

## Etická výchova 6. ročník

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu osobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy do ŠVP je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků.

**časová dotace:** 1 hodina – 6.ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
EV-9-1-01komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  EV-9-1-02respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje	<u>Otevřená komunikace</u>  <u>Fair play</u>  <u>Rozhodnost a řešení problémů</u>  <u>Média a jejich vliv na člověka</u>	Komunikace – vymezení problému  Verbální komunikace – přímá, zprostředkovaná, mluvená, psaná, reprodukována, živá	Osobnostní a sociální výchova  Mediální výchova  Environmentální výchova

<p>vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>EV-9-1-03analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>EV-9-1-04nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>EV-9-1-05rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>EV-9-1-06spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>EV-9-1-07je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>EV-9-1-08analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>EV-9-1-09se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>EV-9-1-10aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p><u>Rodina</u></p> <p><u>Etika, ochrana přírody a životního prostředí</u></p> <p><u>Etiketa a společenské chování</u></p> <p><u>Prezentace vlastní práce, sebehodnocení</u></p>	<p>Komunikace ve skupině – rozhovor tváří v tvář, chyby v komunikaci</p> <p>Život je hra</p> <p>Hraj fér</p> <p>Zdravá soutěživost</p> <p>Konfliktní situace, řešení konfliktů, asertivita</p> <p>Diskriminace, rasismus, xenofobie</p> <p>Šikana a obrana proti ní</p> <p>Trávení volného času</p> <p>Multimediální a audiovizuální technika</p> <p>Analýza mediálních sdělení – noviny, časopisy, reklama</p> <p>Práva a povinnosti v rodině</p> <p>Role a vzory</p> <p>Svět kolem nás, příroda a náš vliv na ní</p> <p>Sebehodnocení, zdravá kritika</p> <p>Etiketa, společenské chování</p>	
--	---	---	--
