

Základní škola Mladá Boleslav

Václavkova 1082

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

(zpracovaný podle RVP ZV)

„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“

Charakteristika



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková
organizace
Václavkova 1082
293 01 Mladá Boleslav

Ředitelka: Ing. Milada Mizerová

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- místnosti pro výchovné poradenství(2)
- samostatné místnosti pro ŠD,

Technické a provozní vybavení

- třídy jsou vybaveny stavitelnými stolky, lavicemi a židlemi
- počítačová učebna s připojením na internet a bezdrátové připojení v učebnách
- dataprojektory a interaktivní tabule
- počítače v kabinetech pro učitele, ve některých třídách i pro žáky
- didaktické pomůcky
- přenosné ozvučení pro školní akce a výuku hudební výchovy

Hygienické zázemí

- WC na každém podlaží (vybavené umyvadly, toalet. papírem, tekutým mýdlem s teplou vodou)
- ve třídách umyvadla
- samostatné šatny se sprchami u tělocvičen
- škola zapojena do akce „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“

Výuka

- školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je ŠVP „Škola pro každého“
- třídy s rozšířeným vyučováním matematiky
- výuka prvního cizího jazyka od 3.ročníku, druhého cizího jazyka od 7.ročníku
- příprava žáků II.stupně na přijímací zkoušky na střední školu
- příprava na účast ve vědomostních, sportovních, pěveckých a výtvarných soutěžích (škola je tradičním organizátorem okresních kol předmětových soutěží matematických, jazykových a sportovních)
- testování žáků na úrovni školy i celorepublikové (ředitelské prověrky, testy SCIO; zapojení do projektu KEA –Komplexní evaluační analýza)
- do běžných tříd jsou integrováni žáci se specifickými potřebami(SPU,zdravotním znevýhodněním a žáci cizinci)
- ozdravné pobyty na škole v přírodě, lyžařské zájezdy, výjezdy do zahraničí, poznávací výlety, naučné exkurze, návštěvy kulturních a naučných pořadů, kurz plavání (1.a 2.ročníku bezplatně), bruslení (prosinec – duben)
- ŠD s ranním a odpoledním provozem(7 oddělení)

Mimoškolní činnost

- Široká nabídka zájmových kroužků vedených učiteli
- Klub mladého čtenáře
- Organizování akcí pro rodiče s dětmi

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí a toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Škola organizuje 2x do roka třídní schůzky. V období mezi třídními schůzkami probíhá komunikace a spolupráce s rodiči formou individuálních konzultací, kdy rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

předchozí vzájemné dohodě s vyučujícím. Je zaveden i systém komunikace s rodiči pro případ, že se objeví problémy, které je třeba neodkladně řešit. V těchto případech konzultují vyučující problém s výchovnou poradkyní a dále je postupováno v součinnosti vyučující – výchovný poradce (event.primární preventista)– zástupce ředitele - ředitel školy, vždy podle závažnosti problému a podle účinnosti přijatých řešení a vzájemná komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím žákovské knížky i formou e-mailových a telefonických kontaktů.

O základních dokumentech, doplňkových aktivitách školy, organizačních opatřeních a důležitých pedagogických záležitostech i osobními dopisy.

Akce pořádané pro rodiče a děti budoucích prvních tříd se soustřeďují do období před zápisem. Jsou součástí ročního i měsíčních plánů a pravidelně to jsou: Den otevřených dveří s blokovým vyučováním, Sobota ve škole s prohlídkou prostor školy, schůzka budoucích prvňáčků s budoucími učitelkami před nástupem do školy, návštěvy MŠ s programem pro předškoláky, informační bulletin školy pro rodiče předškoláků, pomoc při přípravě dětí s poruchami pozornosti před nástupem do školy (HYPOprogram).

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů výchovní poradci úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mladá Boleslav a s dalšími poradenskými odbornými pracovišti. S rodiči probíhá spolupráce v oblasti informační (v případech navrhovaných vyšetření) i v následných krocích, které stanovují individuální vzdělávací plány.

Školní družina pořádá společné akce pro rodiče i děti námětově k ročním obdobím a významná je i pravidelná spolupráce s Centrem pro postiženou mládež.

Škola jako celek se hlásí k novým trendům ve vzdělávání, jejichž cílem je motivovat žáky pro celoživotní učení, vést je k všestrannému rozvoji osobnosti, naučit je účinné a otevřené komunikaci a připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a odpovědné bytosti se všemi právy a povinnostmi.

Charakteristika školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Názvem „Škola pro každého“ je vyjádřen základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Stejnou důležitost má i obsah vzdělání, který je postaven na základě demokratických principů respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou aktivit a diferencovaným přístupem k žákům podle jejich možností a schopností. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole, profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatné myšlení, chápání globálních vztahů, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto jsme připraveni podle tohoto plánu integrovat děti s vývojovými poruchami učení i tělesně postižené. Je propracována spolupráce výchovných poradců, třídních učitelů a specializovaných pracovišť při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch. Na druhou stranu je plán postaven tak, aby bylo vyhověno požadavku péče o talentované a nadané žáky ve snaze omezit odchod na víceletá gymnázia a do specializovaných tříd. Z tohoto důvodu počítá ŠVP i s organizací tříd se zaměřením na matematiku s využitím možností rozdělení volných

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

disponibilních hodin. Stejně tak ŠVP usiluje o prohloubení jazykových dovedností. Od 7.ročníku nabízí naše škola výuku německého, španělského a ruského jazyka.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání staví do popředí důležitost informačních a komunikačních technologií, jejichž využívání se musí stát pro absolventy našeho programu běžné. Proto plán využívá všech možností pro zařazení předmětu Informatika do učebního plánu a vedení školy vytváří podmínky pro naplnění cílů ŠVP v této oblasti. Využívání informačních technologií prolíná všemi oblastmi vzdělávání především jako zdroj získávání informací. V kontrastu k využívání počítačové techniky stojí pak výchova ke zdravému životnímu stylu. Na prvním stupni jako průřezové téma a na druhém stupni jako samostatný předmět od 7.ročníku – Výchova ke zdraví. Stejnou důležitost pak má i rozvoj klíčových kompetencí v oblasti kulturního a estetického vnímání a vlastní tvořivosti. Tato problematika je řešena vzdělávací oblastí „Umění a kultura“, ale jako průřezové téma prolíná i ostatními oblastmi ŠVP. Cílem oblasti „Člověk a společnost“ je probudit a orientovat zájmy žáků na věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Celý program je koncipován tak, aby sledoval rozvoj klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů tvořících základ celkového pojetí vzdělávání.

Obecné cíle ŠVP:

- ◆ učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a větší zaměření na činnostní učení se důrazem na praxi;
- ◆ zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- ◆ pro budoucí život v EU výrazně posílit efektivitu výuky cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický, ale na jazykovou vybavenost jako celek;
- ◆ vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a využívání multimediálních technologií ve výuce;
- ◆ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- ◆ vést žáky k odpovědné volbě povolání; za tím účelem využívat obsah výuky pracovního vyučování a pracovních činností jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů;

Škola pro všechny:

- ◆ Chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde;
- ◆ Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- ◆ Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.; (zájmové útvary)
- ◆ Chceme se starat o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a pokud možno je nevydělovat do samostatných skupin;

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

výrazně se chceme zaměřovat i na žáky nadané; chceme jim vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, především pokud neodejdou na víceletá gymnázia; provádíme diferencovanou výuku matematiky ve specializovaných třídách.

- ◆ Chceme u těchto žáků preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a „badatelskou“ činnost, formou specifických úkolů a projektů atd. Rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, městského i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání.
- ◆ Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou naše škola má zejména mezi širokou veřejností.
- ◆ Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

ROVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KOMPETENCE K UČENÍ

– **umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Žáky vedeme k sebehodnocení.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly, které však nesmí nahrazovat úlohu učitele ve fázi učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

– **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Matematický klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, školní slavnosti). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Příležitostně žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu (Den Země, Den matek aj.).

Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Organizujeme akce, při nichž spolupracují různé ročníky.

Žáci a učitelé 1. ročníků uskutečňují společné akce s MŠ.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.).

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

V Otevřené škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní).

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec i škola jako celek.

Žáky vedeme k třídění odpadů a dodržování školního systému třídění odpadů.

Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (zahraniční výjezdy).

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané

vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Základní pracovní návyky pěstujeme od počátku plnění školní docházky s důrazem na umění organizovat vlastní práci (rozvržení času na práci a odpočinek, rozvrh dne, časování práce).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce podílem na plnění aktivit upravujících prostory školy, drobná řemeslná údržba atd.).
Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Na škole je vypracován celoškolský plán k volbě povolání.
Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školní družině podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.
Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně - Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. – Výchovný poradce pověří třídního učitele vytvořením plánu pedagogické podpory žáka. Tvorby PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. - Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu - V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Písemně vyhodnotí IVP v únoru. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. - Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Využije se Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření u jednotlivých částí ŠVP. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Pedagogická intervence je poskytována formou nepovinného předmětu – i hodina za týden.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami –

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka - vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný - dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných -

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrou nabídkou volnočasových aktivit, ve kterých také žáci mohou rozvíjet svůj talent. Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Výchovný poradce pověří třídního učitele vytvořením plánu pedagogické podpory žáka. Tvorby PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. Další postup je totožný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ZPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Všechna průřezová jsou zařazena do vzdělávání jak na 1. stupni, tak na 2. stupni tak, aby na konci 1. stupně i na konci 2. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tematickými okruhy průřezových témat. Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do ročníků je voleno tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie a prohlubovalo výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů. Průřezová témata a jejich začlenění do předmětu jsou součástí obsahu vzdělávacích plánů jednotlivých předmětů.

K realizaci průřezových témat je v 6.ročníku využita disponibilní časová dotace 1 hodina pro realizaci předmětu Komunikační dovednosti.

Na prvním stupni je vedle integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů využívána i metoda projektového a blokového vyučování.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Cílem hodnocení je *poskytnout žákovi zpětnou vazbu*, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Učitelé zejména dbají na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, musí se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení a plnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků. Z hlediska eliminace negativních dopadů na žáka je vhodné, aby hodnocení probíhalo pokud možno neveřejně. Výsledky písemných prací ani známku ústního zkoušení není nutno oznamovat před celou třídou.

Rodiče mohou získat informaci o tom, jak si jejich dítě stojí v rámci třídního srovnání, ale nemusí tuto informaci sdílet s ostatními rodiči (např. při kolování klasifikačního archu ve třídě při třídních schůzkách a podobně).

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce se musí stát **oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek (učení pro známky)**, která je nežádoucí nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu k studijním návykům a aspiracím, a naopak **posilování motivace vnitřní**, která je podporována utvářením adekvátního obrazu o žácích, stanovením jasných očekávání, navozováním vzdělávacích potřeb žáků, navozováním vhodných sociálních vztahů (klimatu ve třídě), eliminováním nudy a strachu a žakovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejčastější. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci. To nastává například při kooperativním vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA

Nejvýraznější změna v hodnocení žáka (žakových výsledků) oproti současné praxi spočívá v tom, že se toto hodnocení bude vztahovat především k dosahování **očekávaných výstupů** v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive **vyučovacích předmětech**, a současně s tím i k utváření **klíčových kompetencí**.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

V prvním, druhém i třetím období jsou žáci hodnoceni škálou běžné klasifikace známkami. Cílem je především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.

Slovního hodnocení bude probíhat na základě doporučení PPP a žádosti rodičů v případě, kdy běžná klasifikace nevystihne požadavky na hodnocení žáka.

Při klasifikaci žáka je nezbytné brát na zřetel kritéria, která hodnotí míru dosažení cílových dovedností (výstupů) a volbu nástrojů pro jejich ověřování.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků jsou zakládány pro případ kontroly.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKA

Stupeň 1

Žák pracuje samostatně, jasně a přesně formuluje své myšlenky, používá efektivní a správné metody při práci s problémem nebo při vyhledávání a třídění informací. K řešení používá správných postupů, dokáže pracovat s chybou a umí vyvozovat závěry z chybného postupu. Dokáže obhájit svůj názor a k řešení problému umí najít potřebné informace. Pracuje s přesnými údaji, závěry zaujímá s jistotou a na základě přesných odhadů dokáže řešit problémové situace a vytrdit relevantní informace. Pracuje rutinně, potřebné informace užívá bez zaváhání. Jeho závěry jsou přesné.

Stupeň 2

Žák pracuje převážně samostatně, dokáže zformulovat své myšlenky, při používání efektivních a správných metod při práci s problémem nebo při vyhledávání a třídění informací občas váhá. K řešení používá převážně správných postupů, dokáže pracovat s chybou, chybu si uvědomuje a snaží se napravovat závěry z chybného postupu. Dokáže obhájit svůj názor a k řešení problému umí najít potřebné informace. Pracuje s přesnými údaji, ale závěry zaujímá s menší jistotou. Problémové situace a vytrdění relevantních informací řeší převážně správně. Potřebné informace užívá s menší jistotou. Jeho závěry jsou převážně přesné.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

Stupeň 3

Při řešení problému či třídění informací postupuje žák metodou pokusu a omylu. Žák si uvědomuje, že chybí a snaží se chyby napravit. Ne vždy dokáže vyvodit správný závěr z chybného řešení, ale potřebuje podporu a radu. Poskytnutou informaci se snaží používat správně, ale ne vždy se mu to podaří. S pomocí spolužáků a učitele je schopen pracovat systematicky a úkol dokončit.

Stupeň 4

Přes veškerou snahu se mu nedaří porozumět zásadám řešení problémů či metodám třídění informací a jejich správnému využívání. Pracuje zcela náhodně bez podložených úvah. Závěry jsou nepřesné a neúplné, často je žák nedokončí. Žák se dostatečně nevyzná v problému, nedokáže vytrdit potřebnou informaci (čtení s porozuměním), nedokáže vyhodnotit chybu a poučit se z chybného závěru. Žák potřebuje při práci soustavné vedení.

Stupeň 5

Žák se nesnaží porozumět úkolu a není schopen na něm pracovat ani s pomocí učitele. Není ochoten spolupracovat ani ve skupině a není motivován k nápravě chybných závěrů.

KRITÉRIA, PODLE KTERÝCH JE POSUZOVÁNA ÚROVEŇ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ :

Mistrovská (3.období)

Čtenáři, kteří si osvojili mistrovské čtenářské dovednosti a strategie jsou schopni nově uspořádat myšlenky prezentované v textech a navázat na ně vlastními úvahami.

Příklady takových textů mohou být vědecké statě, literární eseje, historické dokumenty a takové materiály, se kterými se setkáváme na technických pracovištích. Jsou rovněž schopni vysledovat vazby mezi myšlenkami i tehdy, když nejsou explicitně vyjádřeny, a činit vhodná zobecnění i v situacích, kdy texty nejsou dobře uvozeny a postrádají srozumitelná vysvětlení.

Na této úrovni jsou žáci schopni získávat a syntetizovat informace ze specializovaných textů.

Pokročilá (3.období)

Čtenáři s pokročilými čtenářskými dovednostmi a strategiemi jsou schopni porozumět složitým literárním a informačním statím včetně textů týkajících se témat, o kterých se učí ve škole. Jsou rovněž schopni analyzovat a integrovat texty s méně známým obsahem, posuzovat text jako celek a podávat k němu vysvětlení.

Na této úrovni jsou žáci schopni vyhledávat a sumarizovat poměrně komplikované informace, porozumět jim a vysvětlit je.

Průměrná (2. a 3.období)

Čtenáři schopní využívat průměrných čtenářských dovedností a strategií umějí vyhledávat, nalézt a uspořádat informace, které naleznou v relativně dlouhých statích a jsou schopni rozpoznat parafráze přečteného textu. Umějí rovněž činit závěry a zobecnění týkající se hlavních myšlenek a záměru autora v literárních textech i v textech z oblastí přírodních a společenských věd.

Na této úrovni jsou žáci schopni vyhledávat detailní informace, propojovat myšlenky a tvořit zobecnění.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

Základní (2. a 3.období)

Čtenáři, kteří si osvojili základní čtenářské dovednosti a strategie, jsou schopni nalézt a rozpoznat údaje v jednoduchých sloupcích, povídkách a novinových člancích. Dále jsou schopni propojit myšlenky z krátkých, nekomplikovaných textů a vyvozovat z nich závěry.

Na této úrovni jsou žáci schopni porozumět detailním nebo návazným informacím.

Elementární (1. období)

Čtenáři, kteří si osvojili elementární čtenářské dovednosti a strategie, jsou schopni se řídit jednoduchými psanými pokyny. Jsou rovněž schopni popsat s užitím slov, obrátů a vět jednoduchý obrázek a podle jednoduchých vodítek v textu rozpoznat známý předmět.

Na této úrovni jsou žáci schopni vykonávat jednoduché izolované čtenářské úkoly.

Pravidla pro slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení

žák :

- je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

METODIKA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

A. oblasti hodnocení:

1. PROGRAM ŠKOLY

sledované jevy

- a) soulad školního programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- c) dokument - ŠVP

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

metody:

- pozorování
- kontrola
- vzájemné hospitace
- rozšířené vedení školy,
- práce předmětových komisí a metodických sdružení
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (dotazníky KEA SCIO)

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

sledované jevy

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY

sledované jevy

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád
- i) dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

sledované jevy

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

8. Časové rozvržení

- **oznámení o zahájení hodnotícího období - úvodní pedagogická rada v daném období**
- **zadání sledovaných témat – úvodní pedagogická rada v daném období**
- **průběžné hodnocení – v termínech stanovených plánem úkolů pro daný hodnocený rok**
- **vyhodnocení a schvalování vlastního hodnocení – závěrečná pedagogická rada v hodnoceném období**

V Mladé Boleslavi dne 29.8.2016

Dokument byl schválen Pedagogickou radou dne 5.9.2016 a následně s ním byla seznámena Školská rada.