

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

(zpracovaný podle RVP ZV)

„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“

Vzdělávací oblast : jazyk a jazyková komunikace
(**Český jazyk ; cizí jazyk**)



Adresa školy: Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082
Václavkova 1082
293 01 Mladá Boleslav

IČO: 750 34 018
IZO: 600 049 248

Ředitelka: Ing. Milada Mizerová
Zřizovatel: Magistrát města Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61
293 49 Mladá Boleslav
Platnost od 1.9.2016

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, další cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk.

ČESKÝ JAZYK

1. období

Vzdělávací oblast je v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů
- svou schopnost vyjadřovat se uplatňovat i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

B) Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*.

V *komunikační výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku.

Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. r. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou, využívá se mezi předmětových vztahů
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů
- možnost zpracovávat „první knihy“ např. o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřižky apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.

Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

V čítankách určených k činnostnímu učení čtení je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů mladšímu školnímu věku. Také mezipředmětovým vztahům a volbě témat pro samostatnou práci žáků je zde věnována pozornost.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají žáci elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při činnosti výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit *dramatickou výchovou*.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy.

Dramatická výchova v 1. období základního vzdělávání

Pomocí dramatické výchovy

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem

S vyučováním českého jazyka v 1.-3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

1. ročník

Předslabikářové období:

- rozvíjení řeči s využitím žakovských zkušeností
- přípravná zrková a sluchová cvičení
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště těch, ve který se některý motiv opakuje memorování říkanek a básniček zpaměti, využití znalostí žáků z předškolního věku
- krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování
- odpovědi na otázky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- náprava vadné výslovnosti nápodobou
- sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů a je to l-e-s. Co je to?“
- poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova
- poznávání a čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I (začátky psaní v tomto období úzce souvisí s výukou čtení)
- uvolňovací cviky
- základní návyky při psaní
- příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)

Slabikářové období

- pokračujeme v rozvíjení vyjadřování žáků
- seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami, vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatizují
- předčítáme příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech, propojujeme je s výukou prvouky a výtvarné i hudební výchovy
- cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem
- necháme též žáky vyjadřovat své individuální pocity z četby
- pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, stále nenásilně podporujeme správnou výslovnost
- výuka čtení – požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním uplatňujeme od čtení prvních slov
 - čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období;
 - činnosti s písmeny skládací abecedy
 - čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov
 - postupné poznávání dalších hlásek a písmen
 - čtení slabik, slov a krátkých vět
 - čtení psacího písma
 - čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených
 - čtení s porozuměním v průběhu roku podporujeme tvořením vět s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky k obsahu jednoduché věty, plněním krátkých a jasných napsaných pokynů
 - nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením
 - psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji
 - opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků
 - psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze; z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)

2. ročník

Dokončení prvopočátečního čtení

- ▶ postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů
- ▶ důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky

- ▶ dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace
- ▶ správné čtení předložek se slovem
- ▶ vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu

Rozvoj čtenářských schopností

- ▶ správné a plynulé čtení krátkých i delších vět
- ▶ čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků
- ▶ při opakovaném čtení zachovat intonaci
- ▶ objasňování významu slov
- ▶ vyprávění obsahu přečteného textu
- ▶ vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení, jak jdou za sebou
- ▶ přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť
- ▶ plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace
- ▶ rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků
- ▶ vyprávění podle obrázků
- ▶ vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života
- ▶ spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností

Psaní

- ▶ procvičování tvarů písmen
- ▶ psaní slabik, slov a jednoduchých vět
- ▶ důraz na psaní s porozuměním
- ▶ spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola
- ▶ dovednosti psát využíváme u jednoduchých zápisů v různých vyučovacích předmětech

Jazyková výchova a základní pravopisné jevy

- vyjádření myšlenky
- seznámení s abecedou (práce s ní s oporou o napsanou abecedu)
- odpověď celou větou na otázky, druhy vět
- tvoření vět s danými slovy a k dané situaci
- pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty)
- slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam
- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
- výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek
- psaní a výslovnost slabik tvrdých
- psaní a výslovnost měkkých slabik
- psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)
- obojetné souhlásky – řady vyjmenovaných slov
- slovní druhy orientační seznámení (pojmoslovně vyjmenovat)
- příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťovat v souvislém textu, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají;
- čtení a psaní předložek
- vlastní jména osob

Témata pro rozvoj ústního a písemného vyjadřování žáků vybírat hlavně z jejich života, z přírody, mohou být volena i témata o práci a hrách. Žáci mohou vypravovat své příběhy podle obrázků, podle společně sestavené osnovy i podle své fantazie.

Rozvoj vyjadřovacích schopností prolíná celou výukou českého jazyka. V 2. ročníku je kladen důraz hlavně na ústní vyjadřování žáků. Podmínkou je dostatek prostoru, aby mohli své názory prezentovat před spolužáky, aby mohli navzájem o určitých jevech diskutovat a zdůvodňovat je. Důležitá jsou mluvní cvičení, která se dají do výuky českého jazyka zařazovat často. Žáci při nich projevují, jak rozumí mluvnickými jevy i jak rozumí čtenému textu a zároveň se učí prezentovat svou práci nebo myšlenku.

3. ročník

Rozvoj čtenářských dovedností

- správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části; básní, bajek, pohádek přístupných chápání žáků;
- výrazné čtení nebo přednes (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného textu; účast v regionálních soutěžích
- tiché čtení (bez pohybu rtů) krátkých textů s jednoduchým dějem se samostatným způsobem zpracování otázek a úkolů, jimiž učitel kontroluje, jak žáci pochopili obsah přečteného článku (podle individuálních schopností žáků)
- objasňování významu slov a slovních spojení
- vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu
- sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku
- vymýšlet názvy pro části povídek
- reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí
- vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky
- vyjadřovat obsah ilustrací k přečtenému textu
- pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob
- čtení dětských knih přiměřených věku – zapsat a zapamatovat si jméno autora, název knihy,
- učit se odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy

Psaní

Dbáme na dodržování správných tvarů písmen, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy na řádce i zachovávání stejného sklonu písma.

Pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat.

Jazyková výchova

Opakujeme to, co se žáci v předešlém ročníku naučili

Učební látka, se kterou se žáci 3. ročníku nově seznamují nebo ji rozšiřují

- význam slov
- pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova
- procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě – porozumění významu slov a slovních spojení
- pravopis vlastních jmen – jednoduché typy
- procvičování slovních druhů a jejich poznávání v jasných případech
- rod a číslo podstatných jmen
- pádové otázky
- určování mluvnických kategorií u sloves – osoba, číslo, čas
- seznámení s časováním sloves
- psaní i, í ve slovesech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí, zlobil ...)

Pravopis vyjmenovaných slov prolíná výukou 3. ročníku až do konce roku. Toto učivo je třeba procvičovat krátce, často, s porozuměním a vysvětlováním. Důraz je třeba dát na tvořivou práci žáků s vyjmenovanými slovy a jejich aplikaci též v jiných vyučovacích předmětech.

Vhodným způsobem je třeba s výukou vyjmenovaných slov propojovat poznávání slovních druhů a pravopis vlastních jmen. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Velký význam má příprava některého učiva už v 1. a 2. ročníku.

D) Očekávané výstupy na konci 1. období

- číst plynule s porozuměním nahlas i potichu krátké přiměřeně náročné texty
- uvědomit si potřebu výrazného zřetelného čtení a správné výslovnosti, správně vyslovovat a psát dlouhé a krátké samohlásky
- rozlišovat texty psané v próze a ve verších
- rozlišovat texty krásné literatury a texty naučné
- dokázat z jednoduchých textů vybrat informaci, kterou považuje za důležitou
- přednášet z paměti báseň i část jednoduchého prozaického textu
- podle svých schopností jednoduše reprodukovat krátký přečtený text, popřípadě ho doplnit vhodnou ilustrací
- rozlišovat druhy vět v mluveném a psaném projevu, velké písmeno na začátku věty , znaménka za větami
- osvojit si pravopis:
 - slov s tvrdými a měkkými slabikami
 - slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
 - slov se souhláskami uprostřed a na konci (znělé, neznělé)
 - obvyklých vlastních jmen
 - předložkových výrazů
 - i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov (pravopis vyjmenovaných slov a nejběžnějších slov příbuzných)
- rozlišovat slovní druhy v jasných případech
- určit mluvnickou kategorii u podstatných jmen – pád, číslo, rod
- určit mluvnickou kategorii u sloves – osoba, číslo, čas
- umět stručně popsat jednoduchý děj nebo předmět; vyprávět vlastní zážitky

- *Minimální úroveň očekávaných výstupů:*

Čte s porozuměním jednoduché texty

Rozumí pokynům přiměřené složitosti

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

Spojuje písmena a slabiky

Převádí slova z mluvené podoby do psané

Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, opisuje krátké věty

Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

Rozeznává samohlásky a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova slabiky a písmena

Píše na začátku věty a ve vlastních jménech velká písmena

Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

Reprodukuje krátký text podle obrázku a otázek

Při poslechu pohádek udržuje pozornost

2. období

Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- ovládat základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojovat a rozvíjet čtenářské dovednosti
- rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev
- osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování
- osvojovat si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi
- porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy
- vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků / film, divadlo /
- získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet trvalý zájem o četbu
- využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností

B) Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplňovány

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou
- začleňování krátkodobých i dlouhodobých (celoročních) projektů

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

Český jazyk

- porovnávat význam slov, všimnout si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov (kořen, předpona, část příponová)
- uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách
- určovat slovní druhy
- určit základní skladební dvojici; podmět nevyjádřený
- skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem
- rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, pracovat s holou větou
- vyjadřovat se pomocí souvětí
- sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce – společná práce
- znát různé druhy popisů – společná práce
- vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek

Čtení a literární výchova

- číst plynule a správně
- prokázat porozumění textu
- využívat poznatků z četby v dalších školních činnostech
- vyjádřit své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení
- vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích
- všimnout si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné
- rozumět literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti

5. ročník

Český jazyk

- užívat frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování)
- předpony s-, z-, vz- (základní informace)
- rozlišovat druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká, přivlastňovací, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
- skloňovat a určit druh zájmena
- rozpoznat druh číslovky
- ovládat mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)
- využívat různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí, znát základní pravidla v jednoduchých souvětích
- dbát na kladení správného přízvuku u slov a vět
- nezapomínat na grafické odlišení vět, přímé řeči
- členit text do odstavců dle osnovy (společná práce)
- pracovat s odborným textem (společně)
- orientovat se v encyklopedických a jazykových příručkách
- pronikat do logiky skladby českého jazyka
- respektovat interpunkci i ve větších stylistických projevech
- mít přehled o členění složitých souvětí
- využívat znalostí o oslovení
- dbát na ustálený pořádek slov
- orientovat se v různých slohových útvarech a využívat vhodné slovní zásoby

- rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

Čtení a literární výchova

- hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity
- odlišit vyprávění literárního od faktického
- vyhledávat informace ve slovnících a dalších různých textech
- orientovat se v nabídce dětské literatury
- využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu
- zaznamenávat si zajímavé myšlenky

4. - 5. ročník

Psaní

- zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky
- uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury
- hbitost psaní

D) Očekávané výstupy na konci 2. období

Komunikační a slohová výchova

- číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenat
- reprodukovat obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta
- vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku
- volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívat podle komunikační situace
- psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestavit osnovu vyprávění za pomoci učitele a na jejím základě vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy, domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje jednoduché texty
Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo
Tvoří otázky a odpovídá na ně

Literární výchova

- vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je
- volně reprodukovat text podle svých schopností

- při jednoduchém rozboru literárních textů používat elementární literární pojmy
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek
Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle osnovy
Určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
Rozlišuje prózu a verše, pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení, orientuje se v textu

Jazyková výchova

- porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určovat slovní druhy plnovýznamových slov a využívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledávat základní skladební dvojici a neúplnou základní skladební dvojici
- odlišovat větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
- užívat vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňovat
- psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládat základní příklady morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
- zvládat základní příklady syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Pozná podstatná jména a slovesa
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
Rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně píše a vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

E) Průřezová témata

Reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáků především v oblasti postojů a hodnot.

Osobnostní a sociální výchova

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- vede k porozumění sobě samému a druhým

- napomáhá zvládnutí vlastní chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti /obhajoba vlastní názoru, prezentace /
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- zohledňuje individuální zvláštnosti dětí s poruchami učení nebo jiným znevýhodněním ve výchovně vzdělávacím procesu
- zabezpečuje rozvoj osobnosti mimořádně nadaných žáků zařazováním rozšiřujících témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Mediální výchova

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu.

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování

Český jazyk a literatura

3. období

Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

A) Cíle vzdělávací oblasti

- chápat jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápat jeho význam pro přesné, logické a věcné vyjádření reality, k získávání, ale i předávání informací, ale také jako bohatého mnohotvárného prostředku pro individuální prožívání uměleckého díla, sdílení těchto zážitků i vyjádření vlastních prožitků
- vážit si umění a literatury jako zdroje poznání a pochopení určité epochy, jako zdroje rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vyjadřovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu

- získávat informace v literatuře, slovnících, sdělovacích prostředcích a informační technice, učit se je objektivně hodnotit a zpracovávat

B) Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány

- ◆ komunikační a slohovou výchovou
- ◆ jazykovou výchovou
- ◆ literární výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*. Všechny složky oboru Český jazyk a literatura se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej, učit se posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu, používat složitější větnou stavbu.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech.

Číst s porozuměním různé druhy textů věcné i odborné povahy, včetně orientace v tabulkách a grafech vede žáky k pochopení souvislostí, k souvislému vyjadřování, stanovení hlavní myšlenky, problému, vytváření osnovy. Ve 3. vzdělávacím období si žáci utvrzují pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřipravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají řešit na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby, využití všech možných zdrojů k získávání informací a práce na počítači (práce se slovníky, encyklopediemi, bibliografií, internetem) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí nejen obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale také cíleně poslouchat druhé, zaujímat kritický i sebekritický postoj.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy (podoby). Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k rozlišování specifických znaků literárních druhů, k základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských zkušeností získávají kladný vztah k literatuře a zájem o četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Uvědomují si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou, v níž se odrážejí. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí u žáků také zájem o obec, město, kraj, v němž žijí, a zájem o občanské dění.

U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami bude upřednostňována ústní forma prezentace; v písemném projevu bude zohledňován dostatečný časový prostor a stejný prostor bude vytvářen i při práci s textem s ohledem na porozumění nosné informace; při hlasitém čtení bude zohledněno osobní tempo žáka.

Mimořádně nadaní žáci budou zapojováni do předmětových soutěží a budou využíváni pro organizační činnosti v hodině a využíváni pro hodnocení a sebehodnocení.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Komunikační a slohová výchova

- čtení – p r a k t i c k é (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), v ě c n é (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), p r o ž i t k o v é
- naslouchání – p r a k t i c k é (výchova k empatii, podnět k jednání), v ě c n é (soustředěné, aktivní), k r i t i c k é (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), z á ž i t k o v é
- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného mluveného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek, referát, diskuse
- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

Jazyková výchova

- zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní i větný, intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba (slova a pojmenování), slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, tvoření slov
- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- skladba – výpověď a stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
- obecné poučení o jazyce – čeština, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace

Literární výchova

- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce, hlavní myšlenka, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod
- způsoby interpretace literárních a jiných děl
- základy literární teorie a historie - struktura, jazyk literárního díla, literatura umělecká, věcná
- literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry, představitelé
- **čtenářská dovednost – společné čtení literárních děl s porozuměním textu**

6. ročník

Předmět český jazyk a literatura je realizován v 5 vyučovacích hodinách

Komunikační a slohová výchova

- reprodukce textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- vypravování (sestavení osnovy pomocí obrázků, z textu, k textu, vlastní prožitky)
- popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu (využití názoru, zkušenosti, připravené osnovy, obohacování a rozvíjení slovní zásoby, využití učiva v jiných předmětech)
- zpráva, oznámení (úsporné sdělení, rozlišení obou slohových postupů, praktické využití)
- objednávka, tiskopisy (využití v praktickém životě)
- výpisky (vyhledat důležité od nepodstatného, využít při učení)
- výtah z odborného textu (poznávání a obohacování odborné terminologie)
- blahopřání
- dopis – osobní, úřední (rozlišení subjektivního sdělení od úředního prostřednictvím stylistických a jazykových vyjádření, formy)

V hodinách jsou zařazována cvičení pro mluvený projev, úkoly pro vyjádření dialogu. Ve vyučování žáci používají učebnici Český jazyk pro 6. ročník ZŠ a **víceletá gymnázia (Fraus, 2003)**, SSČ, SCS, Pravidla českého pravopisu i další jazykové příručky, např. Slovník synonym a Slovník lidových rčení.

Jazyková výchova

- útvary národního jazyka, jazykověda, práce s jazykovými příručkami – SSČ, Pravidly
- zvuková stránka – hláskosloví, spisovná výslovnost –spodoba znělosti, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
- stavba slova a pravopis – opakování – kořen, přípona, předpona, základové slovo, slovtvorný základ, slova příbuzná
- střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, mě - mně, ..., předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, i,í / y,ý po obojetných souhláskách
- tvarosloví – druhy slov - opakování podstatných jmen, druhy - jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, procvičování podstatných jmen, určování mluvnických kategorií, procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, skloňování vlastních jmen osobních a místních – opakování přídavných jmen – rozlišování druhů adjektiv, – nově zařazování ke vzorům, skloňování, určování mluvnických kategorií, jmenný tvar, stupňování přídavných jmen, zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních – já, on, ona, ono, přivlastňovacích – můj, tvůj, svůj, určování druhů číslovek, jejich užívání a skloňování, slovesa, slovesný způsob – přítomné tvary
- skladba – větná stavba, věta hlavní a vedlejší, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmínkem, s několikanásobným podmínkem, vedlejší skladební dvojice, rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení (času, místa, způsobu), přívlastek (shodný), souvětí

Jednotlivé tématické celky doplňovat pravidelnými pravopisnými cvičeními, jazykovými rozbory, kontrolními diktáty a prověrkami, pracovat se SSČ, Pravidly českého pravopisu, SCS a jinými jazykovými příručkami. Dle možností k procvičování využívat výukových programů na počítači.

Literární výchova

- **Krása domova – Sládek, Balbín, Nepil, Jech**
- **o Karlu IV. – Seifert, Petiška, Cibula, Vrchlický**
- **o J. A. Komenském – Doskočilová, Hurník, Kožík**
- **Národ sobě – John, Seifert, Čapek, Mahler, Burián, Hurník**
- **lidová slovesnost**
- **dobrodružná literatura – Foglar, Ransome, Kipling, Lingrenová, London, Štorch - romány**
- **příběhy s dětským hrdinou – Gosciny, Kahoun, Twain, Bass, Steklač, Turnovská**
- **Fantasy – Rowlingová, Tolkien, Preussler**

● **Humor v literatuře – Kolář – Hiršal, Steklač, Scheinpflugová**

Využíváme Čítanku pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (Fraus, 2003) a společnou četbu z literárních děl (K.J. Erben – Pohádky, V. Steklač – Boříkovy lapálie, K. Poláček – Bylo nás pět)

7. ročník

Předmět český jazyk a literatura je realizován v 5 vyučovacích hodinách.

Komunikační a slohová výchova

- vypravování – opak. – osnova z textu, vlastní vypravování, regionální náměty
- popis - popis uměleckého díla, využití epitetonu, přirovnání, bohatosti slovní zásoby, práce se slovníky
- líčení – subjektivní popis
- popis pracovního postupu, dodržování zásad postupnosti, přehlednosti, využívání termínů
- charakteristika vnější a vnitřní, využití jazykového učiva i literárního
- životopis, žádost, pozvánka
- výpisky (opakování), výtah – základní rozdíly

Jazyková výchova

Tvarosloví

- opakování a procvičování podstatných jmen, mluvnické kategorie, jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, skloňování oči, uši, ruce, nohy – duálové koncovky
- opakování přídavných jmen – procvičování druhů adjektiv – zařazování ke vzorům, skloňování, určování mluvnických kategorií
- opakování – druhy zájmen, skloňování zájmen osobních
- číslovky, skloňování základních číslovek, využívání v ústním i písemném projevu
- slovesné tvary podle zakončení v 3. os. č. j. č. přít., osobní koncovky, využívání Pravidel
- slovesný rod, příčestí trpné, zvrtná podoba slovesa
- příslovce, příslovečné spřežky, pravopis
- stupňování příslovcí
- předložky, pravopis s, z (opakování, prohlubování vědomostí)
- spojky souřadící, podřadící
- částice
- citoslovce

Pravopis

- psaní velkých písmen
- procvičování pravopisu i,í/ y, ý

Nauka o významu slov

- slovo a sousloví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova
- synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená
- odborné názvy

Nauka o tvoření slov

- slovní zásoba, způsoby obohacování
- tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním

Skladba

- věty dvojčlenné a jednočlenné
- věty podle postoje mluvčího
- otázky doplňovací a zjišťovací
- přísudek – druhy
- podmět
- předmět
- příslovečné určení
- přívlastek
- doplněk
- druhy vedlejších vět

Jednotlivé celky jsou doplňovány pravidelnými pravopisnými cvičeními, jazykovými rozbory, kontrolními diktáty a prověrkami. Český jazyk pro 7. r. a **víceletá gymnázia (Fraus, 2003)** Učebnice je doplňována dalšími mluvnickými příručkami a slovníky.

Literární výchova

- nejstarší starověká literatura – báje
- nejstarší česká literatura – legendy, kroniky, lidová slovesnost
- **židovské pověsti**
- **balady (Erben)**
- **pohádky (Čapek, Drda, Andersen, Werich)**
- **cestopisy (Nepil, Vavřík)**
- **drama (Čapek) – monolog, dialog**
- **bajky (Ezop, Krylov, Olbracht)**
- **povídky o zvířatech a lidech (Čapek, Aškenazy, Saroyan)**

Čítanka pro 7. ročník ZŠ a **víceletá gymnázia (Fraus, 2003)** a **společná četba z literárních děl (B. Němcová – Povědky, A. Jirásek – Staré pověsti české, K.J.Erben – Kytice)**

8. ročník

Předmět český jazyk a literatura je realizován v 5 vyučovacích hodinách.

Komunikační a slohová výchova

- charakteristika literárních a historických postav, práce s literárními slovníky
- líčení historické události, přírodních jevů
- výtah – uspořádání informací s ohledem na jejich účel
- výklad – historické události, z různých oblastí lidského života
- úvaha

- portréty známých osobností

Jazyková výchova

obecné výklady o českém jazyce

- útvary českého jazyka a jazyková kultura
- čeština jako jeden ze slovanských jazyků
- opakování pravopisných poznatků

nauka o slovní zásobě

- slovní zásoba a tvoření slov
- slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

tvarosloví

- opakování a procvičování učiva minulých ročníků
- některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
- skloňování obecných jmen přejatých
- skloňování cizích vlastních jmen
- skloňování zájmena *týž, tentýž*
- slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá
- tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého
- přehled slovesných vzorů a výcvik užívání spisovných tvarů
- využití různých slovesných tvarů
- pravopis koncovek jmen a sloves

skladba

- větná stavba, členitost
- zápor
- základní větné členy
- rozvíjející větné členy
- několikanásobné větné členy
- významový poměr
- větné členy v přístavkovém vztahu
- znázornění stavby věty jednoduché
- souvětí podřadné
- tvoření vět
- souvětí souřadné

pravopis

- vyjmenovaná slova, koncovky *y|i*
- předpony *s,z,vz*
- skupiny *bje\bě, mně\mě, vě\vje, pě*

Učebnice Český jazyk pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (Fraus, 2003) a další již uvedené mluvnické příručky a slovníky.

Literární výchova

- Můj domov a svět (Mozart, Dvořák)
- Cestopisná literatura – Hanzelka, Zikmund
- Báje a pověsti – Mertlík, Cibula, Petiška
- rytířský epos
- legendy
- K.H.Mácha – Máj, povídky
- balady – Erben
- povídky (Neruda)
- romány (Němcová, Bronteová)
- sci-fi (Bradbury, Asimov)
- Šoa – Aškenazy, Orten, Fuchs
- humor v literatuře

Čítanka pro 8. ročník ZŠ, a víceletá gymnázia (Fraus, 2003) a společnou četbu z literárních děl (J. Neruda – Povídky malostranské, J. Otčenášek – Romeo, Julie a tma, E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti).

9. ročník

Předmět český jazyk a literatura je realizován v 5 vyučovacích hodinách týdně.

Komunikační a slohová výchova

Docvičení, prohloubení znalostí a dovedností, jejich praktické uplatňování

- jazyková kultura
- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních situacích
- vypravování - vlastní umělecké zpracování příběhu
- popis – předmětu, děje (člověk a okolní svět), pracovního postupu
- charakteristika – vnější, vnitřní, přímá a nepřímá
- životopis – strukturovaný, uplatnění v budoucím životě
- tiskopisy
- výklad a výtah
- úvaha
- nácvik diskuse
- proslav – samostatné vystoupení, sebevědomé chování
- publicistický styl – fejeton

Jazyková výchova

Úvodní opakování, opakování pravopisu a všech druhů jazykových rozborů.

Zvuková stránka jazyka

- hláskosloví
- spisovná výslovnost, spisovnost
- zvuková stránka věty
- psaní a výslovnost slov přejatých

Tvoření slov

- stavba slova a tvoření slov
- pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
- psaní i/y po obojetných souhláskách
- skupiny souhlásek
- skupiny bě, pě vje

Význam slova

- slova jednoznačná a mnohoznačná
- synonyma, antonyma, homonyma
- odborné názvy, slova domácí, mezinárodní

Tvarosloví

- slovní druhy
- jména, jejich druhy a tvary
- skloňování obecných jmen přejatých
- skloňování cizích vlastních jmen
- slovesa a jejich tvary
- přechodníky (orientačně)
- pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)
- psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Skladba

- stavba větná (věta jednoduchá, větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené, vztah přístavkový, věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent)
- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení
- souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší
- čárka v souvětí podřadném
- souvětí souřadné s více než dvěma větami
- skladební dvojice
- věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá

Obecné výklady o jazyce

- Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce
- Jazykověda a její disciplíny
- Jazyková kultura
- Závěrečné opakování , kontrolní práce

Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce
Závěrečné opakování , kontrolní práce

Učebnice Český jazyk pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (Fraus, 2003) a další již uvedená literatura.

Literární výchova

- literatura období renesance a baroka (Boccaccio, Chaucer, Shakespeare, Villon, Komenský)
- realistické romány (Balzac, Dostojevskij)
- Básníci 19. století (Neruda, Havlíček Borovský, Vrchlický, Sládek)
- Prokletí básníci
- anarchismus v literatuře – Gellner, Šrámek
- naturalismus – Maupassant, Dyk
- avantgarda – futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus
- Válečná literatura – Hašek, Remarque, Rolland, Čapek, Drda, Hrabal)
- Proti totalitním režimům – Orwell, Kundera, Škvorecký
- sociální balady – Wolker, Bezruč
- humor v literatuře – Jirotka, Hrabal
- židovská tematika - Fuchs

Čítanka pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (Fraus, 2003) a společnou četbu z literárních děl (K. Čapek – Bílá nemoc, J. Drda – Němá barikáda, G. De Maupassant – Povídky, L. Fuchs – Pan Theodor Mundstock)

D) Očekávané výstupy na konci 3. období

Komunikační a slohová výchova

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje je pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- orientuje se v různých slohových útvarech a přiměřeně využívá vhodnou slovní zásobu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- pracuje s odborným textem, vyhledává termíny, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo výtah, formuluje hlavní myšlenky v textu, samostatně si připraví a přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách a využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk
Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka, písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklad v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Orientuje se v pravidlech českého pravopisu
Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozezná jednoduchou větu od souvětí, správně píše slova s předložkami a předponami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem

Literární výchova

- reprodukuje přečtený text , orientuje se ve struktuře literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby , návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí a získaných zkušeností
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvádí jejich představitele
- uvádí základní literární směry a jejich charakteristické a významné představitele v české a světové literatuře
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
Rozezná základní literární druhy a žánry
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má k ní pozitivní vztah

E) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Každodenní verbální komunikace slouží jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Přirozeně se využívá nejčastěji v oblasti komunikační a slohové výchovy. Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Samostatné mluvené projevy připravené

i nepřipravené nutí žáka přemýšlet o sobě samém i svém okolí, přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Při nácviku diskuse žák řeší různé problémy, které se objevují ve třídě, v jeho osobním životě. Rozhovory, vlastní sebehodnocení, konfrontace názorů s jinými žáky by měly vést k pozitivnímu rozvoji osobnosti a sociálnímu rozvoji. Využívá se komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost), asertivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Pozitivní pro utváření postojů je zvládání situací soutěže, konkurence.

Výchova demokratického občana

Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Český jazyk jako jazyk národní je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, je nástrojem při osvojování cizích jazyků, které jsou předpokladem pro dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Je rozvíjena schopnost srovnávat projevy kultury v rámci Evropy, nacházet společné znaky, odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

Multikulturní výchova

Umožňuje seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a lépe si tak uvědomovat svoji vlastní identitu a své tradice.

Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, v rodině, vede k výchově k toleranci a respektování druhých.

Mediální výchova

Vede žáka k mediální gramotnosti. Umět analyzovat nabízená sdělení, zaujímat k nim kritické postoje prostřednictvím mluveného i písemného projevu (televizní reklama, věrohodnost zpráv), využít přiměřených jazykových prostředků. Chápat ji i jako zdroj zábavy a naplnění volného času, zdroj informací v každodenním životě v regionu, přispívá k rozvíjení komunikačních schopností v týmové práci a při veřejném vystupování.

ANGLICKÝ JAZYK

1. období

Klíčové kompetence k naplňování jazykové výuky

Kompetence k učení:

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka

Kompetence k řešení problému:

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele

Kompetence komunikativní:

- na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnosti písemného vyjadřování
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence personální a sociální:

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat postavení dospělého a pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradice

Kompetence pracovní:

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Vzdělávací oblast je ve 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk s dotací 3 hodiny týdně.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činností formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně

- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází
- **pochoptit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání**
- **rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**

Při činnostním vyučování anglickému jazyku ve 3. ročníku vyučujeme

- a) komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
- b) slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené,
- c) mluvnici a pravopis
- d) dramatickou výchovu
- e) základní poznatky o anglicky mluvících zemích

B) Charakteristika výuky

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. **Jejím cílem je zejména podpora komunikačních kompetencí.** Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

C) Obsah učiva ve 3. ročníku

- odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici (ve slovníku)
- odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny
- odlišný pravopis – náhled do problematiky, která bude uceleně vyučována v dalších ročnících,
- člen jako součást podstatného jména
- podstatná jména – množné číslo pravidelných podst. jmen
- osobní zájmena – jednotné číslo
- některá zájmena přivlastňovací
- spojení přídavného + podstatného jména

- spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména
- spojení číslovky základní + podstatného jména
- základní slovesa – přítomný čas prostý
- základní předložky: in, on, under
- věty oznamovací – větné vzory
- věty rozkazovací – pokyny
- věty tázací – obrácený slovosled

V 1. pololetí poskytneme dětem nezbytný úvod do jazyka

- seznamujeme je s anglickými hláskami na základě názvů barev, hraček a čísel
- nacvičujeme správnou výslovnost a čtení celých vět na krátkých příbězích
- učíme děti mluvit ve vzorových větách, jejichž smysl je dán dramatizací, činnostmi s předměty nebo s obrázky
- naučíme děti rozumět jednoduchým větám a pokynům ve třídě
- radost z uměleckého prožitku s použitím anglického jazyka poskytneme nácvikem velmi jednoduchých básniček a říkadel (žáci je mohou obměňovat s využitím osvojené slovní zásoby)

V 2. pololetí se výuka zaměří na „technické“ vědomosti nutné pro správné použití základů jazyka

- postupně nacvičujeme čtení fonetického přepisu angličtiny
- postupně probíráme a opakujeme tvary jednotného a množného čísla podstatných jmen, zájmena osobní – podměty, shodu podmětu s přísudkem, závazný slovosled anglické věty

Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy a spoje procvičují. Žáci se naučí větám rozumět, číst je a opakovat. Protože jim rozumějí a znají některá slovíčka, mohou je obměňovat. Ptají se jeden druhého, odpovídají na spolužákovy otázky. tímto způsobem probíhá výuka gramatiky s pomocí činností v průběhu celého roku, jak je uvedeno už v bodě B.

D) Očekávané výstupy na konci 1. období

- žák pozdraví při setkání a loučení
- požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet
- naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj, řekne, co má a co nemá rád
- čte s porozuměním jednoduchý text
- **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu**
- **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**
- **přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**
- **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**
- získá jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace
- seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí a jejich tradicí
- orientuje se ve svém prostředí, dokáže je jednoduchým způsobem popsat
- nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Je seznámen se zvukovou podobou jazyka

2. období

Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím předmětu anglický jazyk.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- dosáhnout úrovně A1 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy
- prohlubovat poznatky o angl. mluvících zemích
- získávat první zkušenosti při práci s PC
- naučit hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím
- nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami
- umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma
- naučit zásady tichého čtení a práce s textem
- zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu
- soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi
- nacvičovat psaní podle diktátu
- seznamovat s dalšími gramatickými pravidly
- prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- aktivně se účastnit na projektovém vyučování

B) Charakteristika výuky

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě s dotací 3 hodin v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a pís. projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy)

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

C) Obsah učiva **2. období**

4.ročník

- vycházet ze znalostí z 1. období a navazovat na zažité **znalosti a dovednosti** získané ve 3. ročníku
- poznávat anglickou abecedu a aktivně využívat spelování ve výuce
- opakování zákl. seznamovacích frází, pozdravy
- naučit další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice
- opakování čísel 0 – 10 ve spojení s podst. jmény, čtení telefonních čísel
- pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem (the big fox)
- otázky se zájmeny: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, HOW MUCH, WHOSE;
- časování slovesa TO BE - kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázek, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách
- časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce. Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědi ve všech osobách
- časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce. Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědi ve všech osobách

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- zájmena přivlastňovací – my, your, his, her
- předložky – in, on , at (časové i místní)
- přivlastnění – bird’s cage
- existenční vazba THER IS/ARE + otázky
- slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď
- slovní zásoba z okruhu – barvy, oblečení, části těla, geometrické útvary, přídavná jména, vyjádření času

5. ročník

- čísla 13 – 100 – základní, řadové – koncovky řad. číslovek + otázka How many, How much
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jm. ve spojení s označením množství
- předložky místa – in, on, near, under, into, out of
- předložky času – on+day, at+time, in+month
- přítomný čas průběhový - věty kladné,záporné, otázky, krátké odpovědi
- přít. čas prostý – věty kladné,záporné, otázky, krátké odpovědi
- minulý čas prostý sloves – TO BE, HAVE GOT
- osobní zájmena pádová
- frekvenční příslovce
- slovní zásoba – potraviny, dny, měsíce, počasí, světové.strany, slovesa významová, školní předměty, části dne
- **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
- **slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem**
- **tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí**
- **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

D) Očekávané výstupy na konci 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák :

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
 - **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**

*Rozumí jednoduchým pokynům učitele, která jsou sdělována pomalu a s pečlivou výslovností
Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje,
Sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (pokud má k dispozici vizuální podporu)
Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal
Je seznámen s grafickou podobou jazyka*

E) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Toto téma prolíná celým 2. obdobím téměř pravidelně. Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání.

Využívány jsou všechny 3 okruhy

- osobnostní rozvoj – při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů. Utváří se vztah k sobě i k jiným získáváním informací o jiných, cvičení sebekontroly, sebeovládání, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat
- sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

- morální rozvoj – zvládání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zajišťuje výchovu evropských občanů jako tvořících a zodpovědných osobností. Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. V oblasti postojů pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.

Tématické okruhy vycházejí ze situace ve škole, ve městě, ve společnosti

- poznání vlastní kultury
- vstřícný postoj k odlišnostem různých skupin
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Environmentální výchova

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a živ prostředí.

Využíváme tématické okruhy

- základní podmínky života – voda, ovzduší, živočichové
- vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví

Mediální výchova

Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času.

<i>3. období</i>

Anglickému jazyku je věnována v 6. – 9. ročníku tříhodinová dotace.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- dosáhnout úrovně A2, což je uživatel jazykových základů
- aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- rozumět názvům věcí ve třídě a škole, číslům, jednoduchým instrukcím učitele
- reagovat na základní otázky
- rozumět frázím běžného života kolem nás
- pochopit smysl jasných zpráv
- orientovat se v přiměřených textech a pracovat s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů
- vyhledat informace – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu
- sestavit osobní dopis, pohlednici, blahopřání, vyplní formulář s osobními daty
- vyjádřit svůj názor, zážitky, přání

- zpracovat základní témata formou projektu

B) Charakteristika výuky

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výuk. programy na PC, časopisy, knihy, televize. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6.ročník

- opakovat a prohlubovat poznatky z minulých období- úvodní fráze, pozdravy, abeceda, čísla 1 – 100, telefonní čísla, pokyny, barvy, členy, přivlastnění
- krátké otázky a odpovědi
- množné číslo podstatných jmen
- časování sloves – TO BE, HAVE GOT, CAN ve spojení s novými slovíčky a situacemi
- rozkazovací způsob (zákazy, příkazy)
- vazba THERE IS/ THERE ARE (něco se vyskytuje/nevyskytuje)
- přítomný čas průběhový (popis činnosti v právě v tuto chvíli)
- přítomný čas prostý – zápor, otázka, krátká odpověď
- ukazovací zájmena THIS/THESE, THAT/THOSE
- frekvenční příslovce (otázka HOW OFTEN....?)
- přítomný čas prostý (zápor, otázka a krátká odpověď)
- doplňovací otázky (WHAT, WHERE, WHO, WHY.. otázka na podmět a předmět)
- srovnávání přítomných časů – pravidla pro používání
- minulý čas prostý
- sloveso TO BE - zápor, otázka, krátká odpověď
- pravidelná slovesa – zápor, otázky, krátká odpověď
- nepravidelná slovesa – zápor, otázka a krátká odpověď
- **slovní zásoba k tématům** – představování se, naše škola/ britská škola- třída, rozvrh, volný čas, víkend, prázdniny, počasí, rodina, domácí mazlíčci,zvířata, ZOO, dům, byt, čas, datum, oslavy, jídlo, pití, Česká republika, Praha, moje město, orientace ve městě, oblečení, nakupování

7. ročník

- prohlubování předchozích znalostí
- minulý čas prostý – opakování
- modální slovesa MUST, CAN, NEED
- sloveso TO HAVE TO - zápor, otázka, krátká odpověď
- počítatelná a nepočítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- SOME x ANY + složeniny
- kvantifikátory MUCH x MANY

- stupňování přídavných jmen (pravidelné/ nepravidelné – výjimky)
- porovnávání AS...AS, THAN
- budoucí čas - TO BE GOING TO (zápor, otázka, krátká odpověď)
- předpřítomný čas (zápor, otázka, krátká odpověď)
- příslovce používaná s předpřítomným časem
- tvoření příslovcí -LY a výjimky
- budoucí čas s WILL (zápor, otázka a krátké věty)
- minulý čas průběhový
- minulý čas prostý x minulý čas průběhový x předpřítomný čas
- **slovní zásoba k tématům:** - prázdniny, cestování, volný čas, povinnosti, svátky a oslavy, jídlo, pití, nehody, bezpečnost, sport, hry, život s handicapem, životní prostředí, ekologie, budoucnost – věda a technika, úvod do reálií GB

8. ročník

- opakování znalostí z minulých ročníků
- minulý čas prostý x předpřítomný čas x minulý čas průběhový– opakování
- zástupné ONE x ONES
- podmínkové věty (podmínka reálná/ nereálná)
- vztažné věty THAT
- zvratná zájmena - SELF, - SELVES
- tázací dovětky
- přítomný čas průběhový pro vyjádření plánu
- budoucí čas s WILL (nabídka a rozhodnutí)
- sloveso se dvěma podměty
- předpřítomný čas (HOW LONG...? SINCE , FOR)
- gerundium jako podmět
- gerundium jako předmět
- gerundium po předložkách
- **slovní zásoba k tématům:** -první školní den, školní předměty, cesta do školy, pocity lidí v různých situacích- jejich vyjadřování, dotazník, sporty a hry, vyjádření přání, objevy a vynálezy – jak fungují přístroje, naše město- pamětihodnosti a turistické atrakce, prostředky hromadné dopravy, omluva a žádost, pozdravy a rozloučení, národnostní rozdíly, plány, dohody, domluvy- jejich vyjádření, telefonování (zanechání zprávy, e-mail, SMS), úvod do reálií USA, Aljaška, Florida, Kalifornie, americká angličtina

9. ročník

- doplnění a prohloubení učiva z minulých ročníků
- předložky – IN, ON, AT, BY, IN FRONT OF – orientace ve městě, určení směru – ON THE LEFT/RIGHT, STRAIGHT AHEAD, pohybu – TOWARDS, ALONG, OVER, AWAY FROM
- trpný tvary času přítomného, minulého, předpřítomného, budoucího, otázky v trpném tvaru
- zájmena zvratná a samostatná
- vyjádření podmínky – WOULD LIKE TO
- tázací dovětky

- podmínkové věty – 1. i 2. podmínka
- vztahné věty se zájmeny WHO, WHICH, THAT
- předminulý čas
- nepřímá řeč
- vyjádření – velikostí, nabídky, odmítnutí, pocitů a nálad, vysvětlení, rad a návrhů
- reálie – základní informace o USA, Austrálii a Kanadě

D) Očekávané výstupy na konci 3. období

rozumět obsahu promluvy a rozlišovat základní informace – hl. smysl

rozumět monologu či dialogu a malým počtem neznámých slov

odhadnout význam neznámých slov ze souvislostí

vyjádřit svůj názor, zážitky, přání, komunikovat v situacích vyplývajících z života v rodině, škole a z každodenních situací

zcela uvědoměle chápat gramatické a lexikální vztahy

znát zásobu básniček, písní, přísloví, vtipů

pohotově využít jazyk v komunikativních situacích např. při pohybu v zahraničí nebo při komunikaci s rodilým mluvčím

● *Minimální úroveň očekávaných výstupů:*

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby, odpoví na tyto otázky

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

E) Průřezová témata

Osobní a sociální výchova

Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k době samému i k dalším lidem. Všechna zařazovaná témata vychází z aktuálních potřeb žáků a uskutečňují se prostřednictvím her, cvičení, modelových situací a diskusí. Cvičí se pozornost, soustředění, dovednost pro učení a studium, plánování učení a studia. Vzájemné poznávání lidí, komunikace v různých situacích. Rozvíjí se dovednosti pro kooperaci. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Cizí jazyk je prostředek pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu. Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů. Podporuje vztahy k tradičním evropským hodnotám. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Umožňuje poznávání specifických rysů jazyků a jejich rovnocennost. Využívá cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Environmentální výchova

Přispívá k poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů – využíváme témata jako les, voda, moře, živočichové, naše obec, doprava, ochrana památek.

Mediální výchova

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

ANGLICKÝ JAZYK

1. období

Klíčové kompetence k naplňování jazykové výuky

Kompetence k učení:

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka

Kompetence k řešení problému:

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele

Kompetence komunikativní:

- na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnosti písemného vyjadřování
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence personální a sociální:

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat postavení dospělého a pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradice

Kompetence pracovní:

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Vzdělávací oblast je ve 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk s dotací 3 hodiny týdně.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učít se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka

- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činností formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází
- **pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání**
- **rozvítet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**

Při činnostním vyučování anglickému jazyku ve 3. ročníku vyučujeme

- a) komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
- b) slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené,
- c) mluvnici a pravopis
- d) dramatickou výchovu
- e) základní poznatky o anglicky mluvících zemích

B) Charakteristika výuky

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. **Jejím cílem je zejména podpora komunikačních kompetencí.** Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

C) Obsah učiva ve 3. ročníku

- odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici (ve slovníku)

- odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny
- odlišný pravopis – náhled do problematiky, která bude uceleně vyučována v dalších ročnících,
- člen jako součást podstatného jména
- podstatná jména – množné číslo pravidelných podst. jmen
- osobní zájmena – jednotné číslo
- některá zájmena přivlastňovací
- spojení přídavného + podstatného jména
- spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména
- spojení číslovky základní + podstatného jména
- základní slovesa – přítomný čas prostý
- základní předložky: in, on, under
- věty oznamovací – větné vzory
- věty rozkazovací – pokyny
- věty tázací – obrácený slovosled

V 1. pololetí poskytneme dětem nezbytný úvod do jazyka

- seznamujeme je s anglickými hláskami na základě názvů barev, hraček a čísel
- nacvičujeme správnou výslovnost a čtení celých vět na krátkých příbězích
- učíme děti mluvit ve vzorových větách, jejichž smysl je dán dramatizací, činnostmi s předměty nebo s obrázky
- naučíme děti rozumět jednoduchým větám a pokynům ve třídě
- radost z uměleckého prožitku s použitím anglického jazyka poskytneme nácvikem velmi jednoduchých básniček a říkadel (žáci je mohou obměňovat s využitím osvojené slovní zásoby)

V 2. pololetí se výuka zaměří na „technické“ vědomosti nutné pro správné použití základů jazyka

- postupně nacvičujeme čtení fonetického přepisu angličtiny
- postupně probíráme a opakujeme tvary jednotného a množného čísla podstatných jmen, zájmena osobní – podměty, shodu podmětu s přísudkem, závazný slovosled anglické věty

Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy a spoje procvičují. Žáci se naučí větám rozumět, číst je a opakovat. Protože jim rozumějí a znají některá slovíčka, mohou je obměňovat. Ptají se jeden druhého, odpovídají na spolužákovy otázky. tímto způsobem probíhá výuka gramatiky s pomocí činností v průběhu celého roku, jak je uvedeno už v bodě B.

D) Očekávané výstupy na konci 1. období

- žák pozdraví při setkání a loučení
- požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet
- naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj, řekne, co má a co nemá rád
- čte s porozuměním jednoduchý text
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- získá jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace

- seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí a jejich tradicí
- orientuje se ve svém prostředí, dokáže je jednoduchým způsobem popsat
- nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti
- **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**
Je seznámen se zvukovou podobou jazyka

2. období

Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím předmětu anglický jazyk.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- dosáhnout úrovně A1 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy
- prohlubovat poznatky o angl. mluvících zemích
- získávat první zkušenosti při práci s PC
- naučit hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím
- nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami
- umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma
- naučit zásady tichého čtení a práce s textem
- zdokonalovat písemný projev při opisu souvisejšího textu
- soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí
- nacvičovat psaní podle diktátu
- seznamovat s dalšími gramatickými pravidly
- prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- aktivně se účastnit na projektovém vyučování

B) Charakteristika výuky

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě s dotací 3 hodin v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a pís. projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy)

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

C) Obsah učiva 2. období

4.ročník

- vycházet ze znalostí z 1. období a navazovat na zažitě **znalosti a dovednosti** získané ve 3. ročníku
- poznávat anglickou abecedu a aktivně využívat spelování ve výuce
- opakování zákl. seznamovacích frází, pozdravy
- naučit další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice
- opakování čísel 0 – 10 ve spojení s podst. jmény, čtení telefonních čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem (the big fox)
- otázky se zájmeny: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, HOW MUCH, WHOSE;
- časování slovesa TO BE - kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách
- časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce. Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách
- časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce. Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách
- zájmena přivlastňovací – my, your, his, her
- předložky – in, on, at (časové i místní)
- přivlastnění – bird's cage
- existenční vazba THERE IS/ARE + otázky
- slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď
- slovní zásoba z okruhu – barvy, oblečení, části těla, geometrické útvary, přídavná jména, vyjádření času

5. ročník

- čísla 13 – 100 – základní, řadové – koncovky řad. číslovek + otázka How many, How much
- počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. ve spojení s označením množství
- předložky místa – in, on, near, under, into, out of
- předložky času – on+day, at+time, in+month
- přítomný čas průběhový - věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi
- přít. čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi
- minulý čas prostý sloves – TO BE, HAVE GOT
- osobní zájmena pádová
- frekvenční příslovce
- slovní zásoba – potraviny, dny, měsíce, počasí, světové strany, slovesa významová, školní předměty, části dne
- **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
- **slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem**
- **tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí**
- **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

D) Očekávané výstupy na konci 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák :

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
 - *Minimální úroveň očekávaných výstupů:*

*Rozumí jednoduchým pokynům učitele, která jsou sdělována pomalu a s pečlivou výslovností
Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje,
Sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (pokud má k dispozici vizuální podporu)
Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal
Je seznámen s grafickou podobou jazyka*

E) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Toto téma prolíná celým 2. obdobím téměř pravidelně. Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání.

Využívány jsou všechny 3 okruhy

- osobnostní rozvoj – při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů. Utváří se vztah k sobě i k jiným získáváním informací o jiných, cvičení sebekontroly, sebeovládání, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat
- sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- morální rozvoj – zvládání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zajišťuje výchovu evropských občanů jako tvořících a zodpovědných osobností. Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. V oblasti postojů pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.

Tématické okruhy vycházejí ze situace ve škole, ve městě, ve společnosti

- poznání vlastní kultury
- vstřícný postoj k odlišnostem různých skupin
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Environmentální výchova

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a živ prostředí.

Využíváme tématické okruhy

- základní podmínky života – voda, ovzduší, živočichové
- vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví

Mediální výchova

Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času.

<i>3. období</i>

Anglickému jazyku je věnována v 6. – 9. ročníku tříhodinová dotace.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- dosáhnout úrovně A2, což je uživatel jazykových základů
- aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- rozumět názvům věcí ve třídě a škole, číslicům, jednoduchým instrukcím učitele
- reagovat na základní otázky
- rozumět frázím běžného života kolem nás

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- pochopit smysl jasných zpráv
- orientovat se v přiměřených textech a pracovat s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů
- vyhledat informace – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu
- sestavit osobní dopis, pohlednici, blahopřání, vyplní formulář s osobními daty
- vyjádřit svůj názor, zážitky, přání
- zpracovat základní témata formou projektu

B) Charakteristika výuky

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výuk. programy na PC, časopisy, knihy, televize. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6.ročník

- opakovat a prohlubovat poznatky z minulých období- úvodní fráze, pozdravy, abeceda, čísla 1 – 100, telefonní čísla, pokyny, barvy, členy, přivlastnění
- krátké otázky a odpovědi
- množné číslo podstatných jmen
- časování sloves – TO BE, HAVE GOT, CAN ve spojení s novými slovíčky a situacemi
- rozkazovací způsob (zákazy, příkazy)
- vazba THERE IS/ THERE ARE (něco se vyskytuje/nevyskytuje)
- přítomný čas průběhový (popis činnosti v právě v tuto chvíli)
- přítomný čas prostý – zápor, otázka, krátká odpověď
- ukazovací zájmena THIS/THESE, THAT/THOSE
- frekvenční příslovce (otázka HOW OFTEN....?)
- přítomný čas prostý (zápor, otázka a krátká odpověď)
- doplňovací otázky (WHAT, WHERE, WHO, WHY.. otázka na podmět a předmět)
- srovnávání přítomných časů – pravidla pro používání
- minulý čas prostý
- sloveso TO BE - zápor, otázka, krátká odpověď
- pravidelná slovesa – zápor, otázka, krátká odpověď
- nepravidelná slovesa – zápor, otázka a krátká odpověď
- **slovní zásoba k tématům** – představování se, naše škola/ britská škola- třída, rozvrh, volný čas, víkend, prázdniny, počasí, rodina, domácí mazlíčci,zvířata, ZOO, dům, byt, čas, datum, oslavy, jídlo, pití, Česká republika, Praha, moje město, orientace ve městě, oblečení, nakupování

7. ročník

- prohlubování předchozích znalostí
- minulý čas prostý – opakování
- modální slovesa MUST, CAN, NEED
- sloveso TO HAVE TO - zápor, otázka, krátká odpověď
- počítatelná a nepočítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- SOME x ANY + složeniny
- kvantifikátory MUCH x MANY
- stupňování přídavných jmen (pravidelné/ nepravidelné – výjimky)
- porovnávání AS...AS, THAN
- budoucí čas - TO BE GOING TO (zápor, otázka, krátká odpověď)
- předpřítomný čas (zápor, otázka, krátká odpověď)
- příslovce používaná s předpřítomným časem
- tvoření příslovcí -LY a výjimky
- budoucí čas s WILL (zápor, otázka a krátké věty)
- minulý čas průběhový
- minulý čas prostý x minulý čas průběhový x předpřítomný čas
- **slovní zásoba k tématům:** - prázdniny, cestování, volný čas, povinnosti, svátky a oslavy, jídlo, pití, nehody, bezpečnost, sport, hry, život s handicapem, životní prostředí, ekologie, budoucnost – věda a technika, úvod do reálií GB

8. ročník

- opakování znalostí z minulých ročníků
- minulý čas prostý x předpřítomný čas x minulý čas průběhový– opakování
- zástupné ONE x ONES
- podmínkové věty (podmínka reálná/ nereálná)
- vztažné věty THAT
- zvrtná zájmena - SELF, - SELVES
- tázací dovětky
- přítomný čas průběhový pro vyjádření plánu
- budoucí čas s WILL (nabídka a rozhodnutí)
- sloveso se dvěma podměty
- předpřítomný čas (HOW LONG...? SINCE , FOR)
- gerundium jako podmět
- gerundium jako předmět
- gerundium po předložkách
- **slovní zásoba k tématům:** -první školní den, školní předměty, cesta do školy, pocity lidí v různých situacích- jejich vyjadřování, dotazník, sporty a hry, vyjádření přání, objevy a vynálezy – jak fungují přístroje, naše město- pamětihodnosti a turistické atrakce, prostředky hromadné dopravy, omluva a žádost, pozdravy a rozloučení, národnostní rozdíly, plány, dohody, domluvy- jejich vyjádření, telefonování (zanechání zprávy, e-mail, SMS), úvod do reálií USA, Aljaška, Florida, Kalifornie, americká angličtina

9. ročník

- doplnění a prohloubení učiva z minulých ročníků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- předložky – IN, ON, AT, BY, IN FRONT OF – orientace ve městě, určení směru – ON THE LEFT/RIGHT, STRAIGHT AHEAD, pohybu – TOWARDS, ALONG, OVER, AWAY FROM
- trpný tvary času přítomného, minulého, předpřítomného, budoucího, otázky v trpném tvaru
- zájmena zvratná a samostatná
- vyjádření podmínky – WOULD LIKE TO
- tázací dovětky
- podmínkové věty – 1. i 2. podmínka
- vztahné věty se zájmeny WHO, WHICH, THAT
- předminulý čas
- nepřímá řeč
- vyjádření – velikostí, nabídky, odmítnutí, pocitů a nálad, vysvětlení, rad a návrhů
- reálie – základní informace o USA, Austrálii a Kanadě

D) Očekávané výstupy na konci 3. období

rozumět obsahu promluvy a rozlišovat základní informace – hl. smysl

rozumět monologu či dialogu a malým počtem neznámých slov

odhadnout význam neznámých slov ze souvislostí

vyjádřit svůj názor, zážitky, přání, komunikovat v situacích vyplývajících z života v rodině, škole a z každodenních situací

zcela uvědoměle chápat gramatické a lexikální vztahy

znát zásobu básniček, písní, přísloví, vtipů

pohotově využít jazyk v komunikativních situacích např. při pohybu v zahraničí nebo při komunikaci s rodilým mluvčím

● **Minimální úroveň očekávaných výstupů:**

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby, odpoví na tyto otázky

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

E) Průřezová témata

Osobní a sociální výchova

Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k době samému i k dalším lidem. Všechna zařazovaná témata vychází z aktuálních potřeb žáků a uskutečňují se prostřednictvím her, cvičení, modelových situací a diskusí. Cvičí se pozornost, soustředění, dovednost pro učení a studium, plánování učení a studia. Vzájemné poznávání lidí, komunikace v různých situacích. Rozvíjí se dovednosti pro kooperaci. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Cizí jazyk je prostředek pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Rozvíjí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu. Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů. Podporuje vztahy k tradičním evropským hodnotám. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Umožňuje poznávání specifických rysů jazyků a jejich rovnocennost. Využívá cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Environmentální výchova

Přispívá k poznávání a chápaní souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů – využíváme témata jako les, voda, moře, živočichové, naše obec, doprava, ochrana památek.

Mediální výchova

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Další cizí jazyk

3. období

Další cizí jazyk je v učebním plánu zařazen jako povinně volitelný předmět a to s dotací 2 hodiny týdně v 7. ročníku, 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

Ruský jazyk

A) Výchovně vzdělávací cíle

- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1
- žák rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejících z konkrétních potřeb, umí tyto výrazy a fráze používat
- umí představit sebe a ostatní
- klade jednoduché otázky týkající se místa kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní
- odpovídá na tyto otázky
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit

B) Charakteristika výuky

Výuka Dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku. Je povinnou součástí základního vzdělávání. Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

7. ročník

- vstupní audioorální kurz
- ruské reálie
- zvuková stránka jazyka, nácvik výslovnosti, intonace vět
- pozdravy, oslovení, seznámení se, představení se
- slovní zásoba k tematickému okruhu Rodina, otázky s tázacími zájmeny
- slovní zásoba k tematickému okruhu Domáci zvířata
- konstrukce vět: „Mám...“ „Tady je...“
- slovní zásoba k tematickému okruhu Škola, třída
- názvy předmětů, barev, minialogy
- slovní zásoba k tematickému okruhu Jídlo
- seznámení se s azbukou, porovnávání tiskací a psací formy, nácvik psaní
- otázky a odpovědi, ruský přízvuk, přízvučné/nepřízvučné slabiky
- sponové sloveso být
- číslovky do 80, dny v týdnu
- slovní zásoba k tematickému celku Chci bydlet na vesnici
- časování sloves chtít, bydlet, mít rád, číst, mluvit

8. ročník

opakování učiva ze sedmého ročníku

- nácvik výslovnosti, intonace přízvučných/nepřízvučných slabik, poslech s porozuměním
- časování sloves v minulém čase, určování časů, podstatná jména po číslovkách 2,3,4,5
- reálie Ruské federace
- opakování azbuky, přepis, opis
- vyjádření poděkování, pozdravy, oslovení v ruštině, blahopřání, poděkování, omluvy
- minulý čas sloves
- slovní zásoba k tematickým okruhům Moje narozeniny
- vyjádření překvapení a radosti – užití slovesa líbit se
- zájmena jaký, jaká, jaké
- rozhovory, dopis
- vyjadřování časových údajů
- číslovky 1-1 000, vyjádření roků
- praktické užívání 3. pádu osobních zájmen
- praktické užívání 1., 2., 3. pádu podstatných jmen
- řadové číslovky
- pravopis záporné částice NE u sloves
- časování sloves hrát, číst, mít rád, dívat se, začínat, končit, jít, učit se co/kde
- slovesa se zvratnou částicí
- věty se spojkami kdy, protože
- užití slov sám, sama ve větách
- reálie ruské školství

9. ročník

- opakování učiva 8. ročníku
- procvičování plynulého čtení textů v psané a tištěné formě, čtení komiksů a pohádek
- reálie, příroda a lidé Ruska
- hry ruských a českých dětí
- ruský folklor
- přídavná jména
- slovní zásoba k tematickému okruhu Vzhled
- sloveso kreslit
- srovnání slov jiný, druhý
- osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
- vazba být podobný komu, být jako
- zásoba k tematickému okruhu Město, sloveso bydlet, jít a chodit
- předložka do
- 6. pád podstatných jmen
- časování slovesa pracovat, vazba kde pracuje,...
- rozdíl slov tam-tudá
- 7. pád podstatných jmen jednotného čísla, tázací zájmena kdo, co v 1. – 7. pádu
- vazba promiňte, jak se dostanu...
- čtení a překlad textu – lidový folklor, hrdinové ruských pohádek
- vyplnění dotazníku, životopis, dopisování přes internet

D) Očekávané výstupy na konci 3. období

- nahlas a plynule vyslovuje a čte správně jednoduché texty
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- umí si vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá slovník v učebnici a dvojazyčný slovník
- dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, konverzace
- napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení gramaticky správně
- dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytne požadované informace

- *Minimální úroveň očekávaných výstupů:*

Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci tematických okruhů, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele,

Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk

Německý jazyk

A) Výchovně vzdělávací cíle

- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1
- žák rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejících z konkrétních potřeb, umí tyto výrazy a fráze používat
- umí představit sebe a ostatní
- klade jednoduché otázky týkající se místa kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní
- odpovídá na tyto otázky
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit

B) Charakteristika výuky

Výuka Dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku. Je povinnou součástí základního vzdělávání. Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

7. ročník

- vstupní audioorální kurz
- abeceda, dny v týdnu, pozdravy, barvy číslovky 0-20, mezinárodní slova, jména
- internacionalismy
- časování sloves, slovosled
- rozkazovací způsob
- časování pravidelných sloves v přítomném čase
- práce se slovníkem
- slovní zásoba k tématickým okruhům: představení, tykání, vykání, poděkování, formulář, vyprávění o sobě, prosba, rodina a její členové, časové údaje, volný čas, kamarádi, popis osoby, škola, předměty a potřeby ve škole, popis věcí a zvířat, příkaz, koníčky, telefonování, e-mail, dopis, chat
- Realie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem

8. ročník

- opakování učiva z předešlého ročníku
- čísla 20 – 100, čísla vyšší než 1000, základní matematické úkony, hodiny, dny, měsíce, roční období
- množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa
- základní gramatické struktury a typy vět
- slovní zásoba k tématickým okruhům: telefonování, psaní dopisů, popis zvířete, oslava, pozvánka na oslavu, popis místa, dovolená – cíl cesty, jízdenka, ubytování, pozdrav z dovolené, popis domu a pokoje, pokoj mých snů, popis činností ve škole, doma, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutím popis cesty, nakupování, obchody, vyjádření povinností
- Realie: základní informace o Vídni, EU – evropské země

9. ročník

- opakování učiva z předešlých období
- slovní zásoba k tématickým okruhům: denní a týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory na ulici, vyjádření informace, město, velkoměsto, orientace ve městě, popis cesty, sdělení- ze které země kdo pochází, dopravní prostředky, svátky, zvyky a obyčejy u nás a v cizích zemích, počasí, roční období, roční období, nakupování, popis oblečení, části těla, nemoci, popis osob a věcí, blahopřání, oslava, narozeniny, plány na prázdniny a dovolenou, zážitky z dovolené, vypravování o průběhu minulého dne, cestování po světě
- Realie: Salzburg, Mozart, Berlín – hlavní město Německa

D) Očekávané výstupy na konci 3. období

- nahlas a plynule vyslovuje a čte správně jednoduché texty
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- umí si vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá slovník v učebnici a dvojazyčný slovník
- dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, konverzace

- napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení gramaticky správně
- dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytne požadované informace
- *Minimální úroveň očekávaných výstupů:*

Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci tematických okruhů,

Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele,

Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk

Španělský jazyk

A. Charakteristika výuky

- Vyučovací předmět Španělský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu dvě hodiny týdně od 7. ročníku v třídách dělených v rámci ročníku.
- Výuka španělštiny přispívá k jazykovému rozvoji žáka, jeho schopnosti dorozumět se a získat informace a poznatky v cizím jazyce.
- Cílem výuky je získání trvalého zájmu o španělský jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, aktivní využití komunikace ve španělském jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty ve španělském jazyce, schopnosti porozumět jazykově a obsahově přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a vhodně reagovat na daná sdělení.
- Základní metodou pro osvojení cizího jazyka je metoda dialogová, jež se využívá při nácviku komunikativních dovedností souvisejících se situacemi z běžného života. V diskusi na daná témata a při vypracovávání projektů se uplatňuje skupinová resp. týmová práce.
- Klasický frontální způsob výuky se používá především při výkladu gramatiky a jejím procvičování, kdy je nutné, aby učitel zaznamenával a korigoval chyby. Gramatické jevy jsou procvičovány pomocí pracovních sešitů a listů. K rozvoji konverzačních dovedností a znalosti reálií se využívají mimo jiné audiovizuální prostředky a autentické materiály.

B. Výchovně vzdělávací cíle

- Kompetence k učení
 - vést žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život
 - rozvíjet u žáků slovní zásobu
 - předkládat žákům autentické audio a videoukázky a tím prohlubovat kladný postoj k aktivnímu učení se španělskému jazyku
 - umožnit žákům využívat výukových programů
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

- předkládat žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - učit žáky rozumět promluvě i přiměřeně obtížnému text ve španělském jazyce a vhodně na ně reagovat
 - učit žáky formulovat jednoduché myšlenky ve španělském jazyce ústně i písemně
 - navozovat situace, ve kterých žáci využívají dovednosti osvojené ve španělském jazyce jako v běžném životě
 - učit žáky naslouchat druhým
 - motivovat žáka k písemné komunikaci (dopisy, zprávy)
- Kompetence sociální a personální
 - vést žáky, aby uměli v jednoduchých situacích požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout
 - učit žáka pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce
 - učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
 - vést žáky k dodržování zásad slušného chování ve španělsky mluvícím prostředí
 - navozovat příznivou atmosféru ve třídě
- Kompetence občanské
 - seznamovat žáky s reáliemi španělsky mluvících zemí, učit je chápat a tolerovat kulturní odlišnosti a národní zvyklosti ostatních zemí
 - vytvářet u žáků představu o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
 - naučit žáky mluvit o městě a zemi, kde žijí
- Kompetence pracovní
 - vytvářet při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
 - učit žáky pracovat s různými zdroji informací, tj. s běžnými učebnicemi, časopisy, informacemi získanými na internetu apod.
 - učit žáky efektivně organizovat svou práci
 - vést žáky k pocitu odpovědnosti za výsledky své práce

C. Obsah učiva v jednotlivých ročnících

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------	-------	------------------

<p><u>Žák :</u></p> <p>-> Zvládne přečíst libovolný španělský text se správnou výslovností.</p> <p>-> Dokáže pozdravit spolužáka, učitele i jiného dospělého v jakoukoli denní dobu.</p> <p>-> Zvládne časovat sloveso SER a LLAMARSE.</p> <p>-> Zvládne určit rod a číslo podstatných jmen.</p> <p>-> Umí počítat od 0 do 10.</p> <p>-> Umí vyjmenovat všechny dny v týdnu, měsíce, roční období.</p> <p>-> V textu rozpozná přídavná jména a zvládne s nimi dále pracovat.</p> <p>-> Umí počítat do 31.</p> <p>-> Umí vyčasovat a správně užít tvar pravidelných sloves v přítomném čase.</p> <p>-> Umí správně použít nepravidelné sloveso TENER.</p> <p>-> Zná základní fakta o geografii Španělska.</p> <p>-> Zná základní příslovce</p>	<p>1.lekce</p> <p>Pravidla výslovnosti</p> <p>Abeceda</p> <p>Pozdravy</p> <p>Druhy vět</p> <p>Rod podstatných jmen</p> <p>Člen neurčitý a určitý</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Sloveso SER a LLAMARSE</p> <p>Číslovky 0-10</p> <p>2.lekce</p> <p>Dny v týdnu, měsíce</p> <p>Číslovky 10-31.</p> <p>Číslo podstatných jmen</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Sloveso</p> <p>COMER,HABLAR,VIVIR, TENER</p> <p>Quién, Cuánto, Dónde, Quiénes, Cuál, Cuáles, Cómo?</p> <p>Geografie Španělska</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevování Evropy a světa</p> <p>Multikulturní výchova – Multikulturalismus</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
--	---	---

<p>-> Umí vyjádřit jaké je datum a roční období</p> <p>-> Zná známé španělské svátky a tradice</p> <p>-> Umí časovat sloveso VER, HACER, ESTAR</p> <p>-> Zná hodiny, umí vyjádřit čas</p> <p>-> Umí popsat cestu, kde se nacházejí věci, budovy</p> <p>-> Ví, jak se španělsky řeknou různé národnosti</p>	<p>3.lekce</p> <p>Datum, roční období</p> <p>Představení španělských svátků a tradic</p> <p>Slovní zásoba na téma – Ve škole</p> <p>Národnosti</p> <p>Sloveso VER, HACER, ESTAR</p> <p>Výrazy určující polohu, předložky</p> <p>Hodiny</p>	<p>Medální výchova – práce v realizačním týmu</p>
<p>-> Ví, kdy správně užít sloveso SER a kdy sloveso ESTAR</p> <p>-> Zná názvy členů rodiny a jejich vazby</p> <p>-> Zná základní přivlastňovací zájmena</p> <p>-> Umí časovat nepravidelné sloveso VOLVER</p> <p>-> Umí časovat zvrtná slovesa ACOSTARSE, VESTIRSE, LEVANTARSE</p> <p>-> Je seznámen s typickou španělskou kuchyní</p> <p>-> Je seznámen s výukou ve Španělsku a se španělským školním systémem</p>	<p>4.lekce</p> <p>Rozdíl v užívání sloves SER a ESTAR</p> <p>Moje rodina</p> <p>Sloveso IR, GUSTAR</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Zvrtná slovesa LEVANTARSE, ACOSTARSE, VESTIRSE...</p> <p>Nepravidelné sloveso VOLVER</p> <p>Seznámení se španělským školním systémem</p> <p>Seznámení s typickou španělskou kuchyní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</p> <p>- kreativita</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

<p>-> Zná základní barevnou škálu</p> <p>-> Zná části lidského těla</p> <p>-> Umí popsat fyzický vzhled člověka y charakterové vlastnosti</p> <p>-> Umí napočítat do 100</p> <p>-> Umí použít jednoduchý minulý čas</p> <p>-> Zná častá španělská jména a příjmení</p> <p>-> Ví, kdy použít tvar HAY a kdy tvar ESTÁ</p> <p>-> Umí vyjádřit blízkou budoucnost</p> <p>-> Zná významná data španělské společnosti</p> <p>-> Zná základní potraviny pro orientaci v obchodech a restauracích</p> <p>-> Umí popsat své plány blízké budoucnosti</p>	<p>5.lekce</p> <p>Názvy barev</p> <p>Části těla</p> <p>Popis osob</p> <p>Počítání do 100</p> <p>Pretérito perfecto simple – Jednoduchý minulý čas</p> <p>Španělská jména a příjmení</p> <p>6.lekce</p> <p>Rozdíl v užívání tvaru HAY/ESTÁ</p> <p>Blízká budoucnost – vazba IR A INFINIT.</p> <p>Významná data týkající se Španělska a Jižní Ameriky</p> <p>Základní potraviny</p> <p>Plány na prázdniny</p> <p>Opakování gramatiky</p>	
--	---	--

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
--------------------------	--------------	-------------------------

<p>Žák:</p> <p>-> Zná názvy členů rodiny a jejich vazby</p> <p>-> Zná základní přivlastňovací zájmena</p> <p>-> Je seznámen s typickou španělskou kuchyní</p> <p>-> Umí napočítat do 100</p> <p>-> Zná základní reálie o státě Kuba</p> <p>-> Zná části lidského těla</p> <p>-> Umí popsat fyzický vzhled člověka y charakterové vlastnosti</p> <p>-> Umí napsat dopis, e-mail kamarádovi i více oficiální psaní</p> <p>-> Zná hlavní španělské svátky a tradice</p> <p>-> Zná základní zvyklosti spojené s Vánocemi ve Španělsku, regionální rozdíly</p> <p>-> Umí užít předpřítomný čas, pravidelná i nepravidelná slovesa</p> <p>-> Zná názvy domácích zvířat i zvířat žijících v ZOO</p> <p>-> Umí popsat cestu, kde se nacházejí věci, budovy</p>	<p>1.lekce</p> <p>Moje rodina</p> <p>Základní přivlastňovací zájmena</p> <p>Číslovky 0-100</p> <p>Představení typické španělské kuchyně</p> <p>Reálie Cuba</p> <p>2.lekce</p> <p>Části těla</p> <p>Lidské vlastnosti</p> <p>Popis osoby</p> <p>Psaní dopisu, adresy, e-mailu</p> <p>Seznámení se španělskými svátky a tradicemi</p> <p>3.lekce</p> <p>Vánoce – španělské vánoční zvyky</p> <p>Předpřítomný čas - Pretérito perfecto – pravidelná i nepravidelná slovesa</p> <p>Názvy zvířat v ZOO</p> <p>Názvy domácích zvířat</p> <p>4.lekce</p> <p>Určení místa a polohy, předložky</p>	<p>Multikulturní výchova – Kulturní diference</p> <p>-> Porovnání vyučování v ČR a Španělsku</p> <p>-> Svátky a zvyky</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

<p>-> Zná významná data španělské společnosti</p> <p>-> Umí správně použít tvar nepravidelného slovesa ESTAR</p> <p>-> Zná základní reálie státu Peru</p> <p>-> V textu rozpozná přídavná jména a zvládne s nimi dále pracovat.</p> <p>-> Dokáže posoudit, zda užít sloveso SER či sloveso ESTAR</p> <p>-> Umí použít průběhový čas</p> <p>-> Zná rozdíl v užívání sloves HABER/SER/ESTAR</p> <p>-> -> Zná častá španělská jména a příjmení</p> <p>-> Zná základní reálie státu Venezuela</p> <p>-> Zná obvyklé fráze užívající se při telefonování</p> <p>-> Ví, jak si objednat jídlo, jak se orientovat v jídelním lístku, jak požádat o zaplacení</p> <p>-> Zná základní fráze používané při nakupování</p> <p>-> Umí vyjádřit blízkou budoucnost</p> <p>-> Umí popsat své plány</p>	<p>Popis cesty</p> <p>Nepravidelné sloveso ESTAR</p> <p>Významná data Španělska a Jižní Ameriky</p> <p>Reálie Peru</p> <p>5.lekce</p> <p>Přídavná jména v jednotném a množném čísle</p> <p>Rozdíl užívání sloves SER/ESTAR</p> <p>Průběhový čas – vazba ESTAR+GERUNDIO</p> <p>Rozdíl sloves HABER/SER/ESTAR</p> <p>Španělská jména a příjmení</p> <p>Reálie Venezuela</p> <p>6.lekce</p> <p>Telefonování- rozhovory</p> <p>V restauraci, Jak si objednat, jídelní lístek</p> <p>V obchodě</p> <p>Blízká budoucnost – vazba IR A INFINIT.</p> <p>Plány na prázdniny</p> <p>Opakování gramatiky</p>	
---	---	--

blízké budoucnosti		
--------------------	--	--

9.ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-> Umí použít průběhový čas</p> <p>-> Zná další přídavná jména mužského a ženského rodu k podrobnějšímu popisu osob, věcí a situací</p> <p>-> Umí užít příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO</p> <p>-> Je seznámen s typickou španělskou kuchyní</p> <p>-> Zná základní reálie státu Venezuela</p>	<p>1.lekce</p> <p>Průběhový čas – vazba ESTAR + GERUNDIO</p> <p>Přídavná jména mužského a ženského rodu</p> <p>Příslovce – MUY, BASTANTE, UN POCO</p> <p>Seznámení s typickou španělskou kuchyní</p> <p>Reálie Venezuela</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p> <p>Svátky, zvyky</p> <p>Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Španělské národní parky, ohrožená zvířata</p>
<p>-> Umí vyjádřit frekvenci dějů</p> <p>-> Umí správně užít sloveso GUSTAR, jeho tvary</p> <p>-> Zná významné svátky slavící se ve Španělsku</p> <p>-> Zná základní zvyklosti dodržující se o Vánocích ve Španělsku, regionální rozdíly</p> <p>-> Umí popsat, co dělá ve svém volném čase</p> <p>-> Zná základní reálie státu Argentina</p>	<p>2.lekce</p> <p>Vyjádření frekvence</p> <p>Sloveso GUSTAR</p> <p>Blízká budoucnost – vazba IR A INFINIT.</p> <p>Významné svátky Španělska</p> <p>Vánoce – španělské vánoční zvyky</p> <p>Popis volného času</p> <p>Reálie Argentina</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>-> Umí použít jednoduchý</p>	<p>3.lekce</p> <p>Minulý čas jednoduchý – Pretérito indefinido –</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

<p>minulý čas, pravidelná i nepravidelná slovesa</p> <p>-> Umí rozeznat, kdy se používá předpřítomný čas a kdy minulý čas jednoduchý</p> <p>-> Umí rozlišit, kdy se používá příslovce MUY a kdy příslovce MUCHO</p> <p>-> Zná základní významná data spojená s historií Španělska a Jižní Ameriky</p> <p>-> Zná rozdíl v užívání tvaru HAY/ESTÁ</p> <p>-> Zná základní reálie o Májském světě</p> <p>-> Umí se vyjadřovat v jednoduchém budoucím čase, se slovesy pravidelnými i nepravidelnými</p> <p>-> Zná základní slovní zásobu na téma oblečení a jeho doplňky</p> <p>-> Zná obvyklá španělská jména a příjmení</p> <p>-> Zná základní principy španělského školního systému</p> <p>-> Zná obvyklé fráze užívající se při telefonování</p>	<p>pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa</p> <p>Minulý čas jednoduchý X</p> <p>Předpřítomný čas -> rozdíly v užívání</p> <p>Rozdíl v užívání příslovcí MUY/MUCHO</p> <p>Významná data Španělska a Jižní Ameriky</p> <p>4.lekce</p> <p>Rozdíl v užívání tvaru HAY/ESTÁ</p> <p>Reálie Májský svět</p> <p>Španělská jména a příjmení</p> <p>Budoucí čas jednoduchý – pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Oblečení a doplňky – slovní zásoba</p> <p>Seznámení se španělským školním systémem</p> <p>5.lekce</p> <p>Telefonování – rozhovory</p> <p>Názvy zvířat na venkově, názvy domácích zvířat</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
„Škola pro každého“
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082

<p>-> Zná slovní zásobu týkající se zvířat</p> <p>-> Zná významné osobnosti a díla španělské filmografie, literatury a hudby</p> <p>-> Umí vyjádřit své plány blízké budoucnosti</p>	<p>Španělská filmografie a literatura</p> <p>Španělská hudba</p> <p>Plány na prázdniny</p>	
---	--	--

E) Průřezová témata pro všechny tři jazyky

Osobnostní a sociální výchova

Zařazovat témata, která vycházejí z potřeb žáků s využitím her, cvičení, modelových situací a diskusí, rozvíjet schopnost dialogu, monologu, omluvit se, vyjádřit žádost, prosbu, pozdravit.

Výchova demokratického občana

Rozvíjet kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti se zaměřením na německy mluvící země.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjet zodpovědnou a tvořivou osobnost budoucího evropského občana, poznávat život a evropskou kulturu.

Multikulturní výchova

Seznamovat se s kulturou, tradicemi a hodnotami v cizích zemích, porozumět jim, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

Environmentální výchova

Přispívá k poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů – využíváme témata jako les, voda, moře, živočichové, naše obec, doprava, ochrana památek.

Mediální výchova

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.