

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka anglického jazyka má podpořit komunikační kompetence žáka, probudit pozitivní vztah k učení se cizím jazykům a poskytnout jazykový základ i předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Anglický jazyk je v 1. a 2. období vyučován tzv. přímou metodou výuky. Tato metoda je založena na přirozeném postupu, jakým se malé děti učí svému rodnému jazyku. Nejdříve slovo a věty slyšíme, potom je řekneme, následně se je naučíme přečíst a v poslední řadě vše napíšeme.

Žáci si v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů osvojují potřebné dovednosti nutné pro dorozumění v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Využívá se velké množství vizuálních prostředků (obrázků, herních karet, hraček, reálných předmětů...), neverbální komunikace (mimika, gesta, řeč těla, významuplné posunky), anglické písně a říkadla, díky kterým si děti lépe zapamatují i procvičí probíraná slova a věty. Ve 2. třídě se rozvíjí konverzační a hravou formou pouze porozumění, opakování celých vzorových vět a tvoření vlastních vět pomocí analogie dle vzorové věty. Od 3. třídy se používají i učebnice a jednoduché texty odpovídající jazykové úrovni žáků.

Anglický jazyk 2. období – vycházíme ze znalostí z 1. období, navazujeme na zažitě znalosti a dovednosti, které dále rozšiřujeme a prohlubujeme. Zdokonalujeme všechny oblasti: receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev) a komunikační (konverzace a tematické okruhy).

Časová dotace: 2. ročník – 1 hodina týdně; 3. – 5. ročník – 3 hodiny týdně

Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
kompetence k učení	
<ul style="list-style-type: none">• používá různé formy a metody práce• používá jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva	<ul style="list-style-type: none">• žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl

<ul style="list-style-type: none"> • nové učivo vždy propojuje s již získanými vědomosti • systematicky učivo opakuje a vyhledává situace, kde lze využít již naučené věty, fráze a slovíčka • motivuje žáky k zájmu o anglický jazyk, napodobuje melodii a rytmus anglického jazyka • učí chápat cizí jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie • začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka • propojuje dříve získané vědomosti s novými
kompetence k řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do práce skupinové i ve dvojicích • umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností • vede žáky k samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek • učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele • nebojí se požádat o pomoc
kompetence komunikativní	
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci s ostatními • podporuje žáky ve sdělení svého názoru • vede žáky k sebehodnocení, k hodnocení ostatních • pečlivě vyslovuje a učí žáky správnou anglickou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky • učí se aktivně komunikovat s využitím naučených slov i frází a vše správně vyslovovat • učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
kompetence sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se budovat zdravé vztahy žák ↔ učitel • vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech
kompetence občanské	
<ul style="list-style-type: none"> • učí chápat jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa • rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování 	<ul style="list-style-type: none"> • získává první poznatky o anglicky mluvících zemích, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy a odlišnosti ze života tamějších lidí a jejich odlišné kulturní tradice

<p>kulturní rozmanitosti, což vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky respektovat postavení dospělého a pozici žáka 	<ul style="list-style-type: none"> • začíná chápat důležitost znalosti angličtiny pro život • učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
kompetence pracovní	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o propojení výuky s praktickým životem • používá takové fráze a slovní zásobu, která je v komunikaci nejběžnější, a žáci ji pak využijí v osobním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu • vede žáky k využívání školních výukových programů 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet jako zdroj doplňujících informací • orientuje se ve školních výukových programech

Anglický jazyk 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Řečové dovednosti			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit a rozloučit se • rozumí jednoduchým krátkým pokynům a umí na ně zareagovat • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů, umí je zopakovat a zodpovědět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky anglické jednoduché písně a říkadla</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy: pozdravy, seznámení, zvířata (domáci), barvy, čísla 1-10, rodina, lidské tělo, oblékání, škola (předměty ve třídě)</p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující: pokyny, sloveso <i>to be</i> (+ - ?) – číslo jednotné, sloveso <i>have got</i> (+ - ?) – 1. a 2. osoba čísla jednotného</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>Hv – rytmicizace, vokální činnosti Vv – barvy M – číselná řada Prv – lidé kolem nás,</p>

			místo, kde žijeme
--	--	--	-------------------

Anglický jazyk 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Řečové dovednosti			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí o něco požádat a poděkovat • naváže konverzaci – představí se, zeptá se na jméno, věk, odkud pochází • rozumí základním pokynům a umí druhým dávat pokyny • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů, umí je zopakovat a zodpovědět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) • konverzuje se spolužákem, pokládá mu jednoduché otázky a odpovídá na jeho otázky • čte s porozuměním krátký jednoduchý text • píše slova a krátké věty, kterým už rozumí, umí je říci i přečíst 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky pokyny vycházející z činností ve třídě anglické jednoduché písně a říkadla</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy: seznámení, bydliště, barvy, čísla 1-20, rodina, škola (předměty ve třídě), svátky (Vánoce, Velikonoce), volný čas (hračky a aktivity), lidské tělo, oblékání + počasí, domov (předměty a nábytek), jídlo + nákupy</p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující: imperativ, sloveso <i>to be</i> (+ - ?), sloveso <i>have got</i> (+ - ?), sloveso <i>can</i> (+ - ?), vazba <i>there is / there are</i></p>	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>Hv – rytmicizace, vokální činnosti Vv – barvy M – číselná řada Prv – lidé kolem nás, místo, kde žijeme (škola, bydliště, domov), lidé a</p>

<p>s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	čas (Vánoce, Velikonoce)
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>			

Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Poslech s porozuměním			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům a umí druhým dávat pokyny • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů • rozumí jednoduchému poslechu, 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny vycházející z činností ve třídě • jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů • jednoduché poslechy vycházející z tematických okruhů 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p>

<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</p>	<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>			
<p>Mluvení</p>			
<p>žák: se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny CJ-5-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny CJ-5-2-03</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zopakovat a zodpovědět jednoduché otázky (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • konverzuje se spolužákem, pokládá mu jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů a odpovídá na jeho otázky 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky Slovní zásoba a tematické okruhy: jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů: příroda –divoká zvířata, čísla 20-100, dny v týdnu + volnočasové aktivity, domov (osobní předměty, pokoje, nábytek), svátky (Vánoce, Velikonoce), bydliště (budovy a místa), počasí, oblékání, příroda – krajina, dopravní prostředky, roční období + sezónní aktivity, jídlo</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>Hv – práce s hlasem</p> <p>Vv – barvy</p> <p>Prv – lidé kolem nás (rodina), místo, kde žijeme (škola, bydliště,</p>

		(ovoce, zelenina) + nákupy Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující: • přítomný čas průběhový (+ - ?) • přítomný čas prostý (+ - ?) • sloveso <i>would like; like + -ing</i>	domov), lidé a čas (Vánoce, Velikonoce, roční období)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)			
Čtení s porozuměním			
žák: vyhledá informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	žák: • čte s porozuměním krátký jednoduchý text • umí vyhledat informaci v jednoduchém textu	• jednoduché texty vycházející z tematických okruhů: příroda – divoká zvířata, volnočasové aktivity, domov (osobní předměty, pokoje, nábytek), bydliště (budovy a místa), počasí, oblékání, příroda – krajina, dopravní prostředky, roční období +-sezónní aktivity, jídlo (ovoce, zelenina) Mluvnice v jednoduchých textech: • přítomný čas průběhový (+ - ?) • přítomný čas prostý (+ - ?) • sloveso <i>would like; like + -ing</i>	Enviromentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) – media jako zdroj informací M – číselná řada Př – rozmanitost přírody VI – místo, kde žijeme, lidé kolem nás
Psaní			
žák:	žák:	Zvuková a grafická podoba jazyka:	

napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty o sobě a své rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • přepis a doplňování vět o sobě, své rodině a dle tematických okruhů 	
--	--	---	--

Anglický jazyk 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Poslech s porozuměním			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům a umí druhým dávat pokyny • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů • rozumí jednoduchému poslechu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny vycházející z činností ve třídě • jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů • jednoduché poslechy vycházející z tematických okruhů 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p>

k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>			
Mluvení			
<p>žák: se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zopakovat a zodpovědět jednoduché otázky (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • konverzuje se spolužákem, pokládá mu jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů a odpovídá na jeho otázky • umí sdělit jednoduché informace o sobě, své rodině, škole, domově a volnočasových aktivitách • umí si říci jednoduchým způsobem o základní potraviny v obchodě 	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy: jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů: kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, škola (školní předměty), domov (domácí práce a aktivity), bydliště (budovy a místa ve městě), jídlo + nákupy, rodina, dopravní prostředky, příroda (zoo, safari), zvířata (vodní svět), volný čas (sport)</p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový (+ - ?) • přítomný čas prostý (+ - ?) • minulý čas prostý (+ - ?) 	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>Vv – barvy</p> <p>M – číselná řada</p> <p>Př – rozmanitost přírody, lidé kolem nás</p> <p>VI – místo, kde žijeme</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p>			

CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje		
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk		
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		
Čtení s porozuměním			
<p>žák: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním krátký jednoduchý text • umí vyhledat informaci v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché texty vycházející z tematických okruhů: povolání, škola (školní předměty), domov (domácí práce a aktivity), bydliště (budovy a místa ve městě), jídlo, rodina, dopravní prostředky, příroda (zoo, safari), zvířata (vodní svět), volný čas (sport) <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně) + práce se slovníkem</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – media jako zdroj informací</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
Psaní			
<p>žák: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty o sobě, rodině, škole, domově a volnočasových aktivitách • umí vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní a vyplňování krátkých textů o sobě, rodině, škole, domově a volnočasových aktivitách • vyplňování jednoduchých formulářů a dotazníků 	<p>Př – lidé kolem nás</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):

žák:

CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka