

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Stěžejní důraz předmětu je kladen na vytvoření a následné rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale i ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty poskytují dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Ve výuce předmětu Český jazyk a literatura se prolínají jeho tři složky *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova*.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Ve výuce jsou užívány rozmanité metody a formy práce podněcující aktivní přístup a zájem žáků.

časová dotace: 1. – 3. ročník 9 hodin
4. – 5. ročník 8 hodin týdně

Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
kompetence k učení	
<ul style="list-style-type: none">• podněcuje a využívá aktivní přístup žáků ve výuce• podněcuje utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře	<ul style="list-style-type: none">• učí se pracovat soustředěně• propojuje dříve získané vědomosti s novými

<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získávání a rozvíjení čtenářských dovedností, k soustavnému zdokonalování čtení • vede žáky ke správnému a souvislému vyjadřování • pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje úroveň svého čtení a čtenářských dovedností
kompetence k řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v řešení problémových úkolů a situací • užívá metody hledání různých variant řešení • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému • motivuje žáky k opravě a vyhodnocení svých chyb • hodnocením umožňuje žákům vnímat svůj pokrok 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se formulovat problém • učí se pracovat s vlastní chybou • nebojí se požádat o pomoc
kompetence komunikativní	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky plynulému čtení s porozuměním • učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • umožňuje žákům vyjádřit své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá ostatním • zapojuje se do diskuse • nestydí se za svůj názor
kompetence sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí spolupráci mezi žáky • snaží se budovat zdravé vztahy žák ↔ učitel • podporuje u žáků sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na příjemné pracovní atmosféře při skupinové práci • zná a dodržuje společenská pravidla • hodnotí sebe
kompetence občanské	
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování dohodnutých pravidel třídy, školy • vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • zná svá práva a povinnosti • respektuje práva a názory ostatních
kompetence pracovní	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o propojení výuky s praktickým životem • dbá na osvojení hygienických návyků při čtení a psaní • vede žáky k organizaci vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pracovní návyky a dovednosti • postupuje podle návodu • plní své povinnosti
kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet jako zdroj doplňujících informací

• vede žáky k využívání školních výukových programů

• orientuje se školních ve výukových programech

Český jazyk 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Komunikační a slohová výchova			
<p>žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte slova a jednoduché věty • čte správnou technikou, vázaně, pozorně • rozumí čtenému, vyhledá informaci v textu • rozumí jednoduchým mluveným i psaným pokynům • aktivně reaguje otázkami, jednoduše zaznamená slyšené • pozorně a soustředěně naslouchá • umí oslovit, pozdravit, požádat, omluvit se • ovládá správnou výslovnost hlásek, odstraňuje nedostatky v jejich tvoření • mluví srozumitelně, přiměřeným tempem • volí vhodné výrazové prostředky přiměřené situaci • vyjadřuje se celými větami 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení – správná technika čtení, plynulost, správnost • věcné čtení – porozumění čtenému textu, vyhledávání informací v textu • praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem • věcné naslouchání – porozumění mluveným pokynům • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování • základní techniky mluveného projevu – správné dýchání, tvoření hlásek, výslovnost • užívání vhodných výrazových prostředků, synonyma • tvoření jednoduchých vět, užívání vhodných vyjadřovacích prostředků přiměřených situaci 	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p> <p>HV – dýchání, rytmizace</p> <p>VV, PČ – přání</p> <p>TV – správné držení těla, relaxační cvičení</p> <p>Projekty</p>

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje slova

Jazyková výchova

<p>žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hlásky ve slově • umí zapsat slyšené hlásky a slabiky psacím písmem • člení slova na slabiky a slabiky na hlásky • skládá slabiky z písmen a slova ze slabik • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky v mluveném i psaném projevu • dokáže rozlišit slova opačného významu • v jednoduchých případech vyjmenuje slova souřadná, pojmenuje slovo nadřazené a podřazené • mluví gramaticky správně, tvoří vhodné tvary slov pro užití v mluveném i psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – sluchová analýza a syntéza hlásek • výslovnost krátkých i dlouhých samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin • modulace souvislé řeči – tempo, intonace a přízvuk • syntéza hlásek – skládání slabik a slov • grafický záznam hlásek – opis a přepis • slova opačného významu, synonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená • slovní hříčky a jazykolamy • doplňování vhodných výrazů do textu, užívání správných tvarů slov • obrázkové čtení 	<p>OSV – sebepoznání a sebepečení (kulturní projev)</p>
--	---	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):
žák:

ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
Literární výchova			
<p>žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte báseň po verších • naučí se z paměti báseň a přednese • dokáže vyjádřit dojmy z četby, jednoduše reprodukovat obsah přečteného nebo slyšeného textu • nakreslí ilustraci k textu • pozná rozdíl mezi poezií a prózou • rozliší pohádku od ostatní prózy • domýšlí konec příběhu • doplňuje vhodně text • vyhledá základní informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazný přednes • práce s hlasem a intonací • zážitkové čtení a naslouchání • jednoduchá dramatizace • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod • seznámení se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka • autor a ilustrátor • poslech literárních textů, otázky k textu • tvořivé činnosti s literárním textem 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) - vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>HV – rytmus, melodie, práce s hlasem</p> <p>Beseda v knihovně</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>			

Český jazyk 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Komunikační a slohová výchova			
<p>žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte pozorně, správně a s porozuměním věty a jednoduchá souvětí • umí vyhledat informace v textu • jednoduše reprodukuje obsah • rozumí jednoduchým mluveným i psaným pokynům • dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oční kontakt, vzdálenost) • dbá na správnou výslovnost, vyslovuje správně všechny hlásky • mluví souvisle a srozumitelně, volí přiměřené tempo řeči, správně dýchá • při komunikaci užívá vhodnou gestikulaci a mimiku • dodržuje pravidla společenského chování • dokáže vyprávět zážitky z vlastní zkušenosti • při psaní dodržuje pracovní a hygienické návyky, správně drží tělo i psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení – správná technika, čtení plynulé, pozorné a správné • orientační prvky v textu • věcné čtení – porozumění čtenému textu, vyhledávání informací v textu • praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem • věcné naslouchání – porozumění mluveným pokynům • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování, vypravování, dialog • komunikační pravidla – oslovení, střídání rolí, ukončení rozhovoru • zdvořilé vystupování, tykání, vykání • základní techniky mluveného projevu – správné dýchání, tvoření hlásek, výslovnost • užívání vhodných výrazových prostředků, synonyma, přirovnání, slova spisovná a nespisovná, lichotná a hanlivá • mimojazykové prostředky řeči – 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny, četba textů cizích autorů - jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – mezilidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>PRV – vypráví na dané téma</p> <p>M – čtení, zápis slovních</p>

<p>prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná správné tvary malých i velkých písmen a číslic • píše čitelně, úhledně se správným sklonem • zvládá opis, přepis textu • zaznamená jednoduchý slyšený text • samostatně kontroluje svou práci • sestaví obrázkovou osnovu podle časové posloupnosti děje • vypráví příběh podle obrázkové osnovy • vymyslí zakončení příběhu 	<p>mimika, gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření, rozvíjení slovní zásoby • vypravování vlastního příběhu, jednoduchý popis • časová posloupnost děje • základní hygienické návyky při psaní – správné sezení při práci, držení těla a hlavy, správný úchop psacího náčiní • technika psaní – čitelné, úhledné, tvarově správné písmo, přehledný písemný projev • opis a přepis slov, vět, kratšího textu • diktát slov a vět • nácvik uvědomělé kontroly napsaného • vypravování příběhu podle obrázkové osnovy • vypravování s obměnami • pořadí vět v textu 	<p>úloh a odpovědí</p> <p>VV, PČ – přání, obrázková osnova</p> <p>TV – správné držení těla, relaxační cvičení</p> <p>HV – rytmizace, dýchání</p> <p>Projektové vyučování</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p>			

ČJL-3-1-10p		opisuje a přepisuje krátké věty	
Jazyková výchova			
<p>žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova • analyzuje slova na slabiky a hlásky • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně je graficky zaznamená • rozliší slova souřadná, nadřazená, podřazená, chápe jejich vzájemný vztah • pozná podstatná jména, slovesa, předložky • mluví gramaticky správně, tvoří vhodné tvary slov pro užití v mluveném i psaném projevu • vyjadřuje se ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy • určuje druhy vět • dle postoje mluvčího užije správně interpunkční znaménko za větou • čte věty se správnou intonací • odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • užívá pravidel psaní ú/ů • správně píše vlastní jména osob, zvířat, ulic a vybraných zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a syntéza slov • procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek • grafický záznam – opis a přepis • dělení slov na konci řádku • znalost abecedy • řazení slov podle abecedy • význam slov • slova opačného významu, synonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená • vyhledávání slov příbuzných • slovní druhy – seznámení, vyhledávání podstatných jmen, sloves, předložek • doplňování vhodných výrazů do textu, užívání správných tvarů slov • obrázkové čtení • věta jednoduchá a souvětí • spojky spojující slova a věty • druhy vět – vyhledávání v textu • tvoření vět podle druhu • doplňování znamének za větou • melodie věty • třídění hlásek • dělení souhlásek na tvrdé, měkké, obojetné 	<p>OSV – rozvoj sebepoznání a sebepojetí, rozvoj komunikace</p>

<p>ČJL-3-2-06</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-07</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-08</p>		<ul style="list-style-type: none"> • psaní i/y í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách • psaní ů/ů kromě složených slov • psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v jednoduchých slovech • psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech • spodoba znělosti 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p>			
<p>žák:</p>			
<p>ČJL-3-2-01p</p>	<p>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p>		
<p>ČJL-3-2-01p</p>	<p>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p>		
<p>ČJL-3-2-01p</p>	<p>tvoří slabiky</p>		
<p>ČJL-3-2-01p</p>	<p>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>		
<p>ČJL-3-2-08p</p>	<p>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>		
<p>Literární výchova</p>			
<p>žák:</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazně čte a přednáší texty přiměřené věku • správně a vhodně frázuje, užívá správné tempo a melodii • stručně reprodukuje obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • výrazný přednes • umělecké zpracování literární 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>

<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</p>	<p>přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvenou nebo jednoduchou výtvarnou formou vyjádří své pocity z přečteného textu • pozná rozdíl mezi poezií a prózou • rozliší pohádku od ostatní prózy • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • doplňuje vhodně text • vyhledá základní informace v textu 	<p>předlohy – film – porovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyhledávání informací • dramatizace, vlastní výtvarné ztvárnění • seznámení se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka • spisovatel, básník, ilustrátor • sloka, verš, rým • přirovnání • dokončení příběhu • vyhledávání informací • obrázkové čtení • obměny textu 	<p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny, četba textů cizích autorů</p> <p>HV – rytmus, melodie</p> <p>Projektové vyučování</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>			

Český jazyk 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------------------	-------	---

			průřezová témata, poznámky)
Komunikační a slohová výchova			
<p>žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, správně a s porozuměním věty a souvětí • vyhledává informace • reprodukuje obsah textu • pracuje samostatně dle písemného nebo mluveného zadání • dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oční kontakt, vzdálenost) • užívá srozumitelné vyjadřování • v mluvených projevech využívá rytmus a dynamiku • svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou • dodržuje pravidla společenského chování • vypráví své zážitky • vede rozhovor • zvolí vhodné prostředí pro psaní • udržuje pracovní a hygienické návyky • píše správně písmena a číslice • dodržuje sklon písma • píše text čitelně a úhledně • provádí kontrolu svého písemného projevu 	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči 	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – četba textů cizích autorů cizí jazyk – prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>PRV – obsah tematických okruhů</p> <p>M – zápis úloh, odpovědi</p> <p>VV, PČ – přání</p> <p>TV – správné držení těla, relaxační cvičení</p>

<p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví a napíše jednoduché sdělení dle podle pokynů učitele • seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti • dotváří příběh dle obrázkové osnovy • vypráví jednoduchý příběh 	<p>(mimika, gesta) písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>			

ČJL-3-1-10p		opisuje a přepisuje krátké věty	
Jazyková výchova			
<p>žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova • správně použije krátké a dlouhé samohlásky • třídí slova podobného a opačného významu • ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené • vyhledá slova příbuzná • rozdělí jednoduchá slova na předponu, kořen, příponu • rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • rozliší slovní druhy v základním tvaru • uvede typické příklady ke slovním druhům • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • spojuje krátké věty do souvětí s užitím vhodných spojovacích výrazů • rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání • dle postoje mluvčího užije správně interpunkční znaménko za větou • moduluje melodii vět 	<p>zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slova • slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • slova příbuzná <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, tvary slov • mluvnické kategorie podstatných jmen • mluvnické kategorie sloves <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální – vyjmenovaná slova • základy morfologického – změna tvaru podstatných jmen v různých pádech 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)</p> <p>PRV, M – gramaticky správné zápisy, plnění úkolů</p>

<p>ČJL-3-2-06</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-07</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • užívá pravidel psaní ú/ů • správně píše vlastní jména osob, zvířat, ulic a vybraných zeměpisných názvů 		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>			
<p>Literární výchova</p>			
<p>žák:</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při četbě/ přednesu správně vyslovuje, vhodně frázuje, užívá správné tempo a melodii • stručně reprodukuje obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>

<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</p>	<p>přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvenou nebo jednoduchou výtvarnou formou vyjádří své pocity z přečteného textu • rozliší pojmy próza, poezie • odliší pohádku od ostatních vyprávění • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • zaznamená klíčová místa jednoduchého textu pomocí klíčových slov nebo obrázků 	<p>přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>HV – rytmus, melodie, práce s hlasem</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>			

Český jazyk 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Komunikační a slohová výchova			
<p>žák: čte s porozuměním přiměřeně</p>	<p>žák: • čte přiměřené texty</p>	<p>čtení • praktické čtení (technika čtení,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj</p>

<p>náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou</p>	<p>s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • charakterizuje postavy • rozliší podstatné informace od okrajových • vyhledá klíčová slova a pojmy • z textu vypíše požadované informace, které dokáže prezentovat • doplní neúplný text • rozvíjí svoji představitost • reprodukuje obsah sdělení • vybere z textu podstatné informace • užívá pravidla komunikace v různých prostředích a situacích • komunikuje stručně, výstižně • osvojuje si zdvořilé vystupování • učí se rozpoznávat v mediálních produktech např. v reklamě manipulativní záměr • pracuje s hlasem, přízvukem, intonací a tempem řeči • používá vhodné neverbální projevy • pozná spisovná a nespisovná slova • vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace • správně užívá pravopisné i gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • používá různé žánry písemného 	<p>čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) 	<p>řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – četba textů cizích autorů cizí jazyk – prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>PŘ, VL – obsah tematických okruhů</p> <p>M – zápis úloh, odpovědi</p> <p>VV, PČ – přání TV – správné držení těla při psaní, relaxační cvičení</p>
---	---	---	---

<p>výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10</p>	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svůj písemný projev • vyplní jednoduchý formulář • sestaví jednoduchou osnovu • vypravuje s pomocí osnovy • dodržuje časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně</p>			
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>žák:</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • vyhledá kořen slova, předponu, příponu 	<p>zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • modulace souvislé řeči (tempo, 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)</p> <p>PŘ, VL, M – gramaticky správné zápisy, plnění</p>

<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší předložku a předponu, zvládne jejich pravopis • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru • rozezná většinu neohebných slovních druhů • určí mluvnické kategorie podstatných jmen • určí mluvnické kategorie sloves • rozpozná spisovné a nespisovné tvary slov a vhodně je použije s ohledem na komunikační situaci • ve větě dvojčlenné vyhledá základní skladební dvojici • najde základ věty v neúplné základní skladební dvojici • pozná větu jednoduchou a souvětí • spojí věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů • v souvětích nahrazuje spojovací výrazy • ve svém projevu používá vhodné spojovací výrazy • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných • užívá základní pravidla shody přísudku s podmětem 	<p>intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slova • slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, tvary slov • skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje • mluvnické kategorie podstatných jmen • mluvnické kategorie sloves <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice <p>pravopis</p> <p><u>lexikální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova psaní bě/bje, vě/vje, ě/je <p><u>základy morfologického pravopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • koncovky podstatných jmen <p><u>základy syntaktického pravopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podmět, přísudek • shoda přísudku s holým podmětem 	<p>úkolů</p>
---	--	--	--------------

<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>			
<p>Literární výchova</p>			
<p>žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří ústně i písemně své dojmy z přečteného textu • vyhledá v textu základní myšlenky, klíčová slova • volně reprodukuje přečtený text • jednoduše vylíčí atmosféru příběhu • tvoří vlastní text na dané téma • rozliší poezii, prózu, drama • rozpozná pohádku, pověst, bajku, komiks • pozná rozdíl mezi naučnou a uměleckou literaturou • orientuje se v základních literárních pojmech • užívá literární pojmy v rozborech 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p>

ČJL-5-3-04	textů		HV – rytmus, melodie, práce s hlasem
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu			

Český jazyk 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Komunikační a slohová výchova			
žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřené texty s porozuměním • reprodukuje přečtený text • charakterizuje postavy, popíše děj • rozliší podstatné informace od okrajových • vyhledá klíčová slova a pojmy • z přečteného textu vyvozuje závěry, které dokáže prezentovat 	čtení <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) 	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní diference

<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplní neúplné sdělení • rozvíjí svoji představivost • prezentuje výsledky své činnosti • reprodukuje obsah sdělení • vybere z textu podstatné informace • pracuje s různými informačními zdroji • užívá pravidla komunikace v různých prostředích a situacích • komunikuje stručně, výstižně • osvojuje si zdvořilé vystupování • rozpozná v mediálních produktech např. v reklamě manipulativní záměr • zvolí vhodný přízvuk, intonaci a tempo řeči • používá vhodné neverbální projevy (mimiku, gesta) • pozná spisovná a nespisovná slova • vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace • správně užívá získané gramatické a stylistické dovednosti v jednoduchých písemných projevech • vyplní jednoduchý formulář • sestaví jednoduchou osnovu • vypravuje nebo popisuje s pomocí osnovy • dodržuje časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami <p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – četba textů cizích autorů cizí jazyk – prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>PŘ, VL – obsah tematických okruhů</p> <p>M – zápis úloh, odpovědí</p> <p>VV, PČ – přání, popis pracovního postupu</p> <p>TV – správné držení těla při psaní, relaxační cvičení</p>
--	---	---	---

<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10</p>		<p>tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně</p>			
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve</p>	<p>žák: • třídí slova podle významu • rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená • určí kořen slova, předponu, příponu, tvoří slova příbuzná předponami, příponami • rozliší předložku a předponu • správně píše předložku s/z • rozezná slovní druhy • určí mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves • užívá pravopis koncovek</p>	<p>zvuková stránka jazyka • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov • slova a pojmy, význam slova • slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí (kulturní projev) PŘ, VL, M – gramaticky správné zápisy, plnění úkolů</p>

<p>svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</p>	<p>podstatných a přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen • vhodně používá slova spisovná a nespisovná • seznamuje se s nářečím a slangy • ve větě i v souvětí určí základní skladební dvojici • rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený • vyhledá a vytvoří větu jednoduchou a souvětí • změní větu jednoduchou v souvětí • zapíše vzorec souvětí • vytvoří souvětí dle vzorce • používá spojky a spojovací výrazy v souvětích • ve svém projevu používá vhodné spojovací výrazy • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • užívá osvojená pravidla shody přísudku s podmětem 	<p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, tvary slov • skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • mluvnické kategorie jmen • mluvnické kategorie sloves <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice <p>pravopis</p> <p><u>lexikální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • psaní bě/bje, vě/vje, ě/je, mě/mně • souhláskové skupiny – předpona a kořen • pravopis předložek s/z • pravopis předpon <p><u>základy morfologického pravopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • koncovky podstatných jmen • koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých <p><u>základy syntaktického pravopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podmět, přísudek • shoda přísudku s holým podmětem 	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>			

<p>ČJL-5-2-08p</p>	<p>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>		
<p>Literární výchova</p>			
<p>žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří ústně i písemně své dojmy z přečteného textu • vyhledá v textu základní myšlenky, klíčová slova • volně reprodukuje přečtený text • jednoduše vylíčí atmosféru příběhu • tvoří vlastní text na dané téma • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty • rozpozná základní žánry literatury pro děti • orientuje se v základních literárních pojmech • užívá literární pojmy v jednoduchých rozborech textů 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>HV – rytmus, melodie, práce s hlasem</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p>			

rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Anglický jazyk 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka anglického jazyka má podpořit komunikační kompetence žáka, probudit pozitivní vztah k učení se cizím jazykům a poskytnout jazykový základ i předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Anglický jazyk je v 1. a 2. období vyučován tzv. přímou metodou výuky. Tato metoda je založena na přirozeném postupu, jakým se malé děti učí svému rodnému jazyku. Nejdříve slovo a věty slyšíme, potom je řekneme, následně se je naučíme přečíst a v poslední řadě vše napíšeme.

Žáci si v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů osvojují potřebné dovednosti nutné pro dorozumění v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Využívá se velké množství vizuálních prostředků (obrázků, herních karet, hraček, reálných předmětů...), neverbální komunikace (mimika, gesta, řeč těla, významuplné posunky), anglické písně a říkadla, díky kterým si děti lépe zapamatují i procvičí probíraná slova a věty. Ve 2. třídě se rozvíjí konverzační a hravou formou pouze porozumění, opakování celých vzorových vět a tvoření vlastních vět pomocí analogie dle vzorové věty. Od 3. třídy se používají i učebnice a jednoduché texty odpovídající jazykové úrovni žáků.

Anglický jazyk 2. období – vycházíme ze znalostí z 1. období, navazujeme na zažité znalosti a dovednosti, které dále rozšiřujeme a prohlubujeme. Zdokonalujeme všechny oblasti: receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev) a komunikační (konverzace a tematické okruhy).

Časová dotace: 2. ročník – 1 hodina týdně; 3. – 5. ročník – 3 hodiny týdně

Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
kompetence k učení	
• používá různé formy a metody práce	• žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu

<ul style="list-style-type: none"> • používá jazykovou terminologii přiměřeně věku a obsahu učiva • nové učivo vždy propojuje s již získanými vědomosti • systematicky učivo opakuje a vyhledává situace, kde lze využít již naučené věty, fráze a slovíčka • motivuje žáky k zájmu o anglický jazyk, napodobuje melodii a rytmus anglického jazyka • učí chápat cizí jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání 	<p>jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie • začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka • propojuje dříve získané vědomosti s novými
kompetence k řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do práce skupinové i ve dvojicích • umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností • vede žáky k samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek • učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele • nebojí se požádat o pomoc
kompetence komunikativní	
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci s ostatními • podporuje žáky ve sdělení svého názoru • vede žáky k sebehodnocení, k hodnocení ostatních • pečlivě vyslovuje a učí žáky správnou anglickou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky • učí se aktivně komunikovat s využitím naučených slov i frází a vše správně vyslovovat • učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
kompetence sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se budovat zdravé vztahy žák ↔ učitel • vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech
kompetence občanské	
<ul style="list-style-type: none"> • učí chápat jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa 	<ul style="list-style-type: none"> • získává první poznatky o anglicky mluvících zemích, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy a odlišnosti ze života

<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, což vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci • učí žáky respektovat postavení dospělého a pozici žáka 	<ul style="list-style-type: none"> • tamějších lidí a jejich odlišné kulturní tradice • začíná chápat důležitost znalosti angličtiny pro život • učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
kompetence pracovní	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o propojení výuky s praktickým životem • používá takové fráze a slovní zásobu, která je v komunikaci nejběžnější, a žáci ji pak využijí v osobním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu • vede žáky k využívání školních výukových programů 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet jako zdroj doplňujících informací • orientuje se ve školních výukových programech

Anglický jazyk 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Řečové dovednosti			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit a rozloučit se • rozumí jednoduchým krátkým pokynům a umí na ně zareagovat • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů, umí je zopakovat a zodpovědět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky anglické jednoduché písně a říkadla</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, seznámení • zvířata (domácí) • barvy • čísla 1-10 • rodina • lidské tělo, oblékání • škola (předměty ve třídě) <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující: pokyny, sloveso <i>to be</i> (+ - ?) – číslo jednotné, sloveso <i>have got</i> (+ - ?) – 1. a 2. osoba čísla jednotného</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>HV – rytmizace, vokální činnosti VV – barvy M – číselná řada PRV – lidé kolem nás,</p>

			místo, kde žijeme
--	--	--	-------------------

Anglický jazyk 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Řečové dovednosti			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí o něco požádat a poděkovat • naváže konverzaci – představí se, zeptá se na jméno, věk, odkud pochází • rozumí základním pokynům a umí druhým dávat pokyny • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů, umí je zopakovat a zodpovědět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • konverzuje se spolužákem, pokládá mu jednoduché otázky a odpovídá na jeho otázky • čte s porozuměním krátký jednoduchý text • píše slova a krátké věty, kterým už rozumí, umí je říci i přečíst 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky pokyny vycházející z činností ve třídě anglické jednoduché písně a říkadla</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení • bydliště • barvy • čísla 1-20 • rodina • škola (předměty ve třídě) • svátky (Vánoce, Velikonoce) • volný čas (hračky a aktivity) • lidské tělo • oblékání + počasí • domov (předměty a nábytek) • jídlo + nákupy <p>Mluvnice:</p>	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>HV – rytmizace, vokální činnosti</p> <p>VV – barvy</p> <p>M – číselná řada</p> <p>PRV – lidé kolem nás, místo, kde žijeme (škola, bydliště, domov), lidé a</p>

<p>s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující: imperativ, sloveso <i>to be</i> (+ - ?), sloveso <i>have got</i> (+ - ?), sloveso <i>can</i> (+ - ?), vazba <i>there is / there are</i></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>čas (Vánoce, Velikonoce)</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>			

Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>Poslech s porozuměním</p>			
<p>žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům a umí druhým dávat pokyny • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů • rozumí jednoduchému poslechu, 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny vycházející z činností ve třídě • jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů • jednoduché poslechy vycházející z tematických okruhů 	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>HV – rytmus, melodie</p>

<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</p>	<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>			
<p>Mluvení</p>			
<p>žák: se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny CJ-5-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny CJ-5-2-03</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zopakovat a zodpovědět jednoduché otázky (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • konverzuje se spolužákem, pokládá mu jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů a odpovídá na jeho otázky 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky Slovní zásoba a tematické okruhy: jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda – divoká zvířata • čísla 20-100 • dny v týdnu + volnočasové aktivity • domov (osobní předměty, pokoje, nábytek) • svátky (Vánoce, Velikonoce) • bydliště (budovy a místa) 	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>HV – práce s hlasem</p> <p>VV – barvy PRV – lidé kolem nás (rodina), místo, kde žijeme (škola, bydliště,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • počasí • oblékání • příroda – krajina • dopravní prostředky • roční období + sezónní aktivity • jídlo (ovoce, zelenina) + nákupy <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový (+ - ?) • přítomný čas prostý (+ - ?) • sloveso <i>would like; like + -ing</i> 	domov), lidé a čas (Vánoce, Velikonoce, roční období)
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>			
Čtení s porozuměním			
<p>žák: vyhledá informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním krátký jednoduchý text • umí vyhledat informaci v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché texty vycházející z tematických okruhů: • příroda – divoká zvířata • volnočasové aktivity • domov (osobní předměty, pokoje, nábytek), bydliště (budovy a místa) • počasí, oblékání • příroda – krajina • dopravní prostředky • roční období + sezónní aktivity • jídlo (ovoce, zelenina) <p>Mluvnice v jednoduchých textech:</p>	<p>Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) – media jako zdroj informací</p> <p>M – číselná řada</p> <p>PŘ – rozmanitost přírody</p> <p>VL – místo, kde žijeme, lidé kolem nás</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový (+ - ?) • přítomný čas prostý (+ - ?) • sloveso <i>would like; like + -ing</i> 	
Psaní			
žák: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině CJ-5-4-01	žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty o sobě a své rodině 	Zvuková a grafická podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • přepis a doplňování vět o sobě, své rodině a dle tematických okruhů 	

Anglický jazyk 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Poslech s porozuměním			
žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům a umí druhým dávat pokyny • rozumí jednoduchým otázkám vycházejících z tematických okruhů • rozumí jednoduchému poslechu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny vycházející z činností ve třídě • jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů • jednoduché poslechy vycházející z tematických okruhů 	OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj HV – rytmus, melodie

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>			
<p>Mluvení</p>			
<p>žák: se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zopakovat a zodpovědět jednoduché otázky (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • konverzuje se spolužákem, pokládá mu jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů a odpovídá na jeho otázky • umí sdělit jednoduché informace o sobě, své rodině, škole, domově a volnočasových aktivitách • umí si říci jednoduchým způsobem o základní potraviny v obchodě 	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy: jednoduché otázky vycházející z tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • povolání • škola (školní předměty) • domov (domácí práce a aktivity), • bydliště (budovy a místa ve městě) • jídlo + nákupy • rodina • dopravní prostředky • příroda (zoo, safari), zvířata (vodní svět) • volný čas (sport) 	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VES – jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>VV – barvy</p> <p>M – číselná řada</p> <p>PŘ – rozmanitost přírody, lidé kolem nás</p> <p>VL – místo, kde žijeme</p>

CJ-5-2-03		Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru zahrnující: <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový (+ - ?) • přítomný čas prostý (+ - ?) • minulý čas prostý (+ - ?) 	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):			
žák:			
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje		
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk		
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		
Čtení s porozuměním			
žák: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním krátký jednoduchý text • umí vyhledat informaci v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché texty vycházející z tematických okruhů: • povolání • škola (školní předměty) • domov (domácí práce a aktivity) • bydliště (budovy a místa ve městě) • jídlo • rodina • dopravní prostředky • příroda (zoo, safari), • zvířata (vodní svět), • volný čas (sport) Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně) + práce se slovníkem	EV – vztah člověka k prostředí MDV – media jako zdroj informací
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):			

<p>žák: CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
<p>Psaní</p>			
<p>žák: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-01</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty o sobě, rodině, škole, domově a volnočasových aktivitách • umí vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní a vyplňování krátkých textů o sobě, rodině, škole, domově a volnočasových aktivitách • vyplňování jednoduchých formulářů a dotazníků 	<p>PŘ – lidé kolem nás</p>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>			