová
IX.A	13	11	24	Mgr. Dana Holá
IX.B	7	16	23	Mgr. Martina Coufalová
IX.C	16	0	16	Mgr. Kamila Horáková

**celkem 2.stupeň : 268 žáků**

**celkem škola : 742 žáků**

**Učitelé bez třídnictví:**

Mgr. Adámková Jana  
Bc. Adamová Zuzana

DiS. Volná Romana  
Mgr. Smrčková Kateřina

Aneta Šulerová

### **Školní družina**

ŠD 1	30	Hrnčířová Jitka
ŠD 2	30	Sabatová Romana
ŠD 3	30	Voplakalová Dagmar
ŠD 4	30	Vlníková Marie
ŠD 5	30	Mgr. Kroupová Jana
ŠD 6	30	Mgr. Sedláková Marcela

### **CELKEM ŠD : 180 ŽÁKŮ**

#### **Správní zaměstnanci:**

##### ***Administrativní úsek:***

Bajerová Olga – administrativní pracovnice

##### ***Ekonomický úsek:***

Mizerová Jiřina – mzdová účetní

Havlíková Miloslava – účetní pro provozní financování

##### ***Správní úsek:***

Kamenický Jaroslav – školník, vedoucí úseku

Doškářová Lenka – uklízečka

Dlasková Dana – uklízečka

Chlupáčová Zdeňka – uklízečka

Josífková Irena – uklízečka

Kostrabová Monika – uklízečka

Syrová Jarmila – uklízečka

Kráčmerová Jarmila – uklízečka

Hanelová Vladislava – uklízečka

Pavlíčková Hana – uklízečka

Tichovská Alena – uklízečka

## **2. Charakteristika a hodnocení školního roku**

### **2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání**

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací.

Název „Škola pro každého“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole, bezpečné prostředí, profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatné myšlení, chápání globálních vztahů, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů. Taková šetření proběhla ve školním roce dvě a s jejich výsledky byli seznámeni všichni vyučující v daných třídách. Rodiče byli následně informováni v rámci osobních pohovorů a obecně na třídní schůzce.

Na druhou stranu je vzdělávací program školy postaven tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o talentované a nadané žáky. I zde je přístupováno k individuálním plánům – částečné úpravě rozvrhů, které umožňují těmto jednotlivcům rozvíjet jejich talent v nejrůznějších oborech – sportovních i uměleckých. Cíl je jednoznačný - omezit odchod žáků na víceletá gymnázia a do specializovaných tříd. Z tohoto důvodu počítá školní vzdělávací program i s organizací tříd se zaměřením na tělesnou výchovu a matematiku. Tato profilace je umožněna využitím volných hodin podle příslušné specializace. Bohužel se nepodařilo zajistit dostatečný počet uchazečů o sportovní třídu, třída s matematickým zaměřením byla otevřena.

Stejně tak školní vzdělávací program usiluje o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Vedle možnosti volby předmětu konverzace v angličtině je v nabídce volitelných předmětů od 7. ročníku věnována velká pozornost propagaci a volbě němčiny a ruštiny jako druhého jazyka. Podařilo se však naplnit dvě oddělení německého jazyka, o ruský jazyk byl zájem malý.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání staví do popředí důležitost informačních a komunikačních technologií, jejichž využívání se musí stát pro absolventy našeho vzdělávacího programu běžné. Proto plán využívá možnosti zařazení povinného předmětu Informatika do učebního plánu 6. ročníku. Využívání informačních technologií však prolíná všemi oblastmi vzdělávání, a to především jako zdroj získávání informací. V rámci programu „Peníze školám“, získala škola 3.321.000,- Kč z evropských fondů na rozvoj digitálních technologií a na vzdělávání učitelů v této oblasti. Program je rozvržen na období 30 měsíců a škola ho ukončí v únoru 2014. V rámci tohoto projektu učitelé vytvoří 1 400 digitálních učebních materiálů.

Předmět Komunikační dovednosti, který byl zaveden v 6. ročníku, má pak za cíl prohlubovat i běžné vyjadřovací schopnosti žáků, naučit je komunikovat ve skupině, obhajovat svůj názor a prezentovat vlastní práci

V kontrastu k využívání počítačové techniky pak stojí výchova ke zdravému životnímu stylu. Na prvním stupni jako průřezové téma a na druhém stupni jako samostatný předmět od 7. ročníku. Stejnou důležitost pak má i rozvoj klíčových kompetencí v oblasti kulturního a estetického vnímání a vlastní tvořivosti. Tato problematika je řešena vzdělávací oblastí „Umění a kultura“, ale jako průřezové téma prolíná i ostatními oblastmi ŠVP. Obsah oblasti je prohlubován ve volitelném předmětu výtvarné činnosti.

Cílem oblasti „Člověk a společnost“ je probudit a orientovat zájmy žáků na věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Škola vytváří podmínky i pro náboženskou výchovu tam, kde vyvstane zájem o tuto oblast vzdělávání. V uplynulých letech byl však zájem o tuto oblast minimální a náboženská výchova nebyla ve škole vyučována.

## **2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů**

Základním dokumentací pro kontrolu plnění obsahu a cílů školního vzdělávacího programu jsou tematické plány, které jsou zpracovány pro daný školní rok pro každý předmět a ročník. Z hodnocení plnění tematických plánů jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí vyplývá, že vzdělávací úkoly byly ve školním roce splněny v plném rozsahu. Hodnocení vychází ze zpráv vedoucích jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí, které jsou zpracovány vždy za pololetí školního roku. Navíc proběhla kontrola plnění obsahu školního programu se zaměřením na plnění průřezových témat a na dodržování stanoveného obsahu tematických plánů pro všechny předměty v ročníku. Kontrolu prováděl ředitel školy a zástupci ředitele a nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

### **Hodnocení za metodické sdružení 1. a 2.ročníků**

Ve školním roce 2011/2012 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se Školním vzdělávacím programem - Škola pro každého. V obou ročnících byly plány splněny včetně plánů akcí.

Učitelé využívali různé formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj., individuální přístup k žákům s problémy. Scházeli se i při prohlubování jednotlivých plánů, využívání kompetencí a průřezových témat v učivu a předávali si své poznatky a zkušenosti.

Environmentální a etická výchova byla zařazena hlavně do celoročních her, projektů a prvouky. Mediální výchovu jsme zařazovali do hodin českého jazyka. Finanční gramotnost byla uplatněna v hodinách matematiky.

S problematikou xenofobie a rasismu byli žáci seznámeni při besedách s policií ČR /2.ročníky/.

Pokračovala i spolupráce s MŠ Sluníčko a dalšími MŠ, spolupráce se ŠD, s rodiči i širší veřejností formou různých akcí (návštěvy ve škole, besídky, slavnosti, akademie apod.).

### **Přehled akcí 1. a 2.ročníků**

#### **Projekty :**

- Září: Perníková chaloupka
- Říjen: Ovoce a zelenina
- Listopad: Než přijde Mikuláš
- Prosinec: Vánoce, Vánoce ...
- Leden: Opičárny mrňousů
- Únor: Když Alenka stůně, Hravá zima
- Březen: Hody, hody, doprovody ...
- Květen: Zdravé zuby
- Červen: Pojd'te s námi do pohádky

### Celoroční hra :

- Za zvířátky nejen do pohádky

V celoroční hře bylo využito mezipředmětových vztahů, především ČJ + výchovy. Procvičila se manuální zručnost, estetické vnímání a fantazie, rozvíjely se řečové i hudební dovednosti.

### Soutěže :

- HV: Zpívající skřivánek - nesplněn; náhrada nácvik písní na šk. akademii
- LV: Recitace – třídní a školní kolo – březen
- VV: Malujeme na chodníky – červen
- TV: Zimní víceboj prvňáků – z důvodu velké nemocnosti žáků přeložen na červen
- Atletický víceboj /1. a 2. roč./, Olympijský běh

### Kulturní akce:

- Kino Cine Star v Bondy centru MB : Pan Popper a jeho tučňáci – prosinec, Modrý tygr – únor, Lorax – červen
- DK: Filmové představení Pásmo večerníčků
- Divadlo J.Průchy a KS Svět: Taškařice – říjen; Čert a Káča – únor, březen; Káča a Škubánek – duben; Zdravičko – květen; Dětská nota - listopad.
- Hudební pořad – p. Hrabě  
Školní akademie

### Další akce:

- Třídní besídka pro rodiče – 1. E, prosinec
- Zimní stadion – bruslení, prosinec -březen
- Plavecký výcvik
- Pasování čtenářů – knihovna, květen
- Školní výlet – Radvánovice „Šťastná země“ – 1.A, B, C, D; květen
- Školní výlet – Mšeno - 1. E, červen
- Den dětí sportovní dopoledne, červen
- Slavnost Slabikáře
- Rozloučení s 9. ročníky – 1. C, D; červen
- Rozloučení s 5. ročníky, červen
- Malování na chodníku

### Preventivní program:

- Zdravé zoubky
- 1. třídy se zúčastnily všech sběrových akcí / sběru papíru, víček, hliníku, baterií, pečiva pro koníky,..../

### Celoroční hra:

- Za starými řemesly nejen do pohádky  
/hodinářství, hrnčířství, perníkářství, barvířství, tkalcovství, pekařství, zámečnictví, krejčovství, kovářství/

### Projekty:

- září: O Popelce
- říjen: Skřítek Matěj v zahrádce
- listopad: „Hrnečku, vař!“



- prosinec: Vánoce jsou za dveřmi
- leden: Zvířata na dvoře
- únor: Jak krtek ke kalhotkám přišel, Otesánek
- březen: Třídím, třídíš ...
- duben: Veselé Velikonoce  
Psí týden
- květen: Kočičí týden

### **Preventivní program AJAX; Zdravé zoubky; Hasík :**

- září: zahájení programu AJAX
- prosinec: beseda s Policií ČR
- únor: Zdravé zoubky
- duben: Hasík, beseda s hasiči
- květen: Nebezpečný internet – beseda s Policií ČR
- červen: zakončení programu AJAX, beseda s Policií ČR
- květen: 2. - 5. ročník beseda s ČČK

### **Kulturní akce:**

- Kino Cine Star v Bondy centru MB : Pan Popper a jeho tučňáci – prosinec, Modrý tygr – únor, Lorax – červen
- DK : filmové představení – Pásmo večerníků
- Divadlo J. Průchy a KS Svět:  
Kominické štěstí, Čert a Káča, Mňam pohádky, Šípková Růženka, Zdravíčko  
Koncert: Uhlíř, Svěrák 2.C, D  
Hrabě  
Kindertour  
Dětská nota

### **Další akce:**

- Září: exkurze – skanzen Přerov nad Labem
- Prosinec: Vánoční jarmark – Kosmonosy / 2.C, D /
- Prosinec: Výzdoba stromků na Radouči
- Prosinec: Vánoční besídka pro rodiče / 2.C, D /
- Prosinec: Vánoční soutěžení druháků
- Duben: exkurze – výroba hraček, Albrechtice
- Květen: exkurze – výroba svíček, Šestajovice
- Červen: exkurze – Botanicus Ostrá
- Červen: „Řemesla“ /řemeslný jarmark/- Kosmonosy
- Vánoční strom školy - prosinec
- Leden – březen – bruslení, zimní stadion  
v rámci TV – plavecký výcvik
- Červen: 2.C,D Slavnost roku
- Škola v přírodě
- Červen: Cvičení v přírodě /okolí MB/
- Školní akademie
- Červen: Sportovní odpoledne s rodiči /2.C/
- Červen: Rozloučení s pátými ročníky

### **Soutěže:**

- Březen: Recitační soutěž
- Květen: Atletický víceboj
- Květen: Oblastní soutěž hlídek mladých zdravotníků /2.místo/  
Doplňková soutěž HMZ /1.místo/
- Červen: Výtvarná soutěž / Start automobilů, Modrý tygr/;
- Pěvecká soutěž

### **Také 2. třídy se zúčastnily všech sběrových akcí školy.**

Během školního roku třídy využívaly pravidelně počítačovou učebnu, dle možností keramickou dílnu a školní kuchyňku. Žáci pracovali s interaktivní tabulí, zapojili se do výzdoby školy, do mnoha kroužků. Oba ročníky spolupracovaly se ŠD a aktivně se zapojily do všech akcí školy ( Den otevřených dveří, Školní akademie, rozloučení s 5. a 9. třídami a pod) .

Zaměřili jsme se též na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace nejen mezi žáky, ale i učiteli a rodiči.

(podle podkladů Mgr. Dagmar Šimonové)

### **Hodnocení za metodické sdružení 3-5.ročníků**

#### **III. ročník**

Učivo 3. ročníku bylo plněno podle tematických plánů. Do výuky byly začleněny etická a environmentální výchova, v matematice finanční gramotnost.

U integrovaných žáků se SPU probíhala výuka v souladu s jejich individuálním vzdělávacím programem.

Plnění tematických plánů bylo průběžně kontrolováno všemi vyučujícími 3. ročníků. Ve všech třídách je věnována zvýšená péče jak dětem zaostávajícím, tak dětem nadprůměrným. Jsou pro ně vypracovávány rozšiřující úkoly.

V hodinách prvouky byl plněn preventivní program společnosti BESIP – dopravní výchova - chodec.

#### **IV. ročník**

Učivo 4. ročníku rozpracované v učebních plánech bylo splněno ve všech předmětech. Plnění plánů bylo průběžně kontrolováno a konzultováno na schůzkách vyučujících čtvrtých ročníků. V hodinách českého jazyka se celý rok prolínala etická výchova a výchova proti rasismu, v hodinách matematiky byly zařazovány úlohy posilující finanční gramotnost žáků a jejich orientaci v oblasti financí. Environmentální výchova byla začleněna do hodin přírodovědy, vlastivědy a projektového vyučování.

U integrovaných žáků se SPU probíhala výuka v souladu s jejich individuálním vzdělávacím programem.

Všechny 4. ročníky absolvovaly 2 denní (září a duben) kurzy dopravní výchovy, v jehož závěru měli žáci možnost, na základě svých znalostí dopravních předpisů, získat průkaz malého cyklisty.

V průběhu roku navštívili žáci několik programů zaměřených na prevenci rizikového chování:

Tančuj a nedrob (aktivní využití volného času – pohybové aktivity)

Když najdeš přítele (koncert – proti rasismu, etická výchova)

(NE)BEZPEČNÝ INTERNET (prevence – kyberšikana)

Jeden svět – festival o lidských právech (rasismus)

Leporelo – představení mentálně postižených lidí z Centra v Mladé Boleslavi  
(etická výchova)

Když chceš, tak to dokážeš (prevence rizikového chování, program pod  
pod záštitou zmocněnkyně vlády ČR pro lidská  
práva M. Šimůnkové)

V průběhu školního roku žáci navštívili několik kulturních představení, která doplňovala  
výuku.

V listopadu se třídy 4. B, D vydaly na exkurzi do cukrovaru v Dobrovici. Zde  
navštívily řepářské muzeum a v cukrovaru se seznámily se zpracováním cukrové řepy.

V dubnu se uskutečnila exkurze do výroby dřevěných hraček v Albrechticích.

Žáci si na exkurzích doplnili teoretické znalosti z hodin přírodovědy a vlastivědy.

V březnu se třída 4. B zapojila do celostátní akce knihoven Noc s Andersenem.

## **V. ročník**

V průběhu roku došlo k mírným časovým posunům učiva v jednotlivých třídách,  
především ve vlastivědě, což bylo dáno individuálními mimoškolními akcemi jednotlivých  
tříd, které narušily předpokládaný počet hodin vlastivědy v daném období. Veškeré učivo  
dané tematickými plány ve všech předmětech bylo probráno. Největší obtíže dělalo dětem  
v matematice dělení dvojciferným dělitelem, v českém jazyce zvládnutí pravopisu koncovek  
přídavných jmen. Do výukových plánů jednotlivých předmětů byla začleněna témata  
prolínající napříč všemi předměty – *etická výchova* - plány český jazyk, *environmentální  
výchova* – člověk a jeho svět, sloh, *volba povolání* – pracovní činnosti, sloh, *finanční  
gramotnost* – matematika, *rasismus a xenofobie* - přírodověda

Žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení pracovali podle  
individuálních vzdělávacích plánů tak, aby učivo zvládli bez problémů, což se podařilo. Při  
závěrečném hodnocení k němu učitelé také přihlíželi.

Nadaní žáci se účastnili různých soutěží, kde úspěšně reprezentovali školu. (Klokánek,  
Matematická olympiáda, Pythagoriáda, recitace, sportovní soutěže) Na víceletá gymnázia  
odejde v příštím roce 13 žáků.

Ve všech ročnících byly tematické plány splněny.

V březnu se všechny 3. – 5. třídy zapojily do mezinárodní matematické soutěže  
Klokan. 3. ročníky řešily úlohy kategorie Cvrček, 4. a 5. ročníky řešily úlohy kategorie  
Klokánek.

V dubnu proběhly v 3. a 4. třídách srovnávací testy z českého a anglického jazyka,  
matematiky a všeobecného přehledu.

V květnu a červnu proběhly v 5. třídách státní srovnávací testy Ministerstva školství  
z českého, anglického jazyka a matematiky.

V rámci environmentální výchovy se i v letošním roce zapojily všechny třídy do  
třídění odpadu a sběrových akcí (papír, plast, víčka, hliník, chléb, použité baterie a  
elektrozařízení).

## **Projektové vyučování**

### **III.ročník**

Po celý školní rok žáci plnili úkoly zahrnující všechny předměty v projektu **Máme  
rádi zvířata**. Žáci pracovali ve skupinách. Učili se spolupracovat, vzájemně si pomáhat a  
respektovat jeden druhého. Všechny 3. třídy zakončily projekt exkurzí do zoologické zahrady  
v Liberci.

Kromě celoročního projektu byly zařazovány tematické projekty „Učíme se společně“.

#### **IV. ročník**

Kromě klasických vyučovacích hodin bylo průběžně zařazováno projektové vyučování k prohloubení, rozšíření a přiblížení učiva výchovně-vzdělávacích předmětů. Žákům byl předkládán originální výukový materiál s rovnoměrným zastoupením všech předmětů směrem k utváření klíčových kompetencí žáka a zařazování průřezových témat. Žáci se učili komunikovat, formulovat vlastní myšlenky a uplatňovat pravidla mezilidského dorozumívání. Při práci ve skupinách se žáci učili kooperovat a respektovat jeden druhého. Propojováním praktických a vzdělávacích aktivit v oblasti Člověk a jeho svět se vytvářely kladné mezilidské vztahy, zdokonalovaly dovednosti. Žáci také využívali různá média jako zdroj informací a učili se s nimi pracovat.

Projekty: O perníkovém dědkovi (tvorba Josefa Lady), Stromy, Vodstvo, Staročeské Vánoce, Lyžování, ČR, Přemyslovská knížata, Husitství, Karel IV.

#### **V. ročník**

V průběhu školního roku proběhlo 6 projektů z celoročního cyklu projektů **Hvězdná brána** a 2 projekty z pracovních listů pro skupinové a kooperační učení. Žákům byl předkládán originální výukový materiál s rovnoměrným zastoupením všech předmětů směrem k utváření klíčových kompetencí žáka a zařazování průřezových témat. Žáci se učili komunikovat, kooperovat, formulovat vlastní myšlenky a uplatňovat pravidla mezilidského dorozumívání.

### **Spolupráce s rodiči**

#### **III. ročník**

Účast na třídních schůzkách je téměř 100%, rodiče mají možnost kontaktovat učitele telefonem nebo e-mailem. Tyto možnosti jsou rodiči využívány.

Vánoční besídka proběhla ve třídách 3. A a 3. B, ve třídách 3. C a D rodiče besídku odmítli z časových důvodů.

Rodiče žáků 3. B věnovali do třídního fondu 5 500,-Kč a množství drobných odměn. Pan Dubský dal do třídy nový koberec a nástěnné hodiny.

#### **IV. ročník**

Spolupráce s rodiči byla většinou bez problémů. Účast na třídních schůzkách byla vysoká. Ojedinelé problémové situace ve 4. B byly řešeny individuálním osobním pohovorem rodičů a třídní učitelky nebo schůzkou za přítomnosti výchovné poradkyně Mgr. Dany Šilhánové.

#### **V. ročník**

Spolupráce na velmi dobré úrovni, účast na schůzkách vysoká. Rodiče mají možnost telefonického kontaktu (všichni) nebo přes e-mail (5.A,B,D), kterého využívají, zejména k omlouvání absence a zadávání úkolů pro chybějící žáky, domlouvání schůzek. Rodiče využívali také možnosti individuálních konzultací v průběhu celého roku.

### **Ozdravné pobyty**

#### **III.ročník**

Třídy 3. C, D uskutečnily ozdravný pobyt v Dolním Dvoře v termínu 4.6 – 8.6.2012, třída 3. B v Hořicích v termínu 4.6 – 8.6. a 3.A ve Strážném v termínu 28.5 – 1.6.2012.

Všechny pobyty proběhly bez větších problémů. Rodiče zajistili sponzorskými dary /sladkosti, věcné ceny/ odměny do soutěží.

#### **IV. ročník**

Všechny třídy se zúčastnily ozdravného pobytu:

květen 4.D – Rokytnice nad Jizerou

červen 4.A,C – Strážné u Vrchlaví

4.B – Hořice

Všechny pobyty proběhly bez komplikací. Rodiče poskytli věcné odměny pro soutěže.

#### **V.ročník**

Většina žáků se zúčastnila ozdravných pobytů v průběhu školního roku. Třídy 5. A a B se zúčastnily zimního pobytu v březnu na Světlance, třída 5. C v květnu na chatě Štumpovka v Krkonoších a 5. D také v květnu na chatě Ferra ve Strážném.

Tento pobyt lze hodnotit velmi kladně jak po stránce výukové, tak i organizační. Strava i ubytování byly na výborné úrovni.

#### **Doplňkové aktivity**

V průběhu roku jsme se zúčastnily mnoha divadelních a filmových představení, koncertů, sportovních soutěží. Prostřednictvím těchto aktivit žáci poznávají různé kultury a tradice. Rozvíjí si smysl pro toleranci a spravedlnost.

Vymýšlením a realizací mimoškolních aktivit jsme se snažili podchytit negativní jevy ve třídě a předcházet jim.

Velký ohlas o obdiv mezi rodiči a širokou veřejností sklídila školní akademie, která se konala v dubnu v Domě kultury. Na programu se podílely všechny třídy 1. stupně.

září	dopravní hřiště (4.roč.) preventivní program Tancuj a nedrob
říjen	Turnaj mistrů ve floorballu koncert Když najdeš přítele (preventivní program) Kinderiáda (krajské kolo) – 2.místo, postup do republikového finále IQ park hry a klamy divadlo Pohádka o třech námořnících Planetárium Praha (5.roč) Logická olympiáda
listopad	koncert sboru Paprsek – Dětská nota exkurze cukrovar Dobruška netradiční podzimní víceboj (pro žáky naší školy) 2. – 5.ročník Bruslení Strakonický dudák (5. B,D)
prosinec	preventivní program (NE)BEZPEČNÝ INTERNET koncert Okénko do světa country a folku filmové představení Pan Popper a jeho tučňáci matematická soutěž Pythagoriáda <b>Lindáková N. 4. – 5.místo</b> Bruslení
leden	koncert Pavel Hrabě

	matematická olympiáda okresní kolo	<b>N. Lindáková – 1.místo</b> <b>A. Řehořová</b>
	bruslení Recyklohraní	
únor	filmové představení Hledá se modrý tygr bruslení lyžařský výjezd (5.roč) recitační soutěž – školní kolo (5.roč)	
březen	matematická soutěž Klokán školní kolo v recitaci okresní kolo v recitaci <b>Stará T.</b> – 2.místo, postup do krajského kola preventivní program Jeden svět (festival o lidských právech) Leporelo – program Centra MB Noc s Andersenem (4.B, 5.D) výtvarná soutěž Modrý tygr ŠvP – Světlanka (5. A,B)	
duben	exkurze Albrechtice školní víceboj 2. – 5.ročníků naší školy dopravní hřiště školní akademie srovnávací testy 3. a 4.ročníků	
květen	preventivní program Když chceš, tak to dokážeš atletický trojboj 1.stupně ZŠ Mc Donald's cup IQ park poznej své tělo divadlo Zdravíčko Muzeion Hrad MB (5. D)	<b>3.místo</b> <b>1.místo</b> <b>2.místo</b>
červen	program o zdravé výživě – zajišťoval Penny Market testování 5.ročníků Kinderiáda – republikové finále běh Olympijského dne atletický víceboj družstev 1. – 2.ročníků filmové představení Lorax Nordic walking – akce ZP Škoda	<b>30.místo</b> <b>1.místo</b>

(podle podkladů Mgr. I. Šírové)

### **Hodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň**

Individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi se speciálními potřebami (specifickými poruchami učení a chování) byly vypracovány v průběhu měsíce září, průběžně kontrolována činnost jednotlivých učitelů (zohledňování těchto žáků, doporučovány vhodné metody individuálního přístupu), proběhly i plánované kontroly v měsíci lednu a květnu 2012, pomůcky vzhledem k finanční situaci nebyly v tomto školním roce obnoveny ani doplněny, kontrola ze strany PPP – bez závažnějších problémů.

V měsíci září bylo vypracováno 13 individuálních vzdělávacích plánů, postupně do května se počet zvýšil na 23. Při jejich tvorbě byly vedeny individuální pohovory s rodiči v souvislosti s udělením informovaného souhlasu pro poskytování poradenských služeb odborných pracovníků.

Všechny integrační posudky byly vždy ve stanoveném termínu obnoveny

V tomto školním roce bylo do pedagogicko psychologické poradny doručeno celkem 32 žádostí o vyšetření, v současné době není vyšetřeno, resp. nebyly předány závěry od 8 žáků (stav k 30.6.2012).

Nepovinný předmět „Náprava specifických poruch učení“ pracoval opět jedenkrát týdně – celkově bylo zapojeno 24 žáků v 5 odděleních (rozděleno dle věku a typu poruchy učení) – vzhledem k nutnosti platby od září 2012 v příštím školním roce bude s největší pravděpodobností dle zjišťovaného zájmu pracovat 1 oddělení na 2. stupni a 3 na stupni 1.

Individuálně byla řešena pomoc slabším žákům, u nichž nebyla zjištěna specifická porucha (dopomoc pomůckami – zapůjčení kostek pro měkčení slabik, bzučáku, cvičení na koncentraci pozornosti, cviky pro spolupráci mozkových hemisfér – Dennissonova metoda)

V období března až květen 2012 probíhal program HYPO pro předškoláky (3 skupiny – celkem 17 žáků) pod vedením výchovné poradkyně pro 1. stupeň – po absolvování byl pěti žákům doporučen odklad školní docházky (doporučován již při zápisu – v tomto období rodiče neviděli nutnost) – prokázal se další přínos tohoto programu, zařazení byli i žáci po odkladu při zjištění drobnějších nedostatků ve vývoji školní zralosti a připravenosti.

Celoročně fungovala spolupráce s třídními učiteli, řešení běžných problémů (skryté záškoláctví, drobné náznaky šikany, hrubé chování, nedostatečná příprava na výuku. V případě potřeby probíhala v pravidelných intervalech jednání s rodiči na úrovni výchovné komise včetně zápisů.

Dále byly ve třídě IV. B projednávány ve spolupráci jednáno s rodiči drobné kázeňské problémy označované za šikanu. Po zjištění skutečností nebyla podstata šikanování zjištěna.

Byla projednávána i krádež v OC Kaufland s rodiči třech žáků ze III.D – zápis z výchovné komise proveden, výchovná opatření nebyla přijata vzhledem k místu prohřešku.

Dále vedena řada osobních jednání, resp. přezkoušení žáků a poskytování rad rodičům při potřebě zlepšit návyky při přípravě na výuku.

Nadále se osvědčuje forma řešení problémů dětí prostřednictvím schránky Macha a Šebestové. Po celý školní rok byly řešeny běžné případy dětských problémů, ale objevily se i závažnějšího dopisy, týkající se obtěžování žáků před školou dětmi, které nejsou žáky školy. Pokud byly zjištěny konkrétní podklady, bylo dále postupováno ve spolupráci s Policií ČR nebo městskou policií. Při uvedení celé adresy byly dopisy zodpovězeny přímo na adresu pisatele domů. V ostatních případech byl problém řešen anonymně na nástěnce Mach a Šebestová.

Součástí práce výchovného poradce je i problematika volby povolání, která je do školního vzdělávacího programu začleněna jako průřezové téma. V 1. až 3. ročníku v rámci předmětu

Prvouka – Práce dospělých, ve 2. ročníku prochází celým školním rokem hra „Za starými řemesly nejen do pohádky (seznámení s řadou povolání, obohacení exkurzemi do výroby hraček, svíček, řemeslný jarmark s ukázkou práce studentů SUPŠ v Turnově). Ve 4. a 5. ročníku je zařazena tato tematika do předmětu Vlastivěd – téma ČR a její občané.

Pro zájemce z řad žáků pátého ročníku bylo ve spolupráci s poradenským zařízením zajištěno měření studijních předpokladů. Byly zpracovány výsledky u 17 zájemců o studium, 13 z nich bylo následně přijato.

Pro přijímací řízení na víceletá gymnázia byl pro rodiče zpracován dopis se základními informacemi o podmínkách. Proběhlo i jednání s několika rodiči o vhodnosti studia pro jejich dítě, resp. o možnosti navštěvovat matematickou třídu, osobní jednání pak proběhla s každým rodičem při předání zápisového lístku.

Úspěšně proběhl i zápis do 1. tříd školního roku 2012 / 2013. Byla obnovena netradiční forma s vyhodnocením testů školní zralosti. V řádném termínu prošlo zápisem 154 dětí. Před zápisem byly organizačně zajištěny propagační schůzky v mateřských školách a proběhly i informační akce s ukázkami činnosti školy.

V rámci kabinetu výchovného poradenství jsem se zúčastnila tří školení pro výchovné poradce - 1x na MŠMT a 2x v Mladé Boleslavi.

(podle podkladů Mgr. Dany Šilhánové)

## **2. stupeň**

### **Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka**

Tematické plány byly splněny ve všech ročnících. Podle školního vzdělávacího programu byly vypracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky a ty sloužily ke kontrole správného časového a obsahového rozložení probíraného učiva.

Klíčové kompetence byly plněny ve všech ročnících v jazykové výchově, kde se děti učily samostatně plnit úkoly při procvičování pravopisných jevů, učily se pracovat s jazykovými příručkami, řešit pravopisné úkoly správným výběrem z několika možností apod. Pracovaly ve dvojicích i ve skupinách. Přitom se učily mezi sebou komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory. Učily se hodnotit i samy sebe.

V komunikační a slohové výchově se děti učily správně vyjadřovat, vybírat nejvhodnější jazykové prostředky a využívat jich v jednotlivých slohových útvarech.

Kladnému vztahu k přírodě se v rámci environmentální výchovy děti učí i v subjektivně zabarveném popisu, např. oblíbeného místa.

Při probírání charakteristiky si děti prohlubují kompetence sociální a personální, stejně tak občanské kompetence v tématech pozvánka, žádost a úřední dopis.

V literatuře v rámci environmentální výchovy (téma Svět lidí a zvířat) se děti učí chránit životní prostředí a získávat kladný vztah ke zvířatům. Na příbězích koní, psů i divokých zvířat poznávaly jejich život, náročnost péče o ně a často i ohrožení druhů.



Osobnostní a sociální výchova probíhala v příbězích odvahy a dobrodružství, kde vyjadřovaly děti své názory na jednání hrdinů, vyhledávaly jejich kladné vlastnosti a chtěly se s nimi ztotožnit a jejich kladné vlastnosti získat. Učily se sebehodnocení. Prostřednictvím rozboru textu a skupinových aktivit jsou vychovávány k toleranci a kritickému hodnocení názorů druhých i přijímání kritiky.

Výuka je doplňována v rámci literární výchovy poslechovými CD a filmovým zpracováním literárních děl.

Děti pracují na vybraných programech na počítačích, kde je procvičováno především gramatické učivo a pravopisné jevy. V hodinách literární výchovy je pracovní využívána pro práci s informacemi o probíraných autorech a jejich dílech.

Byly zakoupeny nové interaktivní učebnice a doplňkové publikace pro 8. ročníky (FRAUS) s výhledem pokračování i v 9. ročníku.

Podle nabídky programů Městského divadla v Mladé Boleslavi navštíví každý ročník jedno divadelní představení ročně.

V 6. ročníku proběhly návštěvy knihovny a byl zakončen cyklus přednášek o fungování knihovny pro tento ročník.

Členové komise českého jazyka zorganizovali školní kolo olympiády v českém jazyce a nejlepší žáci postoupili do okresního kola. V okresním kole pak školu úspěšně reprezentovaly dvě žákyně 9. ročníku – Karolína Václavíková a Michaela Ondráčková.

Při plošném testování dosáhli žáci devátých ročníků výborných výsledků 83%, když republikový průměr dosáhl výše 70% .

(podle podkladů Mgr. Dany Holé)

### **Hodnocení práce předmětové komise matematiky**

V uplynulém školním roce bylo složení komise čtyřčlenné: Jana Adámková, Martina Coufalová, Lenka Chladová, Vladislav Lada. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

#### **1) Plnění tematických plánů, které jsme si stanovili v rámci školního vzdělávacího programu**

Ve všech třídách bylo učivo probráno podle plánu. V sedmém ročníku bylo zařazeno učivo o výpočtu úroků, které patří do finanční matematiky a úzce souvisí s procenty. V devátém ročníku, ve třídách B a C bylo na příkladech z praxe probráno jednoduché a složené úrokování.

V matematické třídě 9. A jsme šli více do hloubky finanční matematiky. Tyto hodiny jsme odučili v počítačové pracovně. Zabývali jsme se pojmy druhy platebních karet pro studenty, kontokorent, hypotéka, fixace hypotéky atd. Žáci zjišťovali výhody a nevýhody založení účtu, hypotéky u jednotlivých bank. Údaje hledali pomocí počítače.

Všechny tyto činnosti byly cíleny na prohloubení finanční gramotnosti žáků.

## 2) Práce s talentovanými žáky

Talentovaní žáci jsou soustředěni do matematických tříd 6. A, 8. A a 9. A.

Letos se soutěží účastnili žáci 6. A a 9. A. Účastnili jsme se všech matematických soutěží.

### a) Matematická olympiáda

Kategorie Z6 – okresní kolo: 1. místo – Petrčková Veronika

Kategorie Z9 – okresní kolo: 4. místo – Kreidlová Tereza

5. místo – Heršálek Mírek

Oba naši úspěšní řešitelé postoupili do krajského kola, kde se dařilo Tereze Kreidlové, která se stala úspěšnou řešitelkou a umístila se na 17. místě. (Jako druhá z okresu Mladá Boleslav).

### b) Pythagoriáda

Tato soutěž letos probíhala v šestém až osmém ročníku.

6. ročník : okresní kolo: 2. místo – Biháry David

Úspěšnými řešiteli se dále stali: ze 6. A Adéla Puldová, Kira Tomáš, Petrčková Veronika, Miloš Fiala a Jan Libich ze 6. B

8. ročník: okresní kolo: 7. místo Kábrt Daniel

### c) Matematický Klokán

Letos se této mezinárodní soutěže účastnili žáci matematických tříd a vybraní jednotlivci z ostatních tříd. Jejich výsledky byly ale průměrné

## 3) Plošné testování devátých ročníků

### a) STONOŽKA 2011/2012 – 9. Ročníky

Toto testování proběhlo v listopadu 2011. Testu se účastnilo přes 18000 respondentů. Výsledky naší školy byly hodnoceny jako špičkové. Patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Na základě výsledků testů OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé velmi dobře zacházejí se studijním potenciálem žáků a ti pak pracují nad svoje možnosti.

Matematická třída 9. A se s průměrným percentilem 85 řadí nad průměr odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia.

### b) Projekt NIOES - plošné testování žáků

Testování bylo rozděleno do tří okruhů: geometrie, počítání s čísly a slovní úlohy. Některé úlohy patřily k základu, jiné k těžší verzi. Průměrné procento úspěšnosti v ČR bylo 56%. Naše škola byla hodnocena na 65,48%. Nejlepších výsledků dosahovali naši žáci při řešení slovních úloh, nejslabší výsledky měli v geometrii. Velmi pěkných výsledků dosáhli žáci všech tříd, průměr školy zvedla hlavně matematická třída. Toto testování bylo velice nevhodně zvolené časově, protože testy se psaly koncem května. V tuto dobu jsou už žáci devátých tříd přijati na střední školy nebo učiliště a tím jejich učební výkonnost a zájem o studium značně klesá.

#### 4) Práce se zaostávajícími žáky

Přes snahu učitelů budou opravnou zkoušku z matematiky 29. 8. dělat celkem 3 žáci. Po opravné zkoušce prospěli všichni.

#### 5) Ostatní informace

- a) Hravá matematika – kroužek pro žáky pátých tříd v rozsahu 10 lekcí po 45 minutách. Do kroužku se přihlásilo 32 žáků. Náplní lekcí bylo řešení slovních úloh s rozličnou tematikou, ale také magické čtverce, sudoku, tangramy atd. Většina pracovala s chutí a bylo vidět, že je práce i baví.

(podle podkladů Mgr. Jany Adámkové)

#### Hodnocení práce předmětové komise chemie – fyzika

Předmětová komise působila ve složení: Martina Coufalová – fyzika 8. a 9. ročník  
Milada Mizerová – fyzika 6. a 7. ročník, chemie 8. a 9. ročník

**Chemie** – V obou ročnících byl již plněn školní vzdělávací program. Díky dobrému vybavení třídy byl v obou ročnících splněn i plán laboratorních prací (pět v každém ročníku). To přispívá k tomu, že se pracuje se všemi kompetencemi, které jsou ve školním vzdělávacím programu uváděny. Například laboratorní práce učí žáky řešení problémů, kompetencím pracovním i sociálním (práce ve skupinách). Oba ročníky tyto kompetence využily také při projektovém vyučování, kdy po exkurzích zpracovávaly ve tříčlenných skupinách prezentace na témata odpovídající exkurzím.

Osmý ročník – Čištění odpadních vod, Škodlivé oxidy v ovzduší

Devátý ročník – Cukrovarnictví v Čechách a zpracování cukru

Práce žáci prezentovali prostřednictvím interaktivní tabule před svými spolužáky a poté všichni své práce zhodnotili. Tím byla plněna i průřezová témata a to jak v oblasti environmentální výchovy, multikulturní výchovy, tak i osobnostní a sociální výchovy. Žáci se naučili nejenom vyhledat informace na internetu a v knihách, ale také je zpracovat a prezentovat před publikem, pochopit problém a zhodnotit vystoupení své i spolužáků. Také mezipředmětové vztahy byly zohledněny – přírodopis (organické látky v lidském těle), fyzika (škodlivé oxidy v ovzduší – meteorologie).

V devátém ročníku byla věnována pozornost i návykovým látkám, vzhledem k jejich příslušnosti mezi organické látky, a to jak alkoholu, tak i ostatním návykovým látkám.

Žáci 9. A se zapojili do školního kola chemické olympiády. Okresního kola se ale ani ti nejlepší nezúčastnili.

V každém ročníku byla pořádána jedna chemická exkurze. V devátém do cukrovaru Dobruška a v osmém do ČOV Podlázky.

**Fyzika** - I v tomto předmětu byly plněny úkoly stanovené školním vzdělávacím programem. I zde byly rozvíjeny kompetence komunikativní, pracovní i sociální.

Důraz při plnění těchto kompetencí byl kladen nejen na znalosti látky, ale na aplikaci těchto znalostí v praktickém životě. Kompetence komunikativní byly rozvíjeny s pomocí internetu a

encyklopedií, kde žáci hledali pojmy, osobnosti a informace, které se učili třídít a prezentovat před třídou. Všechny tyto kompetence včetně kompetence sociální se využily při laboratorních pracích a projektech.

Pracovní kompetence i kompetence k řešení problémů se rozvíjí nejen v běžných hodinách, ale i v hodinách laboratorních prací.

Žáci dokážou provést jednoduchý experiment, který dává odpověď na řešení jednoduchých problémů. Protože žáci nejen v hodinách laboratorních prací, ale i v některých běžných hodinách pracují ve skupinách, jsou plněny i kompetence sociální.

Co se týká průřezových témat, jsou využívány zvláště některé: environmentální výchova, která vede žáky ve fyzice k pochopení vztahů člověka a přírody, mediální výchova – média v současnosti představují stále větší zdroj informací a poznatků pro žáky, sociální výchova – práce ve skupinách, tím se utváří postoj k sobě, ke spolužákům, děti si uvědomují různost názorů a různý přístup k řešení problémů.

Exkurze v 7. ročníku se uskutečnila jedna - do technického muzea v Praze. Návštěvu technického muzea jsme spojili s návštěvou muzea železnic na Smíchově. K oběma exkurzím obdrželi žáci pracovní listy, které pak dále zpracovali k jednotlivým výstupům. Plánovaná exkurze v osmém ročníku na Štefánikovu hvězdárnu se neuskutečnila a rádi bychom ji odložili na počátek příštího roku. V 9. ročníku se uskutečnila návštěva Ústavu jaderného výzkumu v Řeži, kde jsme navštívili jaderný reaktor a poslechli si přednášku o jaderné energetice.

( podle podkladů Ing. Milady Mizerové )

## **ČLOVĚK A SPOLEČNOST.**

Komise pro vzdělávací oblast Člověk a společnost má celkem šest členů, plnou odbornost splňují 3 členové, kteří řídí práci zbylých členů komise.

Plán práce vycházející z obsahu školního vzdělávacího programu byl splněn ve všech třídách.

Dějepisné akce:

Mezi osvědčené akce na úrovni patří návštěva mladoboleslavského Templu, jehož pracovníci připravují vzdělávací programy pro žáky ZŠ, které se dají velmi dobře použít k plnění kompetencí ŠVP. V tomto školním roce jsme navštívili v 6. ročníku vzdělávací program – PRAVĚK - 6. A., B, C – Žáci si tu vyzkoušeli, že život v pravěku nebyl tak jednoduchý a romantický, jak se jim zpočátku zdálo. Zjistili, že ten, kdo se chtěl trochu najíst, se musel pořádně zapotit a bolela ho záda i ruce. O tom, že program pomohl žákům k pochopení situace v tomto období, svědčily i prezentace, které žáci následně v hodinách dějepisu dělali. Pro výuku a hlavně pro opakování a porovnávání období byl program nazvaný Evropa v době římské. Porovnávání života, dovedností a vzdělanost v říši římské a na území Čech a Moravy byl pro žáky velmi náročný, ale i zajímavý, tohoto programu se zúčastnila pouze třída 6. A. Všichni žáci sedmých ročníků navštívili dva krát programy v Templu. Byly věnovány středověku. Opět zde mohli žáci porovnávat život různých společenských skupin, život šlechty, měšťanů i zemědělců. Všechny tyto programy nám pomáhají zpestřit učivo a nenásilnou formou jsou plněny kompetence ŠVP. Práce probíhá ve skupinách a žáci svými znalostmi pomáhají skupině v dosažení, co nejlepších výsledků, získávají tak další zkušenosti a dovednosti spolupracovat ve skupině (kompetence sociální a personální). Žáci se zde získávají další vědomosti, které se snaží před pracovníky Templu obhájit (kompetence k řešení problému).

V průběhu školního roku bylo uskutečněno několik projektů.

Nejrozsáhlejší projekt, ve kterých byly plněny všechny kompetence probíhaly v sedmém ročníku - tato akce byla nazvaná - MŮJ HRAD – postupně se žáci prokousali feudální společností, stravou, oblékáním, ... několika hodinový projekt byl zakončen samostatnou prací na dané téma. Některé z prací přesáhly rámec vyučování 7. ročníku a nemuseli by se za ně stydět ani studenti gymnázií.

Dalším projekt nazvaný – PANOVNÍCI ČESKÝCH ZEMÍ - se věnoval vládnoucím rodům a některým členům těchto rodů. (Přemyslovci – Jagellonci).

V osmém ročníku jsme se v rámci projektů věnovali osobnostem české kultury, nejdříve v období humanismu a baroka a v druhém pololetí jsme se věnovali osobnostem národního obrození, romantismu a klasicismu. Ale největší ohlas měl projekt – HABSBUROVÉ.

V druhém pololetí byly uskutečněny tyto exkurze:

7. ročník – Vyšehrad na exkurzi probíhal projekt Vyšehrad ve staletích, jehož součástí byla i závěrečná soutěž mezi skupinami

8. ročník - prohlídka Pražského Hradu, zahrad a přilehlých lokalit

9. ročník – Tradičně vyrazil do Tereziánské Malé pevnosti, kde se žáci na vlastní oči seznámili s podmínkami sběrného tábora a většina až zde pochopila krutost nacismu. Exkurze byla zakončena prohlídkou Litoměřic a Domu U kalicha.

(zpracováno podle podkladů Mgr. Jiřiny Vaňkové)

### **Hodnocení předmětové komise přírodopisu a zeměpisu**

V hodinách zeměpisu a přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Žáci šestého ročníku se naučili základní informace o buňce, umí rozeznávat jednotlivé druhy hub, lišejníků a nižších rostlin. Pochopili též problematiku bezobratlých živočichů a naučili se poznávat některé druhy hmyzu. V průběhu roku proběhly také laboratorní práce, kde se žáci naučili pracovat s mikroskopem a zdokonalili se v tvorbě přírodopisných prezentací v programu PowerPoint. V závěru roku žáci vypracovávali projekt na téma hmyz.

V zeměpisu se seznámili s planetami, globusem, naučili se pracovat s mapou. Znájí jednotlivé krajinné sféry a jejich části. Poznali první 3 kontinenty Afriku, Austrálii a Antarktidu. **Žáci 6. ročníku se zúčastnili okresního kola zeměpisné olympiády, kde se umístili do 10. Místa.**

Žáci sedmého ročníku zvládli v přírodopisu učivo o obratlovcích (kromě savců, kteří jsou zařazeni až do osmého ročníku). Ve druhém pololetí zde proběhla výuka vyšších rostlin, kde se žáci naučili poznávat stromy a byliny rostoucí v ČR. Některé hodiny byly zaměřeny na projektovou výuku, proběhlo také laboratorní cvičení, kdy žáci pěstovali hrách a pozorovali jeho klíčení ze semen.

V zeměpisu žáci prošli zbylé kontinenty, Ameriku, Asii, Evropu. Naučili se lépe hledat v mapě, poznali zvyky, náboženství a přírodu jednotlivých světadílů, zdokonalili se ve slepé mapě.

V osmém ročníku žáci v přírodopisu dokončili problematiku zoologie, konkrétně se zabývali vybranými řády savců. V druhé části školního roku se zabývali člověkem, kde byly probrány jednotlivé orgánové soustavy. Důraz byl kladen také na péči o tělo a zdraví člověka.

V zeměpisu se zabývali celý rok Českou republikou. Probrali do podrobností jednotlivé kraje, ve dvojicích pracovali na prezentacích a ke konci roku si zkusili nakreslit mapu okolí školy, kde museli použít znalosti z minulých ročníků.

Žáci devátého ročníku probrali v přírodopisu problematiku geologie a geomorfologie, zabývali se endogenními pohyby země a naučili se přehled základních druhů hornin a

minerálů. Výuka byla obohacena o projektovou činnost, kdy žáci zpracovávali různá témata týkající se hornin a minerálů a své práce prezentovali před třídou.

Zeměpis se v devátém ročníku týkal opakování třech předchozích let. Více se zabývali problematikou krajiny a životního prostředí, ekologií a globálními problémy lidstva. Reprezentovali velmi úspěšně školu na okresním kole zeměpisné olympiády.

Pro zpestření pro žáky vyučující připravili digitální učební materiály, které slouží jako pomůcka při výkladu nové látky či pro opakování a procvičování. Některé hodiny proběhly v počítačové učebně, kde se studenti naučili vyhledávat, třídít a zpracovávat informace. Výsledky svých výzkumů pak prezentovali před třídou, čím si zlepšili své komunikační dovednosti. Žáci vytvořili řadu projektů a plakátů na různá přírodovědná témata, při čemž se učili hlavně koordinaci a spolupráci ve skupinách. Žáci všech ročníků se též zabývali vybranými tématy z environmentální výchovy.

Dobrovolníci ze sedmého a devátého ročníku se zúčastnili soutěže pořádané Ekocentrem Zahrada „Paměť lesa“, kde porovnávali své přírodovědné znalosti a dovednosti s ostatními základními školami.

(podle podkladů Mgr. Kamily Horákové)

### **Hodnocení předmětové komise Anglický jazyk / Německý jazyk**

Při úpravě a doplnění tematických plánů učiva pro školní rok 2011/2012 jsme se především zaměřili na průřezová témata týkající se **Rasismu a xenofobie**. Této problematice je v 9. ročníku věnována 6. lekce a zvláštní kapitola popisující soužití současné populace Austrálie s původními obyvateli Aboriginy, hovoří o jejich nízké životní úrovni a vysoké negramotnosti těchto obyvatel, kteří patří k nejchudším vrstvám a mnozí z nich často žijí na okraji společnosti. Žáci se dovídají o tom, že je mezi těmito obyvateli vysoká dětská úmrtnost, nezaměstnanost, alkoholismus a narkomanie. Současně se žáci seznamují se skutečností, že Austrálie, jako země přistěhovalců, na kultuře tohoto starobylého etnika staví a dále ji rozvíjí.

Dalším aktuálním průřezovým tématem je **Environmentální výchova** ekologie- ochrana životního prostředí. Tomuto tématu se obsáhleji věnujeme v 7. ročnících, kde žáci vytvářejí projekty, seznamují se se slovní zásobou k tomuto tématu a i v textech této lekce se dozvídají alarmující fakta současné ekologické situace. Tato témata jsou aktuální, a proto jsou zařazována i do ostatních ročníků formou projektů, prezentací a vhodných textů.

Rovněž tématu **Volba povolání a svět práce** je věnována lekce 5 v 9. ročníku a s tím související výběr povolání, poradenství, ucházení o zaměstnání, přijímací pohovory a dovednosti a znalosti potřebné v různých zaměstnáních a profesích. Žáci se učí psát životopis, psaní žádosti a dopisu. Učí se novou slovní zásobu na téma povolání a zaměstnání. Tvoří projekty prezentace na toto téma. Hovoří o tom, co by rádi studovali a o svém budoucím povolání.

Všichni členové komise se podíleli na vypracování individuálních vzdělávacích programů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v měsíci září a následném hodnocení jejich plnění na konci 1. a 2. pololetí.

V listopadu jsme organizovali třídní kola konverzační soutěže v Aj a tradičně jsme se podíleli i na organizaci okresního kola.

Výsledky školního kola dne 12. 12. 2011:

v kategorii I. A bylo přihlášeno 21 žáků – vítězové: 1.místo Nigrýnová Tereza

2. místo Rutterle Josef
3. místo Scuciusová Karolína

v kat. II. A bylo přihlášeno 17 žáků – vítězové: 1. místo Rychtářech Martin  
2. místo Semecká Štěpánka  
3. místo Kořínek Daniel

Naše škola organizovala okresní kolo konverzační soutěže dne 6. 2. 2012, účastnilo se 54 žáků základních škol a víceletých gymnázií:

Umístění žáků naší školy:

Kat. I.A        2. místo Rutterle Josef  
                  7. místo Nigrýnová Tereza

Kat. II.A        4. místo Rychtářech Martin  
                  10.místo Semecká Štěpánka

Při plošném testování žáků 9. ročníků v anglickém jazyce, které proběhlo dne 31. května a 1. června jsme dosáhli lehce nadprůměrných výsledků, když jsme republikový průměr překonali o 1%.

### **Hodnocení předmětové komise TV**

V hodinách tělesné výchovy jsme splnili vše podle školního vzdělávacího programu.

Mimo to jsme se účastnili mnoha sportovních akcí, na kterých jsme dosáhli vynikajících výsledků.

Za zmínku stojí 1. místo v atletickém čtyřboji a následně 4. místo v krajském kole. Jen o malinko hůře si žáci vedli na okresním kole Poháru rozhlasu, kde obsadili 2. místo a opravdu jen velmi těsně jim utekl postup do krajského kola. Velkým překvapením byli florbalisté, kteří obsadili 2. místo v krajském kole a díky tomu se probjovali do kvalifikace na republikové finále. Nakonec nesmíme zapomenout na naše fotbalisty, kteří ve finále krajského kola v minikopané bohužel neobhájili 1. místo z loňského roku a skončili druzí.

Školní rok 2011- 2012 můžeme tedy považovat za velmi zdařilý a doufáme , že alespoň takto se nám bude dařit i v letech dalších.

(podle podkladů Mgr. Lukáše Zahrady)

### **Komunikační dovednosti**

Dalším rokem byl tento předmět zařazen do učebního plánu jako povinný předmět s jednohodinovou dotací v šestých ročnících. Cílem obsahu předmětu je praktický výcvik komunikačních dovedností jako průřezového tématu v oblasti sociální výchovy žáka. První zkušenosti ukazují, že výcvik prezentace výsledků práce v mluveném projevu má své opodstatnění. Stejně tak i práce s informací, třídění informací a jejich předvádění před veřejností v podobě třídního kolektivu je přínosem.

## **Informatika**

Na začátku roku byli žáci seznámeni se školním řádem v učebně informatiky. V 6. ročníku byla výuka zcela splněna dle tematického plánu. Všichni žáci se seznámili s počítačovou soustavou, výstupním, vstupním a komunikačním zařízením.

Základní práce s počítačem spočívala v těchto oblastech:

- pohybovat se v prostředí WIN
- pracovat se soubory
- vytvářet složky a naučit se používat klávesnici včetně klávesových povelů a zkratek.

Po zvládnutí základů se žáci zabývali tvůrčí tematikou v programu malování. Díky jednoduchým úkolům se naučili používat barvy, ovládat kreslicí nástroje, vytvořit výběr, hotový obrázek uložit apod.

Dále se zabývali zpracováním informací v programech Microsoft Word a Excel. Dokážou pracovat s textem, s písmem, používat odrážky, ohraničení, různé textové efekty a také pracovat s objekty. Žáci dobře ovládají vkládání, mazání, kopírování a editování textu.

V programu Microsoft Excel umí základní pojmy, editaci dat v buňce, přesun kopií, vkládání a odstraňování. Dokážou vytvořit posloupnost a řady. S pomocí jednoduchých vzorců umí spočítat různé matematické příklady.

Správně užívají pojmy z oblasti hardware, software a práce v síti. Zvládají praktickou práci s grafikou, textem, s tabulkami a tvorbu prezentací. Dobře pracují s internetem, vyhledávají informace k zadanému úkolu či projektu a dále je zpracovávají. V programu PowerPoint se naučili používat šablony, řazení snímků, vytvářet poutavé prezentace pomocí animací, efektů, vkládání obrázků, textů, tabulek, diagramů a časování. Žáci umí použít a vytvořit vektorovou grafiku a využít ji v praxi. Po splnění tematického plánu se navíc seznámili s tvorbou videa ve Windows Movie Maker.

Ve vyšších ročnících žáci rozšiřovali své znalosti a dovednosti především ve vztahu k obsahu učiva a se zaměřením na získávání a třídění informací. Zaměřili jsme se na vytváření vlastních prezentací, videí, jednoduchou grafiku a projekty, kde mohli uplatnit svou nápaditost, znalosti a zkušenosti.

(podle podkladů Romany Volné)

## **Hodnocení plánu práce výchovné poradkyně pro II. stupeň**

Během měsíce září byly zpracovány ve spolupráci s třídními učiteli individuální vzdělávací programy pro práci s dětmi s diagnostikovanými specifickými poruchami učení. K 30. 9. 2011 bylo na II. stupni integrováno 13 žáků s specifickými poruchami učení. Během školního roku bylo pět žáků na kontrolním vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně. Jeden žák odešel na začátku druhého pololetí do specializované třídy ZŠ Komenského. U jedné žákyně byla diagnostikována porucha učení teprve v lednu a následně ji byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Vzdělávací plány byly kontrolovány v lednu a v květnu, nebyly shledány žádné nedostatky a téměř všechna hodnocení byla podepsána rodiči bez připomínek. Pouze v jednom případě bylo květnové hodnocení českého jazyka připomínkováno. Matka žáka nesouhlasila s hodnocením a hlavně s plněním plánu ze strany vyučující. Připomínky byly konzultovány s vyučující a budou zahrnuty do plánu v novém školním roce a jejich plnění bude výchovnou poradkyní kontrolováno během celého školního roku.

V listopadu byly plány rovněž kontrolovány PhDr. Sitovou z odborného poradenského zařízení. Kontrola proběhla bez zásadních připomínek.



Již v podzimních měsících byla zahájena práce s výběrem budoucího povolání a přípravou na něj v devátém ročníku. Stejně tak byli průběžně informováni i rodiče vycházejících žáků. Všichni žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku byli přijati ke studiu na středních školách a učilištích.

Co se týká výchovných problémů, bylo v jednom případě dohodnuto sociometrické šetření PPP ve třídě 8.C z důvodu soustavné nekázně třídy v hodinách. Vyhodnocení tohoto šetření a následné konzultace s pracovníky PPP proběhly až v červnu, a tak je brzy hodnotit, zda dojde ke zlepšení vztahů ve třídě mezi žáky, a tím i ke zlepšení chování a prospěchu.

(Vypracovala: Ing. Milada Mizerová)

### **2.3 Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy:**

Ve školním roce 2011 / 2012 byla ukončena etapa průběžného externího testování žáků 5. až 9. ročníku. Důvody byly tři. Rostoucí náklady na zadání externího testování spojené s rostoucím počtem žáků na škole, plánované plošné testování organizované MŠMT a v neposlední řadě neochota středních škol přihlížet k výsledkům testů při přijímacím řízení. Škola se zapojila pouze do projektu STONOŽKA, který byl prováděn společností SCIO a to především s cílem porovnat výstupní dovednosti budoucích absolventů. Výsledky testování ukázaly celkovou úroveň žáků v předmětech český jazyk a literatura, matematika a byly zaměřeny i na testování využití potenciálu žáků v testech všeobecných studijních předpokladů. Každý žák obdržel osobní certifikát, který ukázal úroveň jeho znalostí a požadovaných dovedností v porovnání s vlastní třídou, školou i vrstevníky v celé republice. Testování se zúčastnilo více než 700 škol a přes 22.000 žáků. Výsledky testů v jednotlivých oblastech pak ukázaly i postavení školy v rámci celé republiky. Řada žáků dosáhla vysoce nadprůměrných výsledků. V celkových přehledech se škola pohybovala ve všech ukazatelích nad průměrem republiky. Nejlepších výsledků bylo dosaženo v oblasti matematiky, kde jsme se umístili mezi nejlepšími 10% škol v republice. (viz přílohová část)

Připravenost žáků na další studium byla potvrzena i úspěšností v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia. Z pátých ročníků bylo do prvních ročníků víceletých gymnázií přijato 13 žáků. Do prvních ročníků středních škol a učilišť pak při přijímacím řízení uspělo 93% žáků devátých ročníků hned v prvním kole.

V celkovém přehledu pak z počtu 742 žáků školy bylo 458 hodnoceno s vyznamenáním, 276 prospělo a pouze 8 žáků neprospělo. (viz přílohová část)

#### **Školní slavnosti:**

Slavnostní zahájení školního roku – vítání žáků prvních tříd

Školní akademie „Zastavte se chvíličku, ať poznáte Sedmičku!“

Slavnostní vyřazení pátých ročníků – atrium školy.

Slavnostní vyřazení devátých ročníků - Dům kultury Mladá Boleslav

**V závěru školního roku byli na Magistrátu města Mladá Boleslav přijati a oceněni pamětním listem a titulem „Nejlepší žák školy“ Adéla Řehořová z pátého ročníku a Tereza Kreidlová z devátého ročníku.**

### **2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vzhledem ke skutečnosti, že finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly opět poníženy, a to o více než 20% oproti loňské skutečnosti, odrazil se tento

stav i na počtech navštívených akcí. Přednost dostávaly akce zaměřené na práci s dětmi s vývojovými poruchami, s tematikou prevence negativních jevů a odborné semináře pro výchovné poradce a vedoucí pracovníky. U ostatních akcí byla určující jejich cena. Bylo ukončeno jazykové vzdělávání, které bylo financováno z evropských fondů a kterého se účastnilo 6 členů sboru. Nové kurzy byly nad rámec finančních možností školy.

Dalším zdrojem pro financování vzdělávacích aktivit pro školu byly finance z tzv. Benefitu 7 (Šablony). Tyto finance jsou využívány na prohloubení počítačové gramotnosti pedagogů.

## **2.5 Primární prevence – spolupráce s občanským sdružením SEMIRAMIS.**

V letošním školním roce 2011/2012 naše škola opět spolupracovala s tímto občanským sdružením. Všechny třídy se přihlásily do Programu dlouhodobé primární prevence zaměřeného na rizikové chování a zdravý životní styl (Program DPP II).

Během školního roku se v každé třídě uskutečnily dva tříhodinové bloky, kde žáci pracovali společně s lektory a třídními učiteli. Lektoři byli vždy dobře připraveni na probíraná témata. Třídní učitelé je před každým blokem informovali o aktuální situaci a atmosféře ve třídách, aby lektoři mohli hned reagovat na požadavky vyučujících, popřípadě se na ně zaměřit v následujícím bloku. Žáci se aktivně zapojují do diskusí, většinou se cítí uvolněně a ochotně spolupracují a vyjadřují svůj názor.

Z každého bloku je pořízen zápis, který obsahuje spolupráci se třídou, třídním učitelem, doporučení pro další práci se třídou a také vyjádření třídního učitele. Z těchto zápisů je jasné, že spolupráce s centrem primární prevence SEMIRAMIS je pro žáky i učitele přínosná, vztahy mezi žáky a učiteli se po každém bloku zlepšují. Bude dobré i v následujících letech v této oblasti spolupracovat.

(podle podkladů Mgr. Pavly Sobotkové)

## **2.6 Zápis k povinné školní docházce:**

Zápisem pro školní rok 2012/2013 prošlo celkem 143 dětí. Z tohoto počtu bylo vyřízeno 30 žádostí o odklad povinné školní docházky. Do 1. ročníku bylo k 1. 9. 2012 zařazeno 113 dětí do 5 tříd.

## **2.7 Hodnocení činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2011/2012 pracovalo na základní škole šest oddělení školní družiny.

K 1. 10. 2011 byla kapacita školní družiny navýšena o 40 dětí

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo ŠD celkem 172 žáků. Z 1. ročníků 93 žáků, z 2. ročníků 57 žáků, z 3. ročníků 20 žáků a ze 4. ročníků 2 žáci.

Ve školním roce 2011/2012 pracovala ŠD dle vlastního vzdělávacího programu. Každá vychovatelka dále pracovala dle rozpracované celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro svou činnost čerpaly ze vzdělávacích akcí určených pro ŠD, ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu dětí. Své poznatky konzultovaly na metodických schůzkách.

Ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly, se vychovatelky snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle. Důležitá byla aktivní účast dětí, založená na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení - ve skupinách i individuálně. Všechny prvky obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Do denního režimu družiny byla zařazena odpočinková činnost, která se uskutečňovala ráno po příchodu dětí do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností a dalšími klidovými aktivitami.

Rekreační činnost sloužila dětem k regeneraci sil. Vychovatelky upřednostňovaly odpočinek aktivní i s náročnými pohybovými prvky. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována dle zájmu dětí. Trvala přibližně 30 minut po zájmové činnosti. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD.

V odpoledních hodinách poskytovaly vychovatelky žákům od 15.00 hodin přípravu na vyučování. Příprava obsahovala procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, kvízů, hádanek, poslechovou činností, četbou. Vychovatelky dbaly na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby (odstraňování škodlivých řečových návyků), kde spolupracovaly s paní učitelkou. Obohacením přípravy na vyučování bylo využívání výpočetní techniky.

Při zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost dítěte a jeho seberealizaci. Zařazovány byly jako činnosti skupinové nebo individuální, jako organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita dětí, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu dětí, která zaháněla pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD.

Mezi zájmové činnosti patřily: výtvarná činnost, rukodělná činnost, sportovní činnost.

Pro děti byly připraveny i námětové vycházky, exkurze a besedy: Michalovická Putna, exkurze do hasičské zbrojnice v Mladé Boleslavi , divadelní představení postižených dětí v DK v Mladé Boleslavi s názvem“ Leporelo“, beseda s policií , beseda se záchranáři z Mladé Boleslavi s ukázkou.

V rámci upevňování zdraví navštěvovaly děti ze školní družiny i tento školní rok Solnou jeskyni.

Neméně důležitá byla stránka celkového chování dětí. Problémy byly řešeny s výchovnou poradkyní Mgr. Danou Šilhánovou, s třídním učitelem a především s rodinou.

Veškerá činnost ve ŠD vyžadovala atmosféru důvěry, radosti a prožívání kladných emocí. Přitom bylo nezbytné respektovat věkové a individuální zvláštnosti dětí.

Hlavním cílem práce školní družiny bylo především vytvoření podmínek pro seberealizaci dětí a snaha dokázat, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce zde je především o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku. Naší náplní nebyly jen činnosti opakující se z týdne na týden, ale i některé významnější akce, na jejichž přípravě se podílely právě děti.

### **Akce pořádané ŠD ve školním roce 2011/2012**

Podzim:           Návštěva Centra pro mentálně a fyzicky postižené děti v Mladé Boleslavi  
Lesní městečko  
Bezpečně do školy I.  
Podzimní soutěžení  
Tematická vycházka na Michalovickou Putnu  
Stromy naděje

Zima:             Z pohádky do pohádky  
Vánoční zpívánky  
Den otevřených dveří na naší škole  
Karneval

Jaro:              Bezpečně do školy II.  
Velikonoční soutěžení

Hasičská zbrojnice v Ml.Boleslavi  
Turnaj v brännballu  
Turnaj ve vybíjené  
Orientační běh

Léto: Pout' na rozloučení se školním rokem 2011/2012  
Školy v přírodě  
Hodnocení celoročních činností

Školní družina své akce prezentovala vystoupeními, soutěžemi, rukodělnými pracemi ve škole i mimo ni. (nemocnice v Ml. Boleslavi, Centrum při ÚSP v Ml. Boleslavi, hasičský sbor v Ml. Boleslavi)

Velice kladně byla hodnocena spolupráce s Centrem pro mentálně a fyzicky postižené děti při ÚSP v Mladé Boleslavi a příslušníky hasičského sboru v Mladé Boleslavi.

V tomto školním roce byla vybudována nová herna pro oddělení ŠD 6. Byla vybavena novým kobercem, nábytkem a hracími prvky.

Bohužel i tento školní rok nenabídl dětem ze školní družiny možnost využití dětského hřiště za školou. Po rekonstrukci školy stále nejsou opravené dřevěné prvky ( pískoviště, věžička ).

(vypracovala Jitka Hrnčířová)

## **2.8 Zájmová činnost**

Organizace zájmové činnosti probíhá v souladu s vnitřním platovým předpisem a je upřesněna směrnicí pro účtování zájmových kroužků. Na vedení zájmových kroužků se podílejí výhradně pracovníci školy.

Název kroužku	Počet útvarů	Počet zapojených dětí
Flooball	4	57
Keramika	10	102
Šikovní ruce	1	14
Angličtina	4	46
Sportovní hry	3	41
Basketbal	1	12
Aerobic	2	37
Malá atletika	4	55
Mladý zdravotník	1	13
Ruský jazyk	1	15
Hip Hop	2	20
Malá odbíjená	2	23
Hra na flétnu	1	9
Sborový zpěv	1	19
Hravá matematika	3	30
Tvořeníčko	1	12
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>505</b>

## Přílohová část

1. Přehled prospěchu za školní rok 2011 / 2012
2. Přehled úspěšnosti žáků 9. ročníků v testování STONOŽKA
3. Přehled hospodaření školy. (příloha k bodu 2. 9)

<b>Přehled prospěchu školy</b>	<b>2. pololetí školního roku 2011/12</b> zpracováno dne: 10.10. 2012
--------------------------------	---

### Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	Ú		
Chv Chování	734	3	3	-	-	2	-	740	1.012
Čj Český jazyk a literatura	305	256	136	42	3	-	-	742	1.898
Aj Anglický jazyk	192	190	130	32	1	1	-	545	2.009
D Dějepis	50	106	84	26	1	-	-	267	2.333
VkO Výchova k občanství	206	32	19	10	-	-	-	267	1.375
VkZ Výchova ke zdraví	158	16	19	4	-	-	-	197	1.335
Z Zeměpis	64	104	72	23	4	-	-	267	2.247
Nj2 Německý jazyk	12	22	14	-	-	-	-	48	2.042
Dom Domácnost	13	2	-	-	-	-	-	15	1.133
M Matematika	333	225	138	41	5	-	-	742	1.868
Pp Přírodopis	87	93	62	23	2	-	-	267	2.101
Ch Chemie	18	51	34	27	2	-	-	132	2.576
Info Informatika	153	5	-	-	-	-	-	158	1.032
KD Komunikační dovednosti	64	5	1	-	-	-	-	70	1.100
Vv Výtvarná výchova	698	34	8	-	-	2	-	740	1.068
Pč Pracovní činnosti	723	15	1	-	-	3	-	739	1.023
Tv Tělesná výchova	687	43	5	-	-	7	-	735	1.072
Ak Konverzace v angličtině	35	8	1	-	-	-	-	44	1.227
SV Sportovní výchova	20	-	1	-	-	-	-	21	1.095
Log Logopedie	27	-	-	-	-	-	-	27	1.000
MaAt Malá atletika	51	-	-	-	-	-	1	51	1.000
MIO Malá odbíjená	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
F Fyzika	51	119	70	26	1	-	-	267	2.277
Hv Hudební výchova	670	61	9	-	-	2	-	740	1.107
Inf Informatika	27	6	-	-	-	-	-	33	1.182
Vě Výtvarné činnosti	13	5	3	-	-	-	-	21	1.524
Ke Keramika	102	-	-	-	-	-	-	102	1.000
KAJ Kroužek angl.jazyka	73	-	-	-	-	-	-	73	1.000
KBa Kroužek basketbalu	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
RJ Kroužek ruského jazyka	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Rusj Ruský jazyk	9	6	-	-	-	-	-	15	1.400
SeMa Seminář z matematiky	20	17	7	4	-	-	-	48	1.896
Př Přírodověda	97	72	16	1	-	-	-	186	1.575
MZ Mladý zdravotník	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000
Vla Vlastivěda	95	72	18	-	-	1	-	185	1.584
NSPU Náprava SPU	24	1	-	-	-	-	-	25	1.040
SbZ Sborový zpěv	13	-	-	-	-	-	3	13	1.000
Pr Prvouka	227	47	12	1	1	1	-	288	1.271
SH Sportovní hry	43	-	-	-	-	-	-	43	1.000
Šik Šikovné ruce	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
TVO Tvořeníčko	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
AER Aerobik	37	-	-	-	-	-	-	37	1.000
Fl Floorball	54	-	-	-	-	-	2	54	1.000
Hip Hip Hop	36	-	-	-	-	-	-	36	1.000
FLE Hra na flétnu	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
HrMa Hravá matematika	33	-	-	-	-	-	-	33	1.000
CvČj Cvičení z českého jazyka	13	21	12	2	-	-	-	48	2.063

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.542</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	458
	prospěl	276
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvených	28711	38.694
neomluvených	191	0.257



Škola: **FIST**

Název: **Základní škola, Václavkova 1082**

Obec: **Mladá Boleslav**



**stonožka 9**

## STONOŽKA 2011/2012 - 9. ROČNÍKY

### ČESKÝ JAZYK

Svémi výsledky v českém jazyce se Vaše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - gramatika, větný rozbor, jazyk, sloh a literatura.

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace.

#### Využití studijního potenciálu

Na základě výsledku v testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - aritmetika, algebra, geometrie.

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace.

#### Využití studijního potenciálu

Na základě výsledku v testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů,

učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



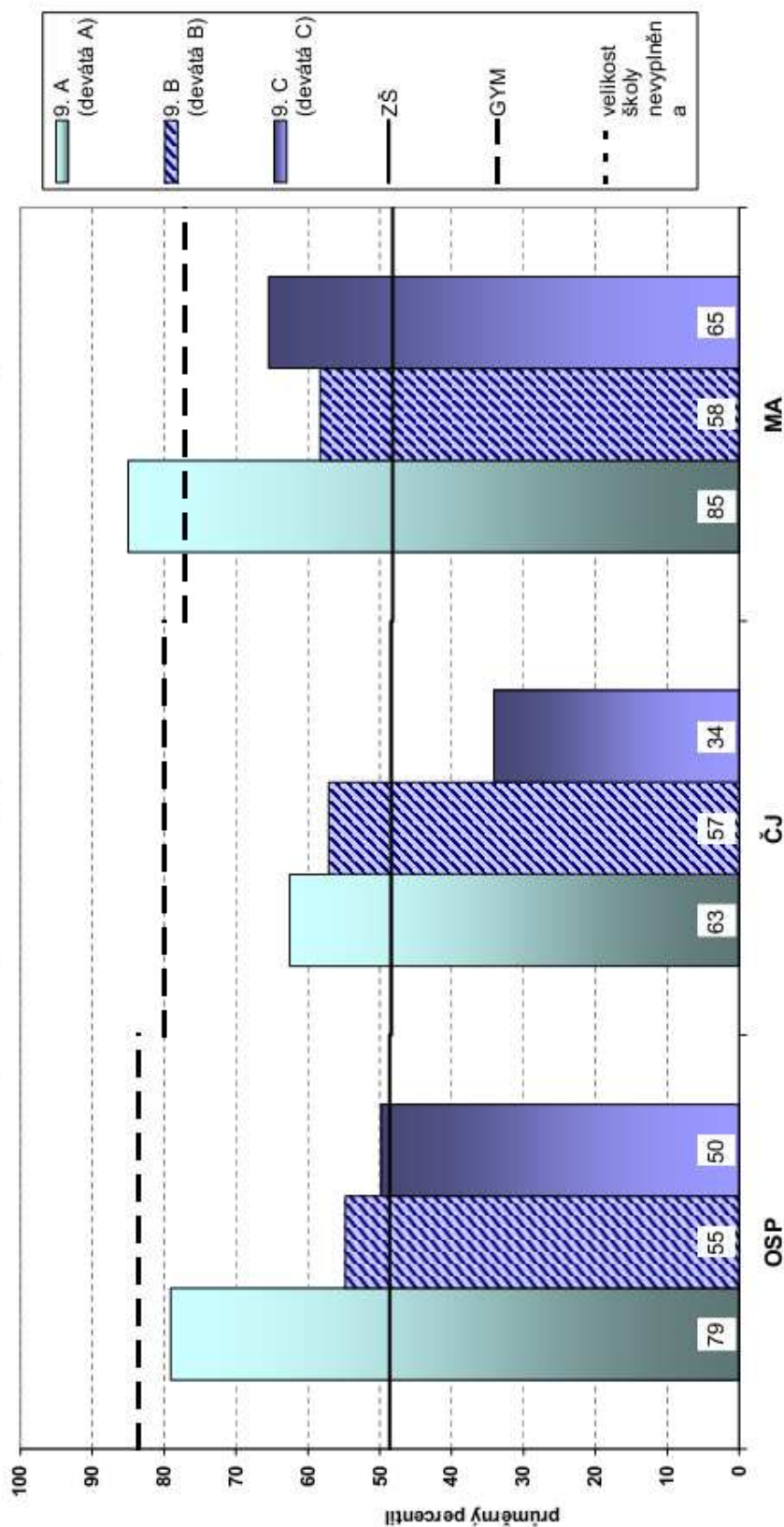
### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

FIST STONOŽKA 2011/2012

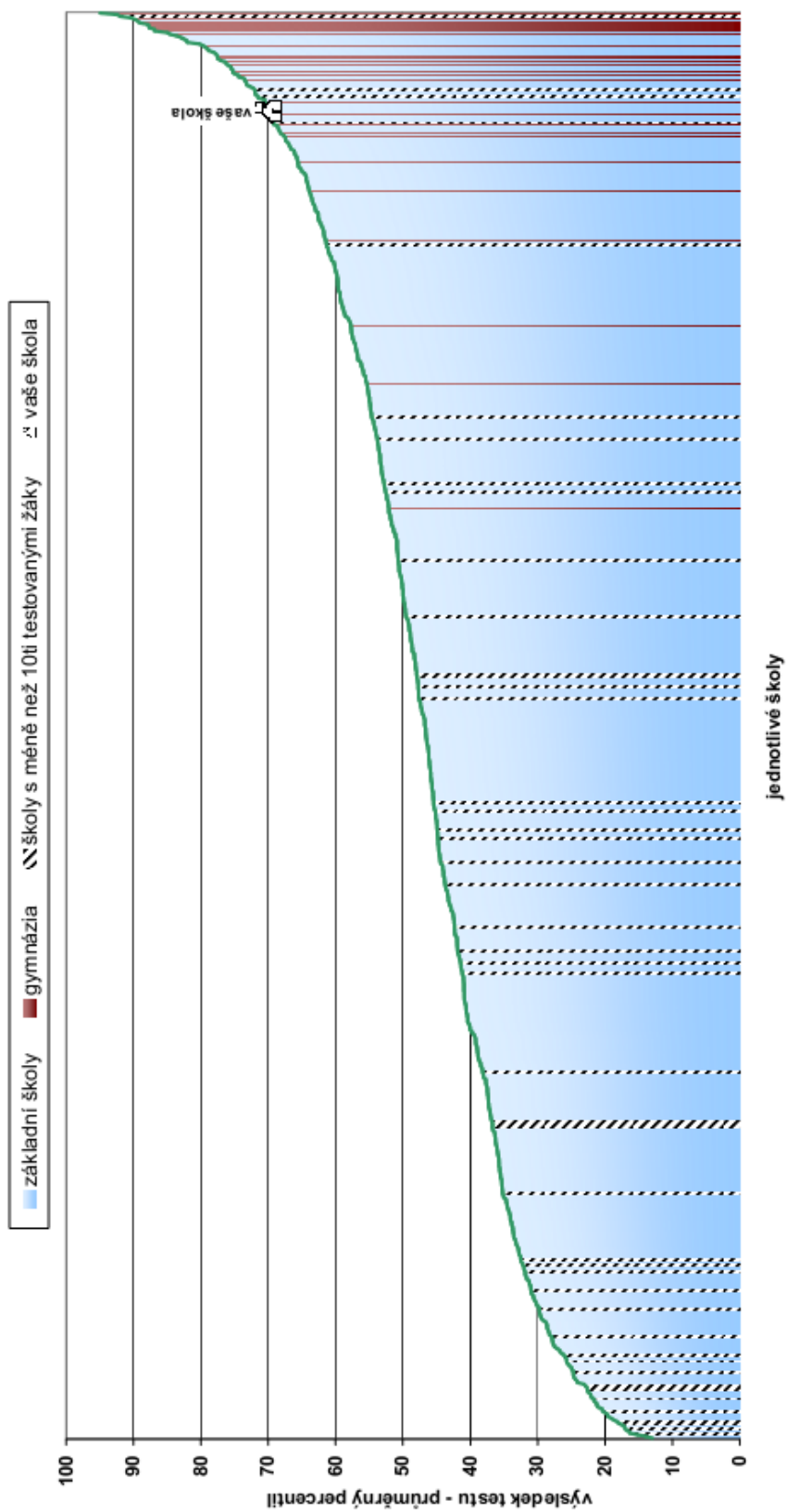
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách - 9. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ, odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií a škol odpovídající velikosti.

STONOŽKA 2011/2012

## Relativní postavení školy v testu MA - souhrnné výsledky za školu - 9. ročníky



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.



## 2.9 Zpráva o hospodaření školy

### NÁVRH na projednání a schválení VH roku 2011

PřO: Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082, příspěvková organizace

( v Kč)	Hlavní činnost	Doplňková činnost
<b>Náklady</b>	xxx	xxx
Spotřeba materiálu 501	2.467.471,96	121.490,-
Spotřeba energ. + ostatní 502 + 503	1.494.841,02	xxx
Opravy a udržování 511	504.297,40	8.188,-
Cestovné 512	33.994,-	xxx
Ostatní služby 518	661.325,14	4.289,50
Mzdové náklady celkem 521	16.367.726,-	471.783,-
- z toho: platy zaměstnanců	15.719.573,-	246.248,-
OON	422.618,-	225.535,-
Zákon.sociální pojištění 524	5.449.947,-	135.077,-
Jiné sociální pojištění 525		
Zákon. sociální náklady 527	159.711,-	2.465,-
Jiné sociální náklady 528	257.545,-	
Daně a poplatky 53..		
Ostatní náklady z činnosti 549	121.202,-	1.671,-
Odpisy 551	76.868,-	0,-
Ostatní náklady z činnosti 569	776.674,88	0,-
<b>Náklady celkem – účtová třída 5</b>	<b>28.371.603,40</b>	<b>744.963,50</b>
<b>Výnosy</b>	xxx	xxx
Výnosy z prodeje 601 + 602	xx	783.770,-
Výnosy z pronájmu 603	92.950,-	xx
Čerpání fondů 648	103.997,-	xx
Úroky 662	20.672,09	xx
Ostatní finanční výnosy 669 + 649	164.622,-	xx
Příspěvky a dotace na provoz 672	27.019.172,-	xxx
- z toho: příspěvek od zřizovatele	3.520.000,-	xxx
dotace z KÚ	23.499.172,-	xxx
Další - specifikuje		
<b>Výnosy celkem – účtová třída 6</b>	<b>28.511.537,59</b>	<b>783.770,-</b>
<b>Výsledek hospodaření za činnosti</b>	<b>139.934,19</b>	<b>38.806,50</b>
<b>Výsledek hospodaření za celou PřO</b>	<b>178.740,69</b>	

### Tvorba a použití peněžních fondů příspěvkové organizace v roce 2011

	stav 1.1.2011	příděly z VH 2010	jiné dotace atd	použití provoz	použití ostatní	stav 31.12.2011
RF 413	57.467,58	80.517,44	0,-	56.268,-	0,-	81.717,02
414	0,-	0,-	707.104,20		42.013,-	665.091,20
Fond odměn	2.369,-	25.000,-	0,-	0,-	5.716,-	21.653,-
Investiční fond	172.444,-	xxx	76.868,-	0,-	0,-	249.312,-
	stav 1.1.2011	Tvorba 1%	Ostatní tvorba	Čerpání		stav 31.12.2011
FKSP	265.576,97	162.176,-	0,-	238.252,-	0	189.500,97

## Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období: hospodářský rok 2011

období od 1.7.2011- 31.12. 2011

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz
	UZ 33353,33123		
a) příjmy	10 750 208,30 Kč	1 910 002,00 Kč	
a1) Projekt Šablony 33123	1 423 080,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			103 500,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mater.			118 537,60 Kč
d) příjmy doplňková činnost			381 060,00 Kč
e) podnájemy			41 600,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			12 538,31 Kč
g) použití fondů			65 404,00 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			242 673,70 Kč
	12 173 288,30 Kč	1 910 002,00 Kč	965 313,61 Kč
<b>Příjmy celkem MŠMT, Provoz</b>	<b>15 048 603,91 Kč</b>		

15 048 603,91 Kč

### Náklady

UZ 33353,33123

PROVOZ

a) Investiční	xxxxxx	0,00 Kč	použití FRM
b) Neinvestiční			
z toho			
Náklady na platy + poj., fksp + 100%PN	10 571 611,00 Kč		
režie stravného zam.jíd.		81 540,00 Kč	
OPPP+ doplňk.činnost mzdy vč.odvodů	21 750,00 Kč	390 792,00 Kč	
DPP kroužky		84 700,00 Kč	
Učebnice a pomůcky	136 861,30 Kč		
materiál,pomůcky,DDHM projekt UZ 33123	1 423 080,00 Kč		
vzdělávání, semináře,služby	0,00 Kč	7 014,00 Kč	
Ostatní- výlety žáků, kroužky materiál		272 956,60 Kč	
Materiál, energie, údržba, CN, služby, pojistné, ochranné pom.	19 986,00 Kč 0,00 Kč	1 564 912,70 Kč	65 404,00 Kč
pořízení DDHM		387 136,40 Kč	
Odpisy		38 432,00 Kč	
<b>součty nákladů</b>	<b>12 173 288,30 Kč</b>	<b>2 827 483,70 Kč</b>	<b>65 404,00 Kč</b>

## Zpráva o hospodaření s finančními prostředky

Za období: hospodářský rok 2012

období od 1. 1. 2012 - 31. 6. 2012

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz
	UZ 33353,33123		
a) příjmy	11 074 585,00 Kč	1 740 000,00 Kč	
a1) Projekt Šablony 33123	164 500,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			152 625,00 Kč
c) jiné příjmy kroužky DPP+mat			217 433,40 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			412 970,00 Kč
e) podnájem			78 825,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			10 944,60 Kč
g) použití fondů			98 686,90 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			414 317,00 Kč
	11 239 085,00 Kč	1 740 000,00 Kč	1 385 801,90 Kč
Příjmy celkem MŠMT, Provoz	14 364 886,90 Kč		

14 364 886,90 Kč

### Náklady

	UZ 33353,33123	PROVOZ	
a) Investiční	xxxxxx	0,00 Kč	použití FRM
b) Neinvestiční			
z toho			
Náklady na platy + poj., fksp + 100%PN	10 948 152,00 Kč		
režie stravného zam.jíd.		115 533,00 Kč	
OPPP+ doplňk.činnost mzdy vč.odvodů	50 700,00 Kč	362 815,00 Kč	
OPPP projekt Šablony UZ 33123	164 500,00 Kč		
DPP kroužky		155 748,00 Kč	
Učebnice a pomůcky	41 680,00 Kč		
vzdělávání, semináře, služby	4 670,00 Kč	1 390,00 Kč	
Ostatní- výlety žáků, kroužky materiál		475 060,00 Kč	
Materiál, energie, údržba, CN, služby, pojistné, ochranné pom.	29 383,00 Kč 0,00 Kč	1 656 262,50 Kč	98 686,00 Kč
pořízení DDHM		102 743,00 Kč	
Odpisy		38 430,00 Kč	
součty nákladů	11 239 085,00 Kč	2 907 981,50 Kč	98 686,00 Kč

V Mladé Boleslavi dne 3. 9. 2012

Mgr. Jan Novotný

Zpráva byla projednána Školskou radou dne 3. 10. 2012

