

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLADÁ BOLESLAV,  
Václavkova 1082,  
příspěvková organizace

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

## školní rok 2014 / 2015



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082  
Václavkova 1082  
293 01 Mladá Boleslav

IČO: 750 34 018  
IZO: 600 049 248

Datová schránka 2e3k6m  
WWW stránky zs7mb.cz

Ředitel: Mgr. Jan Novotný  
Zřizovatel: Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61  
293 49 Mladá Boleslav

Zpracoval: Mgr. Jan Novotný

Datum: 1. 9. 2015

## **OBSAH :**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
  - 1.1. Personální zajištění – přehled a změny; organizační schéma
  - 1.2. Vzdělávací programy školy
  - 1.3. Počty tříd a žáků
  
2. CHARAKTERISTIKA A HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
  - 2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání
  - 2.2. Hodnocení podle metodických a předmětových orgánů; zprávy výchovných poradců
  - 2.3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy
  - 2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 2.5. Primární prevence
  - 2.6. Zápis do prvních ročníků
  - 2.7. Hodnocení práce školní družiny
  - 2.8. Zájmová činnost
  - 2.9. Školská rada
  
3. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE – TABULKOVÁ PŘÍLOHA

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Od 1. 6. 2010 byl dodatkem ke zřizovací listině školy změněn název organizace:

**Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace**

### 1.1. Personální zajištění

Ředitel školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení
Jan Novotný, Mgr.	2003	VŠ	Od 1. 8. 2003

Zástupce ředitele školy jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Jindřiška Nováková, Mgr.	1995	VŠ	1. stupeň + ŠD
Milada Mizerová, Ing.	2012	VŠ	2. stupeň – výchovné poradenství
Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	
Dana Šilhánová, Mgr.	2000	VŠ+výchovné poradenství	
Milada Mizerová, Ing.	2005	VŠ+výchovné poradenství	

### 1.2. Vzdělávací programy školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro žáky od 6 do 15 let dle platného zákona 561/2004 Sb.

Škola pracuje v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, který vychází ze základních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Třídy VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A jsou organizovány s rozšířením učebního plánu v oblasti matematiky.

### 1.3. Počty žáků ve třídách a pedagogičtí pracovníci

Třída	chlapci	dívky	celkem	třídní učitel
I.A	12	13	25	Mgr. Dagmar Šimonová
I.B	13	12	25	Mgr. Lenka Antonínová
I.C	13	12	25	Mgr. Dana Šilhánová
I.D	12	12	24	Mgr. Hana Šimáňová
I.E	12	12	24	Mgr. Martina Abrahamová
II.A	11	14	25	Bc. Eva Vyskočilová
II.B	14	11	25	Mgr. Alena Kaupová
II.C	12	13	25	Mgr. Vladimíra Marušková

II.D	14	11	25	Mgr. Eva Kazíková
III.A	13	10	23	Mgr. Vlastimil Michalec
III.B	13	9	22	Mgr. Jiří Ubral
III.C	11	11	22	Mgr. Hana Kroupová
III.D	8	12	20	Mgr. Alena Tyrychtrová
III.E	12	9	21	Mgr. Milena Dlasková
IV.A	13	8	21	Bc. Ladislav Mareš
IV.B	11	12	23	Mgr. Anna Vlasáková
IV.C	14	9	23	PaedDr. Milena Hanušová
IV.D	13	10	23	Mgr. Ilona Šírová
IV.E	15	7	22	Mgr. Marcela Prieložná
V.A	11	13	24	Mgr. Pavla Hozmanová
V.B	13	9	22	Mgr. Miroslava Tomašová
V.C	8	15	23	Mgr. Alena Čermáková

**CELKEM : 1.STUPĚŇ – 512 žáků**

<b>Třída</b>	<b>chlapci</b>	<b>dívky</b>	<b>celkem</b>	<b>třídní učitel</b>
VI.A	15	10	25	Ing. Milada Mizerová
VI.B	10	16	26	PaedDr. Vladislav Lada
VI.C	10	16	26	Mgr. Lukáš Zahrada
VII.A	16	9	25	Mgr. Jaroslava Mičíková
VII.B	9	18	27	Mgr. Jiřina Vaňková
VII.C	9	18	27	Mgr. Dana Holá; Mgr. Václav Burkovec
VIII.A	14	11	25	Mgr. Martina Coufalová
VIII.B	9	15	24	Mgr. Kateřina Smrčková
VIII.C	11	13	24	Romana Volná, DiS; Mgr. Kamila Horáková
IX.A	10	12	22	Mgr. Kamila Horáková
IX.B	8	7	15	Mgr. Ivana Kolářová
IX.C	13	13	26	Mgr. Martin Michalec

**celkem 2.stupeň : 296 žáků**

**celkem škola : 808 žáků**

**Učitelé bez třídnictví:**

Bc. Zuzana Adamová  
Bc. Zuzana Bukvicová  
Bc. Lenka Nýdrlová  
Bc. Kateřina Reiterová (od 5. 1. 2015)  
Ladislava Šemberová  
Adéla Zítková

Mgr. Andrea Blašková  
Renata Macháčková (od 5. 1. 2015)  
Mgr. Pavla Sobotková  
Bc. Renata Richterová (do 31. 12. 2014)  
Bc. Anna Weberová

**Školní družina**

ŠD 1	30	Marie Vlníková
ŠD 2	30	Jitka Hrnčířová
ŠD 3	30	Romana Sabatová
ŠD 4	30	Dagmar Voplakalová
ŠD 5	30	Markéta Šnajdrová
ŠD 6	30	Lenka Pánková, DiS.
ŠD 7	30	Mgr. Eva Ekrťová

**CELKEM ŠD : 210 ŽÁKŮ****Správní zaměstnanci:*****Administrativní úsek:***

Alena Tomášová – administrativní pracovnice

***Ekonomický úsek:***

Jiřina Mizerová – mzdová účetní

Miloslava Havlíková – účetní pro provozní financování

***Správní úsek:***

Miroslav Hlinovský – školník, vedoucí úseku

Lenka Doškářová – uklízečka

Jarmila Syrová – uklízečka

Dana Dlasková – uklízečka

Marcela Voborníková – uklízečka

Zdeňka Chlupáčová – uklízečka

Vladislava Hanelová – uklízečka

Irena Josífková – uklízečka

Hana Pavlíčková – uklízečka

Monika Kostrabová – uklízečka

## **2. Charakteristika a hodnocení školního roku**

### **2.1. Pojetí výchovně vzdělávacího procesu – cíle vzdělávání**

(podle školního vzdělávacího programu)

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací k 1. 9. 2013. (dále ŠVP)

Název „Škola pro každého“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole, bezpečné prostředí, profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatné myšlení, chápání globálních vztahů, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Z těchto obecných cílů vychází i metodika tvorby tematických plánů pro všechny předměty ve všech ročnících. Konkrétně do hodinových dotací je zpracován obsah výstupů z jednotlivých vzdělávacích období a jsou konkrétně zpracována i průřezová témata.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm taková šetření proběhla ve školním roce tři a s jejich výsledky byli seznámeni všichni vyučující v daných třídách. Rodiče byli následně informováni v rámci osobních pohovorů a obecně na třídní schůzce.

Na druhou stranu je vzdělávací program školy postaven tak, aby bylo vyhověno požadavkům péče o talentované a nadané žáky. I zde je přistupováno k individuálním plánům – částečné úpravě rozvrhů, které umožňují těmto jednotlivcům rozvíjet jejich talent v nejrůznějších oborech – sportovních i uměleckých. Cíl je jednoznačný - omezit odchod žáků na víceletá gymnázia a do specializovaných tříd. Z tohoto důvodu počítá školní vzdělávací program i s organizací tříd se zaměřením na matematiku s posílením hodinové dotace v oblasti matematiky a informatiky.

Stejně tak školní vzdělávací program usiluje o rozvoj oblasti jazykové přípravy žáků. Vedle povinného předmětu anglický jazyk je v nabídce předmětů pro druhý cizí jazyk od 7. ročníku volba němčiny, španělštiny a ruštiny jako druhého jazyka. Podařilo se naplnit všechna nabízená oddělení, stoupá zájem o ruský jazyk. Pro účely výuky druhého cizího jazyka byly upraveny tematické plány i obsah ŠVP.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání staví do popředí důležitost informačních a komunikačních technologií, jejichž využívání se musí stát pro absolventy našeho vzdělávacího programu běžné. Proto plán využívá možnosti zařazení povinného předmětu Informatika do učebního plánu 6. ročníku. Využívání informačních technologií však prolíná všemi oblastmi vzdělávání, a to především jako zdroj získávání a následného třídění a zpracování informací.

Předmět Komunikační dovednosti, který byl zaveden v 6. ročníku, má pak za cíl prohlubovat i běžné vyjadřovací schopnosti žáků, naučit je komunikovat ve skupině, obhajovat svůj názor a prezentovat vlastní práci

V kontrastu k využívání počítačové techniky pak stojí výchova ke zdravému životnímu stylu. Na prvním stupni jako průřezové téma a na druhém stupni jako samostatný předmět od 7. ročníku. Stejnou důležitost pak má i rozvoj klíčových kompetencí v oblasti kulturního a estetického vnímání a vlastní tvořivosti. Tato problematika je řešena vzdělávací oblastí „Umění a kultura“, ale jako průřezové téma prolíná i ostatními oblastmi ŠVP. Obsah oblasti je prohlubován ve volitelném předmětu výtvarné činnosti.

Cílem oblasti „Člověk a společnost“ je probudit a orientovat zájmy žáků na věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Škola vytváří podmínky i pro náboženskou výchovu tam, kde vyvstane zájem o tuto oblast vzdělávání. V uplynulých letech byl však zájem o tuto oblast minimální a náboženská výchova nebyla ve škole vyučována.

Do tematických plánů byla začleněna i témata výchovy k vlastenectví s využitím kulatých výročí (konec druhé světové války; 600. výročí smrti Jana Husa)

Tematické plány matematiky, prvouky, vlastivědy, výchovy k občanství byly doplněny o tematiku finanční gramotnosti. Tato témata byla zařazena i tam, kde se ukázala vhodnost zařazení s přihlédnutím k úrovni a vyspělosti žáků.

Měřítkem celkové úspěšnosti výchovně vzdělávací práce školy je celková úspěšnost jejich žáků. I přes náročný obsah učebních plánů lze z přehledu hodnocení všech ukazatelů vyčíst, že byl školní rok zakončen úspěšně. Z celkového počtu 808 žáků byly pouze dva nedostateční a jen jednou bylo využito výchovné opatření v podobě snížené známky z chování.

**Přehled prospěchu školy** 2. pololetí školního roku 2014/15  
zpracováno dne: 18.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 3.E 4.A 4.B 4.C 4.D 4.E 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	-		
Chv Chování	801	-	1	-	-	6	1	802	1.002
Čj Český jazyk a literatura	358	301	122	26	1	-	1	808	1.776
Aj Anglický jazyk	219	239	93	33	-	1	1	584	1.897
Nj Německý jazyk	26	36	24	6	-	-	-	92	2.109
D Dějepis	52	150	71	23	-	-	-	296	2.220
VkO Výchova k občanství	216	66	13	1	-	-	-	296	1.321
VkZ Výchova ke zdraví	202	15	2	-	-	-	-	219	1.087
Šp Španělský jazyk	18	21	10	2	-	-	-	51	1.922
Z Zeměpis	91	126	67	11	1	-	-	296	2.003
M Matematika	416	246	107	34	2	3	1	805	1.708
Pp Přírodopis	80	130	68	18	-	-	-	296	2.081
Ch Chemie	25	52	46	16	1	-	-	140	2.400
Info Informatika	77	-	-	-	-	-	-	77	1.000
KD Komunikační dovednosti	77	-	-	-	-	-	-	77	1.000
Vv Výtvarná výchova	768	31	3	-	-	6	1	802	1.046
Pč Pracovní činnosti	792	6	3	1	-	6	1	802	1.019
Tv Tělesná výchova	789	9	-	-	-	10	1	798	1.011
F Fyzika	94	112	73	16	1	-	-	296	2.047
Hv Hudební výchova	786	15	1	-	-	6	1	802	1.021
Rusj Ruský jazyk	45	26	3	2	-	-	-	76	1.500
Pří Přírodověda	93	72	13	2	-	1	1	180	1.578
Vla Vlastivěda	101	66	10	4	-	-	1	181	1.541
Pr Prvouka	264	51	9	2	-	5	-	326	1.230

Celkový průměrný prospěch 1.465		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	539
	prospěl	267
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	31403	38.769
neomluvených	128	0.158

## **2.2. Hodnocení podle metodických sdružení a předmětových orgánů**

Základním dokumentací pro kontrolu plnění obsahu a cílů školního vzdělávacího programu jsou tematické plány, které jsou zpracovány pro daný školní rok pro každý předmět a ročník. Z hodnocení plnění tematických plánů jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí vyplývá, že vzdělávací úkoly byly ve školním roce splněny v plném rozsahu. Hodnocení vychází ze zpráv vedoucích jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí, které jsou zpracovány vždy za pololetí školního roku. Pravidelně probíhá kontrola plnění obsahu školního vzdělávacího programu (ŠVP) se zaměřením na plnění průřezových témat a na dodržování stanoveného obsahu tematických plánů pro všechny předměty v ročníku. Kontrolu provádí ředitel školy a zástupci ředitele. Zjištěny žádné nedostatky byly průběžně odstraňovány.

### **Hodnocení metodického sdružení 1. a 2. ročníků**

Ve školním roce 2014 / 2015 bylo učivo v 1. a 2. ročnících probráno v souladu se ŠVP - Škola pro každého. V prvních i v druhých ročnících byly plány splněny včetně plánů akcí. Prioritou programu je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. ŠVP klade důraz na individualitu žáka, na rozvoj jeho schopností. Program podporuje aktivitu, tvořivost, samostatné myšlení, umožňuje zažít úspěch bez ohledu na nadání.

Učitelé využívali různé formy práce, pomůcky, AVT, interaktivní tabuli aj. Scházeli se i při prohlubování jednotlivých plánů, využívání kompetencí a průřezových témat v učivu a předávali si své poznatky a zkušenosti.

Zvláštní pozornost věnovali integrovaným žákům s různými vadami a s poruchami učení. Pro integrované žáky, kteří navštěvují naši školu, je vypracován individuální vzdělávací plán. Všem integrovaným žákům byla věnována zvýšená péče při vyučování. Individuálně se jim věnovaly, v kroužku „Náprava specifických poruch učení“, výchovná poradkyně Mgr. Dana Šilhánová a Mgr. Eva Kazíková. Reeducaci výslovnosti hlásek prováděly logopedické asistentky: Mgr. Dagmar Šimonová, Mgr. Hana Šimáňová a Mgr. Martina Abrahamová.

Environmentální výchova je na velmi dobré úrovni, byla zařazena hlavně do celoročních her, projektů a prvouky. První i druhé ročníky se zapojují do třídění odpadu; sběru starého papíru, hliníku, plastových víček, starého pečiva, žaludů, kaštanů, použitých baterií a mobilních telefonů. V druhých ročnících k tomuto tématu pravidelně probíhá projektové vyučování „Třídíš, třídím, třídíme...“. Žáci byli průběžně vedeni k ochraně životního prostředí.

Multikulturní výchova je průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Výchova k vzájemné toleranci a porozumění k lidem s odlišností, jinakostí, je součástí každodenního života, protože téměř v každé třídě jsou ve škole žáci, kteří jsou příslušníci jiných států nebo pocházejí z bilingvních rodin. Prostřednictvím multikulturní výchovy umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostmi různých kultur, což zároveň přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků k odlišné skupině. Snažíme se ve škole vytvořit takové klima, kde se žáci různého sociálního a kulturního prostředí budou cítit rovnoprávně a úspěšně.

Mediální výchovu jsme zařazovali do hodin českého jazyka.

Finanční gramotnost byla uplatněna v hodinách matematiky a prvouky.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na dobré úrovni. Snažíme se o vytváření příznivého klimatu školy (osobní bezpečí, podnětné prostředí). Žáci se mohli svěřovat do schránky důvěry „Macha a Šebestové“. Snažili jsme se o to, aby děti neměly čas na nevhodné chování. V nabídce byla pro první a druhý ročník řada kroužků: Malá atletika, Sportovní hry, Aerobik, Taneční kroužek HIP HOP, Floorball, Fotbal, Šikovné ruce, Keramika, Anglický jazyk, Veselí muzikanti, Tanečně – baletní průprava, Karate.



Důsledně jsme se snažili, aby vyučovací proces využíval každé vhodné příležitosti k nenásilné výchově žáků k základním návykům a společenskému chování.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce prvních a druhých ročníků s MŠ Sluníčko, spolupráce se ŠD, s rodiči i širší veřejností formou různých akcí. Např.: Slavnosti Slabikáře, Sportování s rodiči, Vánoční besídka, Rozsvěcení vánočního stromu, Akce pro budoucí prvňáčky, Zdravé zoubky, Beseda v knihovně, Pasování čtenářů.

## **Přehled akcí 1. a 2. ročníků**

**1. ročníky:** 1. A - Mgr. Dagmar Šimonová  
1. B - Mgr. Lenka Antonínová  
1. C - Mgr. Dana Šilhánová  
1. D - Mgr. Hana Šimáňová  
1. E - Mgr. Martina Abrahamová

### **Projektová vyučování:**

- Září: Perníková chaloupka
- Říjen: Ovoce na naší zahrádce, Zelenina to je prima
- Listopad: Než přijde Mikuláš
- Prosinec: Vánoce, Vánoce ...
- Leden: Zimní radovánky, Opičárny mrňousů
- Únor: Když Alenka stůně
- Březen: Hody, hody, doprovody ...
- Duben: Pojd'te s námi do pohádky
- Květen: Hudební křížovka

### **Celoroční hry:**

- Písmenkář – 1. C, D
- Ferdův slabikář – 1. A, B
- Krtkův písmenkář – 1. E
- Za zvířátky nejen do pohádky – 1. A, B, C, D, E

V celoročních hrách byly využity mezipředmětové vztahy, především ČJ + výchovy. Procvičila se manuální zručnost, estetické vnímání a fantazie, rozvíjely se řečové i hudební dovednosti.

Každý žák si vytvořil svoji knihu – „Písmenkář“ nebo „Slabikář“.

### **Soutěže:**

- HV: Zpívající skřivánek – třídní a školní kolo
- LV: Recitace – třídní a školní kolo
- VV: Výtvarná – třídní a školní kolo
- TV: Zimní soutěžení prvňáků
- TV: 2x Atletický víceboj /v tělocvičně, na školním hřišti/

### **Kulturní akce:**

- Kino Cine Star v Bondy centru MB- 3x pohádka /prosinec, leden, červen/
- Divadlo J. Průchy: Kocour Modroočko, Brouk Pytlík /1. A, B, C, D, E/  
Křemílek a Vochomůrka /1. C, D, E/
- Muzeum Škoda MB: Dětská nota
- P. Holán – beseda a „živé čtení“ s autorem knihy „Vyprávění čubičky Kvídy“
- Divadlo Kouzel P. Kožíška: S kouzly kolem světa /1. C, D, E/
- Divadlo Spejbla a Hurvínka: Hurvínek mezi osly /1. A, B/

### **Další akce:**

- Návštěva MŠ Čtyřlístek, Pampeliška, Sluníčko, Beruška
- Zimní stadion – bruslení, in-line bruslení
- Vánoční besídka pro rodiče 1. C, D, E
- Výtvarná dílna
- Program zdravá pětka
- Projekt Kapřík – plavecký výcvik /10. lekcí/
- Pasování do řádu čtenářů – knihovna Pastelka
- DK - Filmový festival
- DK - 1. Pomoc? Pomoc!
- Ukázka dravců /1. B, C, D, E/
- Exkurze: letiště Ruzyně /1. C, D/
- Ekocentrum DDM – Výukový program „Jabloňka“  
- Výukový program „Šlo semínko do světa“
- Školní výlet – Divadlo Spejbla a Hurvínka + plavba parníkem po Vltavě – 1. A, B  
Hrad Kost s programem+ výlet vlakem Miraculum – 1. C, D  
Hrad Kost – výlet vlakem – 1. E
- Slavnost Slabikáře
- KUUB – sportovní odpoledne s rodiči -1. C
- Rozloučení s 5. ročníky

### **Preventivní program:**

- Veselé zoubky
- Zdravá pětka – program o zdravé výživě
- První pomoc

### **2. ročníky:**

- 2. A - Bc. Eva Vyskočilová
- 2. B - Mgr. Alena Kaupová
- 2. C - Mgr. Vladimíra Marušková
- 2. D - Mgr. Eva Kazíková

### **Celoroční hra:**

- Za starými řemesly nejen do pohádky - 2. A, B, C, D
- září: zahájení celoroční hry – Exkurze: Přerov nad Labem  
Ševcovství

- říjen: Hrnčířství
- listopad: Perníkářství
- leden: Pekařství
- únor: Barvířství a tkalcovství
- březen: Hodinářství
- duben: Krejčovství
- květen: Zámečnictví a kovářství
- červen: závěr celoroční hry – exkurze skanzen řemesel Ostrá nad Labem

### **Projekty:**

- září: O Popelce  
Projekt Kapřík - zahájení plaveckého výcviku /10. lekcí/
- říjen: „Hrnečku, vař!“
- listopad: Skřítek Matěj v zahradce „Hrnečku, vař!“  
Psí týden
- prosinec: Vánoce jsou za dveřmi
- leden: Otesánek
- únor: Jak Krtek ke kalhotkám přišel
- březen: Třídím, třídíš, třídíme ...  
Kočíí týden
- duben: Hody, hody...
- květen: Psí týden

### **Preventivní programy**

- Zdravá pětka
- Nechci kazy

### **Kulturní akce:**

- Kino Cine Star v Bondy centru MB- 3x pohádka /prosinec, leden, červen/
- Divadlo J. Průchy: Křemílek a Vochomůrka /2. B, C/
- Muzeum škoda: Dětská nota
- DK – festival pohádek

### **Další akce:**

- Beseda se spisovatelkou Jindřiškou Kratschmarovou
- Peter Holán – beseda a „živé čtení“ s autorem knihy „Vyprávění čubičky Kvídy“
- Návštěva dětí z MŠ Sluníčko /bloky/
- Hudební koncert Hrabě,
- Zimní stadion – bruslení, in-line bruslení
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vánoční řemeslný jarmark – ZŠ Kosmonosy
- Exkurze – Svíčkárna Šestajovice
- Ukázka dravců
- Matematický KLOKAN – kategorie „CVRČEK“

- Výlet hrad Kost
- Spaní ve škole
- Rozloučení s 5. ročníky

### Soutěže:

- TV: Zimní víceboj 2. ročníků
- LV: Recitační soutěž
- HV: Pěvecká soutěž
- VV: Výtvarná soutěž
- TV: Letní víceboj 2. ročníků /školní kolo/
- Atletický trojboj – 1. místo
- Štafetový pohár – 2. místo
- MC Donald Cup



Během školního roku třídy využívaly pravidelně počítačovou učebnu, dle možností keramickou dílnu a školní kuchyňku. Žáci pracovali s interaktivní tabulí, zapojili se do výzdoby školy, do mnoha kroužků. Oba ročníky spolupracovaly se ŠD a aktivně se zapojily do všech akcí školy.

Zaměřili jsme se též na utváření třídních kolektivů, zlepšení komunikace nejen mezi žáky, ale i učiteli a rodiči.

Všechny ročníky využily prezentaci třídy na internetových stránkách školy.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Šimonová /MS 1. a 2. ročníků/

## Hodnocení metodického sdružení 3. - 5. ročníků

### **Plnění školního vzdělávacího programu**

ŠVP rozpracovaný v tematických plánech jednotlivých předmětů s časovým rozvržením byl plněn. Plnění tematických plánů, průřezových témat a kompetencí bylo ve všech ročnících průběžně ověřováno. Při výuce jsme pracovali s digitálními učebními materiály, které napomáhají zvyšování zájmu žáků o výuku, zvyšují jejich aktivitu ve vyučování. Ve všech předmětech jsme se snažili zdokonalovat čtenářskou gramotnost, porozumění čtenému textu, orientaci v textu, vyhledávání informací a jejich následné zpracování a použití.

V hodinách **prvouky a přírodovědy** učitelé pravidelně využívali signály vysílané městským rozhlasem – vysvětlení rizik vzniku mimořádných událostí, chování při mimořádných událostech, schopnost přivolat pomoc, komunikovat s operátory tísňových linek, chování při přírodních katastrofách, ochrana zdraví, předcházení úrazům při sportech a hrách. V dopravní výchově jsme se zaměřili na dodržování pravidel chodců a cyklistů, na jejich správné a bezpečné chování.

Žáci 4. tříd absolvovali odbornou teoretickou i praktickou výuku na dopravním hřišti.

V tématu člověk v 5. ročníku jsme se zabývali také zdravým životním stylem, ochranou před nemocemi a prevencí úrazů. V tomto tématu byly zmíněny základy sexuální výchovy, rodinné vztahy, nebezpečí návykových látek a jiných závislostí.

Nedílnou součástí výuky je environmentální výchova, která se prolíná všemi předměty. Důraz klademe na ochranu přírody, třídění odpadu a sběr odpadních surovin.

V **matematice** byla celoročně užívána cvičení a úlohy na počítání s penězi. Řešily se slovní úlohy s tématem hospodaření s penězi, půjčky, dluhy, spoření, korupce, prohlubovali jsme finanční gramotnost.

V 5. ročníku je součástí matematiky výuka informatiky. Žáci se naučili základům práce na počítači v programu Word. Učivo prolínalo všemi předměty, zaměření bylo na vyhledávání a práci s informací.

**Český jazyk** - na podporu čtenářské gramotnosti a vzbuzení zájmu o čtení se i letos konala Noc s Andersenem. Do této celostátní akce se zapojily třídy 3. A, 4. A, 4. D.

V hodinách **anglického jazyka** byl kladen důraz na podporu komunikačních kompetencí, získání zájmu o jazyk. Součástí jazykového vyučování byla etická výchova, seznámení se zvyky v anglicky mluvících zemích.

Ve **vlastivědě** jsme se snažili o výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Pracovali jsme s výročí konce 2. světové války.

V letošním roce byla do hodin **tělesné výchovy** 3. a 4. ročníku opět zařazena výuka basketbalu pod vedením profesionálního trenéra. Od října do března se třídy zúčastňovaly bruslení, v červnu se uskutečnilo in-line bruslení.

### **Individuální přístup**

U **integrovaných žáků** se speciální poruchou učení a chování probíhala výuka v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem. Ve vyučování byla všem žákům poskytována individuální péče dle jejich IVP. Pravidelnou péči také věnuje těmto dětem v době mimo vyučování výchovná poradkyně Mgr. Dana Šilhánová.

Ve všech třídách byla věnována zvýšená péče dětem zaostávajícím i dětem nadprůměrným. Nadprůměrným žákům byly zadávány úkoly s vyšší obtížností, rozšiřující učivo. V hodinách matematiky, přírodovědy, výtvarné výchovy používá vyučující ve 4. E pracovní listy a materiály MENSY a programu FORT- IQ jako rozšiřující učivo. Zaostávajícím dětem byla více věnována individuální péče.

**Pohybové nadání** žáci se účastnili sportovních soutěží. Vedení školy umožňuje sportovně nadaným žákům úpravu organizace vyučování na základě žádosti jejich zákonných zástupců.

Ve všech činnostech je učiteli respektována osobnost a hranice schopností každého žáka.

### **Projektové vyučování**

V každém ročníku probíhalo pravidelně projektové vyučování, při kterém pracují žáci ve skupinách. Učili se spolupracovat, dělit se o úkoly, vzájemně si pomáhat a respektovat jeden druhého, vzájemně se hodnotit.

#### **projekty:**

3. ročník **Máme rádi zvířata**

Seznámení se s exotickými zvířaty, u nás žijícími v zoologických zahradách. Celoroční projektové vyučování bylo zakončeno exkurzí do ZOO.

4. ročník **Učíme se společně**

Projekty doplňující učivo českého jazyka, angličtiny, matematiky, vlastivědy a přírodovědy.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích svého dítěte, o problémech ve výuce i o případných problémech v chování. Účast na třídních schůzkách byla vysoká. Ojedinelé problémové situace byly řešeny individuálním osobním pohovorem rodičů a třídních učitelů nebo schůzkou za přítomnosti výchovné poradkyně Mgr. Dany Šilhánové.

### **Ozdravné pobyty**

#### **3. ročník**

V týdnu 1. – 5. 6. 2015 se všechny třídy 3. ročníku zúčastnily ozdravného pobytu ve dvou lokalitách: kemp Allegro Hořice – třídy 3. A, B, D  
chata Ferra, Strážné – třídy 3. C, E

#### **5. ročník**

Poslův Mlýn 11. – 15. 5. 2015, pobytu se zúčastnily všechny tři třídy.

### **Doplňkové aktivity**



V průběhu roku jsme se zúčastnily divadelních a filmových představení, koncertů, sportovních soutěží. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti třídy navštívily městskou knihovnu. Prostřednictvím těchto aktivit žáci poznávají různé kultury a tradice. Rozvíjí si smysl pro toleranci a spravedlnost. Při mimoškolních aktivitách je se snaha o podchycení případných negativních jevů ve třídě.

září	filmová škola dopravní hřiště Slunce svítí všem – Na revanš	4. C 4. třídy 5. B	
říjen	Logická olympiáda Pohár hejtmána středočeského kraje (okresní kolo) Exkurze – Planetárium Praha Exkurze Šestajovice - svíčkárna	3. – 5. ročník 4. a 5. ročník 5. třídy 3. C, E	5. místo
listopad	koncert pěveckého sboru Paprsek – Dětská nota exkurze cukrovar Dobrovice exkurze Škoda Auto exkurze Šestajovice – svíčkárna bruslení	4. třídy 4. D 3. A, B, D	
prosinec	zimní víceboj všestrannosti filmové představení Škatuláci interaktivní koncert – p. Hrabě návštěva městské knihovny bruslení	2. – 5. ročník 4. třídy	

	výtvarná dílna (pletení vánočních ozdob) - Muzeum Mladá Boleslav exkurze svíčkárna Šestajovice	4. třídy 4. E	
leden	návštěva městské knihovny filmové představení Paddington bruslení Matematická olympiáda	4. třídy 5. třídy	
únor	recitační soutěž – školní kolo bruslení školní turnaj v basketbalu Zdravá pětka (o zdravé výživě)	3. a 4. třídy 3. C	
březen	matematická soutěž Cvrček/Klokan bruslení turnaj 3. a 4. tříd v basketbalu ZŠ Mladá Boleslav	3. – 5. ročník	1. místo 4. B 3. místo 3. A
4. C	divadelní představení Do pekla a zpátky  dopravní výchova – program Škoda Auto Muzeum Mladá Boleslav – Znáš své město? Noc s Andersenem První pomoc Pythagoriáda okresní kolo ve vybíjené Zdravé zuby atletický víceboj – okresní kolo 3. – 4. ročník	4. A 4. A, 4. D 5. A 5. třídy 5. tříd – dívky	4. třídy 1. místo 3. třídy 2. místo
duben	školní srovnávací testy atletický trojboj dopravní hřiště okresní kolo v přehazované Pop song fest – koncert Divadlo kouzel Líbeznice Princezna se zlatou hvězdou na čele – divadelní představení Taneční pohár	3. – 5. ročníky 4. třídy 4. třídy 5. třídy 5. třídy, 3. D 3. A, B, D, 4. E okresní kolo	1. místo
květen	ochrana přírody – ukázka výcviku dravých ptáků soutěž hlídek mladých zdravotníků (oblastní kolo) Mc Donald´s cup – okrové kolo – okresní kolo Divadlo Spejbla a Hurvínka Praha, plavba po Vltavě Štafetový pohár  atletický trojboj Benátky plavecko – běžecký pohár okresní kolo ozdravný pobyt IQlandia –Liberec – exkurze Pythagoriada – krajské kolo	3. – 5. ročník 2. místo kategorie A i B 2. místo kategorie A i B 4. C, D okresní kolo krajské kolo okresní kolo 5. třídy 5. A, B 5. třídy	2. a 4. místo 1. místo 2. místo 2. místo 1. místo 1. místo

Taneční pohár krajské kolo 7. místo  
 Cesta kolem světa - divadelní představení 4. E

červen ozdravný pobyt  
 3. třídy  
 filmové představení  
 in-line bruslení  
 3. – 5. třídy  
 Olympijský běh  
 3. třídy, 4. D  
 Šestajovice – výlet  
 5. B, C  
 Ptýrov – koně – výlet  
 5. A



plavecko – běžecký pohár krajské kolo **D. Paurová** 7. místo  
 přírodovědná exkurze – Bezděz 3. B  
 exkurze ZOO Praha 3. A, D  
 exkurze ZOO Dvůr Králové 3. C, E  
 Filmový festival 3. C  
 Bob a Bobek na cestách - divadelní představení 4. E  
 Filmový festival beseda s herci S. Laurinovou a M. Šimůnkem 4. třídy

podle podkladů Mgr. Ilony Šírové  
 vedoucí metodického sdružení 3. – 5. ročníků

### **Hodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň za školní rok 2014 / 2015**

Individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi se speciálními potřebami (specifickými poruchami učení a chování) byly vypracovány v průběhu měsíce září, průběžně byla kontrolována činnost jednotlivých učitelů (zohledňování těchto žáků, doporučování vhodné metody individuálního přístupu), proběhly i plánované kontroly v měsíci lednu a květnu 2015, kontrola ze strany pedagogicko psychologické poradny (PPP) – se závěrem všechny plány zpracovány na velmi dobré úrovni.

V září bylo vypracováno 13 individuálních vzdělávacích plánů, postupně do května se počet navýšil na 16; všechny integrační posudky byly vždy ve stanoveném termínu obnoveny.

V tomto školním roce bylo do PPP doručeno celkem 22 žádostí o vyšetření, v současné době není vyšetřeno, resp. nebyly předány závěry od 12 žáků.

Nepovinný předmět „Náprava specifických poruch učení“ pracoval opět jedenkrát týdně – celkově 23 žáků v 4 odděleních (rozděleno dle věku a typu poruchy učení) – vzhledem k nutnosti platby od září 2013 se jedná o velký zájem ze strany rodičů o tento „zájmový kroužek“ (individuálně vedena náprava bezplatně pro žáky, kteří se ze zdravotních důvodů (onemocnění cukrovkou) nemohou v ranním termínu účastnit Nápravy SPU s ostatními dětmi).

Individuálně řešena pomoc slabším žákům, u nichž nebyla zjištěna specifická porucha (dopomoc pomůckami – zapůjčení kostek pro měkčení slabik, bzučáku, cvičení na koncentraci pozornosti, cviky pro spolupráci mozkových hemisfér – Dennissonova metoda),



od listopadu do května individuálně docvičováno čtení s žákyní, která vykazovala průběžně velmi slabý prospěch.

V období únor – květen 2015 zajištěn program HYPO pro předškoláky (3 skupiny – celkem 16 žáků) – po absolvování 2 žákům doporučen odklad školní docházky (doporučován již při zápise – v tomto období rodiče neviděli nutnost) – prokázal se další přínos tohoto programu, zařazení byli i žáci po odkladu při zjištění drobnějších nedostatků ve vývoji školní zralosti a připravenosti.

Celoročně fungovala spolupráce s třídními učiteli, řešení běžných problémů (skryté záškoláctví, drobné názny šikany, hrubé chování, nedostatečná příprava na výuku. Zápisy z jednotlivých jednání jsou založené v kartotéce tříd.

Největším problémem se ukázalo budování třídních vztahů ve třetích ročnících; problémy byly řešeny průběžně s rodiči i třídním učitelem – situace nyní zklidněna; proběhlo i zhodnocení situace a zvážení počtu žáků ve 3. ročníku, kdy byla třída od nového školního roku rozdělena; objevily se problémy v kolektivu 4. C – výsměšné poznámky - řešeny pohovory ve třídě i s rodiči žáků.

Dále projednávány kázeňské problémy v jednom z oddělení ŠD

Vedeny byly i individuální pohovory s rodiči:

- při vypracování IVP – udělení souhlasu s poskytováním poradenských služeb
- dále vedena řada osobních jednání, resp. přezkoušení žáků a poskytování rad rodičům při potřebě zlepšit návyky při přípravě na výuku
- problémy dětí řešeny prostřednictvím schránky Macha a Šebestové po celý školní rok, řešeny běžné případy dětských problémů

Organizačně bylo zajištěno měření studijních předpokladů v PPP, dopis pro rodiče se základními informacemi ohledně podmínek přijímacího řízení, zpracovány byly výsledky u 21 zájemců o studium na víceletých gymnáziích (12 z nich přijato) – jednání s několika rodiči o vhodnosti studia pro jejich dítě, resp. o možnosti navštěvovat matematickou třídu, schůzka s rodiči při předání zápisového lístku

Úspěšně proběhl i zápis do 1. tříd s vyhodnocením testů školní zralosti, zajištěny propagační schůzky v MŠ

Dotazník pro hodnocení klíčových kompetencí žáků 1. tříd – informace TU (hodnotí rodiče na přípravné schůzce v červnu, hodnotí třídní učitelka v září a lednu v průběhu 1. třídy)

Schůzka s nastupující kolegyní – projednán základní postup při řešení problémů ve třídě, projednána přiměřenost jednotlivých opatření a přístup k žákům mladšího školního věku

V rámci kabinetu výchovného poradenství jsem se zúčastnila 4 školení pro VP

podle podkladů Mgr. Dany Šilhánové

## 2. stupeň

### Hodnocení školního roku – předmětová komise českého jazyka a literatury

V uplynulém školním roce 2014/15 pracovala komise ve složení: Dana Holá, Jaroslava Mičíková, Martin Michalec, Ivana Kolářová. Kvůli dlouhodobé pracovní neschopnosti nastoupila 13. 4. 2015 na místo Dany Holé slečna Jitka Havlíková. Všichni vyučující jsou aprobovaní.

Ve všech ročnících byly tematické plány stanovené dle rámce ŠVP splněny.

V jazykové výchově žáci procvičovali hlavně pravopisné jevy a skladbu, v rámci plnění klíčových kompetencí pracovali samostatně i ve skupinách, učili se vyhledávat informace pomocí jazykových příruček.

V literatuře příběhy o zvířatech v nižších ročnících učí děti v rámci environmentální výchovy chránit životní prostředí a vytvářet kladný vztah ke zvířatům. Osobnostní a sociální výchova probíhala při čtení příběhů odvahy a dobrodružství, kdy děti porovnávaly chování hrdinů s tím, jak by se zachovaly ony samy. Při rozboru textů se učily tolerovat i kriticky hodnotit názory druhých stejně jako přijímat jejich kritiku.

Zejména u nižších ročníků bylo nutno věnovat v hodinách literatury dost velký prostor hlasitému čtení s porozuměním textu, protože díky stále trvajícím obecnému nezájmu dětí o knihy je úroveň jejich čtenářských dovedností u většiny poměrně nízká. Z tohoto důvodu se škola zapojila do Výzvy č. 56, která je zaměřena na prohlubování čtenářské gramotnosti formou čtenářských dílen. V rámci této aktivity získá škola z finančních prostředků EU 180.000,-Kč na podporu těchto aktivit.

V komunikační a slohové výchově si děti rozšiřovaly slovní zásobu, učily se vyjadřovat své myšlenky a názory, komunikovat mezi sebou, hodnotit samy sebe. V rámci environmentální výchovy se děti ve slohu v subjektivně zabarveném popisu učily kladnému vztahu k přírodě, při probírání charakteristiky postavy si prohlubovaly sociální a personální kompetence.

Ke konci 1. pololetí proběhlo v 8. a 9. třídách školní kolo olympiády v českém jazyce.

Nejúspěšnější řešitelky, žákyně Veronika Petrčková ze třídy 9. A a Lenka Chu ze třídy 9. C, nás pak reprezentovaly v únorovém okresním kole.

V březnu letošního roku se naše žákyně Zuzana Kamešová z 8. C a Marie Kaňková z 8.A poprvé zúčastnily mezinárodní soutěže v psaní dopisů organizované Světovou poštovní unií tentokrát na téma Popiš svět, ve kterém bys chtěl vyrůst.

Také v tomto roce žáci 2. stupně navštívili několik divadelních představení. Žáci 7. ročníků zhlédli v únoru představení Ostře sledované vlaky a Limonádový Joe, žáci 8. ročníků v dubnu představení Ondina a konečně v červnu navštívili žáci 9. ročníků představení Pygmalion.

Žáci 6. ročníků opět navštívili městskou knihovnu, kde byli seznámeni s jejím fungováním a možnostmi výpůjček knih s cílem podnítit jejich čtenářský zájem.

V každém ročníku je několik žáků, kteří z nejrůznějších důvodů vyžadují individuální přístup. Všichni vyučující se řídili jejich individuálními plány, přizpůsobili výuku jejich tempu a možnostem.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle učebnic nakladatelství FRAUS.

Dle finančních možností školy členové komise průběžně zakupují nová CD a DVD pro zpestření výuky literární výchovy.

Za komisi českého jazyka zpracovala Ivana Kolářová

### **Hodnocení předmětové komise cizích jazyků**

V přípravném týdnu pro školní rok 2014/2015 jsme kontrolovali a upravovali učební plány pro anglický a německý jazyk.

Na základě testu, který žáci 5. ročníků psali začátkem června 2014 a školních výsledků, byli žáci 6. ročníků rozděleni do čtyř skupin pro výuku angličtiny na 2. stupni.

V září 2014 jsme vypracovali individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ve spolupráci s třídními učiteli. Při vypracování IVP jsme kladli důraz na zohledňování pomalejšího tempa žáků, u písemných prací jim byl prodlužován čas na dokončení a následnou kontrolu písemné práce. Bylo upřednostňováno ústní zkoušení před písemnou prací. Vyžadovali jsme kvalitní domácí přípravu, psaní domácích úkolů a aktivní podíl žáků na vyučování a spolupráci s rodiči.

Začátkem září jsme vybavili všechny žáky pracovními sešity k učebnicím WAY TO WIN a DEUTSCH MIT MAX

Dne 8. prosince 2014 se konalo Školní kolo konverzační soutěže v angličtině. Soutěžící nejdříve psali písemný test a na základě výsledků testu pokračovali úspěšní žáci ve vlastní konverzační soutěži. Celkem soutěžilo 56 žáků, 20 žáků v kategorii I. A a 36 žáků v kategorii II.A. Vítězové na 1. a 2. místě postoupili do Okresního kola, na 3. místě byli náhradníci.

Vítězové jmenovitě:

kat.I. A :	Makowská Pavla	7.C	1. místo
	Coufal Jakub	7.A	2. místo
	Sládek Jan	7.A	3. místo

II.A :	CHU Lenka	9.C	1.místo
	Fiala Miloš	9.A	2.místo
	Altmanová Tereza	9.A	3.místo

V lednu 2015 jsme provedli kontrolu individuálních plánů integrovaných žáků za 1. pololetí.

Dne 18. února 2015 jsme organizovali Okresní kolo konverzační soutěže v angličtině. Jako organizátoři jsme začátkem ledna odeslali na všechny ZŠ a G propozice k organizaci Okresního kola, po ukončení soutěže následovalo odeslání výsledkové listiny na všechny školy, odeslání přihlášek do Krajského kola na SVČ Kladno a vyúčtování soutěže s pí Květou Ječnou.

Porota byla složena z vyučujících základních škol a gymnázií z okresu Mladá Boleslav.

V okresním kole soutěžilo celkem 52 žáků.

Žáci naší školy :

kat I.A :	Pavla Makowská	11 místo
	Jan Sládek	12 místo
kat.II.A:	Lenka CHU	2 místo
	Miloš Fiala	21 místo

Začátkem měsíce května 2015 proběhla kontrola učebnic cizích jazyků a doobjednání chybějících.

V závěru měsíce června 2015 proběhla úprava Učebních plánů pro školní rok 2015/2016.

Podle podkladů L. Šemberové

### **Hodnocení práce předmětové komise matematiky**

Ve školním roce 2014/2015 probíhala výuka matematiky:

6.A	Mgr. M. Coufalová	Matematická třída	6 hodin/ týden
6.B	PaedDr. Ladislav Lada		5 hodina/ týden
6.C	PaedDr. Ladislav Lada		5 hodina / týden
7.A	Mgr. Zuzana Bukvicová	Matematická třída	6 hodin/ týden
7.B	Mgr. Martina Coufalová		4 hodiny/týden
7.C	Bc. Zuzana Bukvicová		4 hodiny/týden
8.A	Mgr. Martina Coufalová	Matematická třída	6 hodin/ týden
8.B	Mgr. Martina Coufalová		5 hodin/ týden
8.C	Bc. Zuzana Bukvicová		5 hodin/ týden
9.A	Mgr. Václav Burkovec	Matematická třída	6 hodin/týden
9.B	Bc. Zuzana Bukvicová		5 hodin/ týden
9.C	PaedDr. Ladislav Lada		5 hodin/ týden

Ve třídách s **rozšířenou** výukou matematiky byly provedeny úpravy učebního plánu, jednotlivá témata byla oproti základnímu učivu rozšířena.

V matematice, obzvláště v matematických třídách, se snažíme o vytváření komplexních problémových úloh se zaměřením na praktické činnosti, využíváme a rozvíjíme široké spektrum žákovských znalostí, schopností a dovedností. Při řešení těchto problémů a úloh se snažíme uplatňovat schopnosti žáků a rozvíjet kompetence k řešení problémů. Zásady, které jsou formulovány v ŠVP vychází z formulace cílových klíčových kompetencí žáků a jejich vytváření prostřednictvím konkrétních vzdělávacích obsahů. Matematické vzdělávání přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že tříbí abstraktní, kauzální, exaktní a analyticko-syntetické myšlení, logické a kritické usuzování, učí srozumitelné, přesné a věcné argumentaci. Přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti dítěte, protože rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost, vynalézavost, sebedůvěru a pracovitost.

Výuka v matematických třídách je především zaměřena na rozvíjení logického a kombinatorického myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh, různých matematických hádanek, rébusů a také účastí v různých matematických soutěžích, kterých se naši žáci pravidelně účastní a získávají většinou velice dobré umístění.

Žáci využívají matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhadování. V hodinách matematiky jsme se snažili rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – k výsledku lze dospět různými způsoby.

V hodinách matematiky se snažíme rozvíjet především paměť žáků pomocí numerických výpočtů, využít matematických vzorců a algoritmů, dbáme na přesné a stručné vyjadřování, pro které vytváříme zásoby matematických nástrojů - matematický jazyk, symbolika, rozbor, zápisy a snažíme se o posílení důvěry ve vlastní schopnosti, rozvoj systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, vynalézavosti a tvořivosti.

V devátém ročníku jsme se v hodinách také zaměřili **na využití matematiky** v životě a na přípravu na další studium odborných předmětů a vnímání složitosti reálného světa a jeho pochopení.

V hodinách matematiky žáci využívali výukové programy, **interaktivní tabule** a výpočetní techniku.

Do hodin matematiky byla začleněna **finanční matematika a témata finanční gramotnosti**. Cílem bylo přiblížit výuku společenské praxi a dát studentům příležitost ověřit si své teoretické poznatky z hodin matematiky v reálné společenské praxi. Představit žákům

bankovní sektor české resp. evropské ekonomiky. Představit žákům možnosti investování peněz. Rozvíjet projektové vyučování v hodinách matematiky založené na maximálním využití počítačů a Internetu ve výuce. Zaměřit se na vyhledávání informací, jejich zpracování a připravení vhodné formy výstupu včetně počítačové prezentace.

Obsah učiva byl projednán a upřesněn pro jednotlivé třídy před zahájením školního roku v návaznosti s hodnocením výsledků práce v minulém školním roce.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika **úzkou vazbu** s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

V oblasti soutěží se naši žáci zúčastnili Matematické olympiády, Klokana a Pythagoriády.

#### a) Matematická olympiáda

V matematické olympiádě se žáci zaměřují na schopnost logického úsudku. Výsledkem často není číslo, ale důkaz, v každém případě se žádá podrobné zdůvodnění myšlenkového postupu. V okresním kole matematické olympiády **kategorie Z6** se stali úspěšnými řešiteli:

Louda Jaroslav (10. - 14. místo)

Šmídová Markéta (18. - 20. místo)

V **kategorii Z9** postoupila Veronika Petrčková do krajského kola a stala se úspěšnou řešitelkou.

#### Pythagoriáda

Do okresního kola postoupili tito žáci :

6. A Markéta Šmídová

7. A Petr Vích, Augustin Jan, Poddaný Tomáš, Nedvěd Jaroslav

8. A Koščík Michal a Eliška Heřmanská

Petr Vích se stal se úspěšným řešitelem a také výborně zabodoval Michal Koščík

**Matematický Klokán-** matematického Klokana se zúčastnily všichni žáci druhého stupně.

Vymezili jsme blok dvou vyučovacích jednotek a věnovali je této soutěži.

1	Fiala Miloš	9.A	64
2	Hromádka Lukáš	9.B	62
3 - 5	Altmanová Tereza	9.A	57
	Biháry David	9.A	57
	Libich Jan	9.B	57

1.	Koščík Michal	8.A	62
2.	Vondráková Bára	8.A	60
3.	Heřmanská Eliška	8.A	58
4.	Brokenická Michaela	8.A	56
5.	Krčmařík Michal	8.A	56

1	7A	Vích Petr	84
2-3	7A	Nechvilka Jan	71
	7A	Poddaný Tomáš	71
4	7A	Augustin Jan	69

1	6.A	Procházka Martin	75
2	6.A	Králová Eliška	71
3	6.A	Petrčková Bětko	69
4	6.A	Šmídová Markéta	65

Mgr. Martina Coufalová

## **ČLOVĚK A SPOLEČNOST – dějepis, výchova k občanství**

**Plán práce vycházející z osnov ŠVP byl splněn ve všech třídách.**

### **Dějepisné akce:**

Mezi osvědčené akce na úrovni patří návštěva mladoboleslavského Templu, jehož pracovníci připravují vzdělávací programy pro žáky ZŠ, které se dají velmi dobře použít k plnění kompetencí ŠVP.

V tomto školním roce jsme navštívili v 6. ročníku vzdělávací program – PRAVĚK - 6. A, B, C. Žáci si tu vyzkoušeli, že život v pravěku nebyl tak jednoduchý a romantický, jak se jim zpočátku zdálo. Zjistili, že ten, kdo se chtěl trochu najíst, se musel pořádně zapotit a bolela ho záda i ruce. O tom, že program pomohl žákům k pochopení situace v tomto období, svědčily i prezentace, které žáci následně v hodinách dějepisu dělali. Pro výuku a hlavně pro opakování a porovnávání období byl program nazvaný Evropa v době římské. Porovnávání života, dovedností a vzdělanost ... v říši římské a na území Čech a Moravy byl pro žáky velmi náročný, ale i zajímavý.

Všichni žáci sedmých ročníků navštívili dvakrát programy v Templu, které byly věnovány středověku. Opět zde mohli žáci porovnávat život různých společenských skupin, život šlechty, měšťanů i zemědělců. Všechny tyto programy nám pomáhají zpestřit učivo a nenásilnou formou jsou plněny kompetence ŠVP. Práce probíhá ve skupinách a žáci svými znalostmi pomáhají skupině v dosažení, co nejlepších výsledků, získávají tak další zkušenosti a dovednosti spolupracovat ve skupině (kompetence sociální a personální). Žáci se zde získávají další vědomosti, které se snaží před pracovníky Templu obhájit (kompetence k řešení problému).

V průběhu školního roku bylo uskutečněno několik projektů.

Nejrozsáhlejší projekt, ve kterém byly plněny všechny kompetence, probíhal v sedmém ročníku - tato akce byla nazvaná - MŮJ HRAD – postupně se žáci prokousali feudální společností, stravou, oblékáním, ... několika hodinový projekt byl zakončen samostatnou prací na dané téma. Některé z prací přesáhly rámec vyučování 7. ročníku a nemuseli by se za ně stydět ani studenti gymnázií.

V osmém ročníku jsme se v rámci projektů věnovali osobnostem české kultury, nejdříve v období humanismu a baroka a v druhém pololetí jsme se věnovali osobnostem národního obrození, romantismu a klasicismu. Ale největší ohlas měl projekt – Moje metalová cesta, kde měli žáci zmapovat a popsat nejméně sedm pro ně důležitých budov či oblastí.

V devátém ročníku žáci samostatně či ve skupinách zpracovávali témata z novodobé historie, kde mohli využít i vzpomínek některých členů své rodiny.

Příběhy našich sousedů

V tomto roce se naše škola zapojila do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum. Žáci ze sedmých, osmých a devátých ročníků tvořili čtyři týmy a v doprovodu svých vyučujících Jiřiny Vaňkové a Andrey Blaškové se na několik měsíců stali rozhlasovými dokumentaristy. Měli za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat fotografie a následně vytvořit výstup jejich zkoumání.

Dva týmy se vydaly do Českého rozhlasu, kde jim redaktorka pomohla sestříhat nahrávku do rozhlasové reportáže. Jak sami žáci tvrdili, byla to pro ně vzácná zkušenost, v Praze si za odměnu, že vše zvládli, vybrali návštěvu Vojenského historického ústavu.

Všechny týmy v závěru práce na projektu vytvořily prezentace svých poznatků a výsledků bádání, které přednesly před publikem tvořeného veřejností a odbornou porotou. Vzhledem k pozitivním ohlasům zúčastněných se i v dalších letech hodláme zapojovat do podobných projektů i v následujících letech.

Byly uskutečněny tyto exkurze:

6. ročník

Muzeum Policie ČR – exkurze žákům umožnila získat informace o trestné činnosti páchané nejen na dětech, ale i jimi samými a následcích jejich činů.

7. ročník

Žďár nad Sázavou - zde jsme byli v Muzeu knihy, kde měli žáci možnost zapojit se do interaktivní výstavy Staré pověsti české a významná místa města

Vyšehrad - na exkurzi probíhal projekt Vyšehrad ve staletích, jehož součástí byla i závěrečná soutěž mezi skupinami

Návštěva skanzenu v Přerově

8. ročník

Prohlídka Pražského Hradu, zahrad a přilehlých lokalit

9. ročník

Tradičně jsme vyrazili do Tereziánské Malé pevnosti, kde se žáci na vlastní oči seznámili s podmínkami sběrného tábora a většina až zde pochopila krutost nacismu.

Stejný úspěch měla i historická procházka po Praze zakončená prohlídkou starého židovského hřbitova a synagog.

- **Kompetence k řešení problému** - žáci mají k danému celku pracovní listy, jejichž prostřednictvím jsou směřovány k řešení – vyhledávání určité modelové situace ať podle učebnice, atlasu, internetu ....., někdy jde o práci jednotlivce jindy skupiny  
Porovnáváním historického a současného stavu se žák učí argumentovat a obhajovat své stanovisko, velmi dobře se dařilo žákům tyto kompetence plnit právě na programech v Templu (např. Doba římská)
- **Kompetence komunikativní** - žáci se postupně učí rozumět odbornému textu, zdokonaluje svou práci s dějepisnou mapou, nachází informace na internetu, v knihách, časopisech ... Pomocí takto získaných informací jsou tvořeny samostatné či skupinové práce, které jednotlivci, či skupina snaží na dané téma výstižně formulovat své myšlenky prezentovat je před kolektivem. Velkým problémem současného stavu je, že současně děti neumí číst s porozuměním textu a to se podepisuje na kvalitě práce s nimi. Starší žáci, kteří již toto znají, se snaží práci odbýt tím, že bezmyšlenkovitě stáhnou práci z internetu, aniž by si ji alespoň přečetli – což se samozřejmě projeví při její prezentaci
- **Kompetence sociální a personální** - začali jsme rozvíjet také práci ve skupině s důrazem na spolupráci a důležitost jejich členů, je zajímavé, že v letošních 7. třídách, měli problém rozdělit se do skupin a společně něco udělat hlavně chlapci, zpočátku si každý udělal část skupinové práce a to se pak snažili nějakým způsobem dát dohromady.

Při VKO byl vytvořen projekt PROCHÁZKA PO BOLESLAVI, jejímž cílem bylo seznámit spolužáky s boleslavskými historickými a kulturními památkami, ještě mnohem zajímavější byl projekt pro 9. ročník – VYPRÁVĚJ ..... (dědo, babi, tati, mami...), kdy se žáci pomocí vzpomínek příslušníků své rodiny dopátrat jak v určitém historickém období žili, bavili se, oblékali ....), tento projekt byl určen pro devátý ročník a proto byl ukončen koncem dubna, přesto bylo vytvořeno množství originálních i kvalitních prací

- **Kompetence občanské a pracovní** – žáci postupně spějí k poznání vývoje lidské společnosti – na rodově společnosti pravěkých lovců a sběračů jsme se učili respektu k druhému, ale především zohlednit zájem celku, žáci si postupně vytvořili povědomí o specifice vlastního národa, formování základů národní hrdosti a vlastenectví, postupně je také vytvářen vztah k umění a uměleckým dílům, tak aby respektoval a ctil kulturní a umělecké dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvarům lidského ducha i materiální kultury
- **Osobnostní a sociální výchova** – je brán zřetel na žáka, jeho individualitu i zvláštnosti. Smyslem je každému žákovi pomáhat hledat vlastní cestu a utvářet praktické životní zkušenosti. Žák se učí zvládat svoje chování a vytvářet si svůj názor i dovednost obhájit si ho. Formuje si studijní dovednosti. Při skupinovém vyučování si utváří pozitivní postoj ke druhým, uvědomuje si hodnoty spolupráce, bere v úvahu názory druhých a různé přístupy k řešení zadaných úkolů. Zadávání referátů a projektů v rámci dějepisu vede žáky k organizaci vlastního času při získávání informací, k rozvíjení pružnosti nápadů a jejich dotažení do konce. Žáci při práci s médii často pracují ve skupinách a to vede k jejich vzájemnému poznávání se a respektování, navázání na nápad druhého. Při prezentaci ve třídě vede žák monolog o své práci, čímž se učí komunikační dovednosti.
- **Výchova demokratického občana**

šestém ročníku se v dějepisu žáci učí na základě pravěkých lovců a sběračů respektu k druhým, ohledu na zájem celku, vědomí práv a povinností. S pojmem demokracie se setkávají při učivu o Řecku, kde porovnávají dva městské celky – demokratické Atény a vojenskou Spartu. Učí se chápat pravidla a zákony pro fungování společnosti. Podobná atmosféra je ve třídě navozována i při učivu o Římu. Při vymezení shod a odlišností v době královské, římské republiky a triumvirátu žáci prezentují svoje znalosti, spravedlivě posuzují a kriticky hodnotí jednotlivá období.

V sedmém ročníku při výuce vzniku prvních státních celků posuzují a hodnotí procesy jejich vzniku. V dalších kapitolách o českých panovnících z rodu Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků žáci mohou sami kriticky hodnotit události a problémy vlády jednotlivých panovníků. Rozvíjí tím svůj vlastní názor a slyší pluralitu názorů. Při výuce absolutistických monarchií – Anglie, Francie, Německo – se učí chápat řád, pravidla a zákony pro fungování společnosti.

V osmém ročníku v kapitole o Marii Terezií a Josefu II. se setkali s tolerancí a respektem k osobnostem. Učivo o vzniku USA žáky se seznámili s Listinou občanských práv a svobod. Na událostech francouzské revoluce a vlády Napoleona, kde se za krátkou dobu vystřídaly různé politické systémy – konstituční monarchie, republika, diktatura, císařství – se žáci seznámili s principy a hodnotami různých politických

systémů, byli seznámeni s důležitou rolí občana ve společnosti. Revoluční rok 1848 ve světě i v českých zemích názorně ukázala na příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů. Zde žáci sami hodnotí, že je lepší vzájemná komunikace spolupráce.



Učivo o národním obrození a 1. světové válce je velmi často propojováno s učivem literatury, kde v dílech autorů žáci vidí válku jako nesmyslnou a zbytečnou.

V **devátém ročníku** žáky provází celým učivem demokracie, její problémy a snaha o její zachování. Křehkost demokracie žáci poznávají při vzniku ČSR, seznamují se s demokratickými volbami i parlamentní politikou, významem Ústavy. Ve třicátých letech vidí, co přináší krize a nezaměstnanost. V učivu o Mnichovu, vzniku protektorátu, druhé světové válce se opět využívá znalostí z literatury a exkurze do Památníku v Terezíně. Žáci tak mohou posuzovat procesy a události z různých úhlů pohledu.

V tomto školním roce byly do výuky Vko vloženy nové tematické bloky.

V 6. ročníku se žáci zabývali pravidly bezpečného chování pro chodce a cyklisty, naučili se orientovat při mimořádných událostech i jak poskytnout první pomoc. Jak aktivně dbát o své zdraví a jak se správně zachovat při ochraně svého zdraví, majetku ... Při realizaci tohoto úkolu nám hodně pomohly programy, které pro žáky ZŠ pořádá Muzeum policie ČR. Programy, které, jsou uzpůsobeny věku a schopnostem žáků, jsou vedeny pracovníky Policie ČR, kteří se specializují na problémy mládeže. Ve školním roce 2014 – 15 se zúčastnilo programů celkem 6 tříd. Vzhledem, že jak u žáků, tak i u učitelů měly tyto programy kladnou odezvu, chtěli bychom se jich zúčastnit i v dalším školním roce.

Zpracovaly Jiřina Vaňková, Andrea Blašková

### **Hodnocení předmětové komise chemie – fyzika**

#### **Předmětová komise působila ve složení:**

**Chemie:** Milada Mizerová 8. A,B, 9. A,B

Martin Michalec 8. C, 9. C

**Fyzika:** Martina Coufalová 8. ročník,

Václav Burkovec 9. ročník, 7. A,C

Milada Mizerová 6. A

Lukáš Zahrada 6. C, 7. B

Vladislav Lada 6. B

#### **Chemie**

V obou ročnících byl ŠVP dodržen a všechna témata odučena. Během školního roku byl do učebny chemie zakoupen a instalován nový projektor, který je využíván při výuce. Díky dobrému vybavení třídy byl v obou ročnících splněn i plán laboratorních prací (5 v osmém a 4 v devátém ročníku). To přispívá k tomu, že se pracuje se všemi kompetencemi, které jsou ve školním vzdělávacím programu uváděny. Například laboratorní práce učí žáky řešení problémů, kompetencím pracovním i sociálním (práce ve skupinách).

Žáci osmého ročníku se zúčastnili exkurze do ČOV Podlázky. Z této exkurze ve skupinách zpracovali prezentace, které byly zaměřeny na lepší hospodaření s vodou i na ochranu pitných zdrojů.

Dalším skupinovým projektem bylo seznámení se znečištěním ovzduší ve vztahu k plynným oxidům.

Práce žáci prezentovali prostřednictvím interaktivní tabule před svými spolužáky a poté všichni své práce zhodnotili. Tím byla plněna i průřezová témata a to jak v oblasti environmentální výchovy, multikulturní výchovy, tak i osobnostní a sociální výchovy. Žáci se naučili nejenom vyhledat informace na internetu a v knihách, ale také je zpracovat a

prezentovat před publikem, pochopit problém a zhodnotit vystoupení své i spolužáků. Také mezipředmětové vztahy byly zohledněny – přírodopis (organické látky v lidském těle), fyzika (škodlivé oxidy v ovzduší – meteorologie).

V devátém ročníku byla věnována pozornost i návykovým látkám, vzhledem k jejich příslušnosti mezi organické látky. A to jak alkoholu, tak i ostatním návykovým látkám. Formou vlastních prezentací bylo v tomto ročníku zpracováno téma „ Vliv chemie na člověka a na životní prostředí “.

## **Fyzika**

I v předmětu fyzika byly splněny tematické plány a všechna témata byla odučena. Byly rozvíjeny kompetence komunikativní, pracovní i sociální.

Důraz při plnění těchto kompetencí byl kladen nejen na znalosti látky, ale na aplikaci těchto znalostí v praktickém životě. Kompetence komunikativní byly rozvíjeny s pomocí internetu a encyklopedií, kde žáci hledali pojmy, osobnosti a informace, které se učili třídit a prezentovat před třídou. Všechny tyto kompetence včetně kompetence sociální se využily při laboratorních pracích a projektech.

Žáci dokážou provést jednoduchý experiment, který dává odpověď na řešení jednoduchých problémů. Protože žáci nejen v hodinách laboratorních prací, ale i v některých běžných hodinách pracují ve skupinách, jsou plněny i kompetence sociální.

I do této učebny byl v průběhu roku instalován nový dataprojektor.

Žáci devátého ročníku se zúčastnili exkurze do Ústavu jaderného výzkumu v Řeži, kde si prohlédli laboratoře a jaderný reaktor.

Třídy osmého ročníku a 7. A vyjely do Liberce na prohlídku IQ landie. Součástí této exkurze byl i program „ Vesmír na dosah ruky “ v planetáriu IQ landie.

Šestý ročník se seznámil na výjezdu do Muzea cukrovarnictví v Dobručce s výukovým programem „ Měření fyzikálních veličin s různou přesností „.

Vypracovala: Milada Mizerová, Martina Coufalová

## **Hodnocení předmětové komise přírodopisu a zeměpisu**

### **Přírodopis**

V hodinách přírodopisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl dáván důraz nejen na odborný výklad, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci se učili pracovat ve skupinách, čímž rozvíjeli své dovednosti nejen v oblasti řešení problémů, ale také v oblasti sociální, personální a komunikativní (např. skupinová práce o měkkých v šestém ročníku).

Vzhledem k dobré vybavenosti učebny přírodopisu (odborná literatura, ukázky přírodnin, obrazy, interaktivní tabule) byla výuka vždy pestrá a názorná. Žáci se naučili vytvářet prezentace v PowerPoint na odborná témata (např. čeledi krytosemenných rostlin v sedmém ročníku nebo minerály v devátém ročníku), kdy museli sami vyhledávat a třídit informace. Ty pak prostřednictvím interaktivní tabule prezentovali před třídou, která jim dala zpětnou vazbu. Tímto si výrazně zlepšili své komunikační dovednosti.

Některé hodiny byly vyhrazeny pro projektovou výuku, kdy žáci ve skupinách řešili daná témata (např. v šestém ročníku byl tématem hmyz, v devátém ročníku pak horniny). Žáci sedmého ročníku absolvovali přírodopisnou vycházku, jejímž cílem bylo seznámení s různými druhy nahosemenných i krytosemenných dřevin.

V šestém ročníku byla též zahrnuta dvě laboratorní cvičení, kde se žáci naučili pracovat s mikroskopem a vyzkoušeli si vědeckou práci v rámci zkoumání přírody.

Ve výuce byla zahrnuta průřezová témata - environmentální výchova a ochrana člověka za mimořádných událostí s důrazem na pravidla první pomoci a rovněž v rámci primární prevence i témata zahrnující problematiku zdravé výživy a návykových látek.

## **Zeměpis**

V hodinách zeměpisu bylo probráno veškeré učivo podle školního vzdělávacího programu. Při výuce byl kladen důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Žáci se sami aktivně podíleli na výuce, vytvářeli vlastní prezentace v PowerPoint (např. zajímavosti z Evropy či Asie v sedmém ročníku nebo kraje ČR v osmém ročníku), které pak přednášeli ve třídě. Naučili se tak správně vyhledávat a třídit důležité informace a získali praxi v mluveném projevu.

Ve výuce se uplatnily mezipředmětové vazby hlavně s přírodopisem, dějepisem a výchovou k občanství. Byl kladen důraz také na průřezová témata, např. na environmentální výuku.

Žáci druhého stupně se zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády a ti nejlepší z ročníku pak postoupili do okresního kola. Nejlepší žák ze sedmého ročníku postoupil do krajského kola, kde se umístil na čtvrtém místě ve své kategorii.

Žáci osmého ročníku se zúčastnili ozdravného pobytu ve Španělsku, jehož součástí bylo také poznávání této země z hlediska fyzicko-geografické i socioekonomické sféry. Zahrnuty byly také poznatky z kartografie a orientace v terénu.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili cestopisné přednášky o východní Africe.

(podle podkladů Mgr. Kateřiny Smrčkové)

## **Hodnocení předmětové komise TV**

Sportovní rok 2014/2015 pro nás byl mnohem úspěšnější než rok předcházející. Sportovní sezóna začala minikopanou, kde jsme po urputném boji obsadili 5. místo. Je však nutné přiznat, že na lepší umístění jsme neměli kvality.

Na přespolním běhu mladší žáci vybojovali 6. místo. Dívky ve stejné kategorii byly ještě o stupeň výše. Starší žáci se bohužel nesešli všichni a tak nebyli do závodu započítáni. Největší radost nám však udělaly starší žákyně, které obsadily 1. místo a nezklamaly ani na krajském kole kde získaly místo 3.

Mladší i starší florbalisté se bohužel shodně umístili na 2. nepostupovém místě ve skupině a do další vyřazovací bojů nezasáhli. Mladší florbalistky zůstaly těsně pod stupněm vítězů, když obsadily krásné 4. místo.

Basketbal v podání starších zákyň byl pro nás letos zklamáním, 6. místo z šesti týmů není moc lichotivý výsledek. Lépe si vedli starší žáci, kteří si 4. místem proti loňsku o jedno místo pohoršili. Nejlépe se však vedlo mladším žákům a žákyním. Oba týmy podlehly až ve finále a vybojovaly krásná 2. místa.

S velkým očekáváním jsme se vydali na Atletický čtyřboj. Po velmi dobrém průběhu závodu, dámy dosáhly na krásnou 2. pozici, pánové byli o chloupek horší, tedy 3.

Pohár rozhlasu pro nás byl také velice úspěšný. Mladší dívky se umístily na 2. místě a díky velkému počtu bodů postoupily i do krajského kola. V krajském kole se vyšvihly na velmi krásné 5. místo. Jak mladší žáci, tak i starší dívky i chlapci se na okresním kole Poháru vydali ze všeho a získali výborná 3. místa.

Doufáme, že alespoň některé vynikající výsledky obhájíme, případně ještě vylepšíme.

(podle podkladů Mgr. Lukáše Zahrady)

### **Komunikační dovednosti**

Dalším rokem byl tento předmět zařazen do učebního plánu jako povinný předmět s jednohodinovou dotací v šestých ročnících. Cílem obsahu předmětu je praktický výcvik komunikačních dovedností jako průřezového tématu v oblasti sociální výchovy žáka. Zkušenosti ukazují, že výcvik prezentace výsledků práce v mluveném projevu má své opodstatnění. Stejně tak i práce s informací, třídění informací a jejich prezentace s využitím interaktivní techniky před třídním kolektivem je přínosem.

### **Hodnocení plánu práce výchovné poradkyně pro II. stupeň**

Během měsíce září a října byly zpracovány individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování ve spolupráci s třídními učiteli. K 15. listopadu 2014 bylo takto integrováno na II. stupni 26 žáků, z toho 8 žáků s poruchou chování. Během roku byli žáci, kteří měli termín kontrolního vyšetření znovu podrobeni testování v PPP.

Jedna žákyně byla po dohodě výchovné poradkyně s matkou doporučena k vyšetření v PPP.

Po vyšetření v PPP jí byla diagnostikována porucha pozornosti a byl jí vypracován IVP. Tím se počet žáků, kterým byl vypracován individuální plán, zvýšil na 27.

Vzdělávací plány byly kontrolovány v únoru a v květnu. Nebyla shledána žádná závažná pochybení a všechna hodnocení byla rodiči podepsána bez připomínek.

Plány a hodnocení byly kontrolovány také pracovníci z PPP Mladá Boleslav a v její hodnotící zprávě nebyly vytýkány žádné závažné chyby při zpracování plánů.

V podzimních měsících byla také zahájena práce s výběrem budoucího povolání a s přípravou na něj v devátých ročnících. Žáci navštívili Úřad práce, kde dostali aktuální informace k volbě povolání. Ve škole byli děti i rodiče seznámeni s aktuální nabídkou středních škol pomocí nástěnky výchovného poradce, besed s představiteli jednotlivých škol, Burzou středních škol v prostorách vzdělávacího centra Na Karmeli i pomocí informační brožury.

Možnost rodičů i dětí poradit se, byla i během konzultačních hodin s výchovnou poradkyní. Několik rodičů této možnosti využilo.

Žáků devátých tříd s ukončenou devítiletou školní docházkou bylo v letošním roce 67. Z toho bylo 53 žáků přijato na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou a 14 žáků na obory tříleté, zakončené učňovskými zkouškami. Jedna žákyně, která ukončila docházku v osmém ročníku, byla přijata ke studiu na odborném učilišti Horky nad Jizerou, do oboru cukrářka.

Ani výchovné problémy se II. stupni nevyhnuly, ale na rozdíl od několika minulých let nebyly zásadní ani příliš časté.

Intervence výchovné poradkyně proběhla několikrát během obou pololetí ve třídách osmého ročníku. Se dvěma žáky byl vypracován výchovný plán na základě jednání za účasti pana ředitele, výchovné poradkyně, třídní učitelky a obou žáků.

Výchovná komise ve stejném složení se sešla ještě dvakrát k hodnocení plnění tohoto plánu. Výsledky tohoto hodnocení jsou k nahlédnutí v zápise.

V chování chlapců došlo po těchto schůzkách ke zlepšení chování a celkově se situace ve třídě zklidnila.

Ve stejné třídě byla řešena ve spolupráci s rodiči a s oddělením péče o dítě při magistrátu města i nadměrná absence (omluvená i neomluvená) jedné žákyně.

(Vypracovala: Ing. Milada Mizerová)

### **2.3 Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy:**

Ve školním roce 2014 / 2015 se škola účastnila plošného testování žáků 9. ročníku v rámci programu celorepublikového šetření České školní inspekce. Testovány byly oblasti přírodních věd a základy společensko-vědního přehledu. Termín šetření byl zvolen na konec května, kdy byla motivace žáků vzhledem k rozhodnutému přijímacímu řízení již velmi nízká. Přesto byly dosaženy výsledky, které se pohybovaly nad celorepublikovým průměrem. Výsledky byly digitálně přístupné žákům i rodičům prostřednictvím internetu. Pro jednotlivé vyučující se podrobný rozbor stal východiskem pro úpravu tematických plánů pro další školní rok.

Škola se zapojila i do projektu KLOKAN, který se týkal 3. – 5. tříd a jehož cílem bylo porovnání výstupních dovedností žáků jednotlivých ročníků a interní porovnání úrovně zvládnutí základních prvků učiva v jednotlivých třídách.

Připravenost žáků na další studium byla potvrzena i úspěšností v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia. Z pátých ročníků bylo do prvních ročníků víceletých gymnázií přijato 12 žáků, což je 18% z celkového počtu žáků 5. tříd. Do prvních ročníků středních škol a učilišť pak při přijímacím řízení uspělo 96% z žáků devátých ročníků hned v prvním kole.

V celkovém přehledu pak z počtu 806 žáků školy bylo 539 hodnoceno s vyznamenáním, 267 prospělo a pouze 2 žáci neprospěli. (viz přílohová část)

S povděkem je třeba kvitovat situaci, kdy z celkového počtu žáků byly pouze dva případy hodnoceny sníženou známkou z chování, a to za neomluvené hodiny. Kázeňsky se všechny sporné případy řešily formou výchovných opatření třídního učitele, ředitele školy, nebo jednáním výchovné komise za účasti zákonných zástupců.

**Nedílnou součástí práce školy jsou tradiční školní slavnosti**

### PASOVÁNÍ ČTENÁŘŮ



### ROZLOUČENÍ S 5. ROČNÍKY



### SLAVNOST SLABIKÁŘE

Závěr školního roku patřil již tradičně Slavnostem Slabikáře. Žáci jednotlivých tříd si připravili program pro rodiče, který obsahoval ukázky učiva z jednotlivých předmětů. Rodiče ocenili výkon svých dětí dlouhým potleskem a dortem ve tvaru Slabikáře.



Podle podkladů Mgr. Jindřišky Novákové

**V závěru školního roku byli na Magistrátu města Mladá Boleslav přijati a oceněni pamětním listem a titulem „Nejlepší žák školy“ Eva Beranová z pátého ročníku a Petr Vích z devátého ročníku.**

## SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ DEVÁTÝCH ROČNÍKŮ - SBOR ČESKÝCH BRATŘÍ MLADÁ BOLESLAV



### **2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu vzdělávání pro daný školní rok. Stejně jako v minulosti přednost dostávaly akce zaměřené na práci s dětmi s vývojovými poruchami, s tematikou prevence negativních jevů a odborné semináře pro výchovné poradce a vedoucí pracovníky.

Další oblastí, která byla upřednostňována, byla oblast prohlubování odbornosti při výuce cizích jazyků a vlastních profilových předmětů.

U ostatních akcí byl určující jejich význam pro chod školy a o přihlášení rozhodovali příslušní vedoucí pracovníci.

V souvislosti s účinností zákona o pedagogických pracovnících byly zahájeny kroky v oblasti pracovně právních vztahů, které řeší zajištění plné kvalifikovanosti všech pracovníků školy.

### **2.5 Primární prevence – spolupráce s občanským sdružením SEMIRAMIS.**

Cílem primární prevence je předcházet rizikovému chování žáků. Pod pojmem rizikové chování si můžeme představit takové chování, kdy dochází k nárůstu rizik pro jedince či společnost. Mezi rizikové chování patří: záškoláctví, šikana, rizikové sporty, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, poruchy příjmu potravy a další.

Obsah primární prevence je zpracován v minimální preventivní program školy (MPP). Prevence se objevuje ve všech předmětech, aniž by si to vždy žáci uvědomovali. V přílohách MPP je také Program prevence proti šikanování a Krizový plán. Součástí programu prevence proti šikanování je i bezpečnost ve škole. Jedná se o bezpečnost jak o hodinách, tak hlavně o přestávkách. Vše je zajištěno dozory. V krizovém plánu jsou popsány způsoby řešení rizikových jevů.

S třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Dle možností a konkrétní situace se nachází odpovídající formy (školní výlety, exkurze, školy v přírodě, spaní ve škole...). Nepochybně je velkým přínosem každoročně konaný adaptační pobyt pro 6. ročníky.

Dlouhodobá prevence v sobě odráží veškeré zásady efektivity (komplexnost, kontinuitu, interaktivitu, dlouhodobost a specifická zaměření na další konkrétní rizikové jevy).

Během roku se řešilo několik případů. Některé byly vyřešeny pouze se žáky, výchovným poradcem a metodikem prevence, další potřebovaly jiný postup.

Hned ze začátku školního roku byl řešen případ žákyně 8. ročníku, která přišla za metodikem prevence, že o prázdninách měla pohlavní styk a má strach, jestli by nemohla být v jiném stavu. Vše se okamžitě řešilo společně s vedením školy a matkou, která byla informována o dalším postupu. Poté celou věc přebrala Policie a sociální pracovníce.

Dále se řešilo několik případů záškoláctví. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14. V rámci pravomocí třídních učitelů byly malé absence vyřešeny kázeňsky. Objevily se však i případy, kdy žáci chyběli častěji a zameškané hodiny neměli omluvené. Tyto případy se řešily s rodiči, výchovným poradcem a oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Objevili se i občasné projevy kyberšikany. Na třídních schůzkách byl pojem kyberšikana rodičům opět vysvětlen, taktéž i možné způsoby řešení takových problémů, které nejsou v kompetenci řešení školy.

V roce 2014/2015 naše škola opět spolupracovala s CPP o. s. Semiramis. Do prevence byly zařazeny všechny třídy II. stupně a každá měla během roku dva tříhodinové bloky. Z každého bloku je se sepsán zápis, který shrnuje práci dětí, lektorů i vyučujícího. Po pročtení zápisů je zřejmé, že bloky jsou pro děti i vyučující přínosem. Ve spolupráci se bude pokračovat i v dalších letech.

Vypracovala: Mgr. Kamila Horáková

## **2.6 Zápis k povinné školní docházce:**

Zápis proběhl v souladu s vyhláškou města ve dnech 23. a 24. ledna 2015. Zápisem prošlo celkem 160 dětí. Po následném upřesnění počtů, které bylo nutné z důvodu několikanásobných zápisů u řady dětí, bylo vydáno 120 kladných rozhodnutí o přijetí. V září pak nastoupilo do pěti tříd celkem 113 prvňáčků.

## **2.7 Hodnocení činnosti školní družiny (ŠD)**

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo na základní škole 7 oddělení školní družiny.

ŠD 1 – vychovatelka Marie Vlníková

ŠD 2 – vedoucí vychovatelka Jitka Hrnčířová

ŠD 3 – vychovatelka Romana Sabatová

ŠD 4 – vychovatelka Dagmar Voplakalová

ŠD 5 – vychovatelka Markéta Šnajdrová

ŠD 6 – vychovatelka Lenka Pánková, DiS

ŠD 7 – vychovatelka Mgr. Eva Ekrťová

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo ŠD celkem 209 žáků. Z 1. ročníků 94 žáků, z 2. ročníků 69 žáků a ze 3. ročníků 46 žáků.



Ve školním roce 2014/2015 pracovala ŠD dle ŠVP. Každá vychovatelka dále pracovala dle celoroční skladby a měsíčního plánu.

Náměty pro své činnosti čerpaly ze své praxe a v neposlední řadě z nápadů a zájmu dětí. Své poznatky konzultovaly na metodických sdruženích.

Výchovně vzdělávací proces byl uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve ŠD probíhaly. Vychovatelky se snažily vyvažovat spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě naplňovaly konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá byla aktivní účast dětí, založená na smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

ŠD realizovala zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a přípravou na vyučování.

Odpočinková činnost se uskutečňovala po příchodu dětí do školy a dále po obědě. Odpočinková činnost byla plněna formou klidových her, vyprávění s paní vychovatelkou, pobytu na čerstvém vzduchu, vycházek, poslechovou činností, četbou.

Odpočinková činnost měla především odstranit únavu dětí z vyučování a vytvářet celkovou duševní pohodu dětí.

Rekreační činnost sloužila dětem k regeneraci sil. Rekreační činnost probíhala spontánně, nebo byla organizována dle zájmu dětí. Trvala přibližně 30 minut po zájmové činnosti. Za příznivého počasí se uskutečňovala venku, za nepříznivého v hernách ŠD. Rekreační činnost sloužila i k vydatné pohybové aktivitě dětí na čerstvém vzduchu dle jejich fyzické zdatnosti.

Mezi zájmové činnosti patřily: sportovní, výtvarná, rukodělná, přírodovědná a hudební.

Sportovní činnost: děti vyžadovaly pohyb, při kterém se střídaly náročnější činnosti s méně náročnými. Při příznivém počasí vychovatelky využívaly k aktivnímu pohybu školní hřiště a sportovní areál školy (pohybové hry, závodivé hry, soutěže). Při pobytu v přírodě vychovatelky využívaly nerovnosti terénu a přírodních překážek (hry v lese, na louce, běh do vrchu). V zimním období děti navštěvovaly pravidelně tělocvičnu ZŠ, kde měly možnost cvičit na tělocvičných nářadích, používat různá tělocvičná náčiní a hrát sportovní hry. Při sportovní aktivitě vychovatelky rozvíjely u dětí fyzickou zdatnost.

Výtvarná a rukodělná činnost: děti rády kreslily, vyráběly, modelovaly. Vychovatelky používaly různé techniky, pracovaly s přírodním materiálem. Při těchto činnostech procvičovaly a upevňovaly motoriku rukou a rozvíjely u dětí fantazii.

Přírodovědná činnost: vychovatelky v dětech rozvíjely zájem o přírodu, pozorovaly s dětmi změny přírody v každém ročním období, sbíraly přírodniny, vychovávaly děti k ochraně životního prostředí.

Hudební činnost: děti rády zpívaly písně, poslouchaly hudbu, učily se různé tance. Vychovatelky pořádaly pro děti pěvecké soutěže, vystoupení s hudební tematikou.

V zájmových činnostech vychovatelky rozvíjely osobnost dítěte a jeho seberealizaci. Zařazovány byly činnosti skupinové nebo individuální, organizované nebo spontánní. Dominující byla aktivita dětí, která jim přinášela radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vycházela ze zájmu dětí, s cílem zahnat pocit nudy a nenaplněné doby ve ŠD. Výběrem aktivit respektovaly věkové zvláštnosti žáků mladšího věku.

V odpolední ŠD poskytovaly vychovatelky žákům od 15.00 hodin přípravu na vyučování. Příprava obsahovala procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, kvízů, hádanek, poslechovou činností, četbou. Vychovatelky dbaly na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby (odstraňování škodlivých řečových návyků), kde spolupracovaly s paní učitelkou. Obohacením přípravy na vyučování bylo využívání výpočetní techniky.

Nedílnou součástí bylo i rozvíjení základních návyků společenského chování, budování kladných kolektivních vztahů mezi dětmi (pomoc mladším spolužákům).

Vychovatelky vedly děti ke slušnému chování nejen ve škole, ale i na ulici, v dopravních prostředcích, v kině... Vštěpovaly dětem úctu, porozumění a toleranci nejen ke starším lidem, ale i k lidem handicapovaným - Centrum při ÚSP v Ml. Boleslavi.

Vychovatelky vedly děti k samostatnosti, k plnění drobných úkolů, udržování pořádku.

Děti vedly k pravdomluvnosti, k plnění slibů a učily je přijmout výtky.

Vychovatelky rozvíjely primární prevenci. Pořádaly besedy o šikaně, agresivitě, o používání nebezpečných látek, o škodlivosti drog a alkoholu, o bezpečnosti.

Vychovatelky v dětech rozvíjely environmentální výchovu. Vštěpovaly dětem důležitost třídění odpadů, sběr papíru, sběr kaštanů, ochranu přírody, ukládání přírody k zimnímu spánku, péče o ptáčky a zvířata v zimě v Lesoparku Radouč, úklid zahrady.

Vychovatelky respektovaly individualitu každého dítěte, vytvářely mu přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracovaly adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bylo umožňováno začlenění do volnočasových aktivit a byly zjišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Pro děti byly připraveny i námětové vycházky, exkurze, besedy, výstavy: exkurze do Centra pro mentálně a fyzicky postižené děti v Ml. Boleslavi, prohlídka chráněných dílen handicapovaných lidí, beseda se zdravotníky, návštěva Škoda muzea, dopravní odpoledne za 8. ZŠ s názvem „Boleslavské dny bez úrazu“, výstavy v Domě s pečovatelskou službou, beseda s policistou, návštěva Hasičského záchranného sboru v Mladé Boleslavi.

Cílem práce ŠD bylo především vytváření podmínek pro seberealizaci dětí, snaha ukázat jim, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce ve ŠD je především o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku. Naší náplní nebyly jen činnosti opakující se z týdne na týden, ale i některé významnější akce, na jejichž přípravě se podílely právě děti.

#### **Akce pořádané ŠD ve školním roce 2014/2015**

Podzim:           Návštěva Centra pro mentálně a fyzicky postižené děti v Mladé Boleslavi  
                      Hasičský záchranný sbor v Ml. Boleslavi  
                      Bezpečně do školy I.  
                      Lesní městečko  
                      Minizoo při DDM  
                      Korálkování  
                      Hrátky s písničkou

Zima:             Čertovské soutěžení  
                      Vánoční zvyky a obyčeje v ŠD  
                      Vánoční výstava – Dům s peč. službou v Ml. Boleslavi  
                      Alternativní divadlo  
                      Zimní netradiční soutěžení

## Pohádkový karneval s rodiči

Jaro: Hody, hody doprovody  
Velikonoční korálkování  
Čarodějnická show  
Sportovní turnaje  
Bezpečně do školy II.  
Beseda s dětmi ze zdravotnického kroužku při 7. ZŠ

Léto: Pouť  
Školy v přírodě  
Hodnocení celoročních činností 2014/2015

Na akce pořádané ŠD byli zváni rodiče, učitelé a kamarádi z Centra. Mezi velice kladně hodnocené akce ŠD byl „Pohádkový karneval“. Karneval zaznamenal velkou účast rodičů, kteří se dostavili v karnevalových kostýmech. Rodiče se účastnili různých karnevalových soutěží, tanečků a pomohli i jako porota.

Školní družina své akce prezentovala vystoupeními, soutěžemi, rukodělnými pracemi ve škole i mimo ni. (Dům s pečovatelskou službou, internetové stránky školy). Pozitivně byla hodnocena spolupráce s rodiči, třídními učiteli a výchovným poradcem pro první stupeň.

(vypracovala Jitka Hrnčířová)

## **2.8 Zájmová činnost**

Organizace zájmové činnosti probíhá v souladu s vnitřním platovým předpisem a je upřesněna směrnicí pro účtování zájmových kroužků. Na vedení zájmových kroužků se podílejí pracovníci školy i externí vedoucí

Název kroužku	Počet útvarů	Počet zapojených dětí
Malá odbíjená	1	10
Florbal	5	66
Hip Hop	1	12
Malá atletika	5	72
Keramika	10	114
Moderní dívka	1	9
Angličtina	5	70
Veselí muzikanti	1	15
Aerobic hravě	2	48
Břišní tance	1	10
Malý zdravotník	1	10
Sportovní hry	2	32
Šikovné ruce	2	23
Tvořivost	1	9
Malý vědec	2	22
Karate	2	29
Fotbal	1	17
Taneční a baletní průprava	1	10
<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>578</b>

## **2.9 Školská rada**

V souvislosti s ukončením funkčního období stávající školské rady byla na základě výsledků voleb zástupců z řad rodičovské veřejnosti a pedagogických pracovníků školy a na základě jmenování zástupců zřizovatele svolána ředitelem školy ustavující schůze nové školské rady.

### **Školská rada bude pro příští volební období pracovat ve složení:**

Lucie Vlčková	– zástupce zřizovatele
Mgr. Jiřina Hančarová	- zástupce zřizovatele
Kateřina Straková	- zástupce rodičovské veřejnosti
Mgr. Karel Horák	- zástupce rodičovské veřejnosti
Mgr. Dana Holá	- zástupce pedagogických pracovníků školy
Mgr. Martina Abrahamová	- zástupce pedagogických pracovníků školy

Předsedou školské rady byla zvolena: Kateřina Straková

Školská rada schválila svůj jednací řád.

### 3. Zpráva o hospodaření školy - viz přílohy

období od 1. 7. 2014 - 31. 12. 2014

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33123		
	13 684 299,00 Kč	1 612 000,00 Kč	
a) příjmy- Kú školský odbor			
a1) Projekt Šablony 33123	0,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			124 950,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			184 373,00 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			308 553,00 Kč
e) podnájem			79 200,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			6 516,31 Kč
g) použití fondů			0,00 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			191 862,60 Kč

#### Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353 / platy doplňková činnost	9 786 028,00 Kč	100 250,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpovědnosti UZ 33353 / dopl.činnost	3 375 277,00 Kč	66 832,00 Kč	
fksp UZ 33353 / fksp doplňková činnost	97 944,00 Kč	1 003,00 Kč	
náhrada PN 100%	8 115,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	91 606,00 Kč	
OPPP UZ 33353 , 33166 / OON provoz	78 490,00 Kč	39 325,00 Kč	
DPP(DPČ) dopl.činnost	x	96 800,00 Kč	
DPP kroužky	x	146 102,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353	108 418,63 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	262 073,62 Kč	
vzdělávání, semináře, plavecká výuka	41 948,37 Kč	81 318,52 Kč	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	454 994,00 Kč	
opravy, údržba	x	527 983,91 Kč	
cestovní náhrady	8 612,00 Kč	8 808,00 Kč	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize,	23 000,00 Kč	238 285,65 Kč	
pořízení DDHM 3.000-40.000	63 300,00 Kč	100 619,30 Kč	
Ostatní nákl.-reprezentace školy, testování žáků	x	22 281,00 Kč	
Ostatní náklady žáků- výlety,exkurze,	x	184 767,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky		37 253,00 Kč	
doplňková činnost služby+ materiál	x	69 122,00 Kč	
Odpisy	x	44 002,00 Kč	

období od 1. 1. 2015 - 30. 6. 2015

Výnosy	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	Ostatní provoz.příjmy
	UZ 33353,33166		
a) příjmy- Kú školský odbor 33353	12 791 782,94 Kč	1 587 000,00 Kč	
a1) AŠSK 33166	62 800,00 Kč		
b) poplatky ž. ŠD			183 500,00 Kč
c)jiné příjmy kroužky DPP+mat			278 910,00 Kč
d) příjmy doplňk.činnost			281 815,00 Kč
e) podnájemy			66 375,00 Kč
f) ost.příjmy +úroky Bú			6 269,00 Kč
g) použití fondů			9 807,00 Kč
h) jiné příjmy (žáci výlety)			810 297,00 Kč

### Náklady

	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
a) Investiční	xxxxxx	xxxxxxx	
b) Neinvestiční z toho	Kú - školský odbor	Magistrát města MB-provoz	použití fondů FRM+RF
Náklady na platy UZ 33353 / platy dopl.činnost	9 192 334,00 Kč	77 834,00 Kč	
pojistné SP, ZP, +odpovědnosti UZ 33353 / dopl.činnost	3 161 007,00 Kč	61 620,00 Kč	
fksp UZ 33353 / fksp dopl. činnost	92 341,54 Kč	779,00 Kč	
náhrada PN 100%	41 886,00 Kč	x	
režie stravného zam.jíd.	x	128 282,00 Kč	
OPPP UZ 33353, 33166 / OON provoz	68 050,00 Kč	51 880,00 Kč	
DPP(DPČ) dopl.činnost	x	93 830,00 Kč	
DPP kroužky	x	211 878,00 Kč	
Učebnice a pomůcky UZ 33353, 33166	201 185,00 Kč	x	
materiál, kancel.potř., DHM do 2.999,-Kč	x	198 770,00 Kč	
vzdělávání, semináře,	15 245,00 Kč	6 370,00 Kč	
energie (teplo, el.energie, vodné+stočné, plyn, sráž.voda)	x	785 576,00 Kč	
opravy, údržba	x	98 086,17 Kč	
cestovní náhrady	34 267,00 Kč	11 536,00 Kč	
služby, pojistné, ochranné pom.,prohlídky, revize, plavání	0,00 Kč	216 307,00 Kč	9 807,00 Kč
pořízení DDHM 3.000-40.000	37 267,00 Kč	32 060,00 Kč	
Ostatní nákl.-reprezentace školy, testování žáků	x	26 384,20 Kč	
Ostatní náklady žáků- výlety,exkurze,	x	810 297,00 Kč	
ostatní náklady materiál kroužky		67 032,00 Kč	
doplňková činnost služby+ materiál	x	42 871,00 Kč	
Odpisy	x	36 960,00 Kč	

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 1. 9. 2015

Výroční zpráva byla projednána školskou radou dne: