

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

**časová dotace:** 6. – 9. ročník – 2 hodiny

**předmět zahrnuje celky:** *Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti*

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k posilování individuálních metod k učení</li><li>• učí žáky osvojovat si základní pojmy a termíny vztahující se k učivu</li><li>• upevňuje tvořivý přístup ke vzdělávání</li><li>• vede žáky k vytváření si vlastního názoru na dobové události</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje podstatné a podružné ve výuce</li><li>• charakterizuje historické pojmy</li><li>• dokáže vysvětlit význam poznatků z historie</li><li>• vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidstva</li></ul>

<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat potřebné informace</li> <li>• učí žáky porovnávat současný a historický stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dějepisným atlasem, internetem, encyklopediemi, případně dobovými prameny</li> <li>• argumentuje a obhajuje své stanovisko</li> <li>• vyhledává potřebné informace pro řešení úkolů</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné prezentaci své práce</li> <li>• pomáhá žákům porozumět odbornému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si samostatné vystoupení na zadané téma</li> <li>• učí se výstižně formulovat své myšlenky</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke skupinové práci</li> <li>• učí žáky spojovat dějepisné poznatky se svým prostředím a regionem, kde žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže kooperovat se spolužáky</li> <li>• osvojuje si pravidla týmové spolupráce</li> <li>• zná historické památky v místě, kde žije</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k poznání člověka v různých regionech světa, pochopení jeho rozdílů a shod</li> <li>• upozorňuje žáky na specifika národního vývoje</li> <li>• vede žáky k vytváření si vztahu k historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává život lidí v různých regionech světa v jednotlivých etapách vývoje lidské společnosti</li> <li>• osvojuje si základy občanské hrdosti a vlastenectví</li> <li>• uvědomuje si význam humanitních věd pro pochopení vývoje společnosti</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí vedle individuální samostatné práce i práci skupinovou, podporuje spolupráci</li> <li>• učí svědomitosti a zodpovědnosti za svou práci</li> <li>• vede k udržování pořádku a rozvíjení estetiky pracovního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• postupuje podle zadání</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace na internetu</li> <li>• učí žáky používat a pracovat s počítačovými aplikacemi</li> <li>• vede žáky k využívání školních vzdělávacích programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> <li>• využívá internet k procvičování učiva a vytváření vlastního portfolia získaných vědomostí</li> </ul>

## Dějepis 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Člověk v dějinách</b>			
<p><b>žák</b> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-01</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-02</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-03</p>	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií, knihoven</li> <li>orientuje se v historickém čase před naším letopočtem a náš letopočet</li> <li>řadí historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do učiva, co je dějepis</li> <li>Prameny hmotné, písemné a obrazové</li> <li>Letopočet, jak se počítají roky</li> <li>Čas, časová osa</li> </ul>	<p>Návštěva muzea</p> <p>Mediální výchova</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>			
<b>Počátky lidské společnosti</b>			
<p><b>žák:</b> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální duchovní kulturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravěk</li> <li>Lovci a sběrači</li> <li>Zemědělci v době kamenné</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Návštěva muzea</p>

<p>D-9-2-01</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje paleolit, neolit a období kovů</li> <li>• objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady archeologických vykopávek a nálezů na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracovatelé kovů</li> <li>• Pravěk v českých zemích</li> <li>• Slované</li> </ul>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>D-9-2-01p                      rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p                      podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>			
<p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-01</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-02</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-03</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv přírodních poměrů na vývoj prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</li> <li>• vysvětlí vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti</li> <li>• objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</li> <li>• porovná formu vlády a postavení spol. skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie</li> <li>• charakterizuje dílo a odkaz významných osobností antiky</li> <li>• uvést nejvýznamnější památky antiky, jejich přínos pro evropskou civilizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpoklady pro vznik státu</li> <li>• Přední východ – Mezopotámie</li> <li>• Další důležité oblasti na Předním východě</li> <li>• Egypt – politické a kulturní dějiny</li> <li>• Státní útvary v Indii</li> <li>• Čínský stát</li> <li>• Řecko – politické a kulturní dějiny</li> <li>• Řím – politické a kulturní dějiny</li> <li>• Doba římská a stěhování národů</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Občanská výchova</p>

státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04	• charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství v Římě		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):			
žák:			
D-9-3-01p	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		
D-9-3-03p, D-9-3-04p	popíše život v době nejstarších civilizací		

## Dějepis 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>			
<p><b>žák</b> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-01</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,</p>	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zrod křesťanství</li> <li>popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</li> <li>porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>charakterizuje první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čas, prameny</li> <li>Raný středověk</li> <li>Dějiny významných států a národů v Evropě</li> <li>Slované</li> <li>Sámova říše</li> <li>Velká Morava</li> <li>Čechy v době knížecí</li> <li>První čeští králové</li> <li>Kultura raného středověku</li> <li>Vrcholný a pozdní středověk</li> <li>Dějiny významných států a národů v Evropě</li> <li>Poslední Přemyslovci</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Občanská výchova – Počátky naší vlasti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-03</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významná období vývoje českého státu – Přemyslovci, Karel IV., Václav IV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucemburkové na českém trůně</li> </ul>	<p>Návštěva kulturní památky</p> <p>Občanská výchova – Přínos Karla IV. pro rozvoj české kultury</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák</p> <p>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>			
<p><b>Objev a dobývání. Počátky nové doby</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-01</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02</p> <p>popíše a zámorských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hlavní objevné cesty a jejich význam</li> <li>• vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi mocí světskou a církevní</li> <li>• popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• uvést příklady románské a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevné plavby</li> <li>• Doba husitská</li> <li>• Doba poděbradská</li> <li>• Doba jagellonská</li> <li>• Kultura vrcholného a pozdního středověku</li> <li>• Raný novověk</li> <li>• Reformace</li> <li>• Vývoj v dalších významných evropských státech v 16. století</li> <li>• Dějiny českých zemí za prvních Habsburků</li> <li>• Renesance a humanismus</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>

<p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek D-9-5-06</p>	<p>gotické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• rozpozná hlavní znaky jednotlivých uměleckých stylů, uvede představitele a příklady kulturních památek</li> <li>• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</li> <li>• uvede charakteristiky třicetiletou válku jako mocensko-ideového konfliktu a důsledek náboženské nesnášenlivosti</li> <li>• vysvětlí pojmy – absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třicetiletá válka</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák</p> <p>D-9-5-03p                      popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p        uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p        pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>			

## Dějepis 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Modernizace společnosti</b>			
<p><b>žák</b> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-02</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje</p>	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí</li> <li>• charakterizuje modernizaci společnosti</li> <li>• charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností</li> <li>• odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>• popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</li> <li>• popsat revoluční rok 1848 / 49 v našich zemích, v Rakousku a ostatních státech</li> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prameny a kulturní památky</li> <li>• Společnost a nové typy monarchií</li> <li>• Občanská revoluce</li> <li>• Dějiny významných evropských států</li> <li>• České země a habsburská monarchie po třicetileté válce</li> <li>• Kultura v 17. a 18. století</li> <li>• Velká francouzská revoluce</li> <li>• Rozlišení nejstarších typů a forem států, porovnání jejich znaků</li> <li>• Doba Napoleonská</li> <li>• Vídeňský kongres</li> <li>• Doba Napoleonská</li> <li>• Vídeňský kongres</li> <li>• Společnost 1. poloviny 19. století</li> <li>• Dějiny významných evropských států</li> <li>• Dějiny českých zemí a habsburské monarchie 1. poloviny 19. století</li> <li>• Kultura 1. poloviny 19. století</li> <li>• Revoluce 1848</li> </ul>	<p>Návštěva kulturní památky</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Občanská výchova – Lidská práva a společnost v zrcadle dějin</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Mediální výchova Výchova demokratického</p>



<p>jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií D-9-6-04</p> <p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede soupeření mezi velmocemi a vymezení významu kolonií</li> <li>• charakterizuje dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin</li> <li>• charakterizuje hlavní změny na počátku 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost 2. poloviny 19. století</li> <li>• Dějiny významných států v Evropě</li> <li>• Významné státy mimo Evropu</li> <li>• Dějiny českých zemí a habsburské monarchie</li> <li>• První světová válka</li> <li>• Češi a Slováci v době první světové války</li> </ul>	<p>občana</p> <p>Občanská výchova – Tolerance ve společnosti</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák</p> <p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p>			

## Dějepis 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Moderní doba</b></p>			
<p><b>žák:</b> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich</li> <li>• demonstruje zneužití techniky ve světových válkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas, časové přímky</li> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Pařížská mírová konference</li> <li>• Totalitní režimy – charakteristika totalitních režimů</li> </ul>	<p>Historická exkurze</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04</p> <p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět</li> <li>• vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech</li> <li>• vysvětlit příčiny a důsledky bipolárního světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunismus v SSSR</li> <li>• Fašismus v Itálii</li> <li>• Nacismus v Německu</li> <li>• ČSR mezi válkami</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Československo za 2. světové války</li> <li>• Poválečné uspořádání</li> </ul>	<p>Etická výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Návštěva koncentračního tábora Terezín</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>			
<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p>			
<p><b>žák:</b> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p><b>žák:</b> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech • charakterizuje příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studená válka – vznik, průběh – fáze</li> <li>• Evropská integrace, dekolonizace</li> <li>• Východní blok</li> </ul>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

<p>D-9-8-01</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-02</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-03</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>D-9-8-04</p>	<p>bipolárního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip euroatlantické spolupráce a posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění v poválečném období</li> <li>• charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich navrhne jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Československo po 2. světové válce – ČSR</li> <li>• Kultura a věda v poválečném období</li> </ul>	<p>souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>			