

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Předmět také poskytuje žákům možnost myšlenkové spoluúčasti.

**časová dotace:** 1. – 5. ročník 1 hodina týdně

**předmět zahrnuje celky:** *Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů.*

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li><li>• motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li><li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li><li>• podporuje žáky v zapojení se do samostatného experimentování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li><li>• učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li><li>• učí se poznávat smysl a cíl práce</li></ul>

<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci; umožňuje jim, aby si vzájemně radili a pomáhali</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů</li> <li>• snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• seberealizace a rozvoj podnikatelského myšlení</li> <li>• orientace v různých oborech lidské činnosti</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• organizuje zapojení žáků do diskuse</li> <li>• poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• učí se popsat postup práce</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, spoluvytváří s žáky pravidla práce v týmu</li> <li>• dbá na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje žáka, ovládání a řízení svého jednání a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se spolupracovat a respektovat nápady druhých</li> <li>• žáci se společně snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami a materiály</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> </ul>

## Pracovní činnosti 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p><b>žák:</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů ČSP-3-1-01</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-2</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje jednoduché postupy</li> <li>• pracuje s vybranými materiály</li> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s různými materiály a nástroji</li> <li>• práce s papírem</li> <li>• práce s drobným materiálem</li> <li>• práce s přírodním materiálem</li> <li>• práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osvojení bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>			
<b>Konstrukční činnosti</b>			
<p><b>žák:</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá montáž a demontáž</li> <li>• zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papírové skládanky</li> <li>• skládání puzzle</li> <li>• práce montážní a demontážní – stavebnice</li> </ul>	<p>OSV – kreativita</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p>			

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
<b>Pěstitelské práce</b>			
<b>žák:</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01  pečuje o nenáročnou rostlinu CSP-3-3-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje s pomocí pokojové rostliny</li> <li>umí popsat různé přírodniny podle ročního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o pokojové rostliny – otírání listů, kypření půdy, zalévání</li> </ul>	Environmentální výchova (EMV) – vtaž k prostředí, k přírodě  PRV – péče o pokojové rostliny
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> CSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu			
<b>Příprava pokrmů</b>			
<b>žák:</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01  chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>dodržuje zásady slušného chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava stolu pro jednoduché stolování</li> <li>zásady slušného chování při stolování</li> </ul>	PRV – zdravá strava
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			

## Pracovní činnosti 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<b>žák:</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů ČSP-3-1-01  pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-2	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje jednoduché postupy</li> <li>• pracuje s vybranými materiály</li> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji</li> <li>• vytvoří si pozitivní, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s různými materiály a nástroji</li> <li>• práce s papírem</li> <li>• práce s drobným materiálem</li> <li>• práce s přírodním materiálem</li> <li>• práce s plastelínou, keramickou hlinou</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• jednoduchý písemný návod</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osvojení bezpečnosti a hygieny při práci  Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy  M – modelování geometrických těles
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
<b>Konstrukční činnosti</b>			
<b>žák:</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje dovednosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle návodu a předlohy stavebnice</li> <li>• provede dle instrukce montáž a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s kartonem</li> <li>• konstrukční činnosti</li> </ul>	OSV – kreativita

	<p>demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:          ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>			
<p><b>Pěstitelské práce</b></p>			
<p><b>žák:</b>          provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování          ČSP-3-3-01</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny          CSP-3-3-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně vysvětlí jednoduchý pokus – setí semen</li> <li>• ošetřuje pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstitelské práce</li> <li>• péče o pokojové rostliny</li> </ul>	<p>Environmentální výchova (EMV) – vztah k prostředí, k přírodě</p> <p>PRV – péče o pokojové rostliny, setí a sázení</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:          CSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky          ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>			
<p><b>Příprava pokrmů</b></p>			
<p><b>žák:</b>          připraví tabuli pro jednoduché stolování          ČSP-3-4-01</p> <p>chová se vhodně při stolování          ČSP-3-4-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• dodržuje slušné chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů</li> </ul>	<p>PRV – zdravá výživa</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p>			

žák:	
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování

### Pracovní činnosti 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p><b>žák:</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s drobným materiálem a nástroji</li> <li>• pojmenuje pracovní pomůcky, nástroje a materiály včetně jejich použití</li> <li>• pracuje s vybranými materiály</li> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• rozšíří si prvotní poznatky a dovednosti</li> <li>• opakuje jednoduché postupy</li> <li>• vytvoří si pozitivní, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti a hygieně</li> <li>• poznávání vlastností materiálů, nástrojů a pomůcek</li> <li>• modelovací hmota, keramická hlína</li> <li>• papír a karton</li> <li>• plast (dekorativní využití odpadního materiálu)</li> <li>• textil aj.</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>• bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji</li> </ul>	<p>ČJ, PRV, VV prolínání učivem PČ</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj poznávání, kreativita, komunikace, řešení problémů</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – mezilidské vztahy</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p>			

ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy		
<b>Konstrukční činnosti</b>			
<b>žák:</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje dovednosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle návodu a předlohy stavebnice</li> <li>• provede dle instrukce montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice – sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou</li> <li>• vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic</li> </ul>	OSV – sebeorganizace, kreativita, řešení problémů  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – Evropa a svět – stavebnice z různých zemí (př. Lego, Cheva ...)
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
<b>Pěstitelské práce</b>			
<b>žák:</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01  pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede a popíše jednoduchý pokus</li> <li>• zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• ošetřuje s pomocí pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin (půda, výživa, ...)</li> <li>• pěstování a péče o pokojové rostliny (zalévání, rosení, otírání prachu z listů)</li> </ul>	EMV – ekosystémy, podmínky života
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu			



Příprava pokrmů			
<b>žák:</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01  chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro běžné a slavnostní stolování</li> <li>• dodržuje společenské chování u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná i slavnostní tabule, dekorace</li> <li>• stolování – zásady chování u stolu</li> </ul>	OSV – kreativita, postoje a etika, mezilidské vztahy
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČSP-3-4-01p      upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02      chová se vhodně při stolování			

## Pracovní činnosti 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<b>žák:</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere správný pracovní postup při jednoduchých operacích s předměty</li> <li>• rozliší vybrané materiály a jejich užité vlastnosti (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</li> <li>• pracuje podle slovního i písemného návodu</li> </ul>	Práce s různými materiály: <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování – těsto, modurit, keramická hlína</li> <li>• papír a karton</li> <li>• textil</li> <li>• přírodniny – využití různých vlastností, struktur a tvarů</li> <li>• plast – využití odpadního materiálu</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>	ČJ, PŘ, VV prolínání učivem PČ  Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj poznávání, kreativita, komunikace, řešení problémů

<p>tradic ČSP-5-1-02</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije prvky lidových zvyků a tradic při své práci</li> <li>• vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti – bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji</li> </ul>	<p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – kulturní diference, mezilidské vztahy</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>			
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</p> <p>dodržuje zásady hygieny a</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• vytvoří model ze stavebnice</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicí: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>– vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic</li> <li>– sestavování modelů podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV – sebeorganizace, kreativita, řešení problémů</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – Evropa a svět – stavebnice z různých zemí (př. Lego, Cheva...)</p>

bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky			
<b>Pěstitelské práce</b>			
<b>žák:</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02  volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní podmínky života rostlin na základě samostatných pokusů a pozorování</li> <li>• ošetří pokojové rostliny podle daných zásad</li> <li>• při pěstitelské práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s nástroji</li> <li>• je seznámen se způsobem poskytnutím první pomoci při poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin, pozorování klíčivosti</li> <li>• péče o pokojové rostliny (přesazování, kypření zeminy, rosení, hnojení, rozmnožování)</li> <li>• bezpečnost a hygienické zásady – alergie, jedovaté rostliny</li> </ul>	EMV – ekosystémy, podmínky života
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy			

výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):	
žák:	
ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

### Příprava pokrmů

<p><b>žák:</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní kuchyňské spotřebiče a vybavení kuchyně</li> <li>• připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>• použije při přípravě jednoduchého pohoštění správné pracovní nástroje</li> <li>• rozliší úpravu stolu pro různé příležitosti</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba dodržovat pravidla společenského chování a správného stolování</li> <li>• důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni</li> <li>• je seznámen se způsobem poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – její význam</li> <li>• samostatná příprava snídaně či jednoduchého pohoštění (výběr, nákup a skladování potravin)</li> <li>• stolování – rodinný stůl pro oslavu narozenin a jiných slavnostních příležitostí</li> <li>• bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni</li> </ul>	<p>OSV – kreativita, postoje a etika, mezilidské vztahy</p> <p>PŘ – zdravá strava</p>
---	--	---	---

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):	
žák:	
ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

## Pracovní činnosti 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p><b>žák:</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</p> <p>udržuje pořádek na pracovním</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere správný pracovní postup při jednoduchých operacích s předměty</li> <li>• rozliší vybrané materiály a jejich užité vlastnosti (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</li> <li>• zkombinuje vybrané materiály</li> <li>• pracuje podle slovního i písemného návodu</li> <li>• použije prvky lidových zvyků a tradic při své práci</li> <li>• vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji</li> </ul>	<p>Práce s různými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování – těsto, modurit, keramická hlína</li> <li>• papír a karton</li> <li>• textil</li> <li>• přírodniny – využití různých vlastností, struktur a tvarů</li> <li>• plast aj.</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce, vítání jara)</li> <li>• poučení o bezpečnosti – bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji</li> </ul>	<p>ČJ, PŘ, VV prolínání učivem PČ Projekty</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj poznávání, kreativita, komunikace, řešení problémů</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – kulturní diference, mezilidské vztahy</p>

<p>místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</p>			
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>			
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p>			
<p><b>žák:</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• vytvoří model ze stavebnice</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>• vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic</li> <li>• sestavování modelů podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<p>OSV – sebeorganizace, kreativita, řešení problémů  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – Evropa a svět – stavebnice z různých zemí (př. Lego, Cheva)</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p>			

při drobném úrazu  
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

### Pěstitelské práce

<p><b>žák:</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní podmínky života rostlin na základě samostatných pokusů a pozorování</li> <li>• zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• ošetří pokojové rostliny podle daných zásad</li> <li>• zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• při pěstitelské práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s nástroji</li> <li>• je seznámen se způsobem poskytnutím první pomoci při poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin, pozorování klíčivosti, záznam výsledků</li> <li>• péče o pokojové rostliny (přesazování, kypření zeminy, rosení, hnojení, rozmnožování)</li> <li>• poučení o bezpečnosti a dodržování hygienických zásad</li> </ul>	<p>EMV – ekosystémy, podmínky života</p> <p>Mediální výchova (MDV) – tvorba sdělení</p>
--	--	---	---

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák:	
ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

### Příprava pokrmů

<b>žák:</b>	<b>žák:</b>		
-------------	-------------	--	--

<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní kuchyňské spotřebiče a vybavení kuchyně</li> <li>• připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>• použije při přípravě jednoduchého pohoštění správné pracovní nástroje</li> <li>• rozliší úpravu stolu pro různé příležitosti</li> <li>• shrne pravidla společenského chování a správného stolování</li> <li>• důsledně dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni</li> <li>• je seznámen se způsobem poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika v kuchyni – její význam</li> <li>• samostatná příprava jednoduchého pohoštění, nápoje</li> <li>• stolování – rodinný stůl pro slavnostní příležitosti</li> <li>• bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni</li> </ul>	<p>OSV – kreativita, postoje a etika, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – kulturní diference</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČSP-5-4-01p      uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02      připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p     dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04      udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>			