

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Český jazyk a literatura 2. stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**časová dotace:** 6. – 9. ročník 5 hodin týdně v ročníku, 7.A, 8.A s matematickým zaměřením 6. -8. ročník 4 hodiny týdně, 9.A 5 hodi týdně

**předmět zahrnuje:** jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

<b>učitel</b>	<b>žák</b>
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé formy a metody práce</li> <li>• podněcuje a využívá aktivní přístup žáků ve výuce</li> <li>• pravidelně zařazujeme besedy nad knihou, návštěvu knihovny a referáty</li> <li>• rozvíjíme vlastní tvorbu žáků v hodinách literatury a slohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje dříve získané vědomosti s novými</li> <li>• vyhledává informace</li> <li>• učí se pracovat samostatně</li> </ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do práce skupinové i ve dvojicích</li> <li>• učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se formulovat problém</li> <li>• respektuje rozdílné způsoby řešení problému</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel úspěšné komunikace s ostatními</li> <li>• rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá ostatním</li> <li>• nestydí se za svůj názor</li> <li>• hodnotí sebe</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společně pracujeme na příjemné atmosféře ve třídě</li> <li>• nabízíme žákům skupinovou práci</li> <li>• učíme je respektovat názor učitele a spolužáka</li> <li>• vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, tělesného nebo jiného znevýhodnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje společenská pravidla</li> <li>• respektuje odlišnosti ostatních</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě literární historie pěstujeme u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu</li> <li>• prostřednictvím práce s literárním textem a slohovými cvičeními učíme děti rozpoznávat etické a neetické projevy chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti</li> <li>• respektuje práva a názory ostatních</li> </ul>

• učí žáky chránit životní prostředí, kulturní a přírodní památky	
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme spoluprací ve skupině, zadáváním individuálních úkolů</li> <li>• pravidelnými úkoly vytváříme u žáků svědomitost a zodpovědnost</li> <li>• vedeme je k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• postupuje podle instrukcí</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit doplňující informace na internetu</li> <li>• učí žáky využívat internetové jazykové příručky</li> <li>• vede žáky k aktivnímu samostatnému procvičování gramatických jevů na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> <li>• využívá internet k procvičování učiva</li> </ul>

## Český jazyk a literatura 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>žák:</b> dorozumívá se kultivovaně výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu textu</li> <li>• vypravuje vlastní prožitky</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• sestavuje osnovu textu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy popisu</li> <li>• používá vhodné jazykové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu</li> <li>• nejpoužívanější komunikační žánry</li> <li>• tiskopisy</li> <li>• výpisky a výtah</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj  Multikulturní výchova

<p>ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ČJL-9-1-08</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</p>	<p>prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně sestavuje vlastní popis dle zadání</li> <li>• rozlišuje vzkaz, inzerát, přihlášku, pozvánku, objednávku, zprávu, oznámení, sms, email</li> <li>• umí je využít v praxi</li> <li>• umí napsat adresu</li> <li>• umí vyhledat podstatné informace</li> <li>• umí vyhledané informace využít při učení</li> <li>• rozlišuje mezi výpisky a výtahem</li> <li>• využívá odbornou terminologii</li> <li>• užívá různé stylistické a jazykové prostředky k rozlišení subjektivního a úředního sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis – osobní, úřední</li> </ul>	<p>(MKV) – lidské vztahy</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>			
<p><b>Jazyková výchova</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útvary národního jazyka</li> <li>• jazykověda</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)</p>

<p>ČJL-9-2-01</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat s Pravidly a SSČ</li> <li>• rozliší znělé a neznělé hlásky</li> <li>• žák ovládá větnou melodii</li> <li>• umí použít důraz</li> <li>• hovoří správným tempem a vhodně užívá pauzy</li> <li>• umí určit slovní druhy</li> <li>• umí určit druhy podstatných jmen – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková</li> <li>• dokáže si pomoci vzorů pod. jm. odůvodnit pravopis koncovek</li> <li>• umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen</li> <li>• umí skloňovat vlastní jména osobní a místní</li> <li>• umí určit druhy přídavných jmen</li> <li>• dokáže si pomoci vzorů odůvodnit pravopis koncovek</li> <li>• umí vytvořit jmenný tvar příd. jm.</li> <li>• umí vystupňovat přídavná jména a odůvodnit si pravopis stupňování (mě/mně)</li> <li>• umí určit druhy zájmen</li> <li>• umí vyskloňovat zájmena osobní – já, ty, my, vy, se; přivlastňovací – jeho, její, jejich a přiřadit příslušné zájmeno k zájmeným vzorům ten a náš</li> <li>• umí určit druhy číslovek</li> <li>• umí je správně napsat a skloňovat</li> <li>• umí správně určit mluvnické kategorie sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s jazykovými příručkami</li> <li>• zvuková stránka slova a věty</li> <li>• tvarosloví</li> <li>• skladba</li> </ul>	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve větě jednoduché umí určit základní skladební dvojici</li> <li>• umí si odůvodnit pravopis dle shody přísudku s podmětem</li> <li>• umí rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek, příslovečné určení (místa, času, způsobu)</li> <li>• umí rozlišit mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>• umí graficky znázornit větu jednoduchou</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>			
<p><b>Literární výchova</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší vhodné literární texty</li> <li>• volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>• umí zaznamenat a reprodukovat hlavní myšlenky textu</li> <li>• umí zdramatizovat literární text</li> <li>• umí vytvořit vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• rozliší literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová slovesnost</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• epika: báje, bajky, mýty, pohádky, dobrodružná literatura, humoristická literatura</li> <li>• lyrika: typy lyriky verš, rým, sloka jazykové prostředky</li> <li>• lyrickoepický žánr: balada</li> <li>• drama</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p>

<p>ČJL-9-3-03</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<p>lyrické, epické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná typické žánry a jejich představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komiks</li> <li>• multimediální výchova</li> </ul>	<p>Mediální výchova (MDV) - vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>VES zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny, četba textů cizích autorů - jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře</p>			

## Český jazyk a literatura 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<p><b>žák:</b> dorozumívá se kultivovaně výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ČJL-9-1-08</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat daný předmět, umělecké dílo, osobu</li> <li>• umí sestavit z textu osnovu</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• samostatně sestavuje vlastní popis dle zadání</li> <li>• dokáže popsat pracovní postup po jednotlivých krocích</li> <li>• dokáže napsat celkovou charakteristiku osoby (vnější i vnitřní)</li> <li>• dokáže rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku</li> <li>• umí vyhledat charakteristiku v umělecké literatuře</li> <li>• umí vyhledat důležité informace z textu</li> <li>• umí uvést prameny a dle normy zapsat citaci</li> <li>• orientuje se v grafech a tabulkách</li> <li>• zná a umí zapsat náležitosti žádosti</li> <li>• umí shrnout stručně a výstižně základní údaje o určité osobě</li> <li>• sestavuje osnovu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis – předmětu, uměleckého díla, osoby, děje, pracovního postupu</li> <li>• charakteristika</li> <li>• práce s informacemi – výtah a práce s grafy a tabulkami</li> <li>• žádost</li> <li>• životopis – souvislý a strukturovaný</li> <li>• vypravování</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>



<p>ČJL-9-1-09</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje vlastní prožitky</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>			
<p><b>Jazyková výchova</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-01</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-02</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák určí slovo a sousloví</li> <li>• zná význam rčení</li> <li>• rozezná jednoznačná a mnohoznačná slova</li> <li>• vytvoří a použije synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zbarvená</li> <li>• vyhledá odborné názvy</li> <li>• umí tvořit nová slova různými způsoby (odvozování, skládání, zkracování) a používat je ve své slovní zásobě</li> <li>• umí určit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o významu slov</li> <li>• nauka o tvoření slov</li> <li>• tvarosloví</li> <li>• skladba</li> <li>• pravopis</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)</p>

<p>ČJL-9-2-03</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit druhy podstatných jmen – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková</li> <li>• umí vyskloňovat oči, uši, ruce, nohy – duálové koncovky</li> <li>• umí určit druhy přídavných jmen</li> <li>• dokáže si pomocí vzorů odůvodnit pravopis koncovek</li> <li>• umí vytvořit jmenný tvar příd. jm.</li> <li>• umí vystupňovat přídavná jména a odůvodnit si pravopis stupňování (mě/mně)</li> <li>• umí určit druhy zájmen</li> <li>• umí vyskloňovat zájmena osobní – já, ty, my, vy, se; přivlastňovací – jeho, její, jejich a přiřadit příslušné zájmeno k zájmeným vzorům ten a náš</li> <li>• umí určit druhy číslovek</li> <li>• umí je správně napsat a skloňovat</li> <li>• umí správně určit mluvnické kategorie sloves</li> <li>• u sloves určí slovesný rod</li> <li>• umí vytvořit příčestí trpné</li> <li>• určí příslovce a umí je vystupňovat</li> <li>• rozpozná příslovečné spřežky</li> <li>• umí si odůvodnit pravopis předložek</li> <li>• určí spojky, částice a citoslovce</li> <li>• pozná věty podle postoje mluvčího</li> <li>• rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent</li> <li>• ve větě jednoduché umí určit větné</li> </ul>		
---	---	--	--

	<p>členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si odůvodnit pravopis dle shody přísudku s podmětem</li> <li>• rozezná všechny druhy PU</li> <li>• rozpozná přístavek ve větě</li> <li>• umí rozlišit mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>• umí graficky znázornit větu jednoduchou</li> <li>• ovládá psaní pravopisu i/í/y/ý</li> <li>• zvládá základy psaní velkých písmen</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>			
<p><b>Literární výchova</b></p>			
<p><b>žák:</b></p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší vhodné literární texty</li> <li>• volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>• umí zaznamenat a reprodukovat hlavní myšlenky textu</li> <li>• umí zdramatizovat literární text</li> <li>• umí vytvořit vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry – pohádka, bajka, komiks</li> <li>• próza: povídka, novela, román, fantasy, sci-fi, literatura faktu, publicistika, nonsens</li> <li>• poezie: nonsens</li> <li>• starověká literatura</li> <li>• středověká literatura</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p>

<p>nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické</li> <li>• zná typické žánry a jejich představitele dle historického kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientální literatura</li> <li>• renesance a humanismus</li> <li>• baroko a klasicismus</li> <li>• mediální výchova</li> </ul>	<p>Mediální výchova (MDV) - vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>VES zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny, četba textů cizích autorů - jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>			

## Český jazyk a literatura 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<p><b>žák:</b> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p> <p>dorozumívá se kultivovaně výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zařadit ukázkou k funkčnímu stylu</li> <li>• umí rozpoznat a použít jazykové prostředky líčení (metafora, metonymie, personifikace, epiteton, kontrast, apostrofa)</li> <li>• umí vyhledat důležité informace z textu s ohledem na jejich účel</li> <li>• umí prezentovat svou práci před spolužáky</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• umí uvést prameny a dle normy zapsat citaci</li> <li>• dokáže napsat celkovou charakteristiku osoby (vnější i vnitřní)</li> <li>• dokáže rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku</li> <li>• umí vyjádřit osobní stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční styly</li> <li>• popis – pracovního postupu, uměleckého díla, líčení</li> <li>• výklad</li> <li>• charakteristika postavy</li> <li>• úvaha</li> <li>• projev mluvený a psaný</li> <li>• proslov</li> <li>• diskuse</li> <li>• publicistické útvary – recenze, fejeton, interview</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>

<p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ČJL-9-1-08</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</p>	<p>k určitému problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné jazykové prostředky úvahy (řečnické otázky, souvětí vyjadřující příčinné vztahy a souvislosti)</li> <li>• umí porovnat výhody a nevýhody mluveného a psaného projevu</li> <li>• v mluveném projevu umí využít mimojazykových a zvukových prostředků</li> <li>• umí vytvořit proslov k různým příležitostem</li> <li>• dokáže vhodně přizpůsobit jazykové a zvukové prostředky</li> <li>• dokáže diskutovat na aktuální téma</li> <li>• dokáže vhodně argumentovat</li> <li>• je schopen dodržovat pravidla diskuze</li> <li>• rozpozná charakteristické rysy recenze a fejetonu</li> <li>• umí vytvořit nejobvyklejší zpravodajské útvary – zpráva, oznámení, inzerát</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>			
<p><b>Jazyková výchova</b></p>			

<p><b>žák:</b>          spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova          ČJL-9-2-01</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh          ČJL-9-2-02</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami          ČJL-9-2-03</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          ČJL-9-2-04</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace          ČJL-9-2-05</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí          ČJL-9-2-06</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák umí zařadit jazyk do příslušné jazykové rodiny</li> <li>• umí rozlišit slovanské jazyky</li> <li>• rozpozná útvary českého jazyka</li> <li>• umí vytvořit synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• rozumí ustáleným slovním spojením</li> <li>• rozlišuje slova nadřazená a podřazená</li> <li>• umí určit mluvnický a věcný význam slova</li> <li>• rozpozná archaismy, historismy a neologismy</li> <li>• zná způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• umí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor</li> <li>• umí určit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</li> <li>• zná nepravidelná slovesa</li> <li>• umí zařadit sloveso ke třídě a určit jeho vzoru</li> <li>• umí určit neohebné slovní druhy</li> <li>• pozná větu jednoduchou a umí si odůvodnit interpunkci</li> <li>• rozpozná souvětí a jeho druhy</li> <li>• umí určit druhy vedlejších vět</li> <li>• umí rozlišit významové poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy</li> <li>• umí graficky znázornit souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné výklady o jazyce</li> <li>• slovní zásoba a význam slova</li> <li>• nauka o tvoření slov</li> <li>• tvarosloví</li> <li>• skladba</li> <li>• pravopis</li> <li>• zvuková stránka jazyka</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)</p>
--	---	--	---

<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit mluvnický a slovní zápor</li> <li>• pozná a umí zapsat řeč přímou a nepřímou</li> <li>• rozpozná zvláštnosti ve větě (vsuvka, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, elipsa)</li> <li>• ovládá psaní pravopisu i/i/y/y</li> <li>• zvládá psaní velkých písmen</li> <li>• umí pravopis i/i/y/y, předpony s/z/vz a předložky s,z, slabiky bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• rozliší znělé a neznělé hlásky</li> <li>• umí si odůvodnit spodobu znělosti</li> <li>• umí správně použít intonaci</li> <li>• vhodně užívá tempo a větné frázování</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>			
<b>Literární výchova</b>			
<p><b>žák:</b> uceleně reprodukuje přečtený text,</p>	<p><b>žák:</b> • přednáší vhodné literární texty</p>	<p>• světová literatura 2. pol. 19. stol.</p>	<p>OSV – rozvoj řečových</p>



<p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>• umí zaznamenat a reprodukovat hlavní myšlenky textu</li> <li>• rozliší literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické</li> <li>• zná typické žánry a jejich představitele dle historického kontextu</li> </ul>	<p>a 1. pol. 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• česká literatura na přelomu století (do roku 1918)</li> <li>• česká literatura mezi světovými válkami</li> <li>• poválečná literatura (40. - 70. léta)</li> <li>• světová literatura 2. pol. 20. století</li> <li>• česká a světová literatura naší současnosti</li> </ul>	<p>dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova (MDV) - vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>VES zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny, četba textů cizích autorů - jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy</p> <p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
---	--	--	---

<p>ČJL-9-3-07</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>			
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>			

## Český jazyk a literatura 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<p><b>žák:</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slohové postupy a útvary</li> <li>umí zařadit ukázkou k funkčnímu stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohové postupy a útvary</li> <li>práce s informacemi – výtah a výklad, práce s grafy a tabulkami</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj řečových dovedností,</p>

<p>porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03</p> <p>dorozumívá se kultivovaně výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat důležité informace z textu s ohledem na jejich účel</li> <li>• umí prezentovat svou práci před spolužáky</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• umí uvést prameny a dle normy zapsat citaci</li> <li>• orientuje se v grafech a tabulkách</li> <li>• dokáže kriticky a posoudit umělecké dílo</li> <li>• dokáže projevit a prezentovat svůj názor</li> <li>• dokáže napsat celkovou charakteristiku osoby (vnější i vnitřní)</li> <li>• dokáže rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku</li> <li>• umí vyhledat charakteristiku v umělecké literatuře</li> <li>• umí rozpoznat a použít jazykové prostředky líčení (metafora, metonymie, personifikace, epiteton, kontrast, apostrofa)</li> <li>• umí vyjádřit osobní stanovisko k určitému problému</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky úvahy (řečnické otázky, souvětí vyjadřující příčinné vztahy a souvislosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recenze</li> <li>• charakteristika – literární a filmová postava</li> <li>• líčení</li> <li>• úvaha</li> </ul>	<p>naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
--	--	---	--

<p>ČJL-9-1-07</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ČJL-9-1-08</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</p>			
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>			
<p><b>Jazyková výchova</b></p>			
<p><b>žák:</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</p>	<p><b>žák:</b> • žák umí zařadit jazyk do příslušné jazykové rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné výklady o jazyce</li> <li>• nauka o tvoření slov</li> <li>• tvarosloví</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (kulturní projev)</p>

<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  ČJL-9-2-02</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  ČJL-9-2-03</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  ČJL-9-2-04</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  ČJL-9-2-06</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ČJL-9-2-07</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit slovanské jazyky</li> <li>• rozpozná útvary českého jazyka</li> <li>• žák umí slovtvorný rozbor</li> <li>• zná způsoby obohacování zásoby</li> <li>• rozumí slovům přejatým a jejich významu</li> <li>• seznamuje se s pravopisem a výslovností přejatých slov</li> <li>• umí určit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</li> <li>• umí vyskloňovat a použít v textu obecná a vlastní přejatá podstatná jména</li> <li>• u sloves určí slovesný vid a dokáže vytvořit vidovou dvojici</li> <li>• umí určit neohebné slovní druhy</li> <li>• pozná větu jednoduchou a umí si odůvodnit interpunkci</li> <li>• rozpozná souvětí a jeho druhy</li> <li>• umí určit druhy vedlejších vět</li> <li>• umí rozlišit významové poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy</li> <li>• umí graficky znázornit souvětí</li> <li>• ovládá psaní pravopisu i/i/y/ý</li> <li>• zvládá základy psaní velkých písmen</li> <li>• umí pravopis i/i/y/ý, předpony s/z/vz a předložky s,z, slabiky bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> <li>• pravopis</li> </ul>	
---	---	---	--

ČJL-9-2-08			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			
<b>Literární výchova</b>			
<b>žák:</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01  Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší vhodné literární texty</li> <li>• volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>• umí zaznamenat a reprodukovat hlavní myšlenky textu</li> <li>• rozliší literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické</li> <li>• zná typické žánry a jejich představitele dle historického kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starověká literatura</li> <li>• středověká literatura</li> <li>• renesance a humanismus</li> <li>• baroko a klasicismus</li> <li>• osvícenství</li> <li>• romantismus</li> <li>• národní obrození</li> <li>• realismus</li> </ul>	OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj  Environmentální výchova (EMV) – vztah člověka k prostředí  Mediální výchova (MDV) - vnímání mediálních sdělení  MKV – kulturní diference  VES zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny, četba textů cizích autorů - jazyk jako prostředek

<p>ČJL-9-3-07</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>			<p>dorozumívání mezi národy</p> <p>OSV – rozvoj řečových dovedností, naslouchání a spolupráce, osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní a sociální odlišnosti</p> <p>VDO – komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák:</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>			

## Anglický jazyk 2. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hlavním posláním vzdělávacího oboru Anglický jazyk je vybavit žáka takovými jazykovými znalostmi a komunikačními dovednostmi, které by mu umožnily dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Mezi další cíle, k nimž výuka směřuje, patří porozumění čtenému či slyšenému textu na určité jazykové úrovni. Žáci se také seznamují se zeměmi, kde se hovoří anglicky, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur a učí se toleranci k příslušníkům cizojazyčných národů a komunikaci s nimi.

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, televize. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

**časová dotace:** 6. – 9. ročník – 3 hodiny týdně

### Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• předkládá žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení</li><li>• umožňuje žákům, aby při vyučování pracovali s různými zdroji informací tak, aby dokázali vyhledávat a třídit informace a posoudit jejich kvalitu a důvěryhodnost</li><li>• vede žáky k systematickému ukládání informací</li><li>• vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu</li><li>• směřuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl</li><li>• přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie</li><li>• učí se samostatně rozhodovat</li><li>• začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka</li></ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k tomu, aby uměli nalézt v textu požadované</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti,</li></ul>



<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje žákům, jak řešit problémové úlohy z každodenního života</li> <li>• rozvíjí u žáků používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru a tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění</li> <li>• vede žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh</li> </ul>	<p>rozvíjí vlastní úsudek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele</li> </ul>
<p><b>kompetence komunikativní</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému formulování obsahu sdělení</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• dbá u žáků na srozumitelnou výslovnost</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnosti písemného vyjadřování</li> <li>• učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> </ul>
<p><b>kompetence sociální a personální</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákům prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali připravit a předvést dialog k určenému tématu či dramatizaci jednoduchého příběhu</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel</li> <li>• přispívá k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky, v případě potřeby poskytneme žákům pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny</li> <li>• porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech</li> </ul>
<p><b>kompetence občanské</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky práci s pravidly</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali</li> <li>• zařazuje do výuky hraní rolí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování, k vědomí jejich práv a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí respektovat postavení dospělého a pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině</li> <li>• seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradice</li> </ul>

<p>povinností ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a cenili si našich i odlišných kulturních a historických tradic</li> <li>• při výuce zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný rozvoj společnosti</li> </ul>	
<p><b>kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům možnost, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji i přípravě na budoucnost</li> <li>• učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů</li> <li>• prostřednictvím modelových situací seznamuje žáky s tématy, která se vztahují ke každodennímu i profesnímu životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul>
<p><b>kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům práci s různými online slovníky</li> <li>• vede žáky k využívání různých digitálních zařízení při tvorbě projektů a jejich prezentaci</li> <li>• seznamuje žáky s různými aplikacemi, které jim mohou pomoci s procvičováním probrané látky a rozšiřováním slovní zásoby</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se na cizojazyčných webových stránkách podle probíraných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet jako zdroj doplňujících informací</li> <li>• orientuje se školních ve výukových programech</li> </ul>

## Anglický jazyk 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</p>	<p><b>žák:</b> • rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a autentických materiálů</p>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• sloveso mít, být</li> <li>• zájmena osobní, předmětná, přivlastňovací</li> <li>• vazba tam je, jsou/ byl, byli</li> <li>• předložky místa</li> <li>• příslovce opakování děje</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• budoucí čas vazba going to</li> <li>• sloveso muset a nesmět</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>			
<b>Mluvení</b>			
<p><b>žák:</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných</p>	<p><b>žák:</b> • orientuje se • ve vyjádření svého názoru, zážitku, přání</p>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, kreativita,</p>

<p>formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v reagování na základní otázky</li> <li>• v běžných frázích života kolem nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> <li>• volný čas</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• cestování</li> <li>• oblékání</li> <li>• roční období</li> <li>• jídlo</li> <li>• zvířata</li> </ul>	<p>komunikace, kooperace a kompetice</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>			
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p>			
<p><b>žák:</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve smyslu jasných zpráv</li> <li>• ve vyhledávání informací ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích</li> <li>• na internetu</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• slovní a větný přízvuk, intonace</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p>žák: CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			

Psaní			
<b>žák</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02  reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	<b>žák:</b> orientuje se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v sestavení osobního dopisu, pohlednici, blahopřání</li> <li>• vyplní formulář s osobními daty</li> <li>• v přiměřených textech a práci s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů</li> </ul>		Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</b> <b>žák:</b> CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

## Anglický jazyk 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<b>žák:</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<b>žák:</b> • žák rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a autentických materiálů	<b>Mluvnice:</b> • sloveso mít, být • přítomný čas prostý a příslovce • přítomný čas průběhový pro	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

<p>CJ-9-1-01</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</p>		<p>vyjádření budoucích plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• nepravidelná slovesa</li> <li>• způsobová slovesa</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• minulý čas prostý x minulý čas průběhový</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• podstatná jména počítatelná a nepočítatelná</li> <li>• vazba going to – budoucí čas</li> <li>• budoucí čas s WILL</li> <li>• podmínkové souvětí</li> </ul>	<p>objevování Evropy a světa</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>			
<p><b>Mluvení</b></p>			
<p><b>žák</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či</p>	<p><b>žák:</b> orientuje se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve vyjádření svého názoru, zážitku, přání</li> <li>• v reagování na základní otázky</li> <li>• v běžných frázích života kolem nás</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> <li>• volný čas</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• počasí</li> <li>• příroda a město</li> <li>• nákupy a móda</li> <li>• volba povolání</li> <li>• cestování</li> <li>• realie zemí příslušných</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</p>

událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03		jazykových oblastí	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			
<b>Čtení s porozuměním</b>			
<b>žák:</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	<b>žák:</b> orientuje se <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve smyslu jasných zpráv</li> <li>• ve vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích,</li> <li>• na internetu</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• slovní a větný přízvuk, intonace</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy  Mediální výchova – práce v realizačním týmu
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
<b>Psaní</b>			
<b>žák:</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	<b>žák:</b> orientuje se <ul style="list-style-type: none"> <li>• v sestavení osobního dopisu, pohlednici, blahopřání</li> <li>• vyplní formulář s osobními daty</li> <li>• v přiměřených textech a práci s nimi – najít základní informace,</li> </ul>		Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů		Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

## Anglický jazyk 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<b>žák</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a autentických materiálů</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý a příslovce frekvence</li> <li>• přítomný čas průběhový a časové výrazy</li> <li>• gerundium – po slovesech a po předložkách</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• minulý čas průběhový + when/ while</li> <li>• srovnávání pomocí vazby (<i>not</i>) <i>as...as</i></li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• too, enough a not enough</li> <li>• předpřítomný čas + <i>for a since</i></li> <li>• předpřítomný čas x minulý čas prostý</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• vyjádření budoucnosti pomocí <i>will</i>, <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový</li> <li>• 1. a 2. kondicionál</li> <li>• trpný rod přítomný a minulý</li> </ul>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</p> <p><b>žák:</b></p> <p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>			
<b>Mluvení</b>			
<p><b>žák:</b></p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-01</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-02</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-2-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se</li> <li>• ve vyjádření svého názoru, zážitku, přání</li> <li>• v reagování na základní otázky</li> <li>• v běžných frázích života kolem nás</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> <li>• bydlení</li> <li>• škola,</li> <li>• volný čas</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• pocity a nálady</li> <li>• stravovací návyky</li> <li>• počasí</li> <li>• příroda a město</li> <li>• nákupy a móda</li> <li>• společnost a její problémy</li> <li>• volba povolání</li> <li>• moderní technologie a média</li> <li>• cestování</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</p>

		• reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			
<b>Čtení s porozuměním</b>			
<b>žák:</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	<b>žák:</b> • orientuje se ve smyslu jasných zpráv • ve vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, • na internetu	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • pravopis slov osvojené slovní zásoby • práce se slovníkem	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy  Mediální výchova – práce v realizačním týmu
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): <b>žák:</b> CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
<b>Psaní</b>			
<b>žák</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<b>žák:</b> orientuje se: • v sestavení osobního dopisu, pohlednici, blahopřání, vyplní formulář s osobními daty • v přiměřených textech a práci s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat		Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  Výchova demokratického občana – občanská

CJ-9-4-02 reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	věty, sestavovat text podle pokynů		společnost a škola
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

## Anglický jazyk 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<b>žák</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a autentických materiálů</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky</li> <li>• orientace ve městě a určení směru</li> <li>• trpný rod přítomný, minulý předpřítomný a budoucí</li> <li>• zájmena zvratná</li> <li>• tázací dovětky</li> <li>• 1.a 2. kondicionál</li> <li>• vztažné věty</li> <li>• předminulý čas</li> <li>• nepřímá řeč</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy)			

výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):			
žák:			
CJ-9-1-01p		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
CJ-9-1-02p		rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	
<b>Mluvení</b>			
<p><b>žák:</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se</li> <li>• ve vyjádření svého názoru, zážitku, přání</li> <li>• v reagování na základní otázky</li> <li>• v běžných frázích života kolem nás</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> <li>• bydlení</li> <li>• škola</li> <li>• volný čas</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• pocity a nálady</li> <li>• stravovací návyky</li> <li>• počasí</li> <li>• příroda a město</li> <li>• nákupy a móda</li> <li>• společnost a její problémy</li> <li>• volba povolání</li> <li>• moderní technologie a média</li> <li>• cestování</li> <li>• realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</p>
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):</b>			
žák:			
CJ-9-2-01p		odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
<b>Čtení s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve smyslu jasných</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské</p>

autentických materiálech CJ-9-3-01  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	zpráv • ve vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, • na internetu	výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • pravopis slov osvojené slovní zásoby • práce se slovníkem	vztahy  Mediální výchova – práce v realizačním týmu
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
<b>Psaní</b>			
<b>žák</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02  reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	<b>žák:</b> orientuje se: • v sestavení osobního dopisu, pohlednici, blahopřání, vyplní formulář s osobními daty • v přiměřených textech a práci s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů		Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření): žák: CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

## Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.

Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků. Vyučující předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v německém jazyce. Vyučující zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky německého jazyka v průběhu předškolního a školního vzdělávání. V Německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně, s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

**časová dotace:** 7. – 9. ročník – 2 hodiny

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků</li><li>• vede žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li><li>• vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává, třídí a propojuje získané informace</li><li>• používá běžné pojmy, zná jejich význam, spojuje je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě</li><li>• poznává smysl učení pro praktický život</li></ul>

pro používání německého jazyka	
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porovnávání stavby českého a německého jazyka</li> <li>• při výuce využívá výpočetní techniku, začleňuje práci ve skupinách</li> <li>• předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují německý jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby</li> <li>• formuluje problém, nalézá řešení, obhajuje řešení, argumentuje</li> <li>• sleduje vlastní pokrok</li> <li>• kriticky posuzuje výsledky své práce</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>• učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem</li> <li>• dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně a výstižně formuluje své myšlenky ústně i písemně</li> <li>• je schopen vést rozhovor v ruštině týkající se konkrétních témat</li> <li>• rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáže je reprodukovat</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>• vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• vede žáky k respektování názorů učitele a usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektuje</li> <li>• je při práci v týmu ohleduplný, respektuje společenská pravidla</li> <li>• základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> <li>• seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností</li> <li>• chápe svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>vede žáky ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách</li> <li>vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje hygienu práce</li> <li>využívá znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás</li> </ul>
<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá interaktivní výukové programy</li> <li>vede žáky k bezpečné práci v prostředí internetu a sociálních sítí (spam, phishing, podvodné identity a podobně)</li> <li>vyžívá pro potřeby výuky online aplikace (Teams, Classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede využít online slovníky</li> <li>dovede aktivně vyhledávat relevantní informace v cizojazyčném internetovém prostředí</li> <li>v prostředí internetu se pohybuje s obezřetností a uvědomuje si nebezpečí podvodných účtů a stránek</li> </ul>

## Německý jazyk 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se zvukovou podobou německého jazyka</li> <li>vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</li> <li>rozumí slovům pro pozdrav, poděkování, představení se, barvy, dny v týdnu</li> <li>vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost německých slov, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>základy výslovnosti, německá abeceda, pozdrav a poděkování, jednoduché texty – učebnice, básničky a písničky</p> <p>základy výslovnosti, německá abeceda jednoduché texty – učebnice,</p>	



<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>		<p>básničky a písničky</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b>  <b>žák:</b>  DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  - rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>			
<p><b>Mluvení</b></p>			
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</li> <li>• požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách informace poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse  <b>Tematické okruhy</b>  – rodina, volný čas a druhy sportu, rozvrh hodin a předměty ve škole, školní potřeby, denní doba (dny, měsíce, roční období)</p> <p>téma: odkud?, kde?, kdy?, jak?  otázka v němčině – správná intonace  běžná slovní zásoba – číslovky, dny, měsíce, roční období, druhy sportu, předměty ve škole, vyjádřit přání – tvorba dialogů, tvorba dialogů – Kdy máš čas?  časování nejpoužívanějších sloves,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – komunikace</p> <p>Etika, rodinná výchova, občanská výchova, matematika</p>

		státy, národy, jazyky	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> žák: DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk			
<b>Čtení s porozuměním</b>			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> <li>• chápe obsah čteného textu nebo konverzace</li> <li>• soustředí se na nejdůležitější informace</li> </ul>	práce s krátkými texty v učebnici, říkankami, písňovými texty  slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  nácvik správné výslovnosti a snaha o plynulé čtení s porozuměním	HV – poslech a zpěv německých písní
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> žák: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
<b>Psaní</b>			
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje s německou abecedou</li> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> </ul>	opis a přepis písmen, slov a vět, porovnávání velkých a malých písmen – můj profil, moje záliby,	

<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy</li> <li>• napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku</li> </ul>	<p>napsaní SMS</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, správný slovosled a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			

## Německý jazyk 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí úroveň správné německé výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním</li> <li>• trénuje německou intonaci</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• pochopí a porozumí informaci</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>poslech zaměřený na obecné porozumění</p>	<p>Výchova ke zdraví (jídlo a zdravý životní styl)</p> <p>poslech článků v učebnici</p> <p>poslech dialogů</p>

<p>větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<p>obsažené v poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje obsah poslechu</li> </ul>	<p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>			
<p><b>Mluvení</b></p>			
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</li> <li>• v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse, nácvik krátkých dialogů</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – já a moje rodina, země, jídlo, moje koníčky, části těla, město</p> <p>správné použití přítomného a minulého času, záporu, osobních zájmen, nejběžnějších sloves a některých nepravidelných sloves (fahren, lesen, sprechen, sehen, treffen...)</p>	<p>Etika, výchova ke zdraví, zeměpis</p> <p>biologie</p>

školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> Žák:			
DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk		
<b>Čtení s porozuměním</b>			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> <li>• shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>• vlastními slovy vyjádří podstatu textu</li> </ul>	práce s krátkými texty: zpráva, email, rozhovor, vyprávění v učebnici	Osobnostní a sociální výchova
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03		čtení pro obecné porozumění	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> Žák:			
DCJ-9-3-02p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
<b>Psaní</b>			
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	napsání vyprávění (můj profil, co rád jím), emailu, receptu	

DCJ-9-4-01 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</li> </ul>	krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> <b>žák:</b> DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

## Německý jazyk 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01 rozumí slovům a jednoduchým	<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje úroveň své četby, snaží se číst plynule s porozuměním</li> <li>dbá na správnou výslovnost a intonaci</li> <li>vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslech zaměřený na obecné porozumění	HV

<p>větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</li> <li>• interpretuje obsah poslechu</li> </ul>	<p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>Žák:</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>			
<p><b>Mluvení</b></p>			
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje jednoduchou konverzaci</li> <li>• vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života</li> <li>• navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám informace poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse, dialogy</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – denní a týdenní program, město, popis cesty, oblékání, počasí, dovolená</p> <p>Užívání sloves ve správném tvaru, správný slovosled ve větě, užívání členů</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – Objevujeme Evropu, Objevujeme svět</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace</p>

školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03			Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> <b>žák:</b> DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk			
<b>Čtení s porozuměním</b>			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>• vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</li> </ul>	práce s krátkými texty: rozhovory (v obchodě, mezi kamarády, u lékaře), vyprávění, popis události, e-mail  slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem vč. internetového  čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> <b>žák:</b> DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
<b>Psaní</b>			
vyplní základní údaje o sobě ve	• na základě výchozího textu napíše	dopis, popis místa či města	



<p>formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<p>několik vět o sobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</li> </ul>	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítka pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			

## Ruský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.

Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků. Vyučující předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v ruském jazyce. Vyučující zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky ruského jazyka v průběhu předškolního a školního vzdělávání. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v

jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně, s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

**časová dotace:** 7. – 9.ročník – 2 hodiny

**Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:**

<b>učitel</b>	<b>žák</b>
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků</li> <li>• vede žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li> <li>• vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a propojuje získané informace</li> <li>• používá běžné pojmy, zná jejich význam, spojuje je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě</li> <li>• poznává smysl učení pro praktický život</li> </ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledává shody a odlišnosti obou slovanských jazyků</li> <li>• při výuce využívá výpočetní techniku, začleňuje práci ve skupinách</li> <li>• předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby</li> <li>• formuluje problém, nalézá řešení, obhajuje řešení, argumentuje</li> <li>• sleduje vlastní pokrok</li> <li>• kriticky posuzuje výsledky své práce</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>• učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem</li> <li>• dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně a výstižně formuluje své myšlenky ústně i písemně</li> <li>• je schopen vést rozhovor v ruštině týkající se konkrétních témat</li> <li>• rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáže je reprodukovat</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>• vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• vede žáky k respektování názorů učitele a usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektuje</li> <li>• je při práci v týmu ohleduplný, respektuje společenská pravidla</li> <li>• základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání</li> </ul>
<p><b>kompetence občanské</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> <li>• seznamuje žáky s reáliemi rusky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností</li> <li>• chápe svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem</li> </ul>
<p><b>kompetence pracovní</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>• vede žáky ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás</li> </ul>
<p><b>kompetence digitální</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá interaktivní výukové programy</li> <li>• vede žáky k bezpečné práci v prostředí internetu a sociálních sítích (spam, phishing, podvodné identity a podobně)</li> <li>• využívá pro potřeby výuky online aplikace (Teams, Classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede využít online slovníky</li> <li>• dovede aktivně vyhledávat relevantní informace v cizojazyčném internetovém prostředí</li> <li>• v prostředí internetu se pohybuje s obezřetností a uvědomuje si nebezpečí podvodných účtů a stránek</li> </ul>

## Ruský jazyk 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka</li> <li>• vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost ruských slov, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty – učebnice, básničky a písničky</p> <p>základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty – učebnice, básničky a písničky</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## Mluvení

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</li> <li>• požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách informace poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse <b>Tematické okruhy</b> – rodina, volný čas, kalendářní rok (měsíce, dny a denní doba)</p> <p>téma: kde?, kdy?, jak? otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu od češtiny běžná slovní zásoba – číslovky, dny, pozvání na návštěvu, telefonování časování nejpoužívanějších sloves státy, národy, jazyky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – komunikace</p> <p>Etika, rodinná výchova, občanská výchova, matematika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	---	---

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)

žák:

DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk

## Čtení s porozuměním

<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> <li>• chápe obsah čteného textu nebo</li> </ul>	<p>práce s krátkými texty v učebnici, říkankami, písňovými texty</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>HV – poslech a zpěv ruských písní</p>
---	--	---	--

<p>DCJ-9-3-02</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-03</p>	<p>konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředí se na nejdůležitější informace</li> </ul>	<p>osvojení azbuky a snaha o plynulé čtení s porozuměním</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
<p><b>Psaní</b></p>			
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-01</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s tiskací ruskou azbukou</li> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> <li>• vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy</li> <li>• napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku</li> </ul>	<p>opis a přepis písmen, slov a vět, porovnávání velkých a malých písmen – pohlednice, formulář, email</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			

## Ruský jazyk 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním</li> <li>• snaží se užívat ruskou intonaci</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</li> <li>• interpretuje obsah poslechu</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>poslech zaměřený na obecné porozumění</p> <p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p> <p>poslech ruských písní a pohádek</p>	<p>HV – poslech a zpěv ruských písní</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## Mluvení

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</li> <li>• v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse <b>Tematické okruhy</b> – domov, škola, realie Ruska a Ukrajiny, povolání, volný čas</p> <p>správné použití přítomného a minulého času, záporu, osobních zájmen a nejběžnějších sloves</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>Etika, rodinná výchova, zeměpis, hudební výchova</p> <p>VES – Objevujeme Evropu</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---	---

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)

žák:

DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk

## Čtení s porozuměním

<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> <li>• shrne v přiměřeném rozsahu čtený</li> </ul>	<p>práce s krátkými texty typu zpráva, rozhovor, vyprávění, nejčastěji v učebnici</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	
---	--	---	--



<p>DCJ-9-3-02</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-03</p>	<p>text nebo obsah konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří podstatu textu</li> </ul>	<p>probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>čtení pro obecné porozumění</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
<p><b>Psaní</b></p>			
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-01</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> <li>vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy</li> <li>písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</li> </ul>	<p>zpráva, dotazník, diktát</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			

## Ruský jazyk 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje úroveň své četby, snaží se číst plynule s porozuměním</li> <li>• dbá na správnou výslovnost a intonaci</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</li> <li>• interpretuje obsah poslechu</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>poslech zaměřený na obecné porozumění</p> <p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p>	<p>HV – poslech a zpěv ruských písní</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## Mluvení

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje jednoduchou konverzací</li> <li>• vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života</li> <li>• navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám informace poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse <b>Tematické okruhy</b> – jídlo, oblékání, nákupy, obec, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí</p>	<p>OSV – komunikace VES – Objevujeme Evropu, Objevujeme svět</p>
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p>		<p>správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p>		<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)

žák:

DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk

## Čtení s porozuměním

<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> </ul>	<p>práce s krátkými texty typu formální dopis, popis události, poděkování, prosba, e-mail, rozhovor</p>	
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným</p>		<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p>	

<p>tématům DCJ-9-3-02</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>• vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</li> </ul>	<p>v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem vč. internetového</p> <p>čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
<p><b>Psaní</b></p>			
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> <li>• vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</li> </ul>	<p>dopis, popis místa či města, poděkování, prosba</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			

## Španělský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.

Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků. Ve druhém cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně, s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

**časová dotace:** 7. – 9.ročník – 2 hodiny

### Vyučovací předmět směřuje k utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí:

učitel	žák
<b>kompetence k učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků</li><li>• vede žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li><li>• vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává, třídí a propojuje získané informace</li><li>• používá běžné pojmy, zná jejich význam, spojuje je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě</li><li>• poznává smysl učení pro praktický život</li></ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k porovnávání stavby českého a ruského jazyka,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít</li></ul>

<p>vyhledává shody a odlišnosti obou slovanských jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využívá výpočetní techniku, začleňuje práci ve skupinách</li> <li>• předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk</li> </ul>	<p>nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje problém, nalézá řešení, obhajuje řešení, argumentuje</li> <li>• sleduje vlastní pokrok</li> <li>• kriticky posuzuje výsledky své práce</li> </ul>
<b>kompetence komunikativní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>• učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem</li> <li>• dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně a výstižně formuluje své myšlenky ústně i písemně</li> <li>• je schopen vést rozhovor v ruštině týkající se konkrétních témat</li> <li>• rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáže je reprodukovat</li> </ul>
<b>kompetence sociální a personální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>• vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• vede žáky k respektování názorů učitele a usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektuje</li> <li>• je při práci v týmu ohleduplný, respektuje společenská pravidla</li> <li>• základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání</li> </ul>
<b>kompetence občanské</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> <li>• seznamuje žáky s reáliemi rusky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností</li> <li>• chápe svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem</li> </ul>
<b>kompetence pracovní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>• vede žáky ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás</li> </ul>

<b>kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá interaktivní výukové programy</li> <li>• vede žáky k bezpečné práci v prostředí internetu a sociálních sítích (spam, phishing, podvodné identity a podobně)</li> <li>• využívá pro potřeby výuky online aplikace (Teams, Classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede využít online slovníky</li> <li>• dovede aktivně vyhledávat relevantní informace v cizojazyčném internetovém prostředí</li> <li>• v prostředí internetu se pohybuje s obezřetností a uvědomuje si nebezpečí podvodných účtů a stránek</li> </ul>

## Španělský jazyk 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvukovou podobou španělštiny</li> <li>• vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</li> </ul> <p>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost španělských slov, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>základy výslovnosti, španělská abeceda, pozdrav a poděkování, jednoduché texty – učebnice, básničky a písničky</p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)**

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  
 DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  
 DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
 - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele

**Mluvení**

zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</li> </ul>	Tématické okruhy – rodina, škola, sport Jednoduché rozhovory	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – komunikace
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách informace poskytuje</li> </ul>		Etika, rodinná výchova, občanská výchova, matematika
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) – Objevujeme Evropu a svět

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)**

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas  
 DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

**Čtení s porozuměním**



<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> <li>• chápe obsah čteného textu nebo konverzace</li> <li>• soustředí se na nejdůležitější informace</li> </ul>	<p>práce s krátkými texty v učebnici, říkankami, písňovými texty</p>	<p>HV – poslech a zpěv ruských písní</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
<p><b>Psaní</b></p>			
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se španělskými texty</li> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> <li>• vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy</li> <li>• napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku</li> </ul>		

DCJ-9-4-03			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> žák: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

## Španělský jazyk 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí úroveň správné španělské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním</li> <li>• snaží se užívat španělskou intonaci</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>poslech zaměřený na obecné porozumění</p> <p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p> <p>poslech španělských písní</p>	<p>HV – poslech a zpěv ruských písní</p>

DCJ-9-1-03	• interpretuje obsah poslechu		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> <b>žák:</b> DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele			
<b>Mluvení</b>			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</li> <li>• v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>	konverzace, diskuse  <b>Tematické okruhy</b> – domov, škola, realie španělsky mluvících zemí, povolání, volný čas  správné použití přítomného a minulého času, záporu, osobních zájmen a nejběžnějších sloves	OSV – komunikace  Etika, rodinná výchova, zeměpis, hudební výchova  VES – Objevujeme Evropu  OSV – Poznávání lidí  Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> <b>žák:</b> DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk			

Čtení s porozuměním			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> </ul>	práce s krátkými texty typu zpráva, rozhovor, vyprávění, nejčastěji v učebnici	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</li> </ul>	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>• vlastními slovy vyjádří podstatu textu</li> </ul>	čtení pro obecné porozumění	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b> žák: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Psaní			
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> </ul>	zpráva, dotazník, diktát	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří krátký text na téma související probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b>  <b>žák:</b>  DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			

## Španělský jazyk 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Poslech s porozuměním</b>			
<p><b>žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</p>	<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje úroveň své četby, snaží se číst plynule s porozuměním</li> <li>• dbá na správnou výslovnost a intonaci</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</li> <li>• interpretuje obsah poslechu</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>poslech zaměřený na obecné porozumění</p> <p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p>	<p>HV – poslech a zpěv španělských písní</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák:</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## Mluvení

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje jednoduchou konverzací</li> <li>• vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života</li> </ul>	<p>konverzace, diskuse</p>	<p>OSV – komunikace</p>
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám informace poskytuje</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b> – jídlo, oblékání, nákupy, obec, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí</p>	<p>VES – Objevujeme Evropu, Objevujeme svět</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> </ul>		<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)

žák:

DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk

## Čtení s porozuměním

<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</li> </ul>	<p>práce s krátkými texty typu formální dopis, popis události, poděkování, prosba, e-mail, rozhovor</p>	
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu</li> </ul>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat</p>	

<p>tématům DCJ-9-3-02</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</p>	<p>neznámých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>• vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</li> </ul>	<p>v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem vč. internetového</p> <p>čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			
<p><b>Psaní</b></p>			
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> <li>• vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</li> </ul>	<p>dopis, popis místa či města, poděkování, prosba</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)</b></p> <p>žák: DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			



