

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### 1. období

#### A) Cíle vzdělávací oblasti

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhají zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti
- u žáků s diagnostikovanou dyspraxií využít možnosti slovního hodnocení

#### B) Charakteristika výuky

Při praktických činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

V průběhu praktických činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost a obrazotvornost.

Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Nezanedbatelný je přínos vyučovacím předmětů pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při praktických činnostech se žáci učí

- a) organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- b) pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- c) uvědomovat si, význam vlastní činnosti, práce jako takové, umět o své činnosti povědět druhým

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči.

Vyučovací předmět praktické činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

V tematických celcích převládá široké spektrum praktických činností kterými se mohou žáci v průběhu vyučování zabývat. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhů v průběhu roku vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

Praktické činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech pomůckách a náradí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s náradím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.

Žáci získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně a přípravě jednotlivých pokrmů se zřetelem na bezpečnost práce a zásady zdravé výživy.

## **C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

### ***1. ročník***

Náplň výuky pracovním činnostem je dána činnostmi s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s různým drobným materiálem, výroba drobných předmětů pro výuku, péči o květiny ve třídě, a činnosti, které vyplývají z mezipředmětových vztahů.

#### **Práce s papírem**

- základní vlastnosti papíru a lepidla
- držení nůžek, z čeho nůžky jsou a jaké jsou pro děti bezpečné
- různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování
- příklady výrobků vzniklých skládáním – varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka aj.
- vystřihovánky z časopisu, předtištěné např. oblékání panenek, vystřihování tvarů pro činnosti v M (přípravná početní cvičení)
- pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky – kartičky, geometrické tvary
- stříhání a slepování – ozdoby, květy, kombinované techniky ve spojení s Vv
- nalepování vystřižených tvarů – vytváření obrázků k vyprávěnému nebo čtenému příběhu
- společné práce k některému projektu, např. pohádce

### Modelování

- seznámení se s vlastnostmi plastelíny, keramické hlíny
- pomůcky: podložka, nůž
- zacházení s uvedenými modelovacími materiály, jak s nimi pracovat, co k tomu potřebujeme
- technika práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování
- příklady výrobků: předměty jednoduchých tvarů, o kterých se učíme v M, Čj a prvouce, figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů, též podle fantazie žáků, motivace k modelování, dárky pro své blízké

### Práce s drobným materiálem

Praktické činnosti by měly být v 1. ročníku průběžně spojovány s ostatními vyučovacími předměty. Měly by učivo ostatních předmětů ztvárňovat, pomáhat k pochopení probíraných pojmů.

V pracovních činnostech si mohou děti připravit celou řadu dobrých pomůcek pro činnostní výuku ostatních předmětů. Práce s pomůckou, kterou si žák vyrobí ho uspokojuje. Při výrobě dalších věcí je třeba vždy pamatovat na jejich použitelnost. Výroba předmětů a ozdob pro někoho má význam při vytváření vzájemných mezilidských vztahů i ve vytváření dobrého vztahu k práci – upotřebitelnost výrobku, udělení radosti druhým.

Výrobu drobných předmětů pro výuku v jiných předmětech a jejich údržbu nebo obnovu lze běžně zařazovat do praktických cvičení. Použijí-li žáci na pomůcky různé krabice, zásuvky nebo košíčky, mohou si je při praktických cvičeních uspořádat, doplnit to, co jim chybí. Žák je veden k pečlivé údržbě svých pomůcek. To, že je má zase v pořádku, mu pak při jejich použití velmi pomůže. Chápe pak význam uspořádání si věcí a udržuje v pořádku i narádí potřebné pro praktické činnosti.

Dle uvážení učitele je možné do pracovních činností zařadit výrobu různých drobných předmětů a dárků např. z přírodního materiálu jako jsou žaludy, kaštiny šišky aj.

- zpracovávat můžeme přírodniny: šípky, jeřabiny, žaludy, kaštiny, listy, koření
- dalším materiálem mohou být: špejle, dřívka od nanuků, krabičky, korkové zátky
- při zpracování použijeme: nůžky, nůž, jehlu, bavlnku
- techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování
- příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby

Žáci se učí být při pracovních činnostech ukázněni, dbát na bezpečnost, soustředit se na práci, zbytečně mezi sebou nepovídat. Při činnostech se ale učí navzájem si povědět, co dělají, s čím pracují, jak určitou činnost provádějí. Tak se praktické činnosti spojují s rozvojem poznání a řeči.

### Pracovní činnosti se stavebnicemi

Stavby podle předlohy z kostek, stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová), sestavování obrázků podle předlohy – obracení kostek, sestavování modelů věcí – montáže podle předloh, vystavování prací, později demontáže.

## Péče o květiny

Do vyučovacího předmětu praktické činnosti 1. ročníku je vhodné zařadit péči o květiny. Tyto činnosti souvisí zcela s prvoukou. V péči o květiny se mohou žáci střídat. Také mohou pěstovat a sledovat zasazená semena (např. hrách, fazole).

## 2. a 3. ročník

### Práce s papírem a kartonem

- vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost)
- pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí
- zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků
- technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování
- příklady výrobků
- vytrhávané ubrousky a ozdoba různých věcí, např. květináče
- jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. metr z papírových proužků, geometrické tvary aj.
- podložky z propletených proužků, záložky do knih aj.
- výrobky vzniklé skládáním papíru, loďky, parník, čepice aj.
- ozdoby na vánoční stromeček, např. řetězy, košíčky, srdíčka
- věci k obchodování nakreslené, vystřížené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony

### Práce s modelovací hmotou

- materiál: keramická hlína, modelovací hmota, modurit, těsto
- pomůcky: podložka, špachtle, nůž
- techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení
- poznání vlastností: tvárnost, tvrdost
- příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata),
- v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění)
- bezpečné zacházení s ostrými předměty

### Práce s drobným materiálem

- materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton
- nástroje a další materiál: nůžky, nůž, jehla, bavlnka, nit, lepidlo, závěrací špendlíky
- techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů
- seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití
- příklady výrobků: ozdoby, zobrazování nějakého pracovního prostředí (skupinová práce), zdobení různých předmětů, lakování, práce s drátkem a lepidlem
- zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty

### Práce montážní a demontážní

- různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli
- vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků
- stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti
- sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití
- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech

### Práce s textilem

- materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky
- nástroje: nůžky, jehly, špendlíky
- činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, sešívání předním a zadním stehem
- výrobky: sešití kousku látek k sobě – jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj.
- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

### Lidové zvyky, tradice a řemesla

- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.
- techniky zpracování: ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod.
- materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
- příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, ubrousek zdobený batikou apod.

### Pěstitelské práce v učebně

Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin.

Na jaře v učebně: přesazování do květináče, který si žáci ozdobili.

Pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina, klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky).

## D) Očekávané výstupy na konci 1. období

### Žák

- rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, vyrobí skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit (použit vhodné lepidlo), nalepit vystřižené tvary
- dovede z drobného materiálu vyrobí jednoduchý praktický výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází
- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) a bezpečně s nimi zachází
- dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy
- při práci s modelovací hmotou dokázal vytvořit několik výrobků a dovedl o nich hovořit, získal základní hygienické návyky při práci s těmito materiály
- dokáže navléknout nit, zkusí přišít knoflík, dovede sešít dva kusy látky k sobě
- při praktických činnostech si dovede věci urovnat, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování

## E) Průřezová témata

### **Osobnostní a sociální výchova**

- vést žáky k vzájemnému respektování, rozvoji smyslového vnímání a fantazie, vyjadřování pocitů při vlastních praktických činnostech
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

### **Výchova demokratického občana**

- prostřednictvím znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí a na základě vlastních zkušeností vést žáky k myšlení v souvislostech, ke schopnosti řešit problém a samostatně se rozhodovat

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vést žáky k vědomí sounáležitosti s ostatními občany Evropy
- uvědomovat si společné znaky a odlišnosti života jedinců v evropské společnosti
- vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti

### **Multikulturní výchova**

- učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu

### **Environmentální výchova**

- vytvářet návyky k ochraně přírody
- uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí

## 2. období

### A) Cíle vzdělávací oblasti

- rozvíjet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu své práce
- postupně vést k odpovědnosti za kvalitu společných výsledků práce
- získat pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při opracování dostupných i netradičních materiálů
- vést žáky k osvojování si jednoduchých i netradičních materiálů
- osvojení si plánování práce a používání vhodných pomůcek, nástrojů a náradí
- vytvářet si aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí
- poznání odpadových materiálů a jejich vlastnosti
- rozvoj fantazie, představivosti, motorických i tvořivých schopností a dovedností
- osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce

### B) Charakteristika výuky

Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci.

Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost.

Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a technické materiály.

Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Při realizaci pěstitelských prací pečují o nenáročné rostliny, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, připravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.

### C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

#### 4. ročník - 5.ročník

##### Práce s papírem a kartonem

- rozlišování a pojmenování druhů papíru
- druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka)
- tvarovatelnost kartonu, lepenky a obsah lepidla v kartonu
- pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešívačka
- technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování,
- dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání
- příklady výrobků
- zpracování odpadového materiálů při výrobě ručního papíru
- geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce
- výrobky z proužků, proplétání tvarů
- ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru
- vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů
- záložky a podložky, využití symetrie
- obkreslování podle šablon, vystřihovánky
- skládání papíru zvířátka, květiny
- výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky

## Práce s modelovací hmotou

- materiál: modelovací hmota, keramická hlína, modurit, těsto
- pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky
- techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení
- poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost
- vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek
- uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
- příklady výrobků
  - propojování s ostatními předměty – postavy, domy, předměty, zvířata
  - ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky
  - předměty denního užívání

## Práce s drobným materiálem

- určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva
- vytváření návyku organizace a plánování práce
- materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabíčky, kousky kartonu,
- listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody
- pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, jehla, nůž
- techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování
- příklady výrobků
  - ozdoby na zavěšení
  - závěsné modely
  - náramky a korále

## Konstrukční činnosti

- využití návodů a předloh pro konstrukci
- sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy
- montáž a demontáž modelů
- poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití
- vytváření prostorových i plošných modelů
- materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky
- upevňování návyků organizace a plánování práce

## Práce s textilem

- rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné)
- poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny
- materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata
- pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída
- techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání,
- příklady výrobků
  - vánoční nebo velikonoční dekorace
  - zvířecí jehelníček
  - jednoduché šité výrobky
  - vyšívané dečky, záložky



## Příprava pokrmů

- orientace v základním vybavení kuchyně
- dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování
- rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů
- udržování čistoty pracovních ploch a pořádku
- základy při poskytování první pomoci
- dodržování bezpečnosti práce
- příklady výrobků
  - ovocné a zeleninové saláty
  - jednohubky, obložené chlebičky
  - jednoduché těsto (litý perník)
  - plněné toasty

## Lidové zvyky

- návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze
- materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren)
- techniky práce: žehlení, (ozdoby ze slámy), batikování, vyřezávání z kartonu, barvení (vajíčka), hnětení a válení (těsto)

## Pěstitelské práce

- celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)
- jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin)
- pozorování a pokusy
- klíčení semen, jejich růst
- exkurze do zahradnictví, květinářství
- materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička
- vytvoření záznamu o postupech činnosti
- vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen

## D) Očekávané výstupy na konci 2. období

### Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálů
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
- umí udržovat pořádek na pracovním místě
- pracuje samostatně podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
- dovede připravit jednoduchý pokrm
- provádí samostatně pěstitelské pokusy a pozorování
- dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu
- svou praktickou činnost umí naplánovat a organizovat

## E) Průřezová témata

## **Osobnostní a sociální výchova**

- vést žáky k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví
- prostřednictvím propojení se vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vést žáky ke komunikaci, psychohygieně, kladným mezilidským vztahům
- simulovat konkrétní situace – lidská setkání, vztahy v rodině, správné zásady lidského soužití
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- vést ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu

## **Výchova demokratického občana**

- vést žáky k tomu, aby dokázali myslet v souvislostech, hodnotit a využívat podněty okolního světa, kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím, nacházet způsoby řešení situací a problémů

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti

## **Multikulturní výchova**

- učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je kým

## **Environmentální výchova**

- vytvářet návyky k ochraně přírody
- uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí
- seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů (recyklovaný papír)

### 3. období

#### A) Cíle vzdělávací oblasti

- ✘ vést žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností
- ✘ k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- ✘ k organizaci i k plánování práce
- ✘ vytvářet pozitivní vztah k práci
- ✘ nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce
- ✘ učit žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti
- ✘ podporovat úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku
- ✘ rozvíjet poznávání okolního světa a aplikovat tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti
- ✘ rozvíjet sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- ✘ rozvíjet podnikatelského myšlení
- ✘ poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka
- ✘ orientovat se v různých oborech lidské činnosti
- ✘ osvojit uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- ✘ připravit žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání

#### B) Charakteristika výuky

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Žáci pracují ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly.

Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

## C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

### 6. ročník

#### Práce s technickými materiály

- ✘ řád školní dílny ,bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech
- ✘ vlastnosti materiálu,užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
- ✘ pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
- ✘ jednoduché pracovní operace a postupy
- ✘ organizace práce a důležité technologické postupy
- ✘ technické náčrty a výkresy, technické informace a návody
- ✘ práce se dřevem – rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky
- ✘ práce s plasty – řezání, pilování, broušení
- ✘ práce s drátem – oddělování, opracování, tvarování
- ✘ práce s papírem a přírodninami, výroba velikonočních a vánočních dekorací,
- ✘ výrobky na zápis

### 7. ročník

#### Práce s technickými materiály

- ✘ řád školní dílny ,bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech
- ✘ práce s papírem a přírodninami, výroba vánočních a velikonočních dekorací
- ✘ prohlubování a rozšiřování poznatků o vlastnostech materiálů a jejich užití v praxi ( dřevo, kov, plasty )
- ✘ pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
- ✘ jednoduché pracovní postupy a operace; organizace práce
- ✘ práce s textilem
- ✘ technické náčrty a výkresy, technické informace a návody
- ✘ práce se dřevem –dlabání, vrtání, lepení
- ✘ práce s plasty –tepelné tvarování, lepení
- ✘ zpracování kovů – orýsování, obrábění plechu, řezání, pilování, broušení

#### Příprava pokrmů

- ✘ kuchyně – základní vybavení, kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu
- ✘ potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku, zásady správné životosprávy
- ✘ příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena – saláty ovocné a zeleninové, rychlé občerstvení pomazánky, chlebíčky, toasty, obložené mísy
- ✘ příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy – praktické lekce - recepty s malou náročností přípravy - jednoduchá menu
- ✘ úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a společenské chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

## 8. ročník

### Práce s technickými materiály

- ✗ kreslení jednoduchých technických náčrtů a výkresů
- ✗ opakování a doplnění poznatků o technických kovech
- ✗ zpracování kovů, orýsování, měření posuvným měřítkem, užití šroubů a matic, ruční řezání závitů

### Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů

- ✗ tepelná příprava pokrmů – výběr receptů, kde je příprava náročnější, samostatný finanční rozpis jednotlivých receptů, postup a rozdělení práce ve skupině
- ✗ hospodárnost při samostatném nákupu potravin
- ✗ při sestavování menu dodržovat zásady správné životosprávy
- ✗ zásady zdravé výživy vybraných skupin obyvatelstva – těhotných a kojících žen, kojenců, dětí, sportovců, nemocných –diety

### Svět práce

- ✗ volba profesní orientace, sebepoznávání – charakteristické znaky osobnosti – zájmy, záliby, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav
- ✗ vzdělání podmínka důstojného a úspěšného života – druhy středních škol
- ✗ znaky a požadavky povolání
- ✗ práce s profesními informacemi – návštěva IPS – Úřad práce, využívání poradenských služeb
- ✗ dotazníky k volbě povolání
- ✗ interaktivní techniky zaměřené k volbě povolání
- ✗ seznámení s testy - Obecně studijních předpoklady – cvičné varianty a jejich řešení

## 9. ročník

### Svět práce

- ✗ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů
- ✗ co vše musím zvážit před konečnou volbou povolání
- ✗ akční plán – volba povolání
- ✗ festival vzdělávání
- ✗ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, informace, poradenské služby
- ✗ přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště
- ✗ cvičné varianty testů obecně studijních předpokladů
- ✗ alternativa – zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení

### Design a konstruování

- ✘ určování základních vlastností materiálů – fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost
- ✘ práce se dřevem, ruční obrábění dřeva – hoblování, práce podle návodu, předlohy, náčrtu
- ✘ práce s kovem – prohloubení a rozšíření dovedností při ručním obrábění kovů

### Provoz a údržba domácnosti , příprava pokrmů

- ✘ ekonomika domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, šetření energií
- ✘ úklid a bezpečnost v domácnosti – postupy, prostředky, ochrana životního prostředí, odpad, recyklace odpadu, vhodné zařízení a vybavení bytu, první pomoc při úrazu
- ✘ elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- ✘ samostatné sestavení menu, dokončení jídel v stanoveném časovém harmonogramu

### 6. ročník - 9. ročník

- ✘ v rámci hodin praktických činností je podle potřeby prováděn úklid bezprostředního okolí školy, drobná údržba sportovišť a ošetřování zeleně v areálu školy

## D) Očekávané výstupy na konci 3. období

### Žák

- umí provádět jednoduché práce s technickými materiály
- řeší jednoduché technické úkoly a poradí si s výběrem vhodného nářadí a nástrojů
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- sestavuje podle návodu, předlohy, náčrtu daný model
- pracuje i podle vlastního návrhu a postupu
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- používá základní kuchyňský inventář, obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, správnou údržbu a užívání domácích spotřebičů včetně orientace v návodech k obsluze
- umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti
- orientuje se v náhledu na svou osobnost
- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

✚ *Minimální úroveň očekávaných výstupů:*

*Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technickou kázeň  
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nástrojů*

*Organizuje svoji pracovní činnost, pracuje s jednoduchou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*  
*Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu*  
*Rozlišuje různé druhy materiálů, správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky*  
*Sestaví podle návodu daný model, ovládá montáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých zařízení*  
*Volí vhodné postupy při pěstování květin v interiéru, využije je k výzdobě*  
*Provádí jednoduché operace platebního styku,*  
*Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*  
*Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem*  
*Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*  
*Připraví jednoduché pokrmy podle návodu v souladu se zásadami zdravé výživy*  
*Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*  
*Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech, posoudí své možnosti v oblasti profesní, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání*  
*Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*  
*Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

## E) Průřezová témata

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

### Osobnostní sociální výchova

Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k ostatním lidem a ke světu vůbec.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke vzájemné spolupráci a komunikaci v týmu a různých pracovních situacích., vede k porozumění sobě samému a druhým lidem, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých životních situací.

Všechny aktivity se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných interaktivních her, cvičení, modelových situací a rozhovorů.

### Multikulturní výchova

Umožňuje žákům se seznamovat s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.

Poznatky z této oblasti umožní žákům lehčí pohyb v evropském společenství, kde se na každém kroku potkají s mnoha kulturními rozdíly. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.

### **Environmentální výchova**

Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

### **Mediální výchova**

Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je nutné umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média mají výrazný vliv na chování jedince, chování společnosti, utváření životního stylu a kvality života. Učí žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Základní součástí výchovy je výchova zodpovědných a tvořivých osobností, které se v dospělosti dokáží uplatnit v pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním měřítku, nacházet společné znaky a odlišnosti jednotlivých kultur.